

기독교문화  
장학  
기독교문화  
장학  
기독교문화  
장학

『2018 한국어 예비 교원  
국외 실습 지원 사업』  
관리 위탁 용역  
- 동아시아 지역(일본 도쿄·오사카,  
러시아 사할린) -

연구 책임자 박동호



# 결 과 보 고 서

『2018 한국어 예비 교원 국외 실습  
지원 사업』 관리 위탁 용역  
- 동아시아 지역(일본 도쿄·오사카,  
러시아 사할린) -

2018. 12. 06.

경희대학교

박동호 (인)



# 제 출 문

국립국어원장 귀하

국립국어원과 체결한 연구 용역 계약에 따라 “『2018 한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업』 관리 위탁 용역 -동아시아 지역(일본 도쿄·오사카, 러시아 사할린)- ”에 관한 연구 보고서를 작성하여 제출합니다.

◆ 사업기간: 2018년 03월 21일 ~ 2018년 12월 07일

2018년 12월 06일

연구 책임자: 박동호(경희대학교)

연구기관: 경희대학교 산학협력단

연구 기관 경희대학교 산학협력단

연구 책임자 박동호

공동 연구원 김유미, 김용경, 김수정, 김경호, 사카와 야스히로  
김주환, 임 엘비라, 정 알리나

연구원 박서향, 조아란, 김희정, 조지윤, 송지연

보조 연구원 김소립, 김성희, 이수정

# 국문요약

경희대학교 산학협력단은(이하 사업단) 『2018년 한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업』 관리 위탁 용역-동아시아 지역(일본 도쿄·오사카, 러시아 사할린)-에 신청하여 사전 연수 및 관리 위탁 용역의 사업자로 선정되었다. 이 사업은 국내 한국어 예비 교원의 실습 현장 다양화와 국외 실습 기회 마련, 국내 경력 교원의 교육 현장 경험 다양화, 국외 현지 교원의 교사 연수 지원을 위한 사업으로 국내외 한국어 교원의 협력적 상호 작용을 목표로 한다.

과업의 개요는 다음과 같다.

국내 한국어 예비 교원과 경력 교원을 선발하여 국내 사전 연수를 거친 후, 일본(도쿄, 오사카)과 러시아(사할린) 두 지역의 한국어 교육기관에 파견하였다. 또한 현지에서 행정 업무를 담당할 행정 요원과 해외 지역 담당 공동 연구원을 두어 교원들의 실습 운영과 안전, 편의를 도모하였다. 국내 사전 연수 및 해외 실습 일정은 다음과 같다.

<표 1> 국내 사전 연수 개요

일 시	1차 2018년 6월 18일(월)~6월 29일(금)
	2차 2018년 7월 30일(월)~8월 17일(금)
장 소	경희대학교 국제캠퍼스 언어교육원
참여 인원	1차 예비 교원 10명(도쿄 5/오사카 5) 경력 교원 2명(도쿄 1/오사카 1)
	2차 예비 교원 19명(도쿄 3/오사카 4/사할린 12) 경력 교원 4명(도쿄 1/오사카 1/사할린 2)
내 용	<ul style="list-style-type: none"><li>• 주제 특강</li><li>• 한국어 교육의 실제(수업 참관, 교재 분석 및 교안 작성, 모의 수업 및 평가, 분임 활동 및 공개토론회)</li><li>• 파견 지역 언어 교육</li><li>• 재난 안전 교육</li><li>• 건강 검진</li><li>• 온라인 연수(한국어 교육 이론 4과목)</li></ul>

<표 2> 해외 실습 프로그램 개요

지역	국외 실습 일정	국외 실습 기간
도쿄	1차	2018년 7월 01일(일)~7월 29일(일)
	2차	2018년 9월 30일(일)~10월 28일(일)
오사카	1차	2018년 7월 01일(일)~7월 28일(토)
	2차	2018년 9월 30일(일)~10월 27일(토)
사할린	1차	2018년 9월 01일(토)~9월 27일(목)
	2차	2018년 9월 29일(토)~10월 25일(목)
내용	강의 참관, 모의수업, 문화체험, 봉사활동, 공개토론회, 특강, 단기 한국어 교실, 현지 교원 연수, 기타 활동(교류회, 간담회, 재난 안전 교육)	

본 과제는 예비 교원, 경력 교원, 현지 교원을 각각 과업의 대상으로 설정하였기에 이들의 특성을 고려하여 각각의 성격에 맞는 프로그램을 개발하고 현지 한글학교 및 한국어 교육기관에 대한 요구조사를 실시하였다. 이후 예비 교원의 경우 ‘실습을 통한 실질적인 전문성 향상’을 목표로 프로그램을 설계하고 교육하였고, 경력 교원의 경우 ‘예비 교원 교육’과 ‘현지 교원 상호협력’을 목표로 중간 관리자로서 리더십을 키우고 국내외 네트워크 구축 및 유지 능력 개발을 위해 프로그램을 개발하였다. 현지 교원의 경우 ‘맞춤형 한국어 교원 연수’가 목표였다. 또한 교육 과정과 교육 자료를 지원하여 국내외 한국어교육 기관의 상호 교류 기반 조성을 도모하고자 하였다.

사업단은 프로그램 설계 및 운영 전반에 있어서 해외 실습 지역에 공동 연구원들을 선정하여 해외에서의 예비 교원들에게 특강과 대학 탐방을 통해 한국어를 전공하는 학생들과의 교류 시간을 갖게 하였다. 더불어 현지에서 원활한 운영이 이루어지도록 최선의 노력을 다하였다. 그 결과 과제 전반에 대한 예비 교원, 경력 교원, 현지 교원의 만족도가 높고 추후 사업에 대한 기대도 크게 나타났다.

본 사업단은 이번 과제 수행을 통해 한국어교육의 국외 현장 경험과 현지 교류를 통한 현지형·소통형 인재 육성에 기여하게 될 것을 기대한다. 또한 구축된 국내외 네트워크를 통해 실습 프로그램, 인력, 교육자료 등의 실질적인 교류 활성화 및 상호발전을 도모할 수 있을 것이라 전망한다. 또한 추후 사업에 대해서

는 시기와 기간의 조정과 적극적인 홍보를 통해 과제가 진행될 수 있는 방안을 제언하고자 한다.

# 머 리 말

『2018년 한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업(동아시아 지역)』 단장을 맡은 경희대학교 한국어학과 박동호 교수입니다.

이번 국외 실습 지역은 일본 도쿄와 오사카(교토), 러시아 사할린이었습니다. 사업단이 제일 먼저 한 일은 5월에 예비 교원, 경력 교원, 행정 요원을 선발한 것입니다. 작년과 다르게 경쟁률이 아주 높았고 예비 교원 후보 34명, 경력 교원 4명, 행정 요원 5명을 선발하였습니다. 그리고 6월과 8월에 국내 사전연수를 실시했습니다. 무더운 여름, 강도 높은 연수 과정을 견딘 28명의 예비 교원이 최종 선발되었습니다.

일본에서는 1차 7월, 2차 10월에 파견되어 각각 4주간의 실습을 하였습니다. 도쿄팀은 도쿄한국문화원, 동경샘물한글학교, 재일한국인귀금속협회한글학교, 정규초중고학교인 동경한국학교, 도쿄 근교 치바에 있는 노다시국제교류협회한글학교에서 유아, 초등학생, 중학생 그리고 성인학습자들까지 포함하여 모든 세대를 대상으로 한국어 강의 참관과 모의 수업을 실시하였습니다. 독협대학교, 메지로대학교 등에서도 한국어수업을 참관하고 모의 수업을 하고 그곳 대학생들과의 교류 기회도 가졌습니다. 오사카팀은 정규 초중고등학교에서 정규 교생 실습생처럼 엄격한 유니폼을 차려 입고 실습에 임했는데 모두에게 매우 소중한 경험이 되었을 것을 믿어 의심치 않습니다. 오사카금강학교, 오사카건국학교, 오사카한국문화원, 오사카온누리한글학교, 교토국제학교에서 유아, 초등학생, 중·고등학생, 성인 학습자들을 대상으로 한국어 강의 참관과 모의 수업을 했습니다. 간사이대학교, 긴키대학교, 오사카조코쿠인대학, 오사카약학대학교, 아이노대학에서도 강의 참관과 모의 수업을 했습니다. 올해는 특히 아동 학습자들을 대상으로 캠프의 일종인 단기 한국어 교실을 마련하였는데 예비 교원들과 경력 교원들이 다양한 수업 프로그램을 설계해 지역 아동 학생들과 즐거운 시간을 보냈습니다. 도쿄와 오사카 지역의 많은 분들이 협조해 주시고 도와 주셔서 작년

보다 더 알찬 실습이 이루어졌고 예비 교원들도 실습을 훌륭히 수행하여 좋은 인상을 주었다고 자부합니다. 본인들도 한국어 교원으로서 자긍심을 느꼈으리라 생각합니다.

러시아에는 9월과 10월에 예비 교원이 파견되었습니다. 작년과 달리 사할린 전 지역의 한글학교를 방문하면서 실습을 하였습니다. 홈스크, 세종, 크라스노고르스크, 아니바, 우글레고르스크, 고르노자보츠크, 돌린스크, 코르샤코프 한글학교에서 한국어 수업과 한국 문화 수업을 했습니다. 이 모든 학교에서 예비 교원들의 방문을 원했기 때문에 작년과는 달리 사할린 섬 남에서 북까지 모든 지역을 찾아갔습니다. 이동거리가 너무 길어서 힘들었을 예비 교원, 경력 교원, 행정요원들에게 특별한 감사의 말씀을 드립니다. 사할린에게 특별했던 것은 사할린 한국교육원에 우리가 직접 한국어반을 만들고 우리가 직접 수업을 진행하면서 능동적으로 실습을 했다는 것입니다. 이러한 소중한 기회를 주신 김주환 사할린 한국교육원 원장님께 진심으로 감사드립니다. 정규 초중고등학교인 사할린 동양 김나지아, 제2김나지아에서도 참관과 실습을 했습니다. 특히 올해는 작년과 다르게 사할린 국립대학교 한국어학과에서 9월과 10월 각각 일주일 동안 강의 참관과 모의 수업을 하였습니다. 여기에서 재러동포와 현지인들로부터 많은 호응을 받았습니다.

특히 올해에는 현지 교원들을 대상으로 하는 연수가 활발히 진행되었습니다. 재일본 관서 지역 한글학교 교사 연수를 필두로 일본 도쿄 지역 한글학교 교사 연수, 관서 지역 한국어교(강)사 연수, 교토 지역 한국어교(강)사 연수, 사할린 지역 한국어 교사 연수회 등 현지 교원들의 요청에 따른 맞춤형 교사 연수가 실시되었습니다. 현장 중심의 연수를 통해 현지 분들의 실제적 갈등을 해결하면서 동시에 유익한 교류의 시간을 가졌습니다.

올해에도 예비 교원 국외 실습 사업을 위해 바쁜 시간을 보냈습니다. 도쿄와 오사카, 사할린에서 많은 분들이 예비 교원들을 애정 어린 눈빛으로 봐 주셨고 격려해 주셨습니다. 저희 사업팀도 열심히 했지만 그분들의 협조가 없었으면 이 사업의 성공적 수행은 불가능했을 것입니다. 한국어 교육이 좀 더 발전되고 교

원들의 전문 역량이 강화되기를 간절히 바라는 마음으로 여기까지 온 것 같습니다. 예비 교원들의 실습 모습을 보시고 현지 기관의 교원 채용 때 꼭 지원시키라는 요청도 많이 받았습니다. 내년 실습을 미리 홍보하겠으니 내년도도 꼭 와 달라는 협박성 부탁도 많이 받았습니다. 모두 힘들었지만 잘 해냈다는 뿌듯함과 떠날 때 아쉽고 고마운 마음을 모두가 절절히 느꼈습니다.

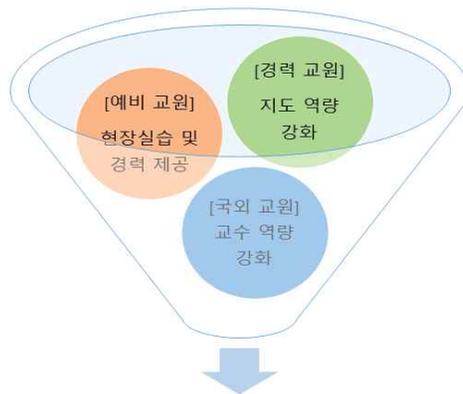
끝으로 이 사업을 시작하셨고 그리고 올해까지 연속될 수 있도록 모든 면에서 물심양면으로 많은 도움을 주신 국립국어원 관계자 분들께 깊은 감사의 말씀을 드립니다. 그리고 내년도 이 사업이 지속될 수 있기를 바랍니다. 대단히 감사합니다.

2018년 한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업(동아시아 지역)  
사업단 일동

# 요약문

## ● 과업의 목적

- 국내 한국어 예비 교원의 실습 현장 다양화를 위한 국외 실습 기회 마련
- 한국어 예비 교원과 경력 교원의 국외 재외동포 교육기관 교류를 통한 국내외 한국어교육 교수법의 선진화 도모
- 양질의 직업 훈련을 통한 예비 교원의 취업 역량 제고 및 현지 교류를 통한 일자리 기회 제공
- 국내외 한국어 교원의 협력적 상호작용을 통한 상생의 장 모색



국내외 한국어 교육 교수법의 선진화 도모

## ● 사업의 범위

- 국내 한국어 예비 및 경력 교원 대상 사전 연수 프로그램
- 한국어 예비 및 경력 교원 국외 실습 프로그램 개발
- 국외 교원(재외동포 교육기관 및 재외동포 재단, 한글학교) 대상 맞춤형 재교육 및 교류 프로그램
- 국내 연수 및 국외 실습 관련 각종 행정 업무 수행

## ● 사업의 특징

- 국내 사전 연수 시 현지 상황에 맞는 교육 실시  
: 해당 국가 학습자 대상 교육
- 경력 교원과 예비 교원의 멘토-멘티 일대일(1:1) 코칭으로 교수 역량 강화
- 국외 한국어 교육기관과의 연계를 통해 실습 기회 확대
- ‘단기 한국어 교실’로 몰입 교육 및 한국 문화 체험 기회 제공
- 현장 중심의 국외 교원 맞춤형 재교육 실시

## ● 기대 효과

- 국내 한국어 예비 교원의 현장 교수 역량 강화 및 국외 일자리 기회 제공
- 한국어 경력 교원의 다양한 한국어교육 현장에 대한 이해의 폭 확대
- 국내 한국어 예비 교원 및 경력 교원으로 하여금 이문화(異文化)에 대한 이해의 폭을 넓히게 하여 국제적 감각을 갖춘 전문 교원으로 성장하도록 함
- 국외 한국어(한글학교) 교원 교수 역량 강화
- 현지 한국어 교원과의 긴밀한 협조 체제를 구축하여 국내외 한국어 교원의 인적 네트워크 형성



I. 본 사업의 개요 .....	24
1. 본 사업의 필요성 및 목적 .....	24
1.1. 본 사업의 필요성 .....	24
1.2. 본 사업의 목적 .....	25
2. 본 사업의 범위 및 내용 .....	26
3. 본 사업의 기대 효과 .....	27
4. 사업 진행 절차 및 추진 일정 .....	28
4.1. 사업 진행 절차 .....	28
4.2. 사업 참여자 및 추진 일정 .....	29
4.2.1. 사업 참여자 및 업무 분담 .....	29
4.2.2. 사업 수행 기간 및 추진 일정 .....	30



Ⅱ. 사업 사전 준비 .....	34
1. 선행 과업 검토 .....	34
1.1. 한국어 예비 교원 국외 실습 사업 분석 .....	34
2. 국외 실습 교원 선발 .....	38
2.1. 국외 실습(예비·경력) 교원 선발 .....	38
2.1.1. 예비 교원 선발 .....	38
2.1.2. 경력 교원 선발 .....	39
2.1.3. 행정 요원 선발 .....	40
3. 요구 조사 및 결과 분석 .....	40
3.1. 요구 조사의 절차 및 대상자 .....	40
3.1.1. 요구 조사의 절차 .....	41
3.1.2. 요구 조사 대상자 .....	41
3.1.3. 요구 조사 설문 영역 및 내용 .....	41
3.2. 요구 조사 결과 분석 .....	42
3.2.1. 실습 기관 .....	42
3.2.2. 현지 한국어 교원 연수 .....	43
4. 프로그램 개발 .....	44
4.1. 사전 연수 프로그램 개발 .....	44

4.1.1. 사전 연수 내용 .....	44
4.1.2. 사전 연수 기간 및 대상자 .....	44
4.1.3. 사전 연수 프로그램의 세부 내용 .....	45
4.1.4. 사전 연수 프로그램 수료 기준 .....	49
4.2. 국외 실습 프로그램 개발 .....	50
4.2.1. 국외 실습 내용 .....	50
4.2.2. 국외 실습 기간 .....	50
4.2.3. 국외 실습 프로그램의 세부 내용 .....	51
Ⅲ. 프로그램 실행 및 평가 .....	57
1. 사전 연수 프로그램 실행 및 평가 .....	57
1.1. 6월 .....	57
1.1.1. 일본 (도쿄, 오사카) .....	57
1.2. 8월 .....	63
1.2.1. 일본 (도쿄, 오사카) .....	63
1.2.2. 러시아 (사할린) .....	69
2. 국외 실습 프로그램 실행 및 평가 .....	75
2.1. 국외 실습 프로그램 실행 .....	75
2.1.1. 일본 도쿄 .....	75
2.1.2. 일본 오사카 .....	89

2.1.3. 러시아 사할린 .....	102
2.2. 국외 실습 프로그램의 평가 및 결과 분석 .....	116
2.2.1. 국외 실습 프로그램의 평가 .....	116
2.2.2. 국외 실습 프로그램 평가의 결과 분석 .....	118
2.2.2.1. 일본 도쿄 .....	118
2.2.2.2. 일본 오사카 .....	139
2.2.2.3. 러시아 사할린 .....	152
2.3. 운영 지침(예비, 경력, 행정) .....	167
2.3.1. 예비 교원의 운영 지침 .....	167
2.3.2. 경력 교원의 운영 지침 .....	168
2.3.3. 행정 요원의 운영 지침 .....	169
3. 현지 교원 연수 .....	170
3.1. 일본 도쿄 .....	170
3.2. 일본 오사카 .....	170
3.3. 러시아 사할린 .....	171
IV. 결론 .....	176
1. 사업 성과 .....	176
2. 언론사 홍보 .....	177



3. 본 사업의 개선점 및 제언점 .....	180
3.1. 개선점 .....	180
3.2. 제언 .....	181
참고문헌 .....	183
부록 .....	187
1. 요구조사 설문지 .....	189
2. 만족도 조사 설문지 .....	195
3. 활동 서식 및 평가서 .....	237

※ CD 제출 자료: 활동 자료 및 사진 자료



## 표 목차

<표 1> 국내 사전 연수 개요 .....	6
<표 2> 해외 실습 프로그램 개요 .....	7
<표 3> 지역별 세부 프로그램 .....	35
<표 4> 사전 연수 프로그램의 세부 내용 .....	45
<표 5> 사전 연수 프로그램의 평가 및 이수 규정 .....	49
<표 6> 지역별 국외 실습 기간 .....	51
<표 7> 국외 실습 프로그램의 세부 내용 .....	51
<표 8> 6월 사전 연수 일정표 .....	57
<표 9> 6월 사전 연수 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과 .....	58
<표 10> 6월 사전 연수 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과 .....	60
<표 11> 6월 사전 연수 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과 .....	61
<표 12> 6월 사전 연수 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과 .....	62
<표 13> 8월 사전 연수 일정표 .....	63
<표 14> 8월 사전 연수 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과 .....	65
<표 15> 8월 사전 연수 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과 .....	66
<표 16> 8월 사전 연수 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과 .....	67
<표 17> 8월 사전 연수 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과 .....	68
<표 18> 8월 사전 연수 일정표 .....	69
<표 19> 8월 사전 연수 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과 .....	71
<표 20> 8월 사전 연수 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과 .....	72



<표 21> 8월 사전 연수 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과	73
<표 22> 8월 사전 연수 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과	74
<표 23> 도쿄 7월 국외 실습 일정표	78
<표 24> 단기한국어교실 세부 프로그램 내용	84
<표 25> 도쿄 10월 국외 실습 일정표	85
<표 26> 단기한국어교실 세부 프로그램 내용	91
<표 27> 7월 국외 실습 일정표	92
<표 28> 10월 국외 실습 일정표	98
<표 29> 9월 국외 실습 일정표	104
<표 30> 10월 국외 실습 일정표	111
<표 31> 동아시아 지역 국외 실습 참관 및 모의 수업 시수	116
<표 32> 7월 국외 실습 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과	118
<표 33> 7월 국외 실습 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과	121
<표 34> 7월 국외 실습 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과	124
<표 35> 10월 국외 실습 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과	128
<표 36> 10월 국외 실습 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과	131
<표 37> 10월 국외 실습 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과	134
<표 38> 7월 국외 실습 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과	139
<표 39> 7월 국외 실습 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과	142
<표 40> 10월 국외 실습 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과	145
<표 41> 10월 국외 실습 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과	148
<표 42> 9월 국외 실습 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과	152
<표 43> 9월 국외 실습 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과	154
<표 44> 9월 국외 실습 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과	157
<표 45> 10월 국외 실습 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과	159



<표 46> 10월 국외 실습 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과 ...	162
<표 47> 10월 국외 실습 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과 ...	165
<표 48> 국내 신문사 홍보 목록 .....	178
<표 49> 국외 신문사 홍보 목록 .....	179
<표 50> 국내 방송 홍보 목록 .....	179
<표 51> 국외 방송 홍보 목록 .....	179
<표 52> 기타 매체 홍보 목록 .....	180

## 그림 목차

<그림 1> 사업 진행 절차 .....	28
<그림 2> 사업 참여자 업무 분담 .....	29
<그림 3> 사업 추진 일정 .....	30
<그림 4> 예비 교원 선발 절차 .....	38
<그림 5> 경력 교원 선발 절차 .....	39
<그림 6> 행정 요원 선발 절차 .....	40





# I. 본 사업의 개요

## 1. 본 사업의 필요성 및 목적

### 1.1. 본 사업의 필요성

- 국외 재외동포의 한국어 교육을 담당하고 있는 한글학교는 전 세계 117개국에서 자발적으로 설립·운영되고 있으며 한글학교 한국어교원 수는 14,520명에 달한다. 이 가운데 한국어교원 자격증 취득자 수는 4,172명에 불과하고 나머지 10,348명(71.3%)은 자격증을 소지하고 있지 못하다.<sup>1)</sup> 한글학교 한국어교원은 재외동포와 세계인에게 한국어와 한국 문화를 알리는 중추적인 역할을 담당하고 있는 만큼 이들의 자격 인증에 대한 방안 마련이 시급하다.
- 그동안 정부 기관에서는 한글학교 한국어교원의 전문성 강화를 목적으로 국외 한국어교원들을 국내로 초청하여 연수 프로그램을 진행하거나 국내 한국어교육 전공 교원을 현지에 파견하는 프로그램을 진행하여 왔다.<sup>2)</sup> 국내의 연수의 교육 내용은 한국어학·한국학에 관련된 교과 지식, 한국어교육론·교육실습에 관련된 교육 기술, 재외동포교육·아동교육에 관련된 문화 능력 등으로 구성되어 있다. 한편, 교육실습을 운영하는 기관은 2개인데 교안 작성과 강의 참관이 교육실습의 주요 내용이며 수업 시연은 포함되어 있지 않았다. 수업 시연에는 지도 교수자와 동료의 피드백 과정이 포함되므로 한글학교 교원들의 전문성 제고를 위해서는 교육실습이 반드시 필요한 과정이다.

1) 재외동포재단의 '재외 한글학교 교원 현황' 참조

2) 재외동포재단, 국립국어원, 국립국제교육원, 재외동포교육진흥재단, 세종학당재단 등에서 주최

- 한글학교는 전 세계에 분포하고 있어서 국가에 따라 사회·문화적 배경이 다양하고 학생 수준, 수업 시수, 교수-학습 환경의 편차가 크다. 또한 한글학교 학습자는 대부분 한국어를 구사하는 1세대가 아닌 해당 지역의 2세대, 3세대며 이들은 특수성을 지닌 학습자로 분류된다. 그에 따른 국외 한국어 교육기관 교원들도 한국어 교육 전공자, 한국어 교원 자격증 소지자, 현지 거주자, 비영어민 등 지역 기관의 영향을 많이 받고 있다. 따라서 이들을 재교육하는 한국어 교원 연수 프로그램은 지역과 학습자의 특성을 고려해서 설계할 필요가 있다.
- 한국어 교육 예비 교원들이 현행 한국어 교원 자격 취득을 위한 모든 교과목을 이수하고 교육실습 과정을 거쳤더라도 이들에게는 한국어 교원으로서 활동할 수 있는 기회가 많지 않다. 한국어 교육기관에서 한국어 교원을 채용할 때 교육 경험을 요구하는 경우가 많고 교실 운영이나 학습자 관리 면에서 부족한 점이 적지 않기 때문이다. 따라서 교육 경험이 거의 없는 한국어 예비 교원들을 위하여 초기 경력을 쌓을 수 있는 현장 실습의 장이 마련되어야 한다.<sup>3)</sup>
- 이에 본 과업에서는 국내 한국어 예비 교원들을 대상<sup>4)</sup>으로 사전 연수를 실시한 후 국외 교육 현장에 파견하여 현장 실습 교육<sup>5)</sup>의 기회를 마련할 것이다. 동시에 국내 경력 교원들을 함께 파견하여 국외 재외동포 교육기관과의 교류 및 협력적 상호작용을 통한 상생의 장을 모색하며 국내외 한국어 교육 교수법의 선진화를 도모하고자 한다.

## 1.2. 본 사업의 목적

- 국내 한국어 예비 교원들에게 국외 한국어 교육 현장 실습을 제공하여 미래 한국어 교원으로서의 강의 모형의 개발 및 보완 등 개인의 성장을 도모하도록 한다.

---

3) 이상규 외(2006)에 의하면, 한국어 교원 양성과정을 거친 교원들은 임용 후 바로 현장에 투입될 수 없고 6개월 간의 인턴 과정을 거쳐야 한다. 진정란(2011)에서도 이론 중심 교육과정의 이수만으로 교육 현장에 바로 투입이 가능한 교사는 드물다고 하면서 실제적인 교육 방법을 익힐 수 있는 교육과정 운영이 필요하다고 하였다.

4) 정규 대학 한국어 교육 전공 학사 3학년 이상 또는 석사 과정 2학기 이상이 자로 문화체육관광부 장관명의 한국어 교원자격증취득 준비자(휴학생 포함, 해당 학과 졸업생 중 자격 요건에 부합하는 자도 지원 가능)

5) 한국어 교원자격제도에서 제시하는 5영역 한국어 교육실습과는 별개

- 국내 한국어 예비 교원들로 하여금 해외 실습 전 국내 사전 연수와 현지 한국어 교육기관에서 현장 실습을 통하여 국외 한국어 교육 현장에 대한 적응 능력을 갖도록 한다. 이를 바탕으로 국내외 한국어 교육기관을 대상으로 하는 취업의 기회를 확대한다. 일반적으로 한국어 교육기관에서 한국어 교원을 채용할 때 한국어 교육에 대한 경험을 요구하므로 해외 한글학교와 정규 교육 기관에서의 교수 경험은 한국어 예비 교원들의 취업에 큰 도움이 된다.
- 국내 경력 교원들로 하여금 국외 한국어 교원에게 현장 실습의 기회를 제공하도록 하여 한국어 교원 자격증 취득을 위한 기반을 조성한다. 더불어 해외 한국어 교원들의 맞춤형 교사 연수를 통해 전문성 강화와 교수 역량 발전을 도모할 수 있도록 한다.
- 국내 경력 교원은 국내와는 다른 다양한 한국어 교육 현장을 체험하며 교수자로서의 안목을 키우고 예비 교원 및 국외 교원을 지원·관리함으로써 한국어 전문 교원으로서의 역량을 고양한다.

## 2. 본 사업의 범위 및 내용

- 본 과업은 일본 지역(도쿄, 오사카)과 러시아 지역(사할린)의 한국어 교육기관을 대상으로 하며 그 내용은 다음과 같다.
  - 해외 실습 전 한국어 예비 교원 및 경력 교원의 사전 연수 프로그램 개발 및 운영
    - 해외 실습 기관에 특화된 2~3주의 사전 연수 프로그램 세부 계획 수립 및 운영
  - 한국어 예비 교원 및 경력 교원의 국외 현장 실습 프로그램 개발과 세부 계획 수립 및 운영
    - 파견 지역에 특화된 4주간의 현지 실습 프로그램 세부 계획 수립 및 운영
    - 국외 실습 및 교류를 위한 교육기관 조사 및 확보

- 현지 한국어 교육기관의 교원(재외동포 교육기관 및 한국문화원, 방문 지역 소속 교원 등) 대상 재교육 연수 프로그램 개발과 운영
  - 현지 요구에 맞춘 재교육 및 교류 프로그램 세부 계획 수립 및 운영
  - 국립국어원 한국어 교원 자격 제도 양성과정 운영 지침에 부합하는 실습 교육
- 파견에 관련된 각종 행정 업무 수행
  - 항공권, 숙박, 사례비(경력 교원), 비자, 보험, 교통, 긴급 의료 지원 체계 지원
- 개발 프로그램 운영 만족도 조사 및 평가 실시, 활동 수기집, e-BOOK, 동영상 제작
  - 참가 교원 평가 방법 및 지표 개발
  - 프로그램 운영 만족도 조사
  - 교원 활동 수기집 제작, e-BOOK 제작, 동영상 제작
  - 결과 보고서 작성

### 3. 본 사업의 기대 효과

- 국내 한국어 예비 교원의 현장 교수 역량 강화 및 국외 한국어 교육 기관과의 교류를 통한 일자리 기회 제공
- 한국어 경력 교원의 다양한 한국어 교육 현장에 대한 이해의 폭 확대
- 국내 한국어 예비 교원 및 경력 교원으로 하여금 이문화(異文化)에 대한 이해의 폭을 넓히게 하여 국제적 감각을 갖춘 전문 교원으로 성장할 수 있도록 함
- 현지 한국어 교원과의 긴밀한 협조 체제를 구축하여 국내외 한국어 교원의 인적 네트워크 형성

## 4. 사업 진행 절차 및 추진 일정

### 4.1. 사업 진행 절차



<그림 1> 사업 진행 절차

- 해외 실습 기관 요구 조사
  - 2017년도 예비 교원 해외 파견 사업 결과 보고서 검토
  - 해외 실습 기관의 사전 조사 및 요구 조사
  - 프로그램 개발 및 세부 운영 계획 수립
  
- 프로그램 개발
  - 국내 사전 연수 프로그램 개발
  - 해외 실습 프로그램 개발
  - 해외 한국어 교원 연수 일정 및 프로그램 개발
  - 예비 교원, 경력 교원, 행정 요원 지침 작성
  
- 사업 운영
  - 해외 실습 예비 교원 선발
  - 경력 교원, 행정 요원 선발
  - 해외 실습 기관 방문 준비 상황 점검
  - 국내 사전 연수 실시
  - 해외 실습 프로그램 실시
  - 현지 한국어 교원 대상 교사 연수 실시

○ 사업 평가

- 국내 사전 연수 프로그램 만족도 조사
- 해외 실습 프로그램 만족도 조사(예비 교원, 경력 교원)
- 해외 한국어 실습 기관 인터뷰
- 만족도 결과 분석

○ 수료식

- 예비 교원 수료증 전달
- 우수 예비 교원 선발 및 시상
- 경력 교원 감사패 증정

4.2. 사업 참여자 및 추진 일정

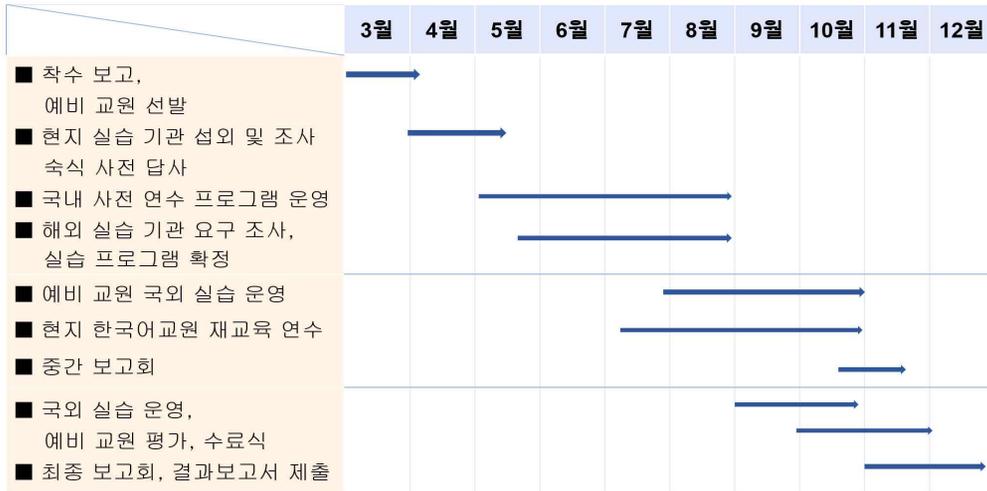
4.2.1. 사업 참여자 및 업무 분담



<그림 2> 사업 참여자 업무 분담

#### 4.2.2. 사업 수행 기간 및 추진 일정

○ 2018년 3월부터 12월까지 수행함



<그림 3> 사업 추진 일정



글로벌  
지향  
글로벌  
지향  
II

## II. 사업 사전 준비

1. 선행 과업 검토
2. 국외 실습 교원 선발
3. 요구 조사 및 결과 분석
4. 프로그램 개발



## II. 사업 사전 준비

### 1. 선행 과업 검토

#### 1.1. 한국어 예비 교원 국외 실습 사업 분석

○ 한국어 교육실습 프로그램에 대한 사례는 전년도에 시행한 한국어 예비 교원 국외 파견 실습 지원 사업을 중심으로 분석함.

가. ‘한국어 예비 교원 파견 실습 지원 사업’ 개요

○ 목적

- 한국어 예비 교원
  - 국외 한국어 교육 현장 실습의 기회를 제공함.
  - 다양한 교육 현장 경험을 쌓아 교사로서의 실천적 능력을 획득하게 함.
  - 국외 한국어 교육 기관과의 교류를 통하여 취업의 기회를 확대함.
- 국내 경력 교원
  - 다양한 국외 교육 현장 체험함.
  - 예비 교원 및 현지 교원을 대상으로 한 실습 교육을 진행하고 관리함.
  - 현장 중심의 차별화된 교육 지원 경험을 통하여 전문 교원으로서의 교원 관리 능력을 제고하고 교수 역량을 강화함.
- 현지 한국어 교원(한글학교)
  - 한국어 교육에 관한 실제적 교수 방법 및 실습을 지원하여 한국어 교원으로서의 역량을 강화시킴.

○ 실습 지역

- 일본(나고야, 도쿄), 러시아(사할린), 카자흐스탄(알마티)

○ 교육 기간

- 일 본: 2017년 5월~2018년 7월 (사전 연수 2주, 현지 파견 2개월)
- 러 시 아: 2017년 8월~2017년 10월 (사전 연수 2주, 현지 파견 2개월)
- 카자흐스탄: 2017년 8월~2017년 10월 (사전 연수 2주, 현지 파견 2개월)

○ 프로그램 내용

- 국내 사전 연수, 현지 파견 실습
- 현지 교원 재교육

나. 지역별 세부 프로그램 분석

<표 3> 지역별 세부 프로그램

지역 프로그램		일본(나고야, 도쿄) 예비 교원 16명	러시아(사할린) 예비 교원 8명	카자흐스탄(알마티) 예비 교원
사전 연수	기간	2017.5.20.~6.3(2주)	2017.8.14.~8.25(2주)	2017.8.14.~8.25(2주)
	교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>●온라인 교육                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-플립 러닝</li> <li>-한국어교수학습센터 강의 수강</li> <li>-온라인 분임 활동</li> </ul> </li> <li>●오프라인 교육                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-교육 이론 강의</li> <li>-주제 특강</li> <li>-수업 참관, 모의 수업</li> <li>-분임 활동</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●오프라인 교육                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-내적 기본역량 강화 교육 및 현장 적용 교육</li> <li>-러시아어 및 문화 교육</li> <li>-수업 참관</li> <li>-교육 실습</li> <li>-리더십 교육(경력 교원)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●오프라인 교육                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-언어교육</li> <li>-안전교육</li> <li>-직무교육(경력 교원)</li> <li>-교과교육                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>:특강, 참관, 모의 수업, 문화 체험 교육, 분임 활동</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
파견 실습	기간	2017.6.5.~7.28(8주)	2017.9.2.~10.28(8주)	[1차] 2017.9.3.~9.30(4주) [2차] 2017.10.1.~10.28.(4주)
	실습 기관	<ul style="list-style-type: none"> <li>●나고야 한국학교</li> <li>●메이쵸대학</li> <li>●도쿄 샘플학교</li> <li>●도쿄 재일한국인귀금속협회 한글학교</li> <li>●독협대학</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●코르사코프 한글학교</li> <li>●코르사코프 제2 학교</li> <li>●코르사코프 제4 학교</li> <li>●동양 김나지야 제9 학교</li> <li>●루가보예 제30 학교</li> <li>●한국교육원</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●알마티 한국어 교육원</li> <li>●고려 주말 한글학교</li> <li>●자라 한글학교</li> <li>●갑차가이 한글학교</li> <li>●무궁화 한글학교</li> </ul>

	학습자	아동(유아~초등), 성인	아동(초등 이상), 성인	아동
	교육 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>●현장 실습 (수업 참관/모의 수업)</li> <li>●분임활동</li> <li>●워크숍</li> <li>●문화 체험</li> <li>●생활 일본어</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●특강 및 러시아어</li> <li>●수업 참관</li> <li>●실습</li> <li>●멘토멘티 프로그램</li> <li>●특별 활동</li> <li>●문화 체험</li> <li>●봉사 활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●한국어/문화 교육 활동</li> <li>●강의 참관</li> <li>●대학 탐방 및 교류</li> <li>●봉사 활동</li> <li>●문화 체험</li> <li>●교육 준비 및 성찰 활동</li> </ul>
	개인당 실습 시간	<ul style="list-style-type: none"> <li>●참관 나고야: 총 13시간~16시간 (9~11회)</li> <li>도 교: 총 8회</li> <li>●모의 수업 나고야: 총 30분~3시간 (2회)</li> <li>도 교: 총 7시간</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●참관 평균 4.25시간</li> <li>●모의 수업 평균 9.38시간</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●참관 1차: 평균 6시간 2차: 평균 3시간</li> <li>●모의 수업(한국어/한국문화) 1차: 평균 8.5시간/3시간 2차: 평균 10시간/3시간</li> </ul>
지역 프로그램	일본(나고야, 도쿄)	러시아(사할린)	카자흐스탄(알마티)	
현지교원연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>●대상 -나고야: 한국학교 교원 한글학교 교원</li> <li>-도 교: 한글학교 교원</li> <li>●내용 -나고야: 한국어 어문 규정(표준 발음법, 맞춤법, 띄어쓰기)</li> <li>-도 교: 한국어 문법 교육, 한국어 표현 교육, 한국어 이해 교육, 남북한 어문 규정 한국어 교육 실습</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●대상 한글학교 교원 및 정규 교육 기관 교원</li> <li>●내용 게임을 활용한 한국어 교육, 토픽 분석 및 교수법에 관한 교육, 노래를 활용한 한국어 교육의 실제</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●대상 한글학교 교원 및 정규 교육 기관 교원</li> <li>●내용 -한글학교: 교육 자료 운영 방법 및 교수 방법</li> <li>-정규학교: TOPIK 대비반 운영을 위한 특강</li> </ul>	

○ 일본, 러시아, 카자흐스탄 지역의 프로그램(이하 각각 일본, 러시아, 카자흐스탄) 모두 현지 실습 전에 국내에서 사전 연수를 실시하여 한국어 교육 이론 강의, 교육 실제 강의, 수업 참관 및 모의 수업 등을 진행하고 파견지 정보 및 한국어 교육 기관과 한국어 학습자 정보를 미리 확인하여 현장 실습을 준비함. 특히 일본 파견 실습 프로그램(이하 일본)은 사전 연수에서 온라인과 오프라인 교육을 병행하는 등 방법적인 측면에서 다양한 시도를 하여 예비 교원과 경력 교원의 수업 연습 기회가 많음. 단 단기간에 모의 수업을 여러 차례 시행하여 예비 교원들이 준비하는 데 시간적으로 부족했음.

- 현장 실습을 위하여 예비 교원들이 현장 중심의 교육 경험을 쌓을 수 있도록 파견 지역에 맞춘 다양한 실습 프로그램을 개발하여 운영하였으나 참관 시간과 모의 수업 시간의 균형이 맞지 않은 지역도 있음. 일본은 다른 지역에 비해 수업 참관 시간이 상대적으로 많음. 단 상세 일정을 보면 예비 교원들이 파견 초기 약 3~4주 동안 충분히 참관을 한 후 모의 수업을 실시하여 현장의 분위기와 학습자에 대해 이해할 수 있는 시간으로 활용됨.
- 세 지역 모두 한글학교 중심으로 현장 실습이 진행되어 대부분의 학습자가 아동이었음. 이는 한글학교의 특수성 때문인 것으로 보이며 예비 교원들의 다양한 실습 경험을 위해서 다양한 학습자를 대상으로 한 실습 기회가 마련되어야 함.
- 러시아와 카자흐스탄은 한국어 교육뿐만 아니라 한국문화 교육 실습도 진행됨. 이는 현지 특성 및 현지 교육 기관의 요구가 바탕이 된 것임. 특히 카자흐스탄은 한국어 교육 실습과 한국문화 교육 실습을 위해 사전 연수 때부터 따로 준비하여 현장 실습까지 이어지도록 함.
- 세 지역 모두 현지 한국어 교원을 대상으로 연수를 실시함. 현지 교원의 요구에 맞추어 한국어 이론 및 교육 내용, 교수법, 현장에서 활용할 수 있는 교구 및 과제 활용 방법 등이 연수 과목으로 구성됨. 또한 한국어능력시험(TOPIK) 교육 방법에 대한 강의도 있음. 특히 일본의 경우 현지 교원들이 파견 교원의 모의 수업을 참관하고 수업 내용에 대해 세미나를 실시하였음.
- 러시아와 카자흐스탄은 사전 연수에서 경력 교원에 대한 직무 교육을 실시하였음. 예비 교원을 지도·관리하고 현지에서 실습 프로그램을 운용하는데 있어 직무 효율을 높이고 경력 교원의 교수 역량 강화에 도움을 줌.
- 현지에서 여러 가지 활동을 수행한 후 일지 및 보고서를 작성하게 하여 예비 교원들이 자신의 활동 내용에 대해 성찰하고 개선할 수 있는 기회를 제공함.

## 2. 국외 실습 교원 선발

### 2.1. 국외 실습(예비·경력) 교원 선발

#### 2.1.1. 예비 교원 선발

##### ○ 지원 자격

- 정규 대학 한국어교육 (부)전공 학사 3학년 이상 또는 석사 과정 2학기 이상인 자로 문화체육관광부 장관명의 한국어교원자격증 취득 준비자(양성과정 및 학점은행제 이수자 제외)
- 디지털대학, 사이버대학 선발 대상

##### ○ 선발 절차



<그림 4> 예비 교원 선발 절차

- 모집 마감: 2018년 4월 27일(금)
- 1차 합격자 발표: 2018년 5월 11일(금)
- 2차 모의 수업 심사: 2018년 5월 16일(수)~17일(목)
- 최종 결과 발표: 2018년 5월 31일(목)

##### ○ 심사 기관 및 내용

- 심사 위원: 국립국어원, 경희대학교, 국민대학교
- 심사 내용  
1차 서류 심사: 지원 자격 요건, 자기소개서, 교안, 활동 계획서 작성 등을 토대로 심사

2차 모의 수업 심사: 1차 서류 심사 합격자를 대상으로 교안 및 모의 수업 능력 및 면접을 토대로 심사 후 최종 34명 선발  
(도쿄 10명, 오사카 10명, 사할린 14명)

### 2.1.2. 경력 교원 선발

#### ○ 지원 자격

- 한국어 교육 전공 석사 학위 소지자로서 한국어 교육 경력이 3년 이상인 자 또는 관련 분야(국어교육학, 국어국문학 등) 석사 이상 학위 소지자로서 한국어 교육 경력이 5년 이상인 자
- 한국어 모의 수업과 예비 교원, 현지 교원 대상의 실습 지도가 가능한 자
- 한국어 교육 경력 인정 기관은 대학 기관 및 정부 기관으로 한함

#### ○ 선발 절차



<그림 5> 경력 교원 선발 절차

- 모집 마감: 2018년 5월 18일(금)  
(추가) 모집: 2018년 6월 27일(수)
- 1차 합격자 발표: 2018년 5월 25일(금)
- 2차 면접 심사: 2018년 6월 1일(금)  
(추가) 면접 심사: 2018년 7월 16일(월)
- 최종 결과 발표: 2018년 7월 19일(목)

#### ○ 심사 기관 및 내용

- 심사 기관: 국립국어원, 경희대학교
- 심사 내용  
1차 서류 심사: 이력서, 최종 학위 증명서(대학/대학원), 경력 증명서, 한국어

교원자격증 등을 토대로 1차 선발

- 2차 면접 심사: 1차 서류 심사 합격자를 대상으로 면접 심사를 통하여 선발 후  
사업 주최 기관 국립국어원의 심의를 거쳐 최종 4명 선발
- 세부 심사 항목: 교수 능력(모의 수업 시강, 전문성) 및 인성(윤리성, 협동성) 평가

### 2.1.3. 행정 요원 선발

#### ○ 지원 자격

- 현지 언어 및 한국어에 능통한 자로서 파견자(예비 교원, 경력 교원)와 현지 교원 및 사업단과 소통이 가능한 자
- 국외 실습 지역에서 파견자의 안전 관리 및 기타 행정 업무가 가능한 자

#### ○ 선발 절차



<그림 6> 행정 요원 선발 절차

#### ○ 심사 기관 및 내용

- 심사 기관: 경희대학교
- 심사 내용
  - 1차 서류 심사: 이력서, 자기소개서 등을 토대로 1차 선발
  - 2차 면접 심사: 1차 서류 심사 합격자를 대상으로 면접 심사를 통하여 최종 5명 선발 후 개별 연락

## 3. 요구 조사 및 결과 분석

### 3.1. 요구 조사의 절차 및 대상자

### 3.1.1. 요구 조사의 절차

- 본 사업의 프로그램 개발에 앞서 파견지 한국어 교육 기관 소속 교원들의 요구를 파악하기 위한 요구 조사를 설문지 또는 인터뷰로 실시함.
- 국외 한국어 교사 요구 조사지를 만들어 전자우편으로 각 기관에 설문지를 미리 배포 후 수거하려 하였으나 같은 기간에 직접 인터뷰가 가능한 곳에서는 인터뷰를 진행하였음.

### 3.1.2. 요구 조사 대상자

- 현지 한국어 교원들의 요구를 파악하기 위해 본 사업의 파견 기관에 한정하여 각 지역의 한국학교 교원, 한글학교 교원, 한국어학과가 개설된 대학교 교원 및 한국문화원 관계자 등을 대상으로 함.
- 일본 도쿄의 경우 한국어 특별 프로그램을 개설하게 된 지자체(치바 현 노다 시)의 국제교류협회장을 대상으로 요구 조사를 실시함.
- 요구 조사는 2018년 5월 2일부터 5월 27일까지 직접 인터뷰 및 전자 우편 자료 배부 후 회수의 방법으로 실시함. 도쿄 및 사할린 지역은 설문 자료 회수 없이 인터뷰로 대체하였으며 오사카 지역은 설문 자료 회수 및 인터뷰가 동시에 진행되었음.

### 3.1.3. 요구 조사 설문 영역 및 내용

- 요구 조사는 해당 교원들의 한국어 교수 시 어려움, 한국어 교원 연수에서 요구하는 교육 등을 위주로 실시하였음.
- 또한 이번 국외 실습 프로그램에서 예비 교원들이 진행하면 좋을 모의 수업 내용을 구체적으로 조사하였음.

## 3.2. 요구 조사 결과 분석

### 3.2.1. 실습 기관

#### ○ 일본 도쿄

- 도쿄 지역은 도쿄 한국문화원, 동경 샘물한글학교, 재일한국인귀금속협회 한글학교, 노다시국제교류협회 한글학교, 동경한국학교, 독협대학교, 메지로대학교에서 요구 조사를 실시하였음.
- 한국문화원에서는 한국인 학습자를 대상으로 한국 문화에 대해 자유롭게 토의하는 수업을 요구하였음. 동경 샘물한글학교에서는 유아동을 대상으로 한 한국어 수업을 진행하면서 동시에 10월 예정인 흥백가합전 발표 관련 수업, 한국 문화 체험 수업 등을 요구하였음. 재일한국인귀금속협회 한글학교에서는 유아동을 대상으로 국어 교과서를 바탕으로 한국어 수업 및 한국 문화 체험 수업, 특별 수업을 요구하였음. 노다시국제교류협회 한글학교에서는 성인을 대상으로 한일 비교 문화 수업, 한국 문화 체험 수업을 요구하였음. 동경한국학교에서는 초등학생을 대상으로 한 방과 후 한국어 수업을 요구하였음. 독협대학교 및 메지로대학교에서는 한국어학과 학생을 대상으로 한 한국어 수업 및 교류회를 요구하였음.

#### ○ 일본 오사카

- 오사카 지역은 금강학교, 건국학교, 교토 국제학교와 온누리 한글학교에서 참관 및 수업과 현지 교원 연수 등에 대한 요구 조사를 실시하였음.
- 요구 조사 결과, 7월에 금강학교 2주, 10월에 건국학교, 교토 국제학교는 교원 연수에 대한 요구가 있었음. 온누리 한글학교에서는 토요일에 1회 참관, 1회 모의 수업, 7월 중에 교원 연수 1회와 단기 한국어 교실을 하기로 함.
- 금강학교와 건국학교에서는 기존에 여러 차례의 교생 실습이 이루어지고 있는 곳으로 비교적 엄격한 분위기에서 예비 교원들의 복장 및 생활 태도에 대한 요구가 있었음. 그 외 수업 참관과 수업에 대한 계획은 학교 측에서 알려 주기로 함.

#### ○ 러시아 사할린

- 사할린 지역은 우글레고르스크 한글학교, 크라스노고르스크 한글학교, 돌린스크 한글학교, 홈스크 한글학교, 아니바 한글학교, 코르샤코프 한글학교, 제2 김나지아, 동양 김나지아에서 요구 조사를 실시하였음.
- 우글레고르스크 한글학교에서는 한국어를 한글부터 가르쳐 줄 것과 재미있는 수업을 요구하였음. 크라스노고르스크 한글학교에서는 ‘가나다’부터 수업을 해 줄 것을 원하였으며 예비 교원이 주도적으로 수업을 해 주기를 요구함. 돌린스크 한글학교에서는 한인과 러시아인이 흥미를 가질 수 있는 수업을 해 줄 것을 요구함. 홈스크 한글학교에서는 한국어를 처음부터 수업할 것과 초등생은 재미있는 수업을 해 줄 것을 요구하였으며 언어 수업 위주로 진행해 줄 것을 요구함. 아니바 한글학교에서는 ‘가나다’부터 수업해 줄 것을 요구했으며 현지 교사가 예비 교원들의 수업 방식을 직접 보고 싶다고 요구함. 코르샤코프 한글학교에서는 의사소통 위주의 수업을 요구하였으며 학습자에게 한국어에 대한 동기 부여가 되길 원했고, 수업에 한국 드라마나 영화를 이용하거나 한국 노래도 배울 수 있게 하면 좋겠다고 함. 제2 김나지아에서는 한국인이 반드시 와서 수업을 해 줄 것을 요구함. 동양 김나지아에서는 한국어 회화 위주의 수업을 요구함.

### 3.2.2. 현지 한국어 교원 연수

- 일본 도쿄 및 오사카, 러시아 사할린 전 지역에서 현지 한국어 교원 연수에 대해 높은 관심을 표했으며 각 지역에서 1회 이상 실시해 줄 것을 요청하였음.
- 일본 도쿄 지역에서는 한글학교 교사들의 의견을 기관장이 수렴하여 한국어 수업 실제에서 유사 문법 항목 교수법, 경력 교원의 실수업 참관 및 교수법 토의, 학습자 오류 분석 및 교수법, 한국어 교구 제작법, 한국어능력평가 대비 한국어 수업, 한국 대학교 진학 지도 내용 등의 교원 연수가 이루어지기를 희망하였음. 도쿄의 한글학교 교사 대상으로 교사의 요구가 반영된 주제를 선정하여 1회 실시하기로 함.
- 일본 오사카 지역에서는 관서 지역 한글학교 교사 대상 1회, 오사카 지역 한국학교 교사 대상 1회, 교토 지역 한국학교 교사 대상 1회로 총 3회를 기획하기로 하

고 기존의 연수와는 다르게 현지 교사들의 요구가 반영된 주제를 선정하여 진행하기로 함.

- 러시아 사할린 지역에 있는 한글학교에서 현지 한국어 교원 연수에 대해 지대한 관심을 나타냈으며 한국어 교수법에 대해 강의를 해 줄 것을 요구함. 또한 러시아 사할린 지역에서는 1년에 한 번씩 사할린 국립대에서 사할린 현지 교원 연수가 열리고 있는데 이때 사할린 현지 한국어 교원에 대한 연수를 해 주기를 요청함.
- 본 한국어 교원 연수 요구 조사 내용과 국립국어원이 조사한 현지 한국어 교원 요구 조사 내용을 취합하여 항목을 협의한 후 실제 한국어 교원 연수를 실시함.

## 4. 프로그램 개발

### 4.1. 사전 연수 프로그램 개발

#### 4.1.1. 사전 연수 내용

- 국외 한국어 교육 현장에서 학습자의 특성에 대한 이해를 높이고 현지에서 효과적인 한국어 교육에 초점을 맞추어 사전 연수 프로그램을 구성함.
- 또한 국외 실습 지역에 대한 이해를 높이고 현지에서 안전하게 활동할 수 있도록 프로그램을 구성함.
- 사전 연수는 온라인 및 오프라인 연수로 구성하였으며 오프라인 연수는 전체 일정 전원 합숙 교육을 원칙으로 함.

#### 4.1.2. 사전 연수 기간 및 대상자

##### ○ 1차 사전 연수

- 사전 연수 기간: 2018년 6월 18일(월)~6월 29일(금)
- 사전 연수 장소: 경희대학교 국제캠퍼스 언어교육원 내

- 사전 연수 대상자: 예비 교원 10명(도쿄 5/오사카 5)  
경력 교원 2명(도쿄 1/오사카 1)

○ 2차 사전 연수

- 사전 연수 기간: 2018년 7월 30일(월)~8월 17일(금)
- 사전 연수 장소: 경희대학교 국제캠퍼스 언어교육원 내
- 사전 연수 대상자: 예비 교원 19명(도쿄 3/오사카 4/사할린 12)  
경력 교원 4명(도쿄 1/오사카 1/사할린 2)

4.1.3. 사전 연수 프로그램의 세부 내용

- 사전 연수 프로그램은 파견 지역의 사전 요구 조사 내용을 반영하여 파견 지역 학습자를 대상으로 한 실제적인 국외 실습 프로그램을 준비할 수 있도록 구성하였음.
- 각 지역에서 실시할 특별 한국어 프로그램을 예비 교원들이 사전 연수 기간 내에 준비 및 연습할 수 있도록 구성하였음. 일본은 단기 한국어 교실 수업, 사할린은 한국 문화 수업 및 봉사 활동을 미리 대비할 수 있도록 함.

<표 4> 사전 연수 프로그램의 세부 내용

연수 방법	항목		주요 내용
오프라인 연수	개회식 및 오리엔테이션		- 사전 연수 프로그램 안내 - 파견 기관 및 전체 일정 안내 - 서류(서약서, 동의서) 작성 - 교원별 수행 활동 내용 안내 - 온라인 과제 안내 및 확인
	주제 특강	공통	- 사업에 임하는 자세 - 최신 어문 규정 - 교수학습센터 활용법 - 놀이를 통한 언어 통합 수업
		일본	- 일본에서의 한국어 교육의 실제 - 차세대 재일동포 한국어 캠프 설계와 운영 실제 *
		사할린	- 한러 대조 및 오류 유형 - 문법 범주를 활용한 문법 이해 - 사할린 동포 사회의 이해와 예절 교육
	한국 문화 특강		- 태권도(태권무, 태권 체조)
	한국어 교육의	수업 참관	- 경희대학교 언어교육원 한국어 교육 수업 참관* 및 경

	실제		<ul style="list-style-type: none"> <li>력 교원의 시범 수업 참관</li> <li>- 수업 참관 일지 작성</li> </ul>
		교재 분석 및 교안 작성	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 국외 한국어 수업 교재 분석</li> <li>- 파견 지역 사용 교재 분석</li> <li>- 주제별 교안 작성(명소/명절/전통 등)</li> <li>- 기능별 교안 작성 (듣기/읽기/말하기/쓰기/어휘/문법/문화)</li> <li>- 단기 한국어 교실 특별 수업 교안 작성(일본)*</li> <li>- 경력 교원의 1:1 코칭 실시</li> </ul>
		모의 수업 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 예비 교원 전원 개별 실시</li> <li>- 경력 교원의 1:1 코칭 실시</li> <li>- 경력 교원 및 본 사업 연구원의 평가 및 피드백 제공</li> </ul>
		분임 활동 및 공개토론회	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 예비 교원의 주제별 분임 활동 실시</li> <li>- 예비 교원 및 경력 교원 간 개별/단체 피드백 실시</li> </ul>
		국외 실습 지역 언어 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 국외 실습 지역 언어(일본어/러시아어) 수업</li> <li>- 국외 실습 지역 언어 성취도 평가 실시</li> </ul>
		재난 안전 교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 파견 지역 관련 재난 안전 교육 실시</li> <li>- 사고 발생 시 행동 요령 교육 실시</li> </ul>
		건강 검진	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 출국 전 예비 교원과 경력 교원의 건강 검진 실시</li> </ul>
		수료식	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 출국 관련 안내 및 필요 물품 제공</li> <li>- 파견 지역 관련 기본 안내</li> <li>- 사전 연수에 대한 만족도 조사 실시</li> </ul>
온라인 연수	한국어 교육 이론 (한국어교수학습센터)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 한국어 문법 교수법</li> <li>- 한국어 발음 교수법</li> <li>- 한국 문화 활용 교수법</li> <li>- 어문 규범</li> </ul>	

### 가. 개회식 및 오리엔테이션

- 사전 연수 프로그램을 원활하게 진행하기 위하여 예비·경력 교원을 대상으로 오리엔테이션을 실시하여 사전 연수 프로그램의 세부 내용 및 일정 등을 안내함. 특히, 프로그램 연수 기간 중 예비 교원과 경력 교원이 수행해야 하는 활동에 대하여 상세하게 설명하여 프로그램 운영 및 일정을 차질 없이 소화할 수 있도록 함.
- 사전 연수 1차(6월)에서는 온라인 과제에 대한 안내 및 한국어교수학습센터 회원 가입을 실시하여 프로그램 일정 안에 수료를 유도하였음. 2차 사전 연수(10월)에서는 온라인 강의 수료 확인을 실시함.

## 나. 주제 특강

- 주제 특강을 통해 현지에 대한 이해도를 높이고 예비 교원의 한국어 교수 역량을 강화할 수 있음.
- 사전 연수 프로그램을 시작하면서 본 사업에 임하는 예비 교원의 자세에 대해 사업단장의 특강을 실시함.
- 최신 어문 규정 및 교수학습샘터 활용법에 대해 국립국어원의 특강을 실시하여 예비 교원들이 이론적 지식을 갖춰 전문성을 확보하도록 함.
- 현지의 학습자 중에 유아동이 많음을 감안하여 유아교육 전문가를 초빙하여 놀이를 통해 한국어를 교수하는 구체적인 이론 및 방법을 익히도록 함.
- 일본에서의 한국어 교육의 실제 특강을 통해 일본에서 교원으로서 지켜야 하는 예절 및 생활 규칙, 한국어 교육의 실제 내용 등을 익혀 국외 실습 활동을 수행하도록 함.
- 차세대 재일동포 한국어 캠프 설계와 운영 실제 특강을 통해 일본 한글학교 학생을 한국에 초대하여 실시한 캠프 내용을 이해하고 본 사업의 단기 한국어 교실의 수업 내용을 구성할 수 있도록 함.
- 한러 대조 및 오류 유형 특강을 통해 한국어와 러시아어를 대조하고 학습자 오류 유형을 파악하여 한국어 수업에 대비할 수 있도록 함.
- 문법 범주를 활용한 문법 이해 특강을 통해 예비 교원들이 이론적 내용을 바탕으로 모의 수업을 준비하도록 함.
- 사할린 동포 사회의 이해와 예절 교육을 통해 사할린의 역사와 정보 및 동포 사회에 대해 자세히 소개하여 예비 교원들의 이해도를 높임.

## 다. 한국 문화 특강

- 전문 태권도 강사를 초빙하여 한국어 수업에서 예비 교원이 직접 태권도, 태권무, 태권 체조 등을 교수할 수 있도록 함.

## 라. 한국어 교육의 실제

- 국내 한국어 교육 기관(경희대학교 언어교육원)의 실제 한국어 수업을 직접 참

관(초급 2시간)하여 한국어 교원으로서 수업 체계를 세우고 방법을 습득하도록 함.

- 경력 교원의 시범 한국어 모의 수업을 참관 및 참여(학습자 역할)함으로써 수업 진행과 관련된 주요 내용을 파악하도록 함.
- 한국어 수업에서 사용할 교재 및 주요 한국어 교재를 분석하여 모의 수업을 위한 교안을 주제별, 기능별로 작성함.
- 단기 한국어 교실을 위한 특별 한국어 수업 교안을 작성함.
- 예비 교원은 사전 연수 기간 내 작성한 교안을 바탕으로 모의 수업을 다수 실시하고 경력 교원의 일대일 코칭을 지속적으로 받음.
- 모의 수업 중 주제를 정해 사전 연수 수료식 전에 최종 수업 시연 평가를 실시함. 평가 후 바로 피드백을 제공하여 추후 반영하도록 함.
- 예비 교원은 주제별로 분임 활동을 개별 또는 모듈별로 실시하여 국외 실습 프로그램 내용을 미리 준비할 수 있도록 함.

#### 마. 국외 실습 지역 언어 교육

- 전공자 및 원어민 강의를 통해 예비 교원은 국외 실습 지역 언어를 익힘으로써 기본 표현과 문법 체계를 익혀 국외 실습 기간 동안 활용할 수 있도록 하였고 성취도 평가를 실시함.

#### 바. 재난 안전 교육

- 국외 실습 지역에서 특히 일본의 경우 지진 발생이 잦으므로 재난 상황 발생 시 행동 요령 및 지침을 숙지할 수 있도록 동영상으로 교육을 실시함.

#### 사. 건강 검진

- 출국에 앞서 예비 교원 및 경력 교원의 건강을 검진하기 위하여 본 사업 운영진 인솔 하에 검진을 실시하였음.

#### 아. 수료식

- 출국 관련 내용(항공권, 출국 시간, 미팅 장소) 및 파견 지역에서의 주의사항,

기본 정보 등을 안내하고 국외 실습 기간 중 필요한 물품(명찰, 단체복, 에코백, USB, 기본정보지 등)을 전달함.

- 사전 연수 프로그램에 대한 만족도 조사를 실시함.
- 국외 실습 프로그램에 대한 변동 사항 안내 다양한 과제 수행 내용을 다시 한번 안내함.

#### 4.1.4. 사전 연수 프로그램 수료 기준

- 사전 연수 프로그램의 이수 규정을 사전 연수 전에 예비 교원에게 미리 공지하였음.
- 본 사업의 주관 기관인 경희대학교(동아시아 지역)와 국민대학교(중양아시아 지역)가 공통으로 사전 연수 프로그램의 평가 및 수료 기준을 정하여 반영함. 세부 내용은 아래와 같음.

<표 5> 사전 연수 프로그램의 평가 및 이수 규정

세부 항목	출석	모의 수업	과제물	언어	태도 및 인성	합계
점수	30	30	20	10	10	100점

- 출석은 100%가 필수적이지만 예비 교원의 개인 일정(수업, 시험 등)으로 인한 결석 발생 시 내용을 증명할 수 있는 확인서를 사업단에 제출하도록 하고, 일정 중 지각 3회 발생 시 결석 1회로 간주함. 단 개회식과 수료식은 반드시 참석해야 함. 출석 관리는 경력 교원 및 사업단 연구원의 교차 점검을 통해 관리됨.
- 모의 수업은 사전 연수 후반에 실시하는 교육 실습 평가에 해당하는 것으로 교안 작성(내용의 구성 및 실제성), 수업 내용(발화, 태도, 전달력), 교사 역량(전문성, 수업 준비성, 교구 제작 및 활용)의 세부 항목을 통해 평가함. 모의 수업은 국외 실습 지역별 전체가 모여 진행하고 사업단에서 평가를 실시함.
- 과제물은 사전 연수 전체 일정 내 교재 분석, 교안 작성, 일지 작성, 온라인 강의

수료증 제출 등의 내용을 세부 항목으로 하여 평가함. 사전 연수 전체 일정 중 경력 교원이 평가를 실시함.

- 국외 실습 지역 언어는 국외 실습 지역에서 쓰는 언어 수업을 강사에게 수강하고 강사가 출제한 형성 평가 문제로 사전 연수 후반에 시험을 통해 평가함.
- 태도 및 인성은 예비 교원의 협업 능력, 소통 능력, 도덕성, 성실성, 리더십 등의 세부 항목으로 경력 교원이 평가를 실시함.
- 위의 평가 항목의 총점이 80점 이상일 때 사전 연수 프로그램 수료로 인정하여 국외 실습 프로그램에 참여할 수 있도록 함.

## 4.2. 국외 실습 프로그램 개발

### 4.2.1. 국외 실습 내용

- 국외 실습 프로그램은 국립국어원에서 제시한 강의 참관, 모의 수업, 문화 체험, 봉사 활동, 공개토론회, 특강 및 사업단에서 계획한 단기 한국어 교실과 기타 활동(교류회, 간담회, 안전 교육, 현지 교원 연수)으로 구성함.
- 국외 실습 프로그램을 통해 예비 교원이 다양한 실제 한국어 교육 현장을 경험하고 파견 지역별 교원과 및 학습자와의 교류 등을 통해 한국어 교원으로서의 역량을 강화할 수 있도록 구성함.

### 4.2.2. 국외 실습 기간

- 국외 실습 기간은 4주로 구성하였으며 각 지역별, 주차별로 세부 프로그램 내용은 상이함.
- 일본 지역(도쿄, 오사카)은 7월과 10월, 러시아 사할린 지역은 9월과 10월에 국외 실습을 계획하였고 각 지역별 실습 기간은 아래와 같음.

<표 6> 지역별 국외 실습 기간

지역	국외 실습 일정	국외 실습 기간
도쿄	1차	2018년 7월 1일(일)~7월 29일(일)
	2차	2018년 9월 30일(일)~10월 28일(일)
오사카	1차	2018년 7월 1일(일)~7월 28일(토)
	2차	2018년 9월 30일(일)~10월 27일(토)
사할린	1차	2018년 9월 1일(토)~9월 27일(목)
	2차	2018년 9월 29일(토)~10월 25일(목)

#### 4.2.3. 국외 실습 프로그램의 세부 내용

- 국외 실습 프로그램은 국립국어원과의 세부 내용 협의 후 구성하였으며 지역별 현지 한국어 교원 및 담당자와의 원활한 소통을 통해 구체적인 사항을 확정하였음. 세부 프로그램의 내용은 아래와 같음.

<표 7> 국외 실습 프로그램의 세부 내용

영역	프로그램의 내용
강의 참관	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 현지 한국어 수업 참관</li> <li>- 현지 교육 기관의 다양한 한국어 수업 참관</li> <li>- 참관 일지 작성</li> <li>- 참관 수업에 대한 공개토론회</li> </ul>
모의 수업	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 교안 작성</li> <li>- 현지 사용 교재 분석 및 교안 작성</li> <li>- 부교재 개발 및 수업 자료 연구 및 제작</li> <li>● 모의 수업</li> <li>- 교안을 바탕으로 한 모의 수업 실시</li> <li>- 모의 수업에 대한 공개토론회</li> </ul>
문화 체험	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 파견 지역의 다양한 문화 체험</li> <li>- 지역별 특성에 맞는 장소 방문 또는 체험 활동</li> <li>- 일본: 축제 참여 및 명소 방문, 다도 체험</li> <li>사할린: 박물관 및 명소 방문, 만들기 체험</li> </ul>
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 파견 지역 및 학습자에 맞는 봉사 활동</li> <li>- 일본: 김치 만들기 수업 도우미, 지역 축제 내 한복 입기 부스 운영</li> <li>- 사할린: 다양한 한국 문화 공연</li> </ul>
공개토론회	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 토의 및 연구 활동</li> <li>- 개별 일지 및 보고서 작성</li> <li>- 공개토론회 내용 분석을 통해 문제점 해결 및 개선 방안 도출</li> </ul>

특강	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 특강 및 피드백 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 현지 교원과의 정보 공유 및 특강</li> <li>- 예비 교원의 모의 수업 방향성 설정 회의 및 수업 내용에 대한 피드백</li> </ul> </li> <li>● 현지 학교 탐방</li> </ul>
단기 한국어 교실	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 놀이를 통한 언어 통합 수업 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일본 지역 한글학교 학생(유아동)을 대상으로 한 특별 한국어 수업</li> <li>- 도쿄(10월), 오사카(7월)에서 실시</li> </ul> </li> </ul>
기타 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 교류회 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 지역별, 기관별 한국어 학습자와의 교류</li> </ul> </li> <li>● 간담회 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 현지 한국어 기관 교원과의 교류</li> </ul> </li> <li>● 재난 안전 교육 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일본 각 지역 소방 방재관에서 소방 및 지진 관련 안전 교육 실시</li> <li>- 사할린 한국문화원에서 안전 교육 실시</li> </ul> </li> <li>● 현지 교원 연수 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 교원 연수회에 참여</li> </ul> </li> </ul>

- 국외 실습 프로그램 일정에서 예비 교원 간 개인당 수업 참관 및 모의 실습 시간을 동일하게 분포하고, 현지 한국어 학습자별로 다양한 한국어 모의 수업을 시행할 수 있도록 구성함.
- 문화 체험은 지역별 특성에 맞게 구성하여 예비 교원이 다양한 국외 한국어 현장의 문화를 경험할 수 있도록 구성함.
- 봉사 활동은 요구 조사 결과에 따라 현지에서 필요한 내용으로 한국 문화를 알리면서 현지 한국어 학습자와 맞는 내용으로 구성함.
- 공개토론회는 예비 교원 간 토의, 예비 교원과 경력 교원 간 토의를 통해 상호작용하는 시간으로 각 프로그램 일정 후 시행할 수 있도록 구성함.
- 특강은 현지 한국어 교원 또는 현지 공동연구원이 예비 교원과 함께 파견 지역, 파견 기관, 학습자 등에 대한 정보 공유 및 모의 수업 내용에 대한 피드백을 하는 시간으로 각 기관별로 시행할 수 있도록 구성함.

- 단기 한국어 교실은 아동을 대상으로 하여 일본 각 지역에서 기초 한국어를 배우고 한국 문화를 체험하여 한국에 대한 이해를 높일 수 있도록 하는 프로그램으로 기획함.
- 기타 활동은 한국어 학습자와의 교류회, 현지 한국어 교원과의 간담회, 현지 재난 안전 교육, 현지 교원 연수 등의 내용임.







### Ⅲ. 프로그램 실행 및 평가

#### 1. 사전 연수 프로그램 실행 및 평가

##### 1.1. 6월

##### 1.1.1. 일본 (도쿄, 오사카)

##### 가. 사전 연수 실행

○ 6월 사전 연수를 시작하기 전에 개인 사유로 불참을 알려온 예비 교원이 있어 사할린 10월 예비 교원 1명의 동의하에 도쿄 사전 연수에 참여하게 됨.

○ 따라서 6월 사전 연수에 도쿄 5명, 오사카 5명이 참여하였음.

<표 8> 6월 사전 연수 일정표

1주	6/18(월)	6/19(화)	6/20(수)	6/21(목)	6/22(금)	6/23(토)	6/24(일)
(8:30 ~ 9:30)		• 일본어 회화1	• 일본어 회화2	• 개인 연구 활동	• 일본어 회화3	• 개인 연구 활동	
오전 (9:30 ~ 12:00)		• 분임 활동 (지역별) -교재 분석의 실제(과건 기관) -교재 분석 -발표 및 피드백	• 연구책임자 특강 -박동호 교수 -실습 활동에 대한 당부	• 건강검진 -보건소	• 특강2 (9:30~12:30) -이혜경 교수님 -(유아대상) 놀이를 통한 언어 통합 수업	• 분임 활동 (지역별) -교안 작성 (교재 분석 반영) • 모의 수업	• 분임 활동 (지역별) -단기한국어교실 준비
점심시간(12:00~13:00)							
오후 (13:00 ~ 17:00)	• 개회식 • 사업 개요 및 설명회 • 오리엔테이션 -자기소개 -과건 기관 및 일정 소개	• 특강1 -최신 어문규정 -교수학습센터 활용법 (국립국어원)	• 분임 활동 (지역별) -교안 작성 (교재 분석 반영) -교안 발표 및 피드백	• 강의 참관 -13:00~17:00 (경희대 언어교육원) -초급1, 초급2 수업 참관	• 시범 수업 (경력 교원) • 모의 수업 및 피드백	• 분임 활동 (지역별) -교안 작성 (교재 분석 반영) • 모의 수업 및 피드백	• 분임 활동 (지역별) -단기한국어교실 준비

	-과건 실습 프로그램 안내 (지역별) (교재/내용/대상/날짜/시간 등)			• 공개토론회 -참관 수업 후 피드백			
저녁시간(17:00~18:00)							
저녁 (18:00 ~ 20:00)	• 분임 활동 (지역별) -과건 기관 수업 연구	-교재 분석의 실제(과건 기관)	-교안 작성 (교재 분석 반영) -교안 발표 및 피드백	• 1:1코칭 • 개인 연구 활동	• 1:1코칭 • 개인 연구 활동	• 1:1코칭 • 개인 연구 활동	• 1:1코칭 • 개인 연구 활동
<b>2주</b>	<b>6/25(월)</b>	<b>6/26(화)</b>	<b>6/27(수)</b>	<b>6/28(목)</b>	<b>6/29(금)</b>	<b>6/30(토)</b>	<b>7/1(일)</b>
(8:30 ~ 9:30)	• 일본어 회화4	• 일본어 회화5	• 일본어 회화6	• 과건지 언어 시험(일본어)	• 재단 안전 교육	• 개별 출국 준비	• 출국
오전 (9:30 ~ 12:00)	• 모의 수업 및 피드백	• 모의 수업 및 피드백	• 모의 수업 및 피드백	• 개별 교육실습 준비 및 개인 정비 시간	• 수료식 -10:00 • 해산		• 과건 지역 입국
점심시간(12:00~13:00)							
오후 (13:00 ~ 17:00)	• 공개토론회 • 특강3 -15:00~16:30 -김수정 교수님 -일본에서의 한국어 교육의 실제 • 특강4 -17:00~19:30 -이선영 교수님 -차세대 제일동 포 한국어 캠프 설계와 운영 실제	• 특강5 -13:30~16:00 - 박시영 강사 - 태권도 (태권부, 발차기) • 모의 수업 및 피드백 -16:30~17:00	• 모의 수업 및 피드백	• [홍보] -동영상 촬영 -SBS 뉴스 • 교육실습 및 평가			
저녁시간(17:00~18:00)							
저녁 (18:00 ~ 20:00)	• 1:1코칭 • 개인 연구 활동	• 1:1코칭 • 개인 연구 활동	• 1:1코칭 • 개인 연구 활동	• 공개토론회 -교육실습 피드백 -사전 연수 활동 정리			

## 나. 사전 연수 평가

<표 9> 6월 사전 연수 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과

문항	설문 내용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통 이다	그렇지 못하다	매우 그렇지 못하다
<b>주제 특강</b>						
1	최신 어문 규정에 대한 강의에 만족하십니까?	3 30%	5 50%	1 10%	0 -	1 10%

2	한국어 교수학습 센터 활용법에 대한 강의가 실제 파견 활동에 도움이 된다고 생각하십니까?	2	5	3	0	0
		20%	50%	30%	-	-
3	국립국어원에서 듣고 싶은 강의에 대해서 써 주십시오.					
4	(유아 대상)놀이를 통한 언어 통합 수업에 대한 강의 내용과 방식에 만족하십니까?	3	6	0	0	1
		30%	60%	-	-	10%
5	일본에서의 한국어 교육의 실체에 대한 강의 내용과 방식에 만족하십니까?	2	8	0	0	0
		20%	80%	-	-	-
6	차세대 제일동포 한국어 캠프 설계와 운영 실체에 대한 강의가 실제 파견 활동에 도움이 된다고 생각하십니까?	5	5	0	0	0
		50%	50%	-	-	-
7	주제 특강의 전반적인 구성과 강의 내용이 적절하였다고 생각하십니까?	2	6	2	0	0
		20%	60%	20%	-	-

### ○ 주제 특강

- 대부분의 응답자가 주제 특강의 전반적인 구성과 강의 내용이 적절하였다고 생각하였음. 그러나 일부 응답자는 주어진 일정과 모든 특강을 소화하기에 2주라는 연수 기간은 짧았다는 의견을 보이기도 함.
- 주제 특강으로 진행된 여러 강의들 중에 예비 교원들이 가장 만족한 강의는 두 가지로 ‘차세대 제일동포 한국어 캠프 설계와 운영 실체’와 ‘일본에서의 한국어 교육의 실체’에 대한 강의로 모든 응답자가 만족을 나타냄.
- ‘(유아 대상)놀이를 통한 언어 통합 수업’에 대해 90%의 응답자가 강의 내용과 방식에 만족한다고 응답하여 주제 특강 중 두 번째로 만족도가 높은 것으로 나타남.
- ‘최신 어문 규정’과 ‘한국어 교수·학습 센터 활용법에 대한 강의’ 또한 응답자의 80%와 70%가 강의에 대해서 만족하며 실제 파견 활동에 도움이 된다고 응답을 함.
- ‘국립국어원에서 듣고 싶은 강의’에 대한 질문에는 ‘어문규범’, ‘외국어로서의 한국어 문법’, ‘유사 문법’, ‘최신 표준어’, ‘국어 정책에 관한 강의’ 등의 다양한 응답이 나옴.

<표 10> 6월 사전 연수 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과

문항	설문 내용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통 이다	그렇지 못하다	매우 그렇지 못하다
<b>온라인 강의-한국어 교육 이론</b>						
8	교수학습 센터 활용 및 온라인 강의 방식에 대한 교육이 충분히 이루어졌습니까?	1	3	3	3	0
		10%	30%	30%	30%	-
9	한국어교육 이론에 대한 온라인 강의 방식에 만족하십니까?	0	3	3	4	0
		-	30%	30%	40%	-
10	한국어교육 이론에 대한 온라인 강의 과목 선정과 내용이 적절하였습니까?	2	6	2	0	0
		20%	60%	20%	-	-
11	국립국어원의 온라인 강의 과목 중 듣고 싶은 과목은 무엇입니까?					

○ 온라인 강의-한국어 교육 이론

- 대부분의 응답자가 ‘교수학습 센터 활용 및 온라인 강의’ 방식에 대한 교육이 충분히 이루어지지 못했다고 응답함.
- 사전 연수 일정과 온라인 강의를 같이 듣는 것이 무리였다는 의견이 있었음.
- 세부 강의 방식에 대한 사전 정보가 충분히 제공되지 않았다는 의견이 나옴.
- 많은 수의 응답자가 ‘한국어 교육 이론’에 대한 온라인 강의 방식에 만족하지 못하는 것으로 나타남.
- 시간적인 여유가 부족하였다는 의견이 대부분을 차지함.
- 사전 연수 기간 전에 미리 강의를 들을 수 있도록 하는 것이 좋겠다는 의견이 나옴.
- 한국어 교육 이론에 대한 온라인 강의 과목 선정과 내용이 적절하였다는 응답이 다수를 차지함.
- 국립국어원의 온라인 강의 과목 중 듣고 싶은 과목으로 가장 많은 응답자가 ‘한국어 문법 교수법’을 선택하였으며, 그 다음으로 ‘띄어쓰기’를 선택함. 그 외에 ‘한국어 발음 교수법’, ‘한글맞춤법’이 그 뒤를 이었음.

<표 11> 6월 사전 연수 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과

문항	설문 내용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통 이다	그렇지 못하다	매우 그렇지 못하다
<b>한국어교육의 실제에 대한 교육</b>						
12	교재 분석(단원 구성 및 교육 내용 분석)에 대한 교육 및 활동이 충분히 이루어졌습니까?	2 20%	3 30%	0 -	3 30%	2 20%
13	모의 수업의 전반적인 구성과 시수가 적절하였다고 생각하십니까?	3 30%	2 20%	3 30%	1 10%	1 10%
14	각각의 모의 수업에 대한 경력 교원의 피드백이 구체적으로 잘 이루어졌습니까?	9 90%	0 -	0 -	0 -	1 10%

○ **한국어 교육의 실제에 대한 교육**

- 응답자의 절반이 교재 분석에 대한 교육 및 활동이 충분히 이루어졌다고 생각하였으나 나머지는 충분히 이루어지지 않았다고 응답함.
- 파견 기관의 교재가 정해지지 않아서 수업을 위한 분석이 아닌 단순 과제로 느껴졌다는 의견이 나옴.
- 교재 분석을 하는 방법을 몰라서 어려웠다는 의견이 있었음.
- 분석 대상 교재가 문법 항목·연습 문제 등을 포함하지 않아서 충분한 활동을 하지 못했다는 의견이 나옴.
- 한글 자모를 배우는 교재여서 특별히 교재 분석을 하기가 어려웠다는 의견이 있었음.
- 모의 수업의 전반적인 구성과 시수가 적절하였는지에 대해 절반의 응답자만이 그렇다고 응답함.
- 사전 연수에서 준비해 가야 할 모의 수업이 너무 많았다는 의견이 있었음.
- 각각의 모의 수업에 대한 경력 교원의 피드백이 구체적으로 잘 이루어졌는지에 대해 90%의 응답자가 매우 그렇다고 응답함.

<표 12> 6월 사전 연수 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과

문항	설문 내용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통 이다	그렇지 못하다	매우 그렇지 못하다
<b>사전 연수 프로그램</b>						
15	사전 연수 프로그램의 교육 내용에 대해 전반적으로 만족하십니까?	0 -	4 40%	4 40%	2 20%	0 -
16	사전 연수 기간은 적절하였다고 생각하십니까?	0 -	4 40%	1 10%	3 30%	2 20%
17	사전 연수 프로그램의 교과목 선정과 시간 배당이 적절하였습니까?	0 -	3 30%	2 20%	4 40%	1 10%
18	일본어 회화 수업에 대해 전반적으로 만족하십니까?	4 40%	2 20%	1 10%	2 20%	1 10%
19	경력 교원의 1:1 코칭에 대해 전반적으로 만족하십니까?	8 80%	1 10%	0 -	0 -	1 10%
20	파견지의 한국어 교육 기관 현황에 대한 정보는 충분하였습니까?	0 -	3 30%	4 40%	2 20%	1 10%
21	파견 활동과 관련하여 가장 유용했던 프로그램은 무엇이었습니까?					
22	전체 사전 연수에 대해서 하고 싶은 말을 써 주십시오.					

○ 사전 연수 프로그램

- 다수의 응답자가 사전 연수 프로그램의 교육 내용이나 연수 기간에 대해서는 전반적으로 불만족한 것으로 나타났으며 교과목의 선정이나 시간 배정 등이 적절하였는지에 대해서는 응답 분포가 다양하게 나옴. 긍정적인 응답이 50%에도 미치지 못하였고 대체로 부정적인 응답을 하였음.
- ‘일본어 회화 수업’에 대해 60%의 응답자가 만족한다고 응답함. 수업이 구체적인 목표가 없고 체계적이지 않았다는 의견이 있었음. 회화 연습 시간이 충분하지 않고 단순 시험 및 수료를 위한 수업으로 느껴져 실제 파견 시 사용이 어려울 것 같다는 의견이 나옴.
- ‘경력 교원의 1:1 코칭’에 대해서 대부분의 응답자가 만족한 것으로 나타남.
- 파견지 한국어 교육 기관 현황에 대한 정보가 충분하지 못한 것으로 나타남.
- 파견지의 구체적인 상황(학습자 나이, 수준, 인원, 사용 교재)을 알 수 없는 지역이 있어서 수업을 준비하는 데 어려움이 있었다는 의견이 대부분을 이룸.

- 파견 활동과 관련하여 가장 유용했던 프로그램으로 ‘경력 교원의 1:1 코칭’이라는 응답이 가장 많았고 ‘모의 수업 및 피드백’이라는 응답이 그 다음으로 많았음.

○ 전체 사전 연수에 대해서 하고 싶은 말

- 사전 연수 내용에 대해 매우 만족함.
- 실제 수업하는 방법이 실질적인 도움이 됨.
- 모의 수업 시연 활동을 더 늘렸으면 좋겠음.
- 물리적인 시간이 너무 부족하고 사전 연수와 학기 과제를 병행하기가 매우 힘들었다는 의견이 많음.
- 자세한 일정 및 준비물에 대한 내용을 구체적으로 제공받고 싶음.
- 온라인 강의는 사전 연수 시작 전에 미리 들을 수 있게 하는 것이 좋겠다는 의견도 있었음.
- 실습 기관의 구체적인 정보를 바탕으로 교안을 만들 수 있으면 좋겠음.
- 예비 교원들이 역량이 부족할 수 있음을 이해해 주었으면 함.(주어진 시간에 비해 해야 할 것들이 많은 듯함.)

1.2. 8월

1.2.1. 일본 (도쿄, 오사카)

가. 사전 연수 실행

- 8월 사전 연수를 시작하기 전에 개인 사유로 불참을 알려온 예비 교원이 도쿄 2명, 오사카 1명이 있어 총 7명이 사전 연수에 참여하게 됨.

<표 13> 8월 사전 연수 일정표

1주	7/30(월)	7/31(화)	8/1(수)	8/2(목)	8/3(금)	8/4(토)	8/5(일)
오전 (9:00 ~ 12:00)		• 건강검진 -보건의소	• 특강 -9:00~11:30 -놀이를 통한 언어 수업 1 (이혜경 교수)	• 특강 -9:00~11:30 -놀이를 통한 언어 수업 2 (이혜경 교수)	• 분임 활동 -교안 발표 및 피드백 -모의 수업 시연 및 피드백	• 생활 일본어 1 -09:00~12:00	• 개인 정비

점심시간(12:00~13:00)							
오후 (13:00 ~ 17:00)	•개회식 •오리엔테이션 •특강 -연구책임자 (박동호 교수)	•분임 활동 -교재 분석의 실제(아동 대상) -교재 분석 -교재 분석 발표 및 피드백	•특강 -최신 어문규정 -교수학습센터 활용법 (국립국어원)	•분임 활동 -교안 작성의 실제 -교안 작성 (아동 대상)	•분임 활동 -부교재 활용 교수법의 실제 (아동 대상) -부교재 제작	•분임 활동 -부교재 제작 발표 및 피드백 -모의 수업 시연 및 피드백	• 개인 정비
저녁시간(17:00~18:00)							
저녁 (18:00 ~ 20:00)	•특강 -18:00~20:30 -태권도 (박시영 사범)	•1:1코칭 •개인 연구 활동	•1:1코칭 •개인 연구 활동	•1:1코칭 •개인 연구 활동	•1:1코칭 •개인 연구 활동	•1:1코칭 •개인 연구 활동	• 개인 정비
<b>2주</b>	<b>8/6(월)</b>	<b>8/7(화)</b>	<b>8/8(수)</b>	<b>8/9(목)</b>	<b>8/10(금)</b>	<b>8/11(토)</b>	<b>8/12(일)</b>
오전 (9:00 ~ 12:00)	•시범 강의 -경력 교원	•분임 활동 -교안 작성	•분임 활동 -교안 발표 및 피드백	•분임 활동 -교재 분석 3	•분임 활동 -교안 발표 및 피드백	•생활 일본어 2 -09:00~12:00	• 개인 정비
점심시간(12:00~13:00)							
오후 (13:00 ~ 17:00)	•분임 활동 -교재 분석 2 -교재 분석 발표 및 피드백	•특강 -일본에서의 한국어 교육의 실제 -13:30~16:00 (김수정 교수)	•분임 활동 -모의 수업 시연 및 피드백	•분임 활동 -교재 분석 발표 및 피드백 -교안 작성	•분임 활동 -모의 수업 및 피드백	•분임 활동 -모의 수업 시연 및 피드백	• 개인 정비
저녁시간(17:00~18:00)							
저녁 (18:00 ~ 20:00)	•1:1코칭 •개인 연구 활동	•1:1코칭 •개인 연구 활동	•1:1코칭 •개인 연구 활동	•1:1코칭 •개인 연구 활동	•1:1코칭 •개인 연구 활동	•1:1코칭 •개인 연구 활동	• 개인 정비
<b>3주</b>	<b>8/13(월)</b>	<b>8/14(화)</b>	<b>8/15(수)</b>	<b>8/16(목)</b>	<b>8/17(금)</b>		
오전 (9:00 ~ 12:00)	•분임 활동 -자모 수업의 실제 -자모 수업을 위한 교안 작성	•일본어 시험 -10:00	•분임 활동 -교육실습을 위한 수업 시연 및 피드백	•분임 활동 -교육실습을 위한 수업 시연 및 피드백	•안전교육 -9:00 •수료식 -10:00		
점심시간(12:00~13:00)							
오후 (13:00 ~ 17:00)	•분임 활동 -교안 작성 -교안 발표 및 피드백	•분임 활동 -교육실습을 위한 교안 작성	•분임 활동 -교육실습을 위한 수업 시연 및 피드백	•교육실습			
저녁시간(17:00~18:00)							
저녁 (18:00 ~ 20:00)	•1:1코칭 •개인 연구 활동	•1:1코칭 •개인 연구 활동	•1:1코칭 •개인 연구 활동	•퇴소 준비			

## 나. 사전 연수 평가

<표 14> 8월 사전 연수 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과

문항	설문 내용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통 이다	그렇지 못하다	매우 그렇지 못하다
<b>A. 주제 특강</b>						
1	최신 어문 규정에 대한 강의에 만족하십니까?	4 57.2%	2 28.6%	1 14.2%		
2	한국어 교수학습 센터 활용법에 대한 강의가 실제 파견 활동에 도움이 된다고 생각하십니까?	3 42.9%	3 42.9%	1 14.2%		
3	국립국어원에서 듣고 싶은 강의에 대해서 써 주십시오.					
4	태권도에 대한 강의가 실제 파견 활동에 도움이 된다고 생각하십니까?	2 28.6%		3 42.9%	1 14.2%	1 14.2%
5	놀이를 통한 언어 통합 수업에 대한 강의 내용과 방식에 만족하십니까?	5 71.4%	2 28.6%			
6	일본에서의 한국어 교육의 실체에 대한 강의 내용과 방식에 만족하십니까?	2 28.6%	4 57.2%	1 14.2%		
7	주제 특강의 전반적인 구성과 강의 내용이 적절하였다고 생각하십니까?	1 14.2%	5 71.4%	1 14.2%		

### ○ 주제 특강

- 대부분의 응답자가 주제 특강의 전반적인 구성과 강의 내용이 적절하였다고 생각하였음.
- 주제 특강으로 진행된 여러 강의들 중에 예비 교원들이 가장 만족한 강의는 ‘놀이를 통한 언어 통합 수업’으로 ‘매우 그렇다’와 ‘그렇다’의 응답이 100%로 나타남. 다만 ‘태권도’ 강의에 대한 만족도 결과는 단기 한국어 교실이 없는 오사카 지역의 예비 교원들에게서는 ‘보통이다’와 ‘그렇지 못하다’의 응답이 많이 나타남.
- ‘최신 어문 규정’, ‘한국어 교수·학습 센터 활용법’, ‘일본에서의 한국어 교육의 실체’에 대한 강의 또한 모든 응답자가 만족을 나타내며 실제 파견 활동에 도움이 된다고 응답함.
- ‘국립국어원에서 듣고 싶은 강의’로 ‘한국어 교사의 진로에 대한 강의’, ‘띄어쓰기’, ‘문법교수법’ 등의 응답을 함.

<표 15> 8월 사전 연수 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과

문항	설문 내용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통 이다	그렇지 못하다	매우 그렇지 못하다
<b>온라인 강의-한국어 교육 이론</b>						
8	교수학습 센터 활용 및 온라인 강의 방식에 대한 교육이 충분히 이루어졌습니까?	3 42.9%	1 14.2%	3 42.9%		
9	한국어교육 이론에 대한 온라인 강의 방식에 만족하십니까?	1 14.2%	3 42.9%	3 42.9%		
10	한국어교육 이론에 대한 온라인 강의 과목 선정과 내용이 적절하였습니까?	1 14.2%	4 57.2%	2 28.6%		
11	국립국어원의 온라인 강의 과목 중 듣고 싶은 과목은 무엇입니까?					

○ 온라인 강의-한국어 교육 이론

- 모든 응답자가 ‘교수·학습 센터 활용’ 및 ‘한국어 교육 이론’에 대한 온라인 강의 방식에 대한 교육이 충분히 이루어졌다고 응답함. 또한 한국어 교육 이론에 대한 온라인 강의 과목 선정과 내용이 적절하였는지에 대해서도 모든 응답자가 만족을 나타냄.
- 국립국어원의 온라인 강의 과목 중 듣고 싶은 과목으로 ‘띄어쓰기’, ‘표준어 규정’, ‘표준 언어 예절’, ‘외래어 표기법’, ‘한국어 문법 교수법’, ‘어문규정’, ‘한글맞춤법’, ‘구별해야 할 어휘’ 등 다양하게 선택한 것으로 나타남.

■ 필수 과목 수: 2 강좌

- 어문규범  
(생활 속에서 나타나는 다양한 어문 규범에 대한 사례와 정보를 익혀, 한국어의 4대 어문 규범을 이해함.)
- 한국 문화 활용 교수법  
(한국 문화에 관한 다양한 정보와 자료를 제공하고 문화를 효과적으로 가르칠 수 있는 교수법을 제공함.)

■ 대체 과목 수: 2 강좌

- 한국어 문법 교수법

(한국어의 문법을 효과적으로 가르칠 수 있는 교수법을 제공함.)

- 한국어 발음 교수법

(한국어 발음을 효과적으로 가르칠 수 있는 교수법을 제공함.)

■ 온라인 강의 방식

- 8월 사전 연수 프로그램에서는 6월 사전 연수 때의 피드백을 반영하여 사전 연수가 시작되기 전에 미리 온라인 강의를 들을 수 있게 고지하여 실시하였기 때문에 시간적인 여유가 있었음.

<표 16> 8월 사전 연수 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과

문항	설문 내용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통이다	그렇지 못하다	매우 그렇지 못하다
<b>한국어 교육의 실제에 대한 교육</b>						
12	교재 분석(단원 구성 및 교육 내용 분석)에 대한 교육 및 활동이 충분히 이루어졌습니까?	4 57.1%	3 42.9%			
13	모의 수업의 전반적인 구성과 시수가 적절하였다고 생각하십니까?	5 71.4%	1 14.2%		1 14.2%	
14	각각의 모의 수업에 대한 경력 교원의 피드백이 구체적으로 잘 이루어졌습니까?	7 100%				

○ 한국어 교육의 실제에 대한 교육(교재 분석, 모의 수업 및 피드백)

■ 파견 기관의 교재 분석에 대한 교육

- 8월 사전 연수에는 7월에 파견되었던 경력 교원이 참여하여 현지 기관의 정확한 정보가 제공되고 파견 기관과의 긴밀한 협조로 교재를 파악할 수 있었음.  
- 응답자 모두 교재 분석에 대한 교육 및 활동이 충분히 이루어졌다고 생각하였으며 모의 수업의 전반적인 구성과 시수가 적절하였는지에 대해서도 모든 응답자가 만족을 나타냄.

■ 모의 수업 및 경력 교원의 피드백

- 각각의 모의 수업에 대한 경력 교원의 피드백이 구체적으로 잘 이루어졌는지에 대해서는 100%의 응답자가 ‘매우 그렇다’고 응답함.

<표 17> 8월 사전 연수 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과

문항	설문 내용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통 이다	그렇지 못하다	매우 그렇지 못하다
<b>사전 연수 프로그램</b>						
15	사전 연수 프로그램의 교육 내용에 대해 전반적으로 만족하십니까?	2 28.6%	4 57.1%	1 14.2%		
16	사전 연수 기간은 적절하였다고 생각하십니까?	2 28.6%	3 42.8%	1 14.2%	1 14.2%	
17	사전 연수 프로그램의 교과목 선정과 시간 배당이 적절하였습니까?	1 14.2%	3 42.8%	3 42.8%		
18	일본어 회화 수업에 대해 전반적으로 만족하십니까?	4 66.7%	2 28.6%		1 14.2%	
19	경력 교원의 1:1 코칭에 대해 전반적으로 만족하십니까?	7 100%				
20	과건지의 한국어 교육 기관 현황에 대한 정보는 충분하였습니까?	3 42.8%	1 14.2%	1 14.2%	1 14.2%	1 14.2%
21	과건 활동과 관련하여 가장 유용했던 프로그램은 무엇이었습니까?					
22	전체 사전 연수에 대해서 하고 싶은 말을 써 주십시오.					

○ 사전 연수 프로그램

■ 경력 교원의 1:1 코칭

- ‘경력 교원의 1:1 코칭’에 대해서 ‘매우 그렇다’의 응답이 100%로 매우 만족한 것으로 나타남.

■ 생활 일본어 회화 수업

- ‘생활 일본어 회화 수업’에 대해 모든 응답자가 만족했으나 다만 시간 배정에 있어 1회 3시간이 부담스럽다는 의견도 있었음.

■ 사전 연수 기간과 교과목 선정의 적절성

- 모든 응답자가 사전 연수 프로그램의 교육 내용이나 연수 기간에 대해서는 만족한 것으로 나타났으며 교과목의 선정이나 시간 배정 등이 적절하였는지에 대해서도 대체로 긍정적인 응답을 보임.

- 파견 활동과 관련하여 가장 유용했던 프로그램으로 ‘놀이를 통한 언어 통합 수업’, ‘한국어교수학습센터 활용법’, ‘분임 활동’이라는 응답이 고른 분포를 보임.

■ 파견지의 한국어 교육 기관 현황에 대한 정보

- 오사카 지역은 현지 한국어 교육 기관에 대한 보다 더 구체적인 정보를 요청함.
- 도쿄 지역 모든 응답자가 파견지 한국어 교육 기관 현황에 대한 정보가 충분하였다고 생각함.

■ 전체 사전 연수에 대해 하고 싶은 말

- 3주의 사전 연수 기간이 길다고 생각했는데 조금 더 길어도 될 것 같음.
- 3년의 전공 공부 기간보다 3주 동안 더 많이 배울 수 있었음.
- 많이 배울 수 있어서 전체적으로 너무 좋았고 경력 교원과 특강 강사 분들에게 감사드립니다.
- 짧은 시간에 너무 많은 것을 배워야 하는 것이 다소 무리라고 생각함.

1.2.2. 러시아 (사할린)

가. 사전 연수 실행

○ 8월 사전 연수를 시작하기 전에 개인 사유로 불참을 알려온 예비 교원 1명이 있어 총 12명이 사전 연수에 참여하게 됨.

<표 18> 8월 사전 연수 일정표

1주	7/30(월)	7/31(화)	8/1(수)	8/2(목)	8/3(금)	8/4(토)	8/5(일)
오전 (9:00 ~ 12:00)		• 건강검진 -보건소	• 특강 -9:00~11:30 -놀이를 통한 언어 수업 1 (이혜경 교수)	• 특강 -9:00~11:30 -놀이를 통한 언어 수업 2 (이혜경 교수)	• 분임 활동 -부교재 활용 교수법의 실제 (아동 대상) -부교재 제작 발표 및 피드백	• 생활 러시아어1 -9:00~12:00 (정알리나 교수)	• 개인 정비
점심시간(12:00~13:00)							
오후 (13:00 ~ 17:00)	• 개회식 • 오리엔테이션 • 특강 -연구 책임자	• 분임 활동 -교재 분석의 실제(아동 대상) -교재 분석	• 특강 -최신 어문규정 -교수학습센터 활용법	• 분임 활동 -교안 작성의 실제(아동 대상) -교재 분석 반영	• 분임 활동 -모의수업 시연 (아동 대상) 및 피드백	• 특강 -13:00~15:30 -한러 대조 및 오류 유형	• 개인 정비

	(박동호 교수)	(국립국제교육원 교재_초급) -교재 분석 발표 및 피드백	(국립국어원)	국립국제교육원_초급) -교안 작성 -교안 발표 및 피드백 (아동 대상)		(정알리나 교수)	
저녁시간(17:00~18:00)							
저녁 (18:00 ~ 20:00)	•특강 -18:00~20:30 -태권도 (박시영 사범)	• 1:1코칭 • 개인 연구 활동	• 1:1코칭 • 개인 연구 활동	• 1:1코칭 • 개인 연구 활동	• 1:1코칭 • 개인 연구 활동	• 1:1코칭 • 개인 연구 활동	• 개인 정비
<b>2주</b>	<b>8/6(월)</b>	<b>8/7(화)</b>	<b>8/8(수)</b>	<b>8/9(목)</b>	<b>8/10(금)</b>	<b>8/11(토)</b>	<b>8/12(일)</b>
오전 (9:00 ~ 12:00)	• 시범 강의 -경력 교원	• 분임 활동 -교재 분석 (국립국제교육원 교재_입문) -교재 분석 발표 및 피드백	• 분임 활동 -모의 수업 시연 및 피드백 (국립국제교육원 교재_입문)	• 분임 활동 -문화 수업을 위한 교안 작성 및 발표, 피드백	• 분임 활동 -교재 분석 (서울대, 연세대, 경희대 교재) -교재 분석 발표 및 피드백	• 생활 러시아어2 -9:00~12:00 (정알리나 교수)	• 개인 정비
점심시간(12:00~13:00)							
오후 (13:00 ~ 17:00)	• 특강 -13:00~15:00 -문법 범주를 활 용한 문법 이해 (김용경 교수)	• 분임 활동 -교안 작성의 실제(교재 분석 반영_입문) -교안 작성 -교안 발표 및 피드백	• 분임 활동 -태권무, 태권 체조, 기본 자세 연습 • 분임 활동 -태권도를 활용 한 교안 작성, 발표 및 피드백	• 분임 활동 -태권도를 활용 한 모의 수업 시연 및 피드백 -문화 수업 시연 및 피드백	• 분임 활동 -교안 작성의 실제(교재 분석 반영_서울대, 연 세대, 경희대) -교안 작성 -교안 발표 및 피드백	• 특강 -사할린 동포 사회의 이해와 예절 교육 (정알리나 교수)	• 개인 정비
저녁시간(17:00~18:00)							
저녁 (18:00 ~ 20:00)	• 1:1코칭 • 개인 연구 활동	• 1:1코칭 • 개인 연구 활동	• 1:1코칭 • 개인 연구 활동	• 1:1코칭 • 개인 연구 활동	• 1:1코칭 • 개인 연구 활동	• 1:1코칭 • 개인 연구 활동	• 개인 정비
<b>3주</b>	<b>8/13(월)</b>	<b>8/14(화)</b>	<b>8/15(수)</b>	<b>8/16(목)</b>	<b>8/17(금)</b>		
오전 (9:00 ~ 12:00)	• 분임 활동 -모의 수업 시연 및 피드백 (서울대, 연세대, 경희대 교재)	• 분임 활동 -교육실습을 위한 교안 작성	• 분임 활동 -교육실습을 위한 모의 수업 시연 및 피드백	• 분임 활동 -교육실습을 위한 모의 수업 시연 및 피드백	• 안전 교육 -9:00~10:00 • 수료식 -10:00		
점심시간(12:00~13:00)							
오후 (13:00 ~ 17:00)	• 분임 활동 -자모 수업의 실제 -자모 수업을 위한 교안 작성 -교안 발표 및 피드백	• 러시아어 시험 • 분임 활동 -교육실습을 위한 교안 작성 및 피드백	• 분임 활동 -교육실습을 위한 모의 수업 시연 및 피드백	• 교육실습 및 평가			
저녁시간(17:00~18:00)							
저녁 (18:00 ~ 20:00)	• 1:1코칭 • 개인 연구 활동	• 1:1코칭 • 개인 연구 활동	• 1:1코칭 • 개인 연구 활동	• 공개토론회 -교육실습 피드백 -사전 연수 활동 정리 • 퇴소 준비			

## 나. 사전 연수 평가

<표 19> 8월 사전 연수 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과

문항	설문 내용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통이다	그렇지 못하다	매우 그렇지 못하다
<b>A. 주제 특강</b>						
1	최신 어문 규정에 대한 강의에 만족하십니까?	3 25%	3 25%	6 50%	0 -	0 -
2	한국어 교수학습 센터 활용법에 대한 강의가 실제 파견 활동에 도움이 된다고 생각하십니까?	1 8%	5 42%	5 42%	1 8%	0 -
3	국립국어원에서 듣고 싶은 강의에 대해서 써 주십시오.					
4	태권도에 대한 강의가 실제 파견 활동에 도움이 된다고 생각하십니까?	0 -	0 -	3 25%	6 50%	3 25%
5	놀이를 통한 언어 통합 수업에 대한 강의 내용과 방식에 만족하십니까?	2 17%	2 17%	6 50%	2 17%	0 -
6	한러 대조 및 오류 유형에 대한 강의가 실제 파견 활동에 도움이 된다고 생각하십니까?	0 -	2 17%	5 42%	2 17%	3 25%
7	문법범주를 활용한 문법 이해에 대한 강의 내용과 방식에 만족하십니까?	0 -	3 25%	8 67%	1 8%	0 -
8	사할린 동포 사회의 이해와 예절 교육에 대한 강의가 실제 파견 활동에 도움이 된다고 생각하십니까?	2 17%	6 50%	1 8%	1 8%	2 17%
9	주제 특강의 전반적인 구성과 강의 내용이 적절하였다고 생각하십니까?	1 8%	1 8%	6 50%	2 17%	2 17%

### ○ 주제 특강

- 다수의 응답자가 주제 특강의 전반적인 구성과 강의 내용이 적절하였다고 생각하였음. 그러나 일부 응답자는 도움을 크게 받지 못했으며 수업의 진행 방식이 상당히 지루했다는 의견을 보임.
- 주제 특강으로 진행된 여러 강의들 중에 예비 교원들이 가장 만족한 강의는 세 가지로 ‘최신 어문 규정’, ‘한국어 교수·학습 센터 활용법에 대한 강의’와 ‘문법 범주를 활용한 문법 이해’에 대한 강의로 거의 모든 응답자가 만족을 나타냄.
- ‘놀이를 통한 언어 통합 수업’에 대해 84%의 응답자가 강의 내용과 방식에 만족한다고 응답하여 주제 특강 중 두 번째로 만족도가 높은 것으로 나타남.

- ‘사할린 동포 사회의 이해와 예절 교육’에 대해 응답자의 75%가 강의에 대해서 만족하며 실제 파견 활동에 도움이 된다고 응답을 함.
- ‘국립국어원에서 듣고 싶은 강의’로 ‘학습자의 수준에 따른 교사의 강의 발화 방법’, ‘말하기 교수법’ 등의 의견이 있었음.

<표 20> 8월 사전 연수 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과

문항	설문 내용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통이다	그렇지 못하다	매우 그렇지 못하다
<b>B. 온라인 강의-한국어 교육 이론</b>						
10	교수학습 센터 활용 및 온라인 강의 방식에 대한 교육이 충분히 이루어졌습니까?	1	6	3	1	1
		8%	50%	25%	8%	8%
11	한국어교육 이론에 대한 온라인 강의 방식에 만족하십니까?	1	5	4	0	2
		8%	42%	33%	-	17%
12	한국어교육 이론에 대한 온라인 강의 과목 선정과 내용이 적절하였습니까?	1	5	4	1	1
		8%	42%	33%	8%	8%
13	국립국어원의 온라인 강의 과목 중 듣고 싶은 과목은 무엇입니까?					

○ 온라인 강의-한국어 교육 이론

- 대부분의 응답자가 ‘교수학습센터활용 및 온라인 강의’ 방식에 대한 교육이 충분히 이루어졌다고 응답함.
- 소수의 응답자가 ‘교수학습센터활용 및 온라인 강의’ 방식에 대한 교육이 충분하지 않았다고 응답함.
- 강의에서 제시하는 방법이 이해하기 힘들어서 다시 제작될 필요가 있음.

■ 온라인 강의 방식

- 대다수의 응답자가 ‘한국어 교육 이론’에 대한 온라인 강의 방식에 만족하는 것으로 나타남.
- 소수의 응답자가 ‘한국어 교육 이론’에 대한 온라인 강의 방식에 만족하지 못한다고 함.
- 필요 없는 부분이 많았고 성차별적인 발언이 포함되어 있어 이를 없애야 함.
- 한국어 교육 이론에 대한 온라인 강의 과목 선정과 내용이 적절하였다는 응답

이 다수를 차지함.

- 국립국어원의 온라인 강의 과목 중 듣고 싶은 과목으로 가장 많은 응답자가 ‘띄어쓰기’를 선택하였으며, 그 다음으로 ‘한국어 문법 교수법’과 ‘한글맞춤법’을 선택함.

<표 21> 8월 사전 연수 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과

문항	설문 내용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통이다	그렇지 못하다	매우 그렇지 못하다
<b>C. 한국어교육의 실제에 대한 교육</b>						
14	교재 분석(단원 구성 및 교육 내용 분석)에 대한 교육 및 활동이 충분히 이루어졌습니까?	3 25%	1 8%	5 42%	3 25%	0 -
15	모의 수업의 전반적인 구성과 시수가 적절하였다고 생각하십니까?	1 8%	2 17%	5 42%	2 17%	2 17%
16	각각의 모의 수업에 대한 경력 교원의 피드백이 구체적으로 잘 이루어졌습니까?	9 75%	3 25%	0 -	0 -	0 -

○ **한국어 교육의 실제에 대한 교육(교재 분석, 모의 수업 및 피드백)**

■ **과건 기관의 교재 분석에 대한 교육**

- 다수의 응답자가 교재 분석에 대한 교육 및 활동이 충분히 이루어졌다고 생각하였으나 몇몇은 충분히 이루어지지 않았다고 응답함.
- 분석해야 하는 교재가 현지 사용이 가능할까, 미지수에 대한 의구심이 있었음.
- 교재의 구성이 좋지 못한 것이 많았음.

■ **모의 수업 및 경력 교원의 피드백**

- 모의 수업의 전반적인 구성과 시수가 적절하였는지에 대해 다수의 응답자가 그렇다고 응답함.
- 소수의 응답자는 모의 수업의 전반적인 구성과 시수가 적절하지 않았다고 응답함.
- 무리한 일정과 주어진 시간과 경력 교원에 비해 예비 교원의 수가 많음.
- 교재 분석과 교안 작성을 한 후 피드백을 받아서 다시 교안 작성하는 데 시간이 부족했음.

- 각각의 모의 수업에 대한 경력 교원의 피드백이 구체적으로 잘 이루어졌는지에 대해 대다수의 응답자가 그렇다고 응답함.

<표 22> 8월 사전 연수 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과

문항	설문 내용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통 이다	그렇지 못하다	매우 그렇지 못하다
<b>D. 사전 연수 프로그램</b>						
17	사전 연수 프로그램의 교육 내용에 대해 전반적으로 만족하십니까?	1 8%	1 8%	3 25%	3 25%	4 33%
18	사전 연수 기간은 적절하였다고 생각하십니까?	1 8%	1 8%	4 33%	3 25%	3 25%
19	사전 연수 프로그램의 교과목 선정과 시간 배당이 적절하였습니까?	1 8%	1 8%	4 33%	3 25%	3 25%
20	생활 러시아어 수업에 대해 전반적으로 만족하십니까?	1 8%	3 25%	2 17%	2 17%	4 33%
21	경력 교원의 1:1 코칭에 대해 전반적으로 만족하십니까?	10 83%	2 17%	0 -	0 -	0 -
22	과견지의 한국어 교육 기관 현황에 대한 정보는 충분하였습니까?	0 -	0 -	2 17%	4 33%	6 50%
23	과견 활동과 관련하여 가장 유용했던 프로그램은 무엇이었습니까?					
24	전체 사전 연수에 대해서 하고 싶은 말을 써 주십시오.					

### ○ 사전 연수 프로그램

- 과견 활동과 관련하여 가장 유용했던 프로그램으로 ‘모의 수업 및 피드백’이라는 응답이 가장 많았고 ‘경력 교원의 1:1 코칭’이라는 응답이 그 다음으로 많았음.

#### ■ 경력 교원의 1:1 코칭

- ‘경력 교원의 1:1 코칭’에 대해서 대부분의 응답자가 만족한 것으로 나타남.

#### ■ 생활 러시아어 회화 수업

- ‘생활 러시아어 수업’에 대해 50%의 응답자가 만족한다고 응답함.
- 짧은 시간에 많은 것이 교육되어 숙지하기 힘들었음.

- 실제 필요한 부분도 있었지만 온도나 날씨 말하기 등은 실제 러시아 생활 속에서 사용하지 못할 것 같음.
  - 예비 교원의 수준에 비해 강의 수준이 높았음.
- 사전 연수 기간과 교과목 선정의 적절성
    - 절반 정도의 응답자가 사전 연수 프로그램의 교육 내용이나 연수 기간에 대해서는 전반적으로 불만족한 것으로 나타났으며 교과목의 선정이나 시간 배정 등이 적절하였는지에 대해서는 응답 분포가 다양하게 나옴. 긍정적인 응답이 50%에 미치지 못하였고 대체로 부정적인 응답을 하였음.
- 파견지의 한국어 교육 기관 현황에 대한 정보
    - 파견지 한국어 교육 기관 현황에 대한 정보가 충분하지 못한 것으로 나타남.
    - 파견지의 구체적인 상황(학습자 나이, 수준, 인원, 사용 교재)을 알 수 없는 지역이 있어서 수업을 준비하는 데 어려움이 있었다는 의견이 대부분을 이룸.
- 전체 사전 연수에 대해 하고 싶은 말
    - 경력 교원 한 사람 당 말아야 하는 예비 교원의 수가 많은 것 같음.
    - 보다 정확한 현지 정보가 필요함.
    - 시간 내에 소화하기에 많이 바쁜 일정이었던 것 같음.
    - 현지 상황에 관한 정보가 거의 없어서 교안을 짤 때 더 어려웠음.

## 2. 국외 실습 프로그램 실행 및 평가

### 2.1. 국외 실습 프로그램 실행

#### 2.1.1. 일본 도쿄

가. 7월 국외 실습 프로그램

○ 7월 도쿄 국외 실습에 참가하는 예비 교원은 모두 4명임. 1명은 사전 연수 수료 기준을 충족하지 못하여 국외 실습에 참가하지 못하였음.

○ 국외 실습 프로그램의 주요 내용

- 강의 참관: 총 18시수, 26.5시간 - 총 5개의 실습 기관
- 모의 수업: 총 19시수, 47시간 - 총 6개의 실습 기관
- 공개토론회: 23회
- 특강: 2회 - 예비 교원 대상 주제 특강
- 문화 체험: 1회 - 다도 체험
- 봉사 활동: 1회 - 오이김치 교실(노다시)
- 현지 교원 연수: 1회 - 도쿄 지역 한글학교 교사 대상 연수
- 기타: 소방 안전 교육(도쿄 본소 방재관)

○ 실습 기관별 일정 및 내용

- 샘물 한글학교
  - 강의 참관: 1회, 3시간
  - 모의 수업: 3회, 총 18시간(예비 교원 2명, 각 9시간)
- 귀금속 한글학교
  - 강의 참관: 4회, 총 4시간
  - 모의 수업: 4회, 총 8시간(예비 교원 2명, 각 4시간)
- 노다시국제교류협회 한국어 특별수업
  - 모의 수업: 8회, 총 16시간(예비 교원 4명, 각 4시간)
  - 봉사 활동: 1회, 오이김치 교실(예비 교원 4명)
- 주일한국대사관 한국문화원 세종학당
  - 강의 참관: 10회, 총 15시간
  - 모의 수업: 2회, 총 2시간(예비 교원 2명, 각 1시간)
- 독협대학교

- 강의 참관: 2회, 총 3시간
- 모의 수업: 1회, 총 1.5시간(예비 교원 1명)
- 메지로대학교
  - 강의 참관: 1회, 총 1.5시간
  - 모의 수업: 1회, 총 1.5시간(예비 교원 2명, 각 45분)

<표 23> 도쿄 7월 국외 실습 일정표

1주	7/2(월)	7/3(화)	7/4(수)	7/5(목)	7/6(금)	7/7(토)	7/8(일)																																																																																										
오전 (9:00~11:30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>2018 한국어 예비 교원 국외 실습 출발식 -11:00~12:00</li> <li>한글학교 실습 기관장과의 만남</li> <li>예비/경력 교원 소개</li> <li>한국문화원(한나래홀)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>강의 참관</li> </ul> <table border="1"> <tr><th colspan="2">독협대학교</th></tr> <tr><td>대상</td><td>대학생</td></tr> <tr><td>교사</td><td>김수정 교수</td></tr> <tr><td>장소</td><td>W-301</td></tr> <tr><td>시간</td><td>09:00~10:30</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>4명</td></tr> </table>	독협대학교		대상	대학생	교사	김수정 교수	장소	W-301	시간	09:00~10:30	예비 교원	4명	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>소방 안전교육 -10:30~12:30</li> <li>도쿄 본소 방재관</li> </ul>																																																																														
	독협대학교																																																																																																
대상	대학생																																																																																																
교사	김수정 교수																																																																																																
장소	W-301																																																																																																
시간	09:00~10:30																																																																																																
예비 교원	4명																																																																																																
오후 (13:00~18:00)	<ul style="list-style-type: none"> <li>특강1 -최미란 선생님 특강 (귀금속 한글학교)</li> <li>예비 교원 대상</li> <li>주제: 도쿄 지역 한국어 교육 현황</li> </ul> <table border="1"> <tr><th colspan="2">도쿄 한국문화원</th></tr> <tr><td>대상</td><td>예비교원</td></tr> <tr><td>강사</td><td>최미란 선생님</td></tr> <tr><td>장소</td><td>한나래홀</td></tr> <tr><td>시간</td><td>13:30~15:00</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>4명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>주간 일정 회의</li> </ul>	도쿄 한국문화원		대상	예비교원	강사	최미란 선생님	장소	한나래홀	시간	13:30~15:00	예비 교원	4명	<ul style="list-style-type: none"> <li>특강2 -공동 연구원 특강</li> <li>예비 교원 대상</li> </ul> <table border="1"> <tr><th colspan="2">메지로대학</th></tr> <tr><td>대상</td><td>예비교원</td></tr> <tr><td>강사</td><td>김경호 교수</td></tr> <tr><td>장소</td><td>메지로대학</td></tr> <tr><td>시간</td><td>14:40~16:30</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>4명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>강의 참관</li> </ul> <table border="1"> <tr><th colspan="2">도쿄 한국문화원</th></tr> <tr><td>대상</td><td>세종3/세종4</td></tr> <tr><td>장소</td><td>누리/슬기</td></tr> <tr><td>시간</td><td>19:00~20:30</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>2명/2명</td></tr> </table>	메지로대학		대상	예비교원	강사	김경호 교수	장소	메지로대학	시간	14:40~16:30	예비 교원	4명	도쿄 한국문화원		대상	세종3/세종4	장소	누리/슬기	시간	19:00~20:30	예비 교원	2명/2명	<ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업</li> </ul> <table border="1"> <tr><th colspan="2">노다시 한국어 특별수업</th></tr> <tr><td>대상</td><td>성인</td></tr> <tr><td>장소</td><td>우메사토 공민관</td></tr> <tr><td>시간</td><td>14:00~16:00</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>2명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회</li> <li>모의 수업 후 피드백</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업</li> </ul> <table border="1"> <tr><th colspan="2">노다시 한국어 특별수업</th></tr> <tr><td>대상</td><td>성인</td></tr> <tr><td>장소</td><td>우메사토 공민관</td></tr> <tr><td>시간</td><td>18:30~20:30</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>2명</td></tr> </table>	노다시 한국어 특별수업		대상	성인	장소	우메사토 공민관	시간	14:00~16:00	예비 교원	2명	노다시 한국어 특별수업		대상	성인	장소	우메사토 공민관	시간	18:30~20:30	예비교원	2명	<ul style="list-style-type: none"> <li>독협대학 학생과의 교류의 시간</li> <li>공개토론회</li> <li>참관 후 피드백</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업</li> </ul> <table border="1"> <tr><th colspan="2">도쿄 한국문화원</th></tr> <tr><td>대상</td><td>한국문화원 수강생</td></tr> <tr><td>장소</td><td>아람</td></tr> <tr><td>시간</td><td>17:30~18:30</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>2명</td></tr> </table>	도쿄 한국문화원		대상	한국문화원 수강생	장소	아람	시간	17:30~18:30	예비교원	2명	<ul style="list-style-type: none"> <li>귀금속 한글학교</li> <li>샘물 한글학교</li> <li>귀금속 한글학교</li> </ul> <table border="1"> <tr><th colspan="2">샘물 한글학교</th></tr> <tr><td>대상</td><td>유치, 초등생</td></tr> <tr><td>장소</td><td>동경한국학교</td></tr> <tr><td>시간</td><td>14:00~17:00</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>2명</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><th colspan="2">귀금속 한글학교</th></tr> <tr><td>대상</td><td>유치, 초등생</td></tr> <tr><td>시간</td><td>15:00~16:00</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>2명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업</li> </ul> <table border="1"> <tr><th colspan="2">귀금속 한글학교</th></tr> <tr><td>대상</td><td>유치, 초등생</td></tr> <tr><td>시간</td><td>16:00~17:00</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>2명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>현지 교사 및 학생과의 교류의 시간</li> </ul>	샘물 한글학교		대상	유치, 초등생	장소	동경한국학교	시간	14:00~17:00	예비 교원	2명	귀금속 한글학교		대상	유치, 초등생	시간	15:00~16:00	예비 교원	2명	귀금속 한글학교		대상	유치, 초등생	시간	16:00~17:00	예비 교원	2명	<ul style="list-style-type: none"> <li>개인 정비 시간</li> </ul>
도쿄 한국문화원																																																																																																	
대상	예비교원																																																																																																
강사	최미란 선생님																																																																																																
장소	한나래홀																																																																																																
시간	13:30~15:00																																																																																																
예비 교원	4명																																																																																																
메지로대학																																																																																																	
대상	예비교원																																																																																																
강사	김경호 교수																																																																																																
장소	메지로대학																																																																																																
시간	14:40~16:30																																																																																																
예비 교원	4명																																																																																																
도쿄 한국문화원																																																																																																	
대상	세종3/세종4																																																																																																
장소	누리/슬기																																																																																																
시간	19:00~20:30																																																																																																
예비 교원	2명/2명																																																																																																
노다시 한국어 특별수업																																																																																																	
대상	성인																																																																																																
장소	우메사토 공민관																																																																																																
시간	14:00~16:00																																																																																																
예비 교원	2명																																																																																																
노다시 한국어 특별수업																																																																																																	
대상	성인																																																																																																
장소	우메사토 공민관																																																																																																
시간	18:30~20:30																																																																																																
예비교원	2명																																																																																																
도쿄 한국문화원																																																																																																	
대상	한국문화원 수강생																																																																																																
장소	아람																																																																																																
시간	17:30~18:30																																																																																																
예비교원	2명																																																																																																
샘물 한글학교																																																																																																	
대상	유치, 초등생																																																																																																
장소	동경한국학교																																																																																																
시간	14:00~17:00																																																																																																
예비 교원	2명																																																																																																
귀금속 한글학교																																																																																																	
대상	유치, 초등생																																																																																																
시간	15:00~16:00																																																																																																
예비 교원	2명																																																																																																
귀금속 한글학교																																																																																																	
대상	유치, 초등생																																																																																																
시간	16:00~17:00																																																																																																
예비 교원	2명																																																																																																
저녁 (19:00~20:30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회</li> <li>모의 수업 후 피드백 (노다시 한국어 수업)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회</li> <li>참관 및 모의 수업 후 피드백</li> <li>개별 연구 시간</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회</li> <li>참관 후 피드백</li> <li>개별 연구 시간</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개인 정비 시간</li> </ul>																																																																																										

2주	7/9(월)	7/10(화)	7/11(수)	7/12(목)	7/13(금)	7/14(토)																																																																																														
오전 (9:00 ~ 11:30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>주간 일정 회의</li> <li>개별 연구 시간</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>																																																																																														
오후 (13:00 ~ 18:00)	<ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업 준비</li> <li>강의 참관</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td colspan="2">도쿄 한국문화원</td></tr> <tr><td>대상</td><td>세종7A/세종8A</td></tr> <tr><td>장소</td><td>아람/슬기</td></tr> <tr><td>시간</td><td>16:00~17:30</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>2명/2명</td></tr> </table>	도쿄 한국문화원		대상	세종7A/세종8A	장소	아람/슬기	시간	16:00~17:30	예비교원	2명/2명	<ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업 준비</li> <li>강의 참관</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td colspan="2">도쿄 한국문화원</td></tr> <tr><td>대상</td><td>세종3/세종4</td></tr> <tr><td>장소</td><td>누리/슬기</td></tr> <tr><td>시간</td><td>16:00~17:30</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>2명/2명</td></tr> </table>	도쿄 한국문화원		대상	세종3/세종4	장소	누리/슬기	시간	16:00~17:30	예비교원	2명/2명	<ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td colspan="2">노다시 한국어 특별수업</td></tr> <tr><td>대상</td><td>성인</td></tr> <tr><td>장소</td><td>우메사토 공민관</td></tr> <tr><td>시간</td><td>14:00~16:00</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>2명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회</li> <li>-모의 수업 후 피드백</li> </ul>	노다시 한국어 특별수업		대상	성인	장소	우메사토 공민관	시간	14:00~16:00	예비교원	2명	<ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td colspan="2">독협대학교</td></tr> <tr><td>대상</td><td>대학생</td></tr> <tr><td>장소</td><td>W-314</td></tr> <tr><td>시간</td><td>13:15~14:45</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>1명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>독협대학 학생과의 교류의 시간</li> <li>공개토론회</li> <li>-모의 수업 후 피드백</li> </ul>	독협대학교		대상	대학생	장소	W-314	시간	13:15~14:45	예비교원	1명	<ul style="list-style-type: none"> <li>강의 참관</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td colspan="2">도쿄 한국문화원</td></tr> <tr><td>대상</td><td>세종1/중급회화</td></tr> <tr><td>장소</td><td>누리/아람</td></tr> <tr><td>시간</td><td>14:00~15:30</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>2명/2명</td></tr> </table> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td colspan="2">대상 세종2/상급회화</td></tr> <tr><td>장소</td><td>누리/아람</td></tr> <tr><td>시간</td><td>16:00~17:30</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>2명/2명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td colspan="2">도쿄 한국문화원</td></tr> <tr><td>대상</td><td>한국문화원 수강생</td></tr> <tr><td>장소</td><td>아람</td></tr> <tr><td>시간</td><td>17:30~18:30</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>2명</td></tr> </table>	도쿄 한국문화원		대상	세종1/중급회화	장소	누리/아람	시간	14:00~15:30	예비교원	2명/2명	대상 세종2/상급회화		장소	누리/아람	시간	16:00~17:30	예비교원	2명/2명	도쿄 한국문화원		대상	한국문화원 수강생	장소	아람	시간	17:30~18:30	예비교원	2명	<ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td colspan="2">샘물 한글학교</td></tr> <tr><td>대상</td><td>유치, 초등생</td></tr> <tr><td>장소</td><td>한국문화원</td></tr> <tr><td>시간</td><td>14:00~17:00</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>2명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>강의 참관</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td colspan="2">귀금속 한글학교</td></tr> <tr><td>대상</td><td>유치, 초등생</td></tr> <tr><td>시간</td><td>15:00~16:00</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>2명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td colspan="2">귀금속 한글학교</td></tr> <tr><td>대상</td><td>유치, 초등생</td></tr> <tr><td>시간</td><td>16:00~17:00</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>2명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>-현지 교사 및 학생과의 교류의 시간</li> </ul>	샘물 한글학교		대상	유치, 초등생	장소	한국문화원	시간	14:00~17:00	예비교원	2명	귀금속 한글학교		대상	유치, 초등생	시간	15:00~16:00	예비교원	2명	귀금속 한글학교		대상	유치, 초등생	시간	16:00~17:00	예비교원	2명
	도쿄 한국문화원																																																																																																			
대상	세종7A/세종8A																																																																																																			
장소	아람/슬기																																																																																																			
시간	16:00~17:30																																																																																																			
예비교원	2명/2명																																																																																																			
도쿄 한국문화원																																																																																																				
대상	세종3/세종4																																																																																																			
장소	누리/슬기																																																																																																			
시간	16:00~17:30																																																																																																			
예비교원	2명/2명																																																																																																			
노다시 한국어 특별수업																																																																																																				
대상	성인																																																																																																			
장소	우메사토 공민관																																																																																																			
시간	14:00~16:00																																																																																																			
예비교원	2명																																																																																																			
독협대학교																																																																																																				
대상	대학생																																																																																																			
장소	W-314																																																																																																			
시간	13:15~14:45																																																																																																			
예비교원	1명																																																																																																			
도쿄 한국문화원																																																																																																				
대상	세종1/중급회화																																																																																																			
장소	누리/아람																																																																																																			
시간	14:00~15:30																																																																																																			
예비교원	2명/2명																																																																																																			
대상 세종2/상급회화																																																																																																				
장소	누리/아람																																																																																																			
시간	16:00~17:30																																																																																																			
예비교원	2명/2명																																																																																																			
도쿄 한국문화원																																																																																																				
대상	한국문화원 수강생																																																																																																			
장소	아람																																																																																																			
시간	17:30~18:30																																																																																																			
예비교원	2명																																																																																																			
샘물 한글학교																																																																																																				
대상	유치, 초등생																																																																																																			
장소	한국문화원																																																																																																			
시간	14:00~17:00																																																																																																			
예비교원	2명																																																																																																			
귀금속 한글학교																																																																																																				
대상	유치, 초등생																																																																																																			
시간	15:00~16:00																																																																																																			
예비교원	2명																																																																																																			
귀금속 한글학교																																																																																																				
대상	유치, 초등생																																																																																																			
시간	16:00~17:00																																																																																																			
예비교원	2명																																																																																																			
저녁 (19:00 ~ 20:30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회</li> <li>-참관 후 피드백</li> <li>개별 연구 시간</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회</li> <li>-참관 후 피드백</li> <li>개별 연구 시간</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td colspan="2">노다시 한국어 특별수업</td></tr> <tr><td>대상</td><td>성인</td></tr> <tr><td>장소</td><td>우메사토 공민관</td></tr> <tr><td>시간</td><td>18:30~20:30</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>2명</td></tr> </table>	노다시 한국어 특별수업		대상	성인	장소	우메사토 공민관	시간	18:30~20:30	예비교원	2명	<ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회</li> <li>-모의 수업 후 피드백 (노다시 한국어 수업)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회</li> <li>-참관 및 모의 수업 후 피드백</li> <li>개별 연구 시간</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회</li> <li>-모의 수업 후 피드백</li> <li>개별 연구 시간</li> </ul>																																																																																				
노다시 한국어 특별수업																																																																																																				
대상	성인																																																																																																			
장소	우메사토 공민관																																																																																																			
시간	18:30~20:30																																																																																																			
예비교원	2명																																																																																																			

3주	7/16(월)	7/17(화)	7/18(수)	7/19(목)	7/20(금)	7/21(토)	7/22(일)																																																																										
오전 (9:00 ~ 11:30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>주간 일정 회의</li> <li>개별 연구 시간</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개인 정비 시간</li> </ul>																																																																										
오후 (13:00 ~ 18:00)	<ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업 준비</li> <li>-메지로대학교</li> <li>-노다시 한국어 특별 수업</li> <li>-샘물/귀금속</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>강의 참관</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><th colspan="2">메지로대학교</th></tr> <tr><td>대상</td><td>대학생</td></tr> <tr><td>장소</td><td>04201 / 01400</td></tr> <tr><td>시간</td><td>13:00~14:30</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>4명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>메지로대학 학생과의 교류의 시간</li> <li>공개토론회</li> <li>-참관 후 피드백</li> </ul>	메지로대학교		대상	대학생	장소	04201 / 01400	시간	13:00~14:30	예비 교원	4명	<ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><th colspan="2">노다시 한국어 특별수업</th></tr> <tr><td>대상</td><td>성인</td></tr> <tr><td>장소</td><td>우메사토 공민관</td></tr> <tr><td>시간</td><td>14:00~16:00</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>2명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회</li> <li>-모의 수업 후 피드백</li> </ul>	노다시 한국어 특별수업		대상	성인	장소	우메사토 공민관	시간	14:00~16:00	예비 교원	2명	<ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><th colspan="2">메지로대학교</th></tr> <tr><td>대상</td><td>대학생</td></tr> <tr><td>장소</td><td>10402 / 01507</td></tr> <tr><td>시간</td><td>13:00~14:30</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>2명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회</li> <li>-모의 수업 후 피드백</li> </ul>	메지로대학교		대상	대학생	장소	10402 / 01507	시간	13:00~14:30	예비 교원	2명	<ul style="list-style-type: none"> <li>강의 참관</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><th colspan="2">도쿄 한국문화원</th></tr> <tr><td>대상</td><td>세종1/5B</td></tr> <tr><td>장소</td><td>누리/슬기</td></tr> <tr><td>시간</td><td>14:00~15:30</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>2명/2명</td></tr> </table> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>대상</td><td>세종2/ 6B</td></tr> <tr><td>장소</td><td>누리/슬기</td></tr> <tr><td>시간</td><td>16:00~17:30</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>2명/2명</td></tr> </table>	도쿄 한국문화원		대상	세종1/5B	장소	누리/슬기	시간	14:00~15:30	예비 교원	2명/2명	대상	세종2/ 6B	장소	누리/슬기	시간	16:00~17:30	예비 교원	2명/2명	<ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><th colspan="2">샘물 한글학교</th></tr> <tr><td>대상</td><td>유치, 초등생</td></tr> <tr><td>장소</td><td>한국문화원</td></tr> <tr><td>시간</td><td>14:00~17:00</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>2명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>강의 참관</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><th colspan="2">귀금속 한글학교</th></tr> <tr><td>대상</td><td>유치, 초등생</td></tr> <tr><td>시간</td><td>15:00~16:00</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>2명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><th colspan="2">귀금속 한글학교</th></tr> <tr><td>대상</td><td>유치, 초등생</td></tr> <tr><td>시간</td><td>16:00~17:00</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>2명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>-현지 교사 및 학생과의 교류의 시간</li> </ul>	샘물 한글학교		대상	유치, 초등생	장소	한국문화원	시간	14:00~17:00	예비 교원	2명	귀금속 한글학교		대상	유치, 초등생	시간	15:00~16:00	예비 교원	2명	귀금속 한글학교		대상	유치, 초등생	시간	16:00~17:00	예비 교원	2명	
메지로대학교																																																																																	
대상	대학생																																																																																
장소	04201 / 01400																																																																																
시간	13:00~14:30																																																																																
예비 교원	4명																																																																																
노다시 한국어 특별수업																																																																																	
대상	성인																																																																																
장소	우메사토 공민관																																																																																
시간	14:00~16:00																																																																																
예비 교원	2명																																																																																
메지로대학교																																																																																	
대상	대학생																																																																																
장소	10402 / 01507																																																																																
시간	13:00~14:30																																																																																
예비 교원	2명																																																																																
도쿄 한국문화원																																																																																	
대상	세종1/5B																																																																																
장소	누리/슬기																																																																																
시간	14:00~15:30																																																																																
예비 교원	2명/2명																																																																																
대상	세종2/ 6B																																																																																
장소	누리/슬기																																																																																
시간	16:00~17:30																																																																																
예비 교원	2명/2명																																																																																
샘물 한글학교																																																																																	
대상	유치, 초등생																																																																																
장소	한국문화원																																																																																
시간	14:00~17:00																																																																																
예비 교원	2명																																																																																
귀금속 한글학교																																																																																	
대상	유치, 초등생																																																																																
시간	15:00~16:00																																																																																
예비 교원	2명																																																																																
귀금속 한글학교																																																																																	
대상	유치, 초등생																																																																																
시간	16:00~17:00																																																																																
예비 교원	2명																																																																																
저녁 (19:00 ~ 20:30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><th colspan="2">노다시 한국어 특별수업</th></tr> <tr><td>대상</td><td>성인</td></tr> <tr><td>장소</td><td>우메사토 공민관</td></tr> <tr><td>시간</td><td>18:30~20:30</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>2명</td></tr> </table>	노다시 한국어 특별수업		대상	성인	장소	우메사토 공민관	시간	18:30~20:30	예비 교원	2명	<ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회</li> <li>-모의 수업 후 피드백 (노다시 한국어 수업)</li> <li>개별 연구 시간</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회</li> <li>-참관 후 피드백</li> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회</li> <li>-참관 및 모의 수업 후 피드백</li> <li>개별 연구 시간</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개인 정비 시간</li> </ul>																																																																
노다시 한국어 특별수업																																																																																	
대상	성인																																																																																
장소	우메사토 공민관																																																																																
시간	18:30~20:30																																																																																
예비 교원	2명																																																																																

4주	7/23(월)	7/24(화)	7/25(수)	7/26(목)	7/27(금)	7/28(토)																																								
오전 (9:00 ~ 11:30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>주간 일정 회의</li> <li>개별 연구 시간</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회</li> <li>-모의 수업 후 피드백</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>봉사(노다시)</li> <li>-오이김치 교실 (전정선 교장선생님)</li> <li>-9:30~12:00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업 준비</li> <li>귀금속 한글학교</li> <li>-레크리에이션 참가 준비</li> </ul>																																								
오후 (13:00 ~ 18:00)	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업 준비</li> <li>강의 참관</li> </ul> <table border="1" data-bbox="532 506 731 677"> <tr><td colspan="2">도쿄 한국문화원</td></tr> <tr><td>대상</td><td>세종3/세종4</td></tr> <tr><td>장소</td><td>아람/세미나실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>16:00~17:30</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>2명/2명</td></tr> </table>	도쿄 한국문화원		대상	세종3/세종4	장소	아람/세미나실	시간	16:00~17:30	예비 교원	2명/2명	<ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업</li> </ul> <table border="1" data-bbox="751 473 950 666"> <tr><td colspan="2">노다시 한국어 특별수업</td></tr> <tr><td>대상</td><td>성인</td></tr> <tr><td>장소</td><td>우메사토 공민관</td></tr> <tr><td>시간</td><td>14:00~16:00</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>2명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회</li> <li>-모의 수업 후 피드백</li> </ul>	노다시 한국어 특별수업		대상	성인	장소	우메사토 공민관	시간	14:00~16:00	예비 교원	2명	<ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회</li> <li>-과건 활동 전체에 대한 피드백/토론</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>진 활동에 대한 일지 확인 및 정리</li> <li>-전 모의 수업 교안 정리</li> <li>-전 활동에 대한 보고서 작성</li> <li>-사진 및 영상 자료 정리</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1407 463 1606 633"> <tr><td colspan="2">샘물 한글학교</td></tr> <tr><td>대상</td><td>유치, 초등생</td></tr> <tr><td>장소</td><td>한국문화원</td></tr> <tr><td>시간</td><td>14:00~17:00</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>2명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업 (레크리에이션 참가)</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1407 716 1606 886"> <tr><td colspan="2">귀금속 한글학교</td></tr> <tr><td>대상</td><td>유치, 초등생</td></tr> <tr><td>장소</td><td>귀금속한글학교</td></tr> <tr><td>시간</td><td>15:00~17:00</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>2명</td></tr> </table>	샘물 한글학교		대상	유치, 초등생	장소	한국문화원	시간	14:00~17:00	예비 교원	2명	귀금속 한글학교		대상	유치, 초등생	장소	귀금속한글학교	시간	15:00~17:00	예비 교원	2명
도쿄 한국문화원																																														
대상	세종3/세종4																																													
장소	아람/세미나실																																													
시간	16:00~17:30																																													
예비 교원	2명/2명																																													
노다시 한국어 특별수업																																														
대상	성인																																													
장소	우메사토 공민관																																													
시간	14:00~16:00																																													
예비 교원	2명																																													
샘물 한글학교																																														
대상	유치, 초등생																																													
장소	한국문화원																																													
시간	14:00~17:00																																													
예비 교원	2명																																													
귀금속 한글학교																																														
대상	유치, 초등생																																													
장소	귀금속한글학교																																													
시간	15:00~17:00																																													
예비 교원	2명																																													
저녁 (19:00 ~ 20:30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회</li> <li>-참관 후 피드백</li> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>노다시 한국어 특별수업</li> </ul> <table border="1" data-bbox="751 934 950 1128"> <tr><td>대상</td><td>성인</td></tr> <tr><td>장소</td><td>우메사토 공민관</td></tr> <tr><td>시간</td><td>18:30~20:30</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>2명</td></tr> </table>	대상	성인	장소	우메사토 공민관	시간	18:30~20:30	예비 교원	2명	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>현지 교원 연수</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1188 987 1387 1157"> <tr><td colspan="2">한글학교 교원 연수</td></tr> <tr><td>대상</td><td>도쿄 지역 한글학교 교사</td></tr> <tr><td>교사</td><td>박동호 교수</td></tr> <tr><td>장소</td><td>귀금속한글학교</td></tr> <tr><td>시간</td><td>19:00~21:30</td></tr> </table>	한글학교 교원 연수		대상	도쿄 지역 한글학교 교사	교사	박동호 교수	장소	귀금속한글학교	시간	19:00~21:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회</li> <li>-모의 수업 후 피드백</li> </ul>																						
대상	성인																																													
장소	우메사토 공민관																																													
시간	18:30~20:30																																													
예비 교원	2명																																													
한글학교 교원 연수																																														
대상	도쿄 지역 한글학교 교사																																													
교사	박동호 교수																																													
장소	귀금속한글학교																																													
시간	19:00~21:30																																													

## 나. 10월 국외 실습 프로그램

### ○ 국외 실습 프로그램의 주요 내용

- 강의 참관: 총 8시수, 12시간 - 총 4개의 실습 기관
- 모의 수업: 총 17시수, 51시간 - 총 6개의 실습 기관
- 공개토론회: 18회
- 특강: 1회 - 예비 교원 대상 주제 특강
- 문화 체험: 1회 - 도쿄 시티 투어
- 봉사 활동: 1회 - 노다시 마즈리 참가
- 단기 한국어 교실: 1회 - 샘물, 귀금속 한글학교 학생 대상 한국어 캠프
- 기타: 소방 안전 교육(도쿄 본소 방재관)

### ○ 실습 기관별 일정 및 내용

#### ● 샘물 한글학교

- 모의 수업: 4회, 총 26시간(예비 교원 2명, 각 13시간) / 단기 한국어 교실

#### ● 귀금속 한글학교

- 강의 참관: 3회, 총 3시간
- 모의 수업: 4회, 총 7시간(예비 교원 1명) / 단기 한국어 교실

#### ● 동경한국학교

- 강의 참관: 1회, 총 3시간
- 모의 수업: 3회, 총 9시간(예비 교원 3명, 각 3시간)

#### ● 노다시국제교류협회 한국어 특별수업

- 모의 수업: 4회, 총 8시간(예비 교원 4명, 각 1시간)
- 봉사 활동: 1회 - 노다시 마즈리 참가(예비 교원 3명)

#### ● 주일한국대사관 한국문화원 세종학당

- 모의 수업: 2회, 총 1시간(예비 교원 2명, 각 30분)

#### ● 독협대학교

- 강의 참관: 2회, 총 3시간

- 메지로대학교
  - 강의 참관: 2회, 총 3시간
  
- 단기 한국어 교실
  - 목적: 기초 한국어를 배우고 한국 문화를 체험하며 한국에 대한 이해를 높일 수 있음.
  
  - 운영 내용
    - 장소 : 동경한국학교
    - 일시 : 2018. 10. 27. (토) / 13:00 ~ 17:00
    - 인원 : 총 70명 (교사 6명, 행정 요원 1명, 봉사자 11명 포함)
  
  - 세부 프로그램 내용
    - 대상: 유아, 초등생(샘물 한글학교 / 귀금속 한글학교)
    - 13:00 ~ 14:20 : 수준별 언어 교육(문학적 접근)
      - 스토리텔링, 막대인형극 놀이, 발표하기
    - 14:30 ~ 16:40 : 문화 교육(놀이를 통한 통합 언어 활동)
      - ‘한국어, 체육, 한국 문화, 전통 놀이, 공예’를 주제로 만들어진 각각의 장소에서 과제를 수행하며 한국어와 한국 문화를 체험할 수 있음.
      - 음소 낚시, 태권무, 송판 격파, 제기차기, 딱지치기, 투호, 국궁, 청사초롱 만들기

<표 24> 단기 한국어 교실 세부 프로그램 내용

학습자	시간	프로그램	교실 명	구분	수업 내용
단기 한국어 교실	13:00 ~ 14:20	수준별 언어 교육 (문학적 접근)	서울	유아	강아지 똥 (스토리텔링, 막대 인형극 놀이)
			부산	초등	세상에서 가장 아름다운 달걀 (스토리텔링, 발표하기)
			제주도	초등	세상에서 가장 아름다운 달걀 (스토리텔링, 발표하기)
	14:30 ~ 16:40	주제별 문화 교육 (놀이를 통한 언어 통합 활동)	서울	국어	음소 낚시
			부산	체육	태권무, 송관 깨기
			제주도	문화	제기차기, 딱지
			평창	전통	투호, 국궁
			전주	공예	청사초롱 만들기

<표 25> 도쿄 10월 국외 실습 일정표

1주	10/1(월)	10/2(화)	10/3(수)	10/4(목)	10/5(금)	10/6(토)	10/7(일)																																																																														
오전 (9:00 ~ 11:30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>주간 일정 회의</li> <li>개별 연구 시간</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>소방 안전 교육 -도쿄 본소 방재관 -10:30~12:30</li> </ul>																																																																														
오후 (13:00 ~ 18:00)	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>강의 참관</li> </ul> <table border="1"> <tr><th colspan="2">동경한국학교</th></tr> <tr><td>대상</td><td>초등생</td></tr> <tr><td>장소</td><td>2학년 1반</td></tr> <tr><td>시간</td><td>13:40~14:20</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>1명</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><th colspan="2">메지로대학</th></tr> <tr><td>대상</td><td>예비 교원</td></tr> <tr><td>강사</td><td>김경호 교수</td></tr> <tr><td>장소</td><td>1호관 206호 (01206)</td></tr> <tr><td>시간</td><td>14:40~16:10</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>3명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회 : 참관 후 피드백</li> </ul>	동경한국학교		대상	초등생	장소	2학년 1반	시간	13:40~14:20	예비 교원	1명	메지로대학		대상	예비 교원	강사	김경호 교수	장소	1호관 206호 (01206)	시간	14:40~16:10	예비 교원	3명	<ul style="list-style-type: none"> <li>특강 -공동 연구원 특강 -예비 교원 대상 [한국어 교육 음운 대조]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업</li> </ul> <table border="1"> <tr><th colspan="2">동경한국학교</th></tr> <tr><td>대상</td><td>초등생</td></tr> <tr><td>장소</td><td>2학년 1반</td></tr> <tr><td>시간</td><td>13:40~14:20</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>1명</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><th colspan="2">메지로대학</th></tr> <tr><td>대상</td><td>초등생</td></tr> <tr><td>장소</td><td>2학년 2반</td></tr> <tr><td>시간</td><td>13:40~14:20</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>1명</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><th colspan="2">메지로대학</th></tr> <tr><td>대상</td><td>초등생</td></tr> <tr><td>장소</td><td>2학년 3반</td></tr> <tr><td>시간</td><td>13:40~14:20</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>1명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회 : 모의수업 후 피드백</li> </ul>	동경한국학교		대상	초등생	장소	2학년 1반	시간	13:40~14:20	예비 교원	1명	메지로대학		대상	초등생	장소	2학년 2반	시간	13:40~14:20	예비 교원	1명	메지로대학		대상	초등생	장소	2학년 3반	시간	13:40~14:20	예비 교원	1명	<ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업</li> </ul> <table border="1"> <tr><th colspan="2">샘물 한글학교</th></tr> <tr><td>대상</td><td>유치, 초등생</td></tr> <tr><td>장소</td><td>한국문화원</td></tr> <tr><td>시간</td><td>14:00~17:00</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>2명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>강의 참관</li> </ul> <table border="1"> <tr><th colspan="2">귀금속 한글학교</th></tr> <tr><td>대상</td><td>유치, 초등생</td></tr> <tr><td>시간</td><td>15:00~16:00</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>1명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업</li> </ul> <table border="1"> <tr><th colspan="2">귀금속 한글학교</th></tr> <tr><td>대상</td><td>유치, 초등생</td></tr> <tr><td>시간</td><td>16:00~17:00</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>1명</td></tr> </table>	샘물 한글학교		대상	유치, 초등생	장소	한국문화원	시간	14:00~17:00	예비 교원	2명	귀금속 한글학교		대상	유치, 초등생	시간	15:00~16:00	예비 교원	1명	귀금속 한글학교		대상	유치, 초등생	시간	16:00~17:00	예비 교원	1명	<ul style="list-style-type: none"> <li>개인 정비 시간</li> </ul>
동경한국학교																																																																																					
대상	초등생																																																																																				
장소	2학년 1반																																																																																				
시간	13:40~14:20																																																																																				
예비 교원	1명																																																																																				
메지로대학																																																																																					
대상	예비 교원																																																																																				
강사	김경호 교수																																																																																				
장소	1호관 206호 (01206)																																																																																				
시간	14:40~16:10																																																																																				
예비 교원	3명																																																																																				
동경한국학교																																																																																					
대상	초등생																																																																																				
장소	2학년 1반																																																																																				
시간	13:40~14:20																																																																																				
예비 교원	1명																																																																																				
메지로대학																																																																																					
대상	초등생																																																																																				
장소	2학년 2반																																																																																				
시간	13:40~14:20																																																																																				
예비 교원	1명																																																																																				
메지로대학																																																																																					
대상	초등생																																																																																				
장소	2학년 3반																																																																																				
시간	13:40~14:20																																																																																				
예비 교원	1명																																																																																				
샘물 한글학교																																																																																					
대상	유치, 초등생																																																																																				
장소	한국문화원																																																																																				
시간	14:00~17:00																																																																																				
예비 교원	2명																																																																																				
귀금속 한글학교																																																																																					
대상	유치, 초등생																																																																																				
시간	15:00~16:00																																																																																				
예비 교원	1명																																																																																				
귀금속 한글학교																																																																																					
대상	유치, 초등생																																																																																				
시간	16:00~17:00																																																																																				
예비 교원	1명																																																																																				
저녁 (19:00 ~ 20:30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회 -참관 및 모의 수업 후 피드백</li> <li>개별 연구 시간</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개인 정비 시간</li> </ul>																																																																														

2주	10/8(월)	10/9(화)	10/10(수)	10/11(목)	10/12(금)	10/13(토)																																																																																
오전 (9:00 ~ 11:30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>주간 일정 회의</li> <li>개별 연구 시간</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>강의 참관</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">독립대학교</td></tr> <tr><td>대상</td><td>2학년</td></tr> <tr><td>교사</td><td>김수정 교수</td></tr> <tr><td>장소</td><td>w-316</td></tr> <tr><td>시간</td><td>09:00~10:30</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>3명</td></tr> </table>	독립대학교		대상	2학년	교사	김수정 교수	장소	w-316	시간	09:00~10:30	예비 교원	3명	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>																																																																				
독립대학교																																																																																						
대상	2학년																																																																																					
교사	김수정 교수																																																																																					
장소	w-316																																																																																					
시간	09:00~10:30																																																																																					
예비 교원	3명																																																																																					
오후 (13:00 ~ 18:00)	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">동경한국학교</td></tr> <tr><td>대상</td><td>초등생</td></tr> <tr><td>장소</td><td>2학년 1반</td></tr> <tr><td>시간</td><td>13:40~14:20</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>1명</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>대상</td><td>초등생</td></tr> <tr><td>장소</td><td>2학년 2반</td></tr> <tr><td>시간</td><td>13:40~14:20</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>1명</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>대상</td><td>초등생</td></tr> <tr><td>장소</td><td>2학년 3반</td></tr> <tr><td>시간</td><td>13:40~14:20</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>1명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회 -모의수업 후 피드백</li> </ul>	동경한국학교		대상	초등생	장소	2학년 1반	시간	13:40~14:20	예비 교원	1명	대상	초등생	장소	2학년 2반	시간	13:40~14:20	예비 교원	1명	대상	초등생	장소	2학년 3반	시간	13:40~14:20	예비 교원	1명	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회 -참관 후 피드백</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">동경한국학교</td></tr> <tr><td>대상</td><td>초등생</td></tr> <tr><td>교사</td><td></td></tr> <tr><td>장소</td><td>2학년 1반</td></tr> <tr><td>시간</td><td>13:40~14:20</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>1명</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>대상</td><td>초등생</td></tr> <tr><td>장소</td><td>2학년 2반</td></tr> <tr><td>시간</td><td>13:40~14:20</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>1명</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>대상</td><td>초등생</td></tr> <tr><td>장소</td><td>2학년 3반</td></tr> <tr><td>시간</td><td>13:40~14:20</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>1명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회 -모의수업 후 피드백</li> </ul>	동경한국학교		대상	초등생	교사		장소	2학년 1반	시간	13:40~14:20	예비 교원	1명	대상	초등생	장소	2학년 2반	시간	13:40~14:20	예비 교원	1명	대상	초등생	장소	2학년 3반	시간	13:40~14:20	예비 교원	1명	<ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">샘물 한글학교</td></tr> <tr><td>대상</td><td>유치, 초등생</td></tr> <tr><td>장소</td><td>동경한국학교</td></tr> <tr><td>시간</td><td>14:00~17:00</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>2명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>강의 참관</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">귀금속 한글학교</td></tr> <tr><td>대상</td><td>유치, 초등생</td></tr> <tr><td>시간</td><td>15:00~16:00</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>1명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">귀금속 한글학교</td></tr> <tr><td>대상</td><td>유치, 초등생</td></tr> <tr><td>시간</td><td>16:00~17:00</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>1명</td></tr> </table>	샘물 한글학교		대상	유치, 초등생	장소	동경한국학교	시간	14:00~17:00	예비 교원	2명	귀금속 한글학교		대상	유치, 초등생	시간	15:00~16:00	예비 교원	1명	귀금속 한글학교		대상	유치, 초등생	시간	16:00~17:00	예비 교원	1명
동경한국학교																																																																																						
대상	초등생																																																																																					
장소	2학년 1반																																																																																					
시간	13:40~14:20																																																																																					
예비 교원	1명																																																																																					
대상	초등생																																																																																					
장소	2학년 2반																																																																																					
시간	13:40~14:20																																																																																					
예비 교원	1명																																																																																					
대상	초등생																																																																																					
장소	2학년 3반																																																																																					
시간	13:40~14:20																																																																																					
예비 교원	1명																																																																																					
동경한국학교																																																																																						
대상	초등생																																																																																					
교사																																																																																						
장소	2학년 1반																																																																																					
시간	13:40~14:20																																																																																					
예비 교원	1명																																																																																					
대상	초등생																																																																																					
장소	2학년 2반																																																																																					
시간	13:40~14:20																																																																																					
예비 교원	1명																																																																																					
대상	초등생																																																																																					
장소	2학년 3반																																																																																					
시간	13:40~14:20																																																																																					
예비 교원	1명																																																																																					
샘물 한글학교																																																																																						
대상	유치, 초등생																																																																																					
장소	동경한국학교																																																																																					
시간	14:00~17:00																																																																																					
예비 교원	2명																																																																																					
귀금속 한글학교																																																																																						
대상	유치, 초등생																																																																																					
시간	15:00~16:00																																																																																					
예비 교원	1명																																																																																					
귀금속 한글학교																																																																																						
대상	유치, 초등생																																																																																					
시간	16:00~17:00																																																																																					
예비 교원	1명																																																																																					
저녁 (19:00 ~ 20:30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회 -모의 수업 후 피드백</li> <li>개별 연구 시간</li> </ul>																																																																																

3주	10/15(월)	10/16(화)	10/17(수)	10/18(목)	10/19(금)	10/20(토)	10/21(일)																																																										
오전 (9:00 ~ 11:30)	• 개인 정비 시간	• 주간 일정 회의 • 개별 연구 시간	• 개별 연구 시간 • 모의 수업 준비	• 개별 연구 시간 • 모의 수업 준비	• 개별 연구 시간 • 모의 수업 준비	• 개별 연구 시간 • 모의 수업 준비	• 문화 체험1 -도쿄 시티 투어																																																										
오후 (13:00 ~ 18:00)	• 개인 정비 시간	• 강의 참관 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">메지로대학교</td></tr> <tr><td>대상</td><td>대학생</td></tr> <tr><td>장소</td><td>10505 / 01400</td></tr> <tr><td>시간</td><td>13:00~14:30</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>3명</td></tr> </table> • 공개토론회 -참관 후 피드백  • 모의 수업 준비	메지로대학교		대상	대학생	장소	10505 / 01400	시간	13:00~14:30	예비 교원	3명	• 모의 수업 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">노다시</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">한국어 특별수업</td></tr> <tr><td>대상</td><td>성인</td></tr> <tr><td>장소</td><td>우메사토 공민관</td></tr> <tr><td>시간</td><td>14:00~16:00</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>1명</td></tr> </table> • 공개토론회 -모의 수업 후 피드백	노다시		한국어 특별수업		대상	성인	장소	우메사토 공민관	시간	14:00~16:00	예비 교원	1명	• 강의 참관 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">메지로대학교</td></tr> <tr><td>대상</td><td>대학생</td></tr> <tr><td>장소</td><td>10502 / 01507</td></tr> <tr><td>시간</td><td>13:00~14:30</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>3명</td></tr> </table> • 공개토론회 -참관 후 피드백	메지로대학교		대상	대학생	장소	10502 / 01507	시간	13:00~14:30	예비 교원	3명	• 개별 연구 시간 • 모의 수업 준비	• 모의 수업 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">샘물 한글학교</td></tr> <tr><td>대상</td><td>유치, 초등생</td></tr> <tr><td>장소</td><td>동경한국학교</td></tr> <tr><td>시간</td><td>14:00~17:00</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>2명</td></tr> </table> • 강의 참관 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">귀금속 한글학교</td></tr> <tr><td>대상</td><td>유치, 초등생</td></tr> <tr><td>시간</td><td>15:00~16:00</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>1명</td></tr> </table> • 모의 수업 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">귀금속 한글학교</td></tr> <tr><td>대상</td><td>유치, 초등생</td></tr> <tr><td>시간</td><td>16:00~17:00</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>1명</td></tr> </table>	샘물 한글학교		대상	유치, 초등생	장소	동경한국학교	시간	14:00~17:00	예비 교원	2명	귀금속 한글학교		대상	유치, 초등생	시간	15:00~16:00	예비 교원	1명	귀금속 한글학교		대상	유치, 초등생	시간	16:00~17:00	예비 교원	1명	
메지로대학교																																																																	
대상	대학생																																																																
장소	10505 / 01400																																																																
시간	13:00~14:30																																																																
예비 교원	3명																																																																
노다시																																																																	
한국어 특별수업																																																																	
대상	성인																																																																
장소	우메사토 공민관																																																																
시간	14:00~16:00																																																																
예비 교원	1명																																																																
메지로대학교																																																																	
대상	대학생																																																																
장소	10502 / 01507																																																																
시간	13:00~14:30																																																																
예비 교원	3명																																																																
샘물 한글학교																																																																	
대상	유치, 초등생																																																																
장소	동경한국학교																																																																
시간	14:00~17:00																																																																
예비 교원	2명																																																																
귀금속 한글학교																																																																	
대상	유치, 초등생																																																																
시간	15:00~16:00																																																																
예비 교원	1명																																																																
귀금속 한글학교																																																																	
대상	유치, 초등생																																																																
시간	16:00~17:00																																																																
예비 교원	1명																																																																
저녁 (19:00 ~ 20:30)	• 개인 정비 시간	• 개별 연구 시간 • 모의 수업 준비	• 모의 수업 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">노다시</td></tr> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">한국어 특별수업</td></tr> <tr><td>대상</td><td>성인</td></tr> <tr><td>장소</td><td>우메사토 공민관</td></tr> <tr><td>시간</td><td>18:30~20:30</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>1명</td></tr> </table>	노다시		한국어 특별수업		대상	성인	장소	우메사토 공민관	시간	18:30~20:30	예비 교원	1명	• 공개토론회 -모의 수업 후 피드백 (노다시 한국어 수업)	• 개별 연구 시간 • 모의 수업 준비	• 공개토론회 -참관 및 모의 수업 후 피드백 • 개별 연구 시간	• 개인 정비 시간																																														
노다시																																																																	
한국어 특별수업																																																																	
대상	성인																																																																
장소	우메사토 공민관																																																																
시간	18:30~20:30																																																																
예비 교원	1명																																																																

4주	10/22(월)	10/23(화)	10/24(수)	10/25(목)	10/26(금)	10/27(토)																																								
오전 (9:00 ~ 11:30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>주간 일정 회의</li> <li>개별 연구 시간</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회</li> <li>-모의 수업 후 피드백</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> <li>-단기 한국어 교실 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업 준비</li> <li>-단기 한국어 교실 수업 준비</li> </ul>																																								
오후 (13:00 ~ 18:00)	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> <li>모의 수업</li> </ul> <table border="1"> <tr> <th colspan="2">도교 한국문화원</th> </tr> <tr> <td>대상</td> <td>한국문화원 수강생</td> </tr> <tr> <td>장소</td> <td>한국문화원</td> </tr> <tr> <td>시간</td> <td>17:40~18:10</td> </tr> <tr> <td>예비 교원</td> <td>1명</td> </tr> </table>	도교 한국문화원		대상	한국문화원 수강생	장소	한국문화원	시간	17:40~18:10	예비 교원	1명	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> <li>모의 수업</li> </ul> <table border="1"> <tr> <th colspan="2">도교 한국문화원</th> </tr> <tr> <td>대상</td> <td>한국문화원 수강생</td> </tr> <tr> <td>장소</td> <td>한국문화원</td> </tr> <tr> <td>시간</td> <td>17:40~18:10</td> </tr> <tr> <td>예비 교원</td> <td>1명</td> </tr> </table>	도교 한국문화원		대상	한국문화원 수강생	장소	한국문화원	시간	17:40~18:10	예비 교원	1명	<ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업</li> </ul> <table border="1"> <tr> <th colspan="2">노다시 한국어 특별수업</th> </tr> <tr> <td>대상</td> <td>성인</td> </tr> <tr> <td>장소</td> <td>우메사토 공민관</td> </tr> <tr> <td>시간</td> <td>14:00~16:00</td> </tr> <tr> <td>예비 교원</td> <td>1명</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회</li> <li>-모의 수업 후 피드백</li> </ul>	노다시 한국어 특별수업		대상	성인	장소	우메사토 공민관	시간	14:00~16:00	예비 교원	1명	<ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회</li> <li>-과건 활동 전체에 대한 피드백/토론</li> <li>개별 연구 시간</li> <li>-전 활동에 대한 일지 확인 및 정리</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> <li>-단기 한국어 교실 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업 (단기 한국어 교실)</li> </ul> <table border="1"> <tr> <th colspan="2">단기 한국어 교실</th> </tr> <tr> <td>대상</td> <td>샘물/귀금속 한글학교 학생/학부모</td> </tr> <tr> <td>장소</td> <td>동경한국학교</td> </tr> <tr> <td>시간</td> <td>13:00~17:00</td> </tr> <tr> <td>예비 교원</td> <td>3명</td> </tr> </table>	단기 한국어 교실		대상	샘물/귀금속 한글학교 학생/학부모	장소	동경한국학교	시간	13:00~17:00	예비 교원	3명
도교 한국문화원																																														
대상	한국문화원 수강생																																													
장소	한국문화원																																													
시간	17:40~18:10																																													
예비 교원	1명																																													
도교 한국문화원																																														
대상	한국문화원 수강생																																													
장소	한국문화원																																													
시간	17:40~18:10																																													
예비 교원	1명																																													
노다시 한국어 특별수업																																														
대상	성인																																													
장소	우메사토 공민관																																													
시간	14:00~16:00																																													
예비 교원	1명																																													
단기 한국어 교실																																														
대상	샘물/귀금속 한글학교 학생/학부모																																													
장소	동경한국학교																																													
시간	13:00~17:00																																													
예비 교원	3명																																													
저녁 (19:00 ~ 20:30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회</li> <li>-모의 수업 후 피드백</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회</li> <li>-모의 수업 후 피드백</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업</li> </ul> <table border="1"> <tr> <th colspan="2">노다시 한국어 특별수업</th> </tr> <tr> <td>대상</td> <td>성인</td> </tr> <tr> <td>장소</td> <td>우메사토 공민관</td> </tr> <tr> <td>시간</td> <td>18:30~20:30</td> </tr> <tr> <td>예비 교원</td> <td>1명</td> </tr> </table>	노다시 한국어 특별수업		대상	성인	장소	우메사토 공민관	시간	18:30~20:30	예비 교원	1명	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>-전 모의 수업 교안 정리</li> <li>-사진 및 영상 자료 정리</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> <li>-단기 한국어 교실 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회</li> <li>-단기 한국어 교실 피드백</li> </ul>																														
노다시 한국어 특별수업																																														
대상	성인																																													
장소	우메사토 공민관																																													
시간	18:30~20:30																																													
예비 교원	1명																																													

## 2.1.2. 일본 오사카

### 가. 7월 국외 실습 프로그램

#### ○ 국외 실습 프로그램의 주요 내용

- 강의 참관: 총 36시수, 40시간 - 총 6개의 실습 기관
- 모의 수업: 총 22시수, 50시간 - 총 5개의 실습 기관
- 공개토론회: 18회
- 특강: 4회 - 대학 탐방 시 예비 교원 대상 특강
- 문화 체험: 1회 - 오사카 성 탐방
- 봉사 활동: 4회 - 금강학교 학생 대상 한국어 말하기 대회 지도
- 단기 한국어 교실: 1회 - 오사카 한글학교 학생 대상
- 현지 교원 연수: 1회 - 관서 지역 한글학교 교사 연수
- 기타: 소방 안전 교육(오사카 방재관)

#### ○ 실습 기관별 일정 및 내용

- 오사카 금강학교
  - 참관 시간: 2주 3일 10시수
  - 모의 수업 시간: 총 10시간(예비 교원 1명 각 2시간)
- 오사카 건국학교
  - 참관 시간: 1주 3일 15시간
- 오사카 온누리 한글학교
  - 참관 시간: 1회 토요일 9시수
  - 모의 수업 시간: 1회 총 15시간(예비 교원 1명 각 3시간)/ 단기 한국어 교실
- 간사이대학교
  - 참관 시간: 1회 2시간
- 오사카 여자대학교
  - 참관 시간: 1회 2시간

- 모의 수업 시간: 2회 4시간(예비 교원 2명 1팀 각 2시간)

● 오사카아이노대학교

- 참관 시간: 1회 1.5시간

- 모의 수업 시간: 1회 1.5시간(예비 교원 4명 전체)

● 오사카 한국문화원

- 모의 수업 시간: 2회 총 3시간(예비 교원 2명 1팀 각 1.5시간)

○ 단기 한국어 교실

● 목적: 기초 한국어를 배우고 한국 문화를 체험하며 한국에 대한 이해를 높일 수 있음.

● 운영 내용

- 장소 : 온누리 한글학교

- 일시 : 2018. 7. 27. (금) / 10:00 ~ 16:30

- 인원 : 총 45명 (예비 교원 5명, 경력 교원 1명, 행정 요원 1명, 봉사자 10명 포함)

● 세부 프로그램 내용

- 대상: 초등생 28명 (온누리 한글학교 학생 및 오사카 지역 한글학교 학생)

- 10:00 ~ 12:30 : 수준별 언어 교육(문학적 접근)

→ 스토리텔링(강아지똥), 막대인형극 놀이

- 13:30 ~ 16:30 : 문화 교육(놀이를 통한 통합 언어 활동)

→ ‘한국어, 체육, 한국 문화, 전통 놀이, 공예’를 주제로 만들어진 각각의 장소에서 과제를 수행하며 한국어와 한국 문화를 체험할 수 있음.

→ 음소 낚시, 태권무, 송관 격파, 제기차기, 딱지치기, 투호, 국궁, 단청 책갈피 만들기

<표 26> 단기 한국어 교실 세부 프로그램 내용

단기 한국어 교실	학습자	시간	프로그램	구분	수업 내용
	유아 / 초등	10:00 ~ 12:00	수준별 언어 교육 (문학적 접근)	유아	강아지 똥 (스토리텔링, 막대 인형극 놀이)
초등				세상에서 가장 아름다운 달걀 (스토리텔링, 발표하기)	
초등				세상에서 가장 아름다운 달걀 (스토리텔링, 발표하기)	
13:30 ~ 16:30		주제별 문화 교육 (놀이를 통한 언어 통합 활동)	국어	음소 낚시	
			체육	태권무, 송판 깨기	
			문화	제기차기, 딱지	
			전통	투호, 국궁	
			공예	단청 책갈피 만들기	







4주	7/23(월)	7/24(화)	7/25(수)	7/26(목)	7/27(금)	7/28(토)										
오전 (8:20~13:00)	• 단기 한국어 교실 준비	• 단기 한국어 교실 준비	• 강의 참관 <table border="1" data-bbox="817 298 1043 458"> <tr> <td colspan="2">아이노대학교</td> </tr> <tr> <td>대상</td> <td>대학생</td> </tr> <tr> <td>교사</td> <td>이은숙</td> </tr> <tr> <td>수업</td> <td>ICT어플 활용 수업</td> </tr> <tr> <td>시간</td> <td>9:00~12:00</td> </tr> </table>	아이노대학교		대상	대학생	교사	이은숙	수업	ICT어플 활용 수업	시간	9:00~12:00	• 현지 교원 연수회	• 단기 한국어 교실 -온누리 한글학교 (10:00~12:30)	• 귀국
아이노대학교																
대상	대학생															
교사	이은숙															
수업	ICT어플 활용 수업															
시간	9:00~12:00															
오후 (13:40~18:00)	• 대학 탐방 (긴키대학교)  • 특강 (간담회) -사카와 교수님	• 단기 한국어 교실 준비	• 공개토론회 : 참관 후 피드백	• 현지 교원 연수회 -온누리 한글학교 (14:00~17:00)	• 단기 한국어 교실 -온누리 한글학교 (13:30~16:30)  • 단기 한국어 교실 총평											
저녁 (19:00~20:30)	• 주간 일정 회의 • 개별 연구 시간	• 개별 연구 시간	• 개별 연구 시간	• 개별 연구 시간	• 귀국 준비											

## 나. 10월 국외 실습 프로그램

### ○ 국외 실습 프로그램의 주요 내용

- 강의 참관: 총 37시수, 40시간 - 총 5개의 실습 기관
- 모의 수업: 총 34시수, 36시간 - 총 4개의 실습 기관
- 공개토론회: 22회
- 특강: 3회 - 대학 탐방 시 예비 교원 대상 특강
- 문화 체험: 1회 - 교토 1일 버스 투어
- 봉사 활동: 1회 - 건국학교 한국어 말하기 대회 참가
- 현지 교원 연수: 2회 - 관서 지역 한국어 교강사 연수,  
교토 지역 한국어 교강사 연수
- 기타: 소방 안전 교육(오사카 방재관)

### ○ 실습 기관별 일정 및 내용

- 오사카 건국학교
  - 참관 시간: 2주일 10일 총 30시간
  - 모의 수업 시간: 4일 총 8시간(예비 교원 1명 당 소학교와 중고등부 각각 1시간 씩 총 2시간)
- 교토 국제학교
  - 모의 수업 시간: 1회 3시간(예비 교원 1명 각 1.5시간)
- 오사카 온누리 한글학교
  - 참관 시간: 1회 토요일 9시수
  - 모의 수업 시간: 1회 총 15시간(예비 교원 1명 각 3시간)
- 간사이대학교
  - 참관 시간: 1회 2시간
- 오사카 약학대학교
  - 참관 시간: 1회 3시간

- 오사카 긴키대학교
  - 참관 시간: 1회 1.5시간
  - 모의 수업 시간: 1회 3시간(예비 교원 2명 1팀 각 1.5시간)

<표 28> 10월 국외 실습 일정표

1주	10/1(월)	10/2(화)	10/3(수)	10/4(목)	10/5(금)	10/6(토)	10/7(일)																				
오전 (8:20~13:00)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 오리엔테이션 (08:40~09:25) 건국-노명지 선생님 -강의 참관, 모의수업, 학교 시설에 관한 것, 주의 사항 등</li> <li>• 간담회 -이종건 교장선생님 (1층 교장실)</li> </ul>	• 강의 참관	• 강의 참관	• 강의 참관	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 강의 참관</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">온누리 한글학교</td> </tr> <tr> <td>수업</td> <td>문법</td> </tr> <tr> <td>형태</td> <td>분반</td> </tr> <tr> <td>시간</td> <td>10:00~10:40</td> </tr> <tr> <td>수업</td> <td>기능</td> </tr> <tr> <td>형태</td> <td>분반</td> </tr> <tr> <td>시간</td> <td>10:50~11:30</td> </tr> <tr> <td>수업</td> <td>문화수업</td> </tr> <tr> <td>형태</td> <td>합반</td> </tr> <tr> <td>시간</td> <td>11:40~12:20</td> </tr> </table>	온누리 한글학교		수업	문법	형태	분반	시간	10:00~10:40	수업	기능	형태	분반	시간	10:50~11:30	수업	문화수업	형태	합반	시간	11:40~12:20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 특강 (안전 교육) (10:30~12:30) 6명, 60분 소요</li> </ul>
온누리 한글학교																											
수업	문법																										
형태	분반																										
시간	10:00~10:40																										
수업	기능																										
형태	분반																										
시간	10:50~11:30																										
수업	문화수업																										
형태	합반																										
시간	11:40~12:20																										
오후 (13:40~18:00)	• 오사카 입국	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 강의 참관</li> <li>• 공개토론회 : 참관 후 피드백</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 강의 참관</li> <li>• 공개토론회 : 참관 후 피드백</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 강의 참관</li> <li>• 공개토론회 : 참관 후 피드백</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 강의 참관</li> <li>• 공개토론회 : 참관 후 피드백</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공개토론회 : 참관 후 피드백</li> <li>• 현지 교원 연수회 -교토 국제학교 (15:00~18:00)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개별 연구 시간</li> <li>• 모의 수업 준비</li> </ul>																				
저녁 (19:00~20:30)	• 개인 정비	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개별 연구 시간</li> <li>• 모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개별 연구 시간</li> <li>• 모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개별 연구 시간</li> <li>• 모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현지 교사 연수회-금강학교와 건국학교 교사 대상</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개별 연구 시간</li> <li>• 모의 수업 준비</li> </ul>																					





4주	10/22(월)	10/23(화)	10/24(수)	10/25(목)	10/26(금)	10/27(토)																																																												
오전 (8:30~12:00)	• 모의 수업 준비	• 모의 수업 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">오사카 건국학교</td></tr> <tr><td>대상</td><td>초3</td></tr> <tr><td>교사</td><td>황영순</td></tr> <tr><td>시간</td><td>08:40~09:20</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>1명</td></tr> <tr><td colspan="2"> </td></tr> <tr><td>대상</td><td>초6</td></tr> <tr><td>교사</td><td>황영순</td></tr> <tr><td>시간</td><td>09:30~10:10</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>1명</td></tr> </table>	오사카 건국학교		대상	초3	교사	황영순	시간	08:40~09:20	예비교원	1명			대상	초6	교사	황영순	시간	09:30~10:10	예비교원	1명	• 모의 수업 준비 • 건국 학교 소방훈련의 날	• 모의 수업 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">오사카 건국학교</td></tr> <tr><td>대상</td><td>초2</td></tr> <tr><td>교사</td><td>황영순</td></tr> <tr><td>시간</td><td>09:30~10:10</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>1명</td></tr> <tr><td colspan="2"> </td></tr> <tr><td>대상</td><td>초4</td></tr> <tr><td>교사</td><td>황영순</td></tr> <tr><td>시간</td><td>11:20~12:00</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>1명</td></tr> </table>	오사카 건국학교		대상	초2	교사	황영순	시간	09:30~10:10	예비교원	1명			대상	초4	교사	황영순	시간	11:20~12:00	예비교원	1명	• 모의 수업 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">오사카 건국학교</td></tr> <tr><td>대상</td><td>고2</td></tr> <tr><td>교사</td><td>채경진</td></tr> <tr><td>시간</td><td>09:30~10:15</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>1명</td></tr> <tr><td colspan="2"> </td></tr> <tr><td>대상</td><td>중1</td></tr> <tr><td>교사</td><td>노명지</td></tr> <tr><td>시간</td><td>11:20~12:05</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>1명</td></tr> </table>	오사카 건국학교		대상	고2	교사	채경진	시간	09:30~10:15	예비교원	1명			대상	중1	교사	노명지	시간	11:20~12:05	예비교원	1명	• 귀국
오사카 건국학교																																																																		
대상	초3																																																																	
교사	황영순																																																																	
시간	08:40~09:20																																																																	
예비교원	1명																																																																	
대상	초6																																																																	
교사	황영순																																																																	
시간	09:30~10:10																																																																	
예비교원	1명																																																																	
오사카 건국학교																																																																		
대상	초2																																																																	
교사	황영순																																																																	
시간	09:30~10:10																																																																	
예비교원	1명																																																																	
대상	초4																																																																	
교사	황영순																																																																	
시간	11:20~12:00																																																																	
예비교원	1명																																																																	
오사카 건국학교																																																																		
대상	고2																																																																	
교사	채경진																																																																	
시간	09:30~10:15																																																																	
예비교원	1명																																																																	
대상	중1																																																																	
교사	노명지																																																																	
시간	11:20~12:05																																																																	
예비교원	1명																																																																	
오후 (13:00~16:30)	• 모의 수업 준비	• 모의 수업 피드백	• 모의 수업 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td colspan="2" style="text-align: center;">오사카 건국학교</td></tr> <tr><td>대상</td><td>고3 상급</td></tr> <tr><td>시간</td><td>13:40~14:25</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>1명</td></tr> <tr><td colspan="2"> </td></tr> <tr><td>대상</td><td>고1 초급</td></tr> <tr><td>교사</td><td>강용자</td></tr> <tr><td>시간</td><td>14:35~15:20</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>1명</td></tr> </table> • 모의 수업 피드백	오사카 건국학교		대상	고3 상급	시간	13:40~14:25	예비교원	1명			대상	고1 초급	교사	강용자	시간	14:35~15:20	예비교원	1명	• 모의 수업 피드백	• 모의 수업 피드백																																											
오사카 건국학교																																																																		
대상	고3 상급																																																																	
시간	13:40~14:25																																																																	
예비교원	1명																																																																	
대상	고1 초급																																																																	
교사	강용자																																																																	
시간	14:35~15:20																																																																	
예비교원	1명																																																																	
저녁 (19:00~20:30)	• 개별 연구 시간 • 모의 수업 준비	• 개별 연구 시간 • 모의 수업 준비	• 개별 연구 시간 • 모의 수업 준비	• 개별 연구 시간 • 모의 수업 준비	• 귀국 준비																																																													

### 2.1.3. 러시아 사할린

#### 가. 9월 국외 실습 프로그램

##### ○ 국외 실습 프로그램의 주요 내용

- 강의 참관: 총 10시수, 17시간 - 총 4개의 실습 기관
- 모의 수업: 총 24시수, 40.5시간 - 총 10개의 실습 기관
- 공개토론회: 8회
- 특강: 1회 - 안전교육
- 문화 체험: 9회 - 동방 정교회 방문, 사할린 지역 박물관, 체호프 책 박물관, 우글레고르스크 탐방 및 지역 박물관, 유즈노사할린스크 시 설립 136주년 기념 행사, 홈스크 지역 축제, 한·러 문화 배우기, 러시아 문화 체험, 제2 김나지아 바자회 및 시장 방문
- 봉사 활동: 1회 - 고르노자보츠크 한글학교 문화 활동

##### ○ 실습 기관별 일정 및 내용

- 우글레고르스크 한글학교
  - 모의 수업 시간: 총 2시간(예비 교원 2명 각 1시간)
- 크라스노고르스크 한글학교
  - 모의 수업 시간: 총 4시간(예비 교원 4명 각 1시간)
- 세종한글학교
  - 모의 수업 시간: 총 2시간(예비 교원 2명 각 1시간)
- 고르노자보츠크 한글학교
  - 봉사 활동 시간: 총 1시간(예비 교원 3명 총 1시간)
- 돌린스크 한글학교
  - 모의 수업 시간: 총 4시간(예비 교원 4명 각 1시간)
- 코르샤코프 한글학교
  - 모의 수업 시간: 총 2시간(예비 교원 2명 각 1시간)

- 홈스크 한글학교
  - 모의 수업 시간: 총 3시간 30분(예비 교원 3명 각 1시간 10분)
- 한국교육원
  - 참관 시간: 3주 4일 4시수
  - 모의 수업 시간: 총 11시간(예비 교원 11명 각 1시간)
- 사할린 국립대학교
  - 참관 시간: 1주 2일 4시수
  - 모의 수업 시간: 총 7시간(예비 교원 7명 각 1시간)
- 제2 김나지아
  - 참관 시간: 1주 1일 1시수
  - 모의 수업 시간: 총 1시간 (예비 교원 1명 1시간)
- 동양 김나지아
  - 참관 시간: 1주 1일 2시수
  - 모의 수업 시간: 총 4시간(예비 교원 4명 각 1시간)

<표 29> 9월 국외 실습 일정표

1주	9/3(월)	9/4(화)	9/5(수)	9/6(목)	9/7(금)	9/8(토)	9/9(일)																																
오전 (9:00~11:30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>한국교육원 O.T.</li> <li>- 강의 참관, 모의수업 등에 관한 내용</li> <li>특강(안전교육)</li> <li>- 김주환 원장님</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>문화 체험</li> <li>- 사할린 지역 박물관</li> <li>- 체호프 책 박물관</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>중간 점검 회의</li> <li>- 우글레고르스크 이동 및 일정 점검</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A팀 우글레고르스크 이동(8시 출발)</li> <li>B팀 모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A팀 모의 수업 피드백 및 모의 수업 준비</li> <li>B팀 모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A팀 크라스노고르스크 이동(8시 출발)</li> <li>문화 체험(B팀)</li> <li>- 유즈노사할린스크 시 설립 136주년 기념 행사 참석</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A팀 크라스노고르스크 이동(8시 출발)</li> <li>B팀 자유 일정</li> </ul>																																
오후 (13:00~18:00)	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A팀 우글레고르스크 도착(15:30 썸), 숙소 배정 및 휴식</li> <li>A팀 모의 수업 준비</li> <li>B팀 개별 연구 시간 및 모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개강식 참석(B팀)</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">B: 한국교육원</td></tr> <tr><td>대상</td><td>교육원생</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>17:00~18:00</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업 홍보</li> </ul>	B: 한국교육원		대상	교육원생	장소	강의실	시간	17:00~18:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업(A팀)</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">A: 크라스노고르스크</td></tr> <tr><td>대상</td><td>8~16세</td></tr> <tr><td>교사</td><td>김련화</td></tr> <tr><td>장소</td><td>교사 자택</td></tr> <tr><td>시간</td><td>12:00~14:00</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>2명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업 피드백</li> </ul>	A: 크라스노고르스크		대상	8~16세	교사	김련화	장소	교사 자택	시간	12:00~14:00	예비교원	2명	<ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업(A팀)</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">A: 크라스노고르스크</td></tr> <tr><td>대상</td><td>8~16세</td></tr> <tr><td>교사</td><td>김련화</td></tr> <tr><td>장소</td><td>교사 자택</td></tr> <tr><td>시간</td><td>12:00~14:00</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>2명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업 피드백</li> <li>B팀 자유 일정</li> </ul>	A: 크라스노고르스크		대상	8~16세	교사	김련화	장소	교사 자택	시간	12:00~14:00	예비교원	2명
B: 한국교육원																																							
대상	교육원생																																						
장소	강의실																																						
시간	17:00~18:00																																						
A: 크라스노고르스크																																							
대상	8~16세																																						
교사	김련화																																						
장소	교사 자택																																						
시간	12:00~14:00																																						
예비교원	2명																																						
A: 크라스노고르스크																																							
대상	8~16세																																						
교사	김련화																																						
장소	교사 자택																																						
시간	12:00~14:00																																						
예비교원	2명																																						
저녁 (19:00~20:30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>주간 일정 회의</li> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업(A팀)</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">A: 우글레고르스크</td></tr> <tr><td>대상</td><td>중등~성인</td></tr> <tr><td>교사</td><td>강복숙</td></tr> <tr><td>장소</td><td>도서관</td></tr> <tr><td>시간</td><td>19:00~20:00</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>1명</td></tr> </table>	A: 우글레고르스크		대상	중등~성인	교사	강복숙	장소	도서관	시간	19:00~20:00	예비교원	1명	<ul style="list-style-type: none"> <li>한국교육원 강의참관 일정 점검</li> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>																					
A: 우글레고르스크																																							
대상	중등~성인																																						
교사	강복숙																																						
장소	도서관																																						
시간	19:00~20:00																																						
예비교원	1명																																						

2주	9/10(월)	9/11(화)	9/12(수)	9/13(목)	9/14(금)	9/15(토)	9/16(일)																																																																																												
오전 (9:00~11:30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A팀 조식 후 유즈노 사할린스크 이동 (8시 출발)</li> <li>• B팀 모의 수업 준비, 고르노자보츠크 이동 (16시 출발)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 강의 참관</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">제2 김나지아</td></tr> <tr><td>대상</td><td>7학년</td></tr> <tr><td>교사</td><td>알렉산드라</td></tr> <tr><td>장소</td><td>교실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>10:25~11:00</td></tr> </table>	제2 김나지아		대상	7학년	교사	알렉산드라	장소	교실	시간	10:25~11:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">제2 김나지아</td></tr> <tr><td>대상</td><td>7학년</td></tr> <tr><td>교사</td><td>알렉산드라</td></tr> <tr><td>장소</td><td>교실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>10:00~10:50</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>1명</td></tr> </table>	제2 김나지아		대상	7학년	교사	알렉산드라	장소	교실	시간	10:00~10:50	예비교원	1명	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업 준비</li> <li>• 문화 체험</li> <li>- 홈스크 지역 축제(한인회와 같이 이동)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업 준비</li> <li>• A팀 돌린스크 이동(11시 출발)</li> <li>• B팀 코르샤코프 이동 (점심 식사 후 12시 출발)</li> </ul>																																																																						
제2 김나지아																																																																																																			
대상	7학년																																																																																																		
교사	알렉산드라																																																																																																		
장소	교실																																																																																																		
시간	10:25~11:00																																																																																																		
제2 김나지아																																																																																																			
대상	7학년																																																																																																		
교사	알렉산드라																																																																																																		
장소	교실																																																																																																		
시간	10:00~10:50																																																																																																		
예비교원	1명																																																																																																		
오후 (13:00~18:00)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업(A/B팀)</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">A: 우글레고르스크</td></tr> <tr><td>대상</td><td>중등~성인</td></tr> <tr><td>교사</td><td>강복숙</td></tr> <tr><td>장소</td><td>도서관</td></tr> <tr><td>시간</td><td>19:00~20:00</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>1명</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td colspan="2">B: 세종한글학교</td></tr> <tr><td>대상</td><td>초·중등</td></tr> <tr><td>교사</td><td>임종환</td></tr> <tr><td>장소</td><td>교사 자택</td></tr> <tr><td>시간</td><td>17:30~19:30</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>2명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업 피드백</li> </ul>	A: 우글레고르스크		대상	중등~성인	교사	강복숙	장소	도서관	시간	19:00~20:00	예비교원	1명	B: 세종한글학교		대상	초·중등	교사	임종환	장소	교사 자택	시간	17:30~19:30	예비교원	2명	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A팀 자유 일정</li> <li>• 봉사 활동(B팀)</li> <li>- 태권도 댄스 등의 문화 수업으로 진행</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">B: 고르노자보츠크</td></tr> <tr><td>대상</td><td>50~60대</td></tr> <tr><td>교사</td><td>정윤식</td></tr> <tr><td>장소</td><td>교실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>19:00~20:00</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>4명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 18시에 저녁 식사 초대</li> </ul>	B: 고르노자보츠크		대상	50~60대	교사	정윤식	장소	교실	시간	19:00~20:00	예비교원	4명	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공개토론회</li> <li>: 참관 후 피드백</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 강의 참관</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">한국교육원</td></tr> <tr><td>대상</td><td>한국어 중급</td></tr> <tr><td>교사</td><td>임엘비라</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>17:00~18:50</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 공개토론회</li> <li>: 참관 후 피드백</li> </ul>	한국교육원		대상	한국어 중급	교사	임엘비라	장소	강의실	시간	17:00~18:50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업 피드백</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 강의 참관</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">한국교육원</td></tr> <tr><td>대상</td><td>한국어 초급2</td></tr> <tr><td>교사</td><td>인나</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>17:00~17:50</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 공개토론회</li> <li>: 참관 후 피드백</li> </ul>	한국교육원		대상	한국어 초급2	교사	인나	장소	강의실	시간	17:00~17:50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 강의 참관</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">동양 김나지아</td></tr> <tr><td>대상</td><td>5학년</td></tr> <tr><td>교사</td><td>이바체슬라브</td></tr> <tr><td>장소</td><td>교실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>12:35~13:15</td></tr> <tr><td></td><td>13:00~14:10</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 공개토론회</li> <li>: 참관 후 피드백</li> </ul>	동양 김나지아		대상	5학년	교사	이바체슬라브	장소	교실	시간	12:35~13:15		13:00~14:10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 홈스크 지역 축제</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업(A/B팀)</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">A: 돌린스크</td></tr> <tr><td>대상</td><td></td></tr> <tr><td>교사</td><td></td></tr> <tr><td>장소</td><td></td></tr> <tr><td>시간</td><td></td></tr> <tr><td>예비교원</td><td></td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td colspan="2">B: 코르샤코프</td></tr> <tr><td>대상</td><td></td></tr> <tr><td>교사</td><td></td></tr> <tr><td>장소</td><td></td></tr> <tr><td>시간</td><td></td></tr> <tr><td>예비교원</td><td></td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업 피드백</li> </ul>	A: 돌린스크		대상		교사		장소		시간		예비교원		B: 코르샤코프		대상		교사		장소		시간		예비교원	
A: 우글레고르스크																																																																																																			
대상	중등~성인																																																																																																		
교사	강복숙																																																																																																		
장소	도서관																																																																																																		
시간	19:00~20:00																																																																																																		
예비교원	1명																																																																																																		
B: 세종한글학교																																																																																																			
대상	초·중등																																																																																																		
교사	임종환																																																																																																		
장소	교사 자택																																																																																																		
시간	17:30~19:30																																																																																																		
예비교원	2명																																																																																																		
B: 고르노자보츠크																																																																																																			
대상	50~60대																																																																																																		
교사	정윤식																																																																																																		
장소	교실																																																																																																		
시간	19:00~20:00																																																																																																		
예비교원	4명																																																																																																		
한국교육원																																																																																																			
대상	한국어 중급																																																																																																		
교사	임엘비라																																																																																																		
장소	강의실																																																																																																		
시간	17:00~18:50																																																																																																		
한국교육원																																																																																																			
대상	한국어 초급2																																																																																																		
교사	인나																																																																																																		
장소	강의실																																																																																																		
시간	17:00~17:50																																																																																																		
동양 김나지아																																																																																																			
대상	5학년																																																																																																		
교사	이바체슬라브																																																																																																		
장소	교실																																																																																																		
시간	12:35~13:15																																																																																																		
	13:00~14:10																																																																																																		
A: 돌린스크																																																																																																			
대상																																																																																																			
교사																																																																																																			
장소																																																																																																			
시간																																																																																																			
예비교원																																																																																																			
B: 코르샤코프																																																																																																			
대상																																																																																																			
교사																																																																																																			
장소																																																																																																			
시간																																																																																																			
예비교원																																																																																																			
저녁 (19:00~20:30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주간 일정 회의</li> <li>• 개별 연구 시간</li> <li>• 모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개별 연구 시간</li> <li>• 모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개별 연구 시간</li> <li>• 모의 수업 준비</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개별 연구 시간</li> <li>• 모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개별 연구 시간</li> <li>• 모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자유 일정</li> </ul>																																																																																												

3주	9/17(월)	9/18(화)	9/19(수)	9/20(목)	9/21(금)	9/22(토)	9/23(일)																																														
오전 (9:00~11:30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사할린 국립대학교 오리엔테이션</li> <li>- 9:00~9:45</li> <li>- 프로그램 소개, 담당 교수 소개, 사할린 국립대 한국어과 소개 (임엘비라 학장)</li> <li>• 강의 참관</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화 체험</li> <li>- 한·러 문화 배우기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화 체험</li> <li>- 제2 김나지아 바자회, 시장 방문 (사할린국립대 학생들과 함께)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업 준비</li> <li>• A팀 돌린스크 이동(11시 출발)</li> <li>• B팀 코르샤코프 이동 (점심 식사 후 12시 출발)</li> </ul>																																														
		<table border="1"> <tr><th colspan="2">사할린 국립대</th></tr> <tr><td>대상</td><td>예비 교원, 한국어학과 학생</td></tr> <tr><td>교수</td><td>임엘비라</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>9:00~9:45</td></tr> </table>	사할린 국립대		대상	예비 교원, 한국어학과 학생	교수	임엘비라	장소	강의실	시간	9:00~9:45	<table border="1"> <tr><th colspan="2">사할린 국립대</th></tr> <tr><td>대상</td><td>한국어학과 대학생</td></tr> <tr><td>교수</td><td>최이나, 조카리나</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>9:00~9:45</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>1명</td></tr> </table>	사할린 국립대		대상	한국어학과 대학생	교수	최이나, 조카리나	장소	강의실	시간	9:00~9:45	예비 교원	1명	<table border="1"> <tr><th colspan="2">사할린 국립대</th></tr> <tr><td>대상</td><td>한국어학과 대학생</td></tr> <tr><td>교수</td><td>최이나, 조카리나</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>9:00~9:45</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>1명</td></tr> </table>	사할린 국립대		대상	한국어학과 대학생	교수	최이나, 조카리나	장소	강의실	시간	9:00~9:45	예비 교원	1명	<table border="1"> <tr><th colspan="2">사할린 국립대</th></tr> <tr><td>대상</td><td>한국어학과 대학생</td></tr> <tr><td>교수</td><td>포르네에바 이나</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>9:00~9:45</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>1명</td></tr> </table>	사할린 국립대		대상	한국어학과 대학생	교수	포르네에바 이나	장소	강의실	시간	9:00~9:45	예비 교원	1명		
	사할린 국립대																																																				
	대상	예비 교원, 한국어학과 학생																																																			
	교수	임엘비라																																																			
	장소	강의실																																																			
	시간	9:00~9:45																																																			
	사할린 국립대																																																				
	대상	한국어학과 대학생																																																			
	교수	최이나, 조카리나																																																			
	장소	강의실																																																			
	시간	9:00~9:45																																																			
예비 교원	1명																																																				
사할린 국립대																																																					
대상	한국어학과 대학생																																																				
교수	최이나, 조카리나																																																				
장소	강의실																																																				
시간	9:00~9:45																																																				
예비 교원	1명																																																				
사할린 국립대																																																					
대상	한국어학과 대학생																																																				
교수	포르네에바 이나																																																				
장소	강의실																																																				
시간	9:00~9:45																																																				
예비 교원	1명																																																				
	<table border="1"> <tr><th colspan="2">사할린 국립대</th></tr> <tr><td>대상</td><td>한국어학과 2학년</td></tr> <tr><td>교수</td><td>최이나</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>10:00~11:30</td></tr> </table>	사할린 국립대		대상	한국어학과 2학년	교수	최이나	장소	강의실	시간	10:00~11:30	<table border="1"> <tr><th colspan="2">사할린 국립대</th></tr> <tr><td>대상</td><td>한국어학과 2학년</td></tr> <tr><td>교수</td><td>최이나</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>10:00~11:30</td></tr> </table>	사할린 국립대		대상	한국어학과 2학년	교수	최이나	장소	강의실	시간	10:00~11:30	<table border="1"> <tr><th colspan="2">사할린 국립대</th></tr> <tr><td>대상</td><td>한국어학과 대학생</td></tr> <tr><td>교수</td><td>최이나, 조카리나</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>10:45~11:30</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>1명</td></tr> </table>	사할린 국립대		대상	한국어학과 대학생	교수	최이나, 조카리나	장소	강의실	시간	10:45~11:30	예비 교원	1명	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화 체험</li> <li>- 러시아 문화 체험</li> </ul>	<table border="1"> <tr><th colspan="2">사할린 국립대</th></tr> <tr><td>대상</td><td>한국어학과 대학생</td></tr> <tr><td>교수</td><td>포르네에바 이나</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>10:00~10:45</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>1명</td></tr> </table>	사할린 국립대		대상	한국어학과 대학생	교수	포르네에바 이나	장소	강의실	시간	10:00~10:45	예비 교원	1명				
사할린 국립대																																																					
대상	한국어학과 2학년																																																				
교수	최이나																																																				
장소	강의실																																																				
시간	10:00~11:30																																																				
사할린 국립대																																																					
대상	한국어학과 2학년																																																				
교수	최이나																																																				
장소	강의실																																																				
시간	10:00~11:30																																																				
사할린 국립대																																																					
대상	한국어학과 대학생																																																				
교수	최이나, 조카리나																																																				
장소	강의실																																																				
시간	10:45~11:30																																																				
예비 교원	1명																																																				
사할린 국립대																																																					
대상	한국어학과 대학생																																																				
교수	포르네에바 이나																																																				
장소	강의실																																																				
시간	10:00~10:45																																																				
예비 교원	1명																																																				
	<table border="1"> <tr><th colspan="2">사할린 국립대</th></tr> <tr><td>대상</td><td>한국어학과 3학년</td></tr> <tr><td>교수</td><td>조카리나</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>10:00~11:30</td></tr> </table>	사할린 국립대		대상	한국어학과 3학년	교수	조카리나	장소	강의실	시간	10:00~11:30	<table border="1"> <tr><th colspan="2">사할린 국립대</th></tr> <tr><td>대상</td><td>한국어학과 3학년</td></tr> <tr><td>교수</td><td>조카리나</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>10:00~11:30</td></tr> </table>	사할린 국립대		대상	한국어학과 3학년	교수	조카리나	장소	강의실	시간	10:00~11:30		<table border="1"> <tr><th colspan="2">사할린 국립대</th></tr> <tr><td>대상</td><td>예비 교원</td></tr> <tr><td>교수</td><td>외부 전문가</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>10:00~12:00</td></tr> </table>	사할린 국립대		대상	예비 교원	교수	외부 전문가	장소	강의실	시간	10:00~12:00	<table border="1"> <tr><th colspan="2">사할린 국립대</th></tr> <tr><td>대상</td><td>한국어학과 대학생</td></tr> <tr><td>교수</td><td>포르네에바 이나</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>10:45~11:30</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>1명</td></tr> </table>	사할린 국립대		대상	한국어학과 대학생	교수	포르네에바 이나	장소	강의실	시간	10:45~11:30	예비 교원	1명						
사할린 국립대																																																					
대상	한국어학과 3학년																																																				
교수	조카리나																																																				
장소	강의실																																																				
시간	10:00~11:30																																																				
사할린 국립대																																																					
대상	한국어학과 3학년																																																				
교수	조카리나																																																				
장소	강의실																																																				
시간	10:00~11:30																																																				
사할린 국립대																																																					
대상	예비 교원																																																				
교수	외부 전문가																																																				
장소	강의실																																																				
시간	10:00~12:00																																																				
사할린 국립대																																																					
대상	한국어학과 대학생																																																				
교수	포르네에바 이나																																																				
장소	강의실																																																				
시간	10:45~11:30																																																				
예비 교원	1명																																																				
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수여식</li> <li>- 프로그램 관계자 모두 참여</li> </ul>																																																

					<table border="1"> <tr><td colspan="2">사할린 국립대</td></tr> <tr><td>대상</td><td>예비 교원</td></tr> <tr><td>교수</td><td>임엘비라</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>11:30~12:00</td></tr> </table>	사할린 국립대		대상	예비 교원	교수	임엘비라	장소	강의실	시간	11:30~12:00																																		
사할린 국립대																																																	
대상	예비 교원																																																
교수	임엘비라																																																
장소	강의실																																																
시간	11:30~12:00																																																
<p>오후 (13:00~18:00)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공개토론회 : 참관 후 피드백</li> <li>• 강의 참관</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">한국교육원</td></tr> <tr><td>대상</td><td>한국어 초급2</td></tr> <tr><td>교사</td><td>인나</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>17:00~18:50</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 공개토론회 : 참관 후 피드백</li> </ul>	한국교육원		대상	한국어 초급2	교사	인나	장소	강의실	시간	17:00~18:50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공개토론회 : 참관 후 피드백</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업 피드백</li> <li>• 개별 연구 시간</li> <li>• 모의 수업 준비</li> <li>• 강의 참관</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">한국교육원</td></tr> <tr><td>대상</td><td>한국어 초급2</td></tr> <tr><td>교사</td><td>인나</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>17:00~18:50</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 공개토론회 : 참관 후 피드백</li> </ul>	한국교육원		대상	한국어 초급2	교사	인나	장소	강의실	시간	17:00~18:50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공개토론회 : 참관 후 피드백</li> <li>• 모의 수업 피드백</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업 피드백</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">A: 돌린스크</td></tr> <tr><td>대상</td><td></td></tr> <tr><td>교사</td><td></td></tr> <tr><td>장소</td><td></td></tr> <tr><td>시간</td><td></td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td></td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td colspan="2">B: 코르사코프</td></tr> <tr><td>대상</td><td></td></tr> <tr><td>교사</td><td></td></tr> <tr><td>장소</td><td></td></tr> <tr><td>시간</td><td></td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td></td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업 피드백</li> </ul>	A: 돌린스크		대상		교사		장소		시간		예비 교원		B: 코르사코프		대상		교사		장소		시간		예비 교원	
한국교육원																																																	
대상	한국어 초급2																																																
교사	인나																																																
장소	강의실																																																
시간	17:00~18:50																																																
한국교육원																																																	
대상	한국어 초급2																																																
교사	인나																																																
장소	강의실																																																
시간	17:00~18:50																																																
A: 돌린스크																																																	
대상																																																	
교사																																																	
장소																																																	
시간																																																	
예비 교원																																																	
B: 코르사코프																																																	
대상																																																	
교사																																																	
장소																																																	
시간																																																	
예비 교원																																																	
<p>저녁 (19:00~20:30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주간 일정 회의</li> <li>• 개별 연구 시간</li> <li>• 모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">한국교육원</td></tr> <tr><td>대상</td><td>레벨1, 2</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>19:00~19:50</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>A반 1명 B반 1명 C반 1명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업 피드백</li> </ul>	한국교육원		대상	레벨1, 2	장소	강의실	시간	19:00~19:50	예비 교원	A반 1명 B반 1명 C반 1명	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개별 연구 시간</li> <li>• 모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">한국교육원</td></tr> <tr><td>대상</td><td>레벨1, 2</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>19:00~19:50</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>A반 1명 B반 1명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업 피드백</li> </ul>	한국교육원		대상	레벨1, 2	장소	강의실	시간	19:00~19:50	예비 교원	A반 1명 B반 1명	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개별 연구 시간</li> <li>• 모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개별 연구 시간</li> <li>• 모의 수업 준비</li> </ul>																							
한국교육원																																																	
대상	레벨1, 2																																																
장소	강의실																																																
시간	19:00~19:50																																																
예비 교원	A반 1명 B반 1명 C반 1명																																																
한국교육원																																																	
대상	레벨1, 2																																																
장소	강의실																																																
시간	19:00~19:50																																																
예비 교원	A반 1명 B반 1명																																																

4주	9/24(월)	9/25(화)	9/26(수)	9/27(목)																								
오전 (9:00~11:30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">동양 김나지아</td></tr> <tr><td>대상</td><td>5학년</td></tr> <tr><td>교사</td><td>이바체슬라브</td></tr> <tr><td>장소</td><td>교실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>10:05~10:45 10:55~11:35</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>2명</td></tr> </table>	동양 김나지아		대상	5학년	교사	이바체슬라브	장소	교실	시간	10:05~10:45 10:55~11:35	예비 교원	2명	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">동양 김나지아</td></tr> <tr><td>대상</td><td>5학년</td></tr> <tr><td>교사</td><td>이바체슬라브</td></tr> <tr><td>장소</td><td>교실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>9:25~10:10 10:30~11:15</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>2명</td></tr> </table>	동양 김나지아		대상	5학년	교사	이바체슬라브	장소	교실	시간	9:25~10:10 10:30~11:15	예비 교원	2명	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 최종 보고회</li> <li>-한국어 교육기관 참관 일지 정리 발표</li> <li>-한글학교 강의 참관 및 모의 수업 일지 정리 발표</li> <li>-문화 체험에 대한 최종 발표</li> <li>-봉사 활동에 대한 최종 발표</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한국 귀국 및 해산</li> </ul>
	동양 김나지아																											
대상	5학년																											
교사	이바체슬라브																											
장소	교실																											
시간	10:05~10:45 10:55~11:35																											
예비 교원	2명																											
동양 김나지아																												
대상	5학년																											
교사	이바체슬라브																											
장소	교실																											
시간	9:25~10:10 10:30~11:15																											
예비 교원	2명																											
오후 (13:00~18:00)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">홈스크 한글학교</td></tr> <tr><td>대상</td><td>8~16세/ 25~60세</td></tr> <tr><td>교사</td><td>이진선</td></tr> <tr><td>장소</td><td>교실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>16:00~19:30</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>3명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업 피드백</li> </ul>	홈스크 한글학교		대상	8~16세/ 25~60세	교사	이진선	장소	교실	시간	16:00~19:30	예비 교원	3명	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 최종 보고회 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 종료식</li> </ul>													
홈스크 한글학교																												
대상	8~16세/ 25~60세																											
교사	이진선																											
장소	교실																											
시간	16:00~19:30																											
예비 교원	3명																											
저녁 (19:00~20:30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주간 일정 회의</li> <li>• 개별 연구 시간</li> <li>• 모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">한국교육원</td></tr> <tr><td>대상</td><td>레벨1, 2</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>19:00~19:50</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>A반 1명 B반 1명 C반 1명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업 피드백</li> </ul>	한국교육원		대상	레벨1, 2	장소	강의실	시간	19:00~19:50	예비 교원	A반 1명 B반 1명 C반 1명	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 귀국 준비</li> </ul>															
한국교육원																												
대상	레벨1, 2																											
장소	강의실																											
시간	19:00~19:50																											
예비 교원	A반 1명 B반 1명 C반 1명																											

- ※ 유즈노사할린스크에서
- 우글레고르스크로 이동(약 5시간 40분)
  - 크라스노고르스크로 이동(약 3시간 30분)
  - 고르노자보츠크로 이동(약 2시간)
  - 홈스크로 이동(약 1시간 40분)
  - 코르샤코프르 이동(약 1시간)
  - 돌린스크로 이동(약 50분)
  - 아니바로 이동(약 50분)

## 나. 10월 국외 실습 프로그램

### ○ 국외 실습 프로그램의 주요 내용

- 강의 참관: 총 6시수, 10.5시간 - 총 4개의 실습 기관
- 모의 수업: 총 24시수, 41.5시간 - 총 10개의 실습 기관
- 공개토론회: 6회
- 특강: 5회 - 안전교육, 유사 문법, 활동 중심의 한글 교수법, 한국어 교수법, 사할린에서 한글교육 현황
- 문화 체험: 7회 - 동방 정교회 방문, 사할린 지역 박물관, 우글레고르스크 탐방 및 지역 박물관, 사할린 한국교육원 개원 25주년 기념 한국요리 축제, 한국 전통 문화 축제, 한·러 문화 배우기, 러시아 문화 체험
- 봉사 활동: 1회 - 고르노자보츠크 한글학교 문화 활동

### ○ 실습 기관별 일정 및 내용

- 우글레고르스크 한글학교
  - 모의 수업 시간: 총 2시간(예비 교원 2명 각 1시간)
- 크라스노고르스크 한글학교
  - 모의 수업 시간: 총 4시간(예비 교원 4명 각 1시간)
- 세종한글학교
  - 모의 수업 시간: 총 2시간(예비 교원 2명 각 1시간)
- 고르노자보츠크 한글학교
  - 봉사 활동 시간: 총 1시간(예비 교원 3명 총 1시간)
- 아니바 한글학교
  - 모의 수업 시간: 총 4시간(예비 교원 4명 각 1시간)
- 돌린스크 한글학교
  - 모의 수업 시간: 총 4시간(예비 교원 4명 각 1시간)
- 코르샤코프 한글학교
  - 모의 수업 시간: 총 2시간(예비 교원 2명 각 1시간)

- 홈스크 한글학교
  - 모의 수업 시간: 총 3.5시간(예비 교원 2명 각 1시간 45분)
- 한국교육원
  - 참관 시간: 3주 3일 6시수
  - 모의 수업 시간: 총 8시간(예비 교원 8명 각 1시간)
- 사할린 국립대학교
  - 참관 시간: 1주 1일 1시수
  - 모의 수업 시간: 총 5시간(예비 교원 5명 각 1시간)
- 제2 김나지아
  - 참관 시간: 1주 1일 1시수
  - 모의 수업 시간: 총 1시간 (예비 교원 1명 1시간)
- 동양 김나지아
  - 참관 시간: 1주 1일 2시수
  - 모의 수업 시간: 총 2시간(예비 교원 2명 각 1시간)

<표 30> 10월 국외 실습 일정표

1주	10/1(월)	10/2(화)	10/3(수)	10/4(목)	10/5(금)	10/6(토)	10/7(일)																																													
오전 (9:00~11:30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>한국교육원 O.T.</li> <li>- 강의 참관, 모의수업 등에 관한 내용</li> <li>특강(안전교육)</li> <li>- 김주환 원장님</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>문화 체험</li> <li>- 사할린 지역 박물관</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>중간 점검 회의</li> <li>- 우글레고르스크 이동 및 일정 점검</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A팀 우글레고르스크 이동(8시 출발)</li> <li>B팀 모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A팀 모의 수업 피드백 및 모의 수업 준비</li> <li>B팀 모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A팀 크라스노고르스크 이동(8시 출발)</li> <li>B팀 모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A팀 크라스노고르스크 이동(8시 출발)</li> <li>B팀 자유 일정</li> </ul>																																													
오후 (13:00~18:00)	<ul style="list-style-type: none"> <li>세미나</li> <li>- 현지 교원과 파견 경력 교원의 수업 관련 토의</li> <li>강의 참관</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">한국교육원</td></tr> <tr><td>대상</td><td>한국어 중급</td></tr> <tr><td>교사</td><td>임엘비라</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>17:00~18:50</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>공개토론회 : 참관 후 피드백</li> </ul>	한국교육원		대상	한국어 중급	교사	임엘비라	장소	강의실	시간	17:00~18:50	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A팀 우글레고르스크 도착(15:30 썸), 숙소 배정 및 휴식</li> <li>A팀 모의 수업 준비</li> <li>B팀 개별 연구 시간 및 모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>문화 체험(A팀)</li> <li>- 우글레고르스크 탐방 및 박물관 관람</li> <li>모의 수업(A팀)</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">A: 크라스노고르스크</td></tr> <tr><td>대상</td><td>8~16세</td></tr> <tr><td>교사</td><td>김련화</td></tr> <tr><td>장소</td><td>교사 자택</td></tr> <tr><td>시간</td><td>12:00~14:00</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>2명</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td colspan="2">B: 홈스쿨</td></tr> <tr><td>대상</td><td>8~16세/ 25~60세</td></tr> <tr><td>교사</td><td>이진선</td></tr> <tr><td>장소</td><td>교실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>16:00~19:30</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>2명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업 피드백</li> </ul>	A: 크라스노고르스크		대상	8~16세	교사	김련화	장소	교사 자택	시간	12:00~14:00	예비 교원	2명	B: 홈스쿨		대상	8~16세/ 25~60세	교사	이진선	장소	교실	시간	16:00~19:30	예비 교원	2명	<ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업(A팀)</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">A: 크라스노고르스크</td></tr> <tr><td>대상</td><td></td></tr> <tr><td>교사</td><td></td></tr> <tr><td>장소</td><td></td></tr> <tr><td>시간</td><td></td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td></td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업 피드백</li> </ul>	A: 크라스노고르스크		대상		교사		장소		시간		예비 교원	
한국교육원																																																				
대상	한국어 중급																																																			
교사	임엘비라																																																			
장소	강의실																																																			
시간	17:00~18:50																																																			
A: 크라스노고르스크																																																				
대상	8~16세																																																			
교사	김련화																																																			
장소	교사 자택																																																			
시간	12:00~14:00																																																			
예비 교원	2명																																																			
B: 홈스쿨																																																				
대상	8~16세/ 25~60세																																																			
교사	이진선																																																			
장소	교실																																																			
시간	16:00~19:30																																																			
예비 교원	2명																																																			
A: 크라스노고르스크																																																				
대상																																																				
교사																																																				
장소																																																				
시간																																																				
예비 교원																																																				
저녁 (19:00~20:30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>주간 일정 회의</li> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">한국교육원</td></tr> <tr><td>대상</td><td>레벨1</td></tr> <tr><td>장소</td><td>교실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>19:00~19:50</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>A반 1명 B반 1명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업 피드백</li> </ul>	한국교육원		대상	레벨1	장소	교실	시간	19:00~19:50	예비 교원	A반 1명 B반 1명	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>모의 수업(A팀)</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">A: 우글레고르스크</td></tr> <tr><td>대상</td><td>중등~성인</td></tr> <tr><td>교사</td><td>강복숙</td></tr> <tr><td>장소</td><td>도서관</td></tr> <tr><td>시간</td><td>19:00~20:00</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>1명</td></tr> </table>	A: 우글레고르스크		대상	중등~성인	교사	강복숙	장소	도서관	시간	19:00~20:00	예비 교원	1명	<ul style="list-style-type: none"> <li>한국교육원 강의참관 일정 점검</li> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>개별 연구 시간</li> <li>모의 수업 준비</li> </ul>																								
한국교육원																																																				
대상	레벨1																																																			
장소	교실																																																			
시간	19:00~19:50																																																			
예비 교원	A반 1명 B반 1명																																																			
A: 우글레고르스크																																																				
대상	중등~성인																																																			
교사	강복숙																																																			
장소	도서관																																																			
시간	19:00~20:00																																																			
예비 교원	1명																																																			

2주	10/8(월)	10/9(화)	10/10(수)	10/11(목)	10/12(금)	10/13(토)	10/14(일)																																																																																														
오전 (9:00~11:30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업 준비</li> <li>• B팀 홈스크 이동(점심 식사 후 1시 출발)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A팀 조식 후 유즈노 사할린스크 이동 (8시 출발)</li> <li>• B팀 모의 수업 준비, 고르노자보츠크 이동(16시 출발)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 강의 참관</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">제2 김나지아</td></tr> <tr><td>대상</td><td>7학년</td></tr> <tr><td>교사</td><td>알렉산드라</td></tr> <tr><td>장소</td><td>교실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>11:25~12:00</td></tr> </table>	제2 김나지아		대상	7학년	교사	알렉산드라	장소	교실	시간	11:25~12:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">제2 김나지아</td></tr> <tr><td>대상</td><td>7학년</td></tr> <tr><td>교사</td><td>알렉산드라</td></tr> <tr><td>장소</td><td>교실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>10:25~11:10</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>1명</td></tr> </table>	제2 김나지아		대상	7학년	교사	알렉산드라	장소	교실	시간	10:25~11:10	예비교원	1명	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 강의 참관</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">동양 김나지아</td></tr> <tr><td>대상</td><td>5학년</td></tr> <tr><td>교사</td><td>이바체슬라브</td></tr> <tr><td>장소</td><td>교실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>9:00~9:40</td></tr> <tr><td></td><td>9:50~10:30</td></tr> </table>	동양 김나지아		대상	5학년	교사	이바체슬라브	장소	교실	시간	9:00~9:40		9:50~10:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업 준비</li> <li>• 아니바 이동(점심 식사 후 12시 출발)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업 준비</li> <li>• A팀 돌린스크 이동(11시 출발)</li> <li>• B팀 코르샤코프 이동(점심 식사 후 12시 출발)</li> </ul>																																																												
	제2 김나지아																																																																																																				
대상	7학년																																																																																																				
교사	알렉산드라																																																																																																				
장소	교실																																																																																																				
시간	11:25~12:00																																																																																																				
제2 김나지아																																																																																																					
대상	7학년																																																																																																				
교사	알렉산드라																																																																																																				
장소	교실																																																																																																				
시간	10:25~11:10																																																																																																				
예비교원	1명																																																																																																				
동양 김나지아																																																																																																					
대상	5학년																																																																																																				
교사	이바체슬라브																																																																																																				
장소	교실																																																																																																				
시간	9:00~9:40																																																																																																				
	9:50~10:30																																																																																																				
오후 (13:00~18:00)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업(A/B팀)</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">A: 우글레고르스크</td></tr> <tr><td>대상</td><td>중등~성인</td></tr> <tr><td>교사</td><td>강복숙</td></tr> <tr><td>장소</td><td>도서관</td></tr> <tr><td>시간</td><td>19:00~20:00</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>1명</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td colspan="2">B: 홈스크</td></tr> <tr><td>대상</td><td>8~16세/25~60세</td></tr> <tr><td>교사</td><td>이진선</td></tr> <tr><td>장소</td><td>교실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>16:00~19:30</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>2명</td></tr> </table>	A: 우글레고르스크		대상	중등~성인	교사	강복숙	장소	도서관	시간	19:00~20:00	예비교원	1명	B: 홈스크		대상	8~16세/25~60세	교사	이진선	장소	교실	시간	16:00~19:30	예비교원	2명	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A팀 자유 일정</li> <li>• 봉사 활동(B팀) - 태권도 댄스 등의 문화 수업으로 진행</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">B: 고르노자보츠크</td></tr> <tr><td>대상</td><td>50~60대</td></tr> <tr><td>교사</td><td>정윤식</td></tr> <tr><td>장소</td><td>교실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>19:00~20:00</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>3명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 18시에 저녁 식사 초대</li> </ul>	B: 고르노자보츠크		대상	50~60대	교사	정윤식	장소	교실	시간	19:00~20:00	예비교원	3명	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공개토론회 : 참관 후 피드백</li> <li>• 강의 참관</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">한국교육원</td></tr> <tr><td>대상</td><td>한국어 중급</td></tr> <tr><td>교사</td><td>임엘비라</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>17:00~18:50</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 공개토론회 : 참관 후 피드백</li> </ul>	한국교육원		대상	한국어 중급	교사	임엘비라	장소	강의실	시간	17:00~18:50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업 피드백</li> <li>• 모의 수업 준비</li> <li>• 강의 참관</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">한국교육원</td></tr> <tr><td>대상</td><td>한국어 초급2</td></tr> <tr><td>교사</td><td>인나</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>17:00~17:50</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 공개토론회 : 참관 후 피드백</li> </ul>	한국교육원		대상	한국어 초급2	교사	인나	장소	강의실	시간	17:00~17:50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공개토론회 : 참관 후 피드백</li> <li>• 모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">아니바</td></tr> <tr><td>대상</td><td>초·중등, 성인</td></tr> <tr><td>교사</td><td>배안젤라</td></tr> <tr><td>장소</td><td>교실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>14:00~16:00</td></tr> <tr><td></td><td>17:00~19:00</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>4명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A팀 14:00~16:00 (12~16세)_초·중등반</li> <li>• B팀 17:00~19:00 (성인)</li> <li>• 모의 수업 피드백</li> </ul>	아니바		대상	초·중등, 성인	교사	배안젤라	장소	교실	시간	14:00~16:00		17:00~19:00	예비교원	4명	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업(A/B팀)</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">A: 돌린스크</td></tr> <tr><td>대상</td><td>초등(유아)</td></tr> <tr><td>교사</td><td>박경숙</td></tr> <tr><td>장소</td><td>교실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>12:00~14:00</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>2명</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td colspan="2">B: 코르샤코프</td></tr> <tr><td>대상</td><td>10~15세</td></tr> <tr><td>교사</td><td>박창순</td></tr> <tr><td>장소</td><td>교실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>14:00~15:00</td></tr> <tr><td>예비교원</td><td>1명</td></tr> </table>	A: 돌린스크		대상	초등(유아)	교사	박경숙	장소	교실	시간	12:00~14:00	예비교원	2명	B: 코르샤코프		대상	10~15세	교사	박창순	장소	교실	시간	14:00~15:00	예비교원	1명
	A: 우글레고르스크																																																																																																				
대상	중등~성인																																																																																																				
교사	강복숙																																																																																																				
장소	도서관																																																																																																				
시간	19:00~20:00																																																																																																				
예비교원	1명																																																																																																				
B: 홈스크																																																																																																					
대상	8~16세/25~60세																																																																																																				
교사	이진선																																																																																																				
장소	교실																																																																																																				
시간	16:00~19:30																																																																																																				
예비교원	2명																																																																																																				
B: 고르노자보츠크																																																																																																					
대상	50~60대																																																																																																				
교사	정윤식																																																																																																				
장소	교실																																																																																																				
시간	19:00~20:00																																																																																																				
예비교원	3명																																																																																																				
한국교육원																																																																																																					
대상	한국어 중급																																																																																																				
교사	임엘비라																																																																																																				
장소	강의실																																																																																																				
시간	17:00~18:50																																																																																																				
한국교육원																																																																																																					
대상	한국어 초급2																																																																																																				
교사	인나																																																																																																				
장소	강의실																																																																																																				
시간	17:00~17:50																																																																																																				
아니바																																																																																																					
대상	초·중등, 성인																																																																																																				
교사	배안젤라																																																																																																				
장소	교실																																																																																																				
시간	14:00~16:00																																																																																																				
	17:00~19:00																																																																																																				
예비교원	4명																																																																																																				
A: 돌린스크																																																																																																					
대상	초등(유아)																																																																																																				
교사	박경숙																																																																																																				
장소	교실																																																																																																				
시간	12:00~14:00																																																																																																				
예비교원	2명																																																																																																				
B: 코르샤코프																																																																																																					
대상	10~15세																																																																																																				
교사	박창순																																																																																																				
장소	교실																																																																																																				
시간	14:00~15:00																																																																																																				
예비교원	1명																																																																																																				
저녁 (19:00~20:30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업 피드백</li> <li>• 주간 일정 회의</li> <li>• 개별 연구 시간</li> <li>• 모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개별 연구 시간</li> <li>• 모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개별 연구 시간</li> <li>• 모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">한국교육원</td></tr> <tr><td>대상</td><td>레벨1</td></tr> <tr><td>장소</td><td>교실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>19:00~19:50</td></tr> <tr><td>예비</td><td>A반 1명</td></tr> <tr><td>교원</td><td>B반 1명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업 피드백</li> </ul>	한국교육원		대상	레벨1	장소	교실	시간	19:00~19:50	예비	A반 1명	교원	B반 1명	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개별 연구 시간</li> <li>• 모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개별 연구 시간</li> <li>• 모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업 피드백</li> <li>• 자유 일정</li> </ul>																																																																																		
한국교육원																																																																																																					
대상	레벨1																																																																																																				
장소	교실																																																																																																				
시간	19:00~19:50																																																																																																				
예비	A반 1명																																																																																																				
교원	B반 1명																																																																																																				

3주	10/15(월)	10/16(화)	10/17(수)	10/18(목)	10/19(금)	10/20(토)	10/21(일)																																																																																																		
오전 (9:00~11:30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사할린 국립대학교 오리엔테이션</li> <li>- 9:00~9:45</li> <li>- 프로그램 소개, 담당 교수 소개, 사할린 국립대 한국어과 소개 (임엘비라 학장)</li> <li>• 강의 참관</li> </ul> <table border="1"> <tr><th colspan="2">사할린 국립대</th></tr> <tr><td>대상</td><td>한국어학과 3학년</td></tr> <tr><td>교수</td><td>조카리나</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>10:00~11:20</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 현지 교원 연수회</li> <li>- 박동호 교수 (유사 문법)</li> </ul> <table border="1"> <tr><th colspan="2">사할린 국립대</th></tr> <tr><td>대상</td><td>사할린 한국어 교사, 예비 교원</td></tr> <tr><td>교수</td><td>박동호</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>11:30~12:50</td></tr> </table>	사할린 국립대		대상	한국어학과 3학년	교수	조카리나	장소	강의실	시간	10:00~11:20	사할린 국립대		대상	사할린 한국어 교사, 예비 교원	교수	박동호	장소	강의실	시간	11:30~12:50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업</li> </ul> <table border="1"> <tr><th colspan="2">사할린 국립대</th></tr> <tr><td>대상</td><td>한국어학과 2학년, 사할린 한국어 교사</td></tr> <tr><td>교수</td><td>최인나</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>10:00~10:45</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>1명</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><th colspan="2">사할린 국립대</th></tr> <tr><td>대상</td><td>한국어학과 2학년, 사할린 한국어 교사</td></tr> <tr><td>교수</td><td>최인나</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>11:00~11:45</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>1명</td></tr> </table>	사할린 국립대		대상	한국어학과 2학년, 사할린 한국어 교사	교수	최인나	장소	강의실	시간	10:00~10:45	예비 교원	1명	사할린 국립대		대상	한국어학과 2학년, 사할린 한국어 교사	교수	최인나	장소	강의실	시간	11:00~11:45	예비 교원	1명	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업</li> </ul> <table border="1"> <tr><th colspan="2">사할린 국립대</th></tr> <tr><td>대상</td><td>한국어학과 2학년, 사할린 한국어 교사</td></tr> <tr><td>교수</td><td>최인나</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>9:00~11:45</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>2명</td></tr> </table>	사할린 국립대		대상	한국어학과 2학년, 사할린 한국어 교사	교수	최인나	장소	강의실	시간	9:00~11:45	예비 교원	2명	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업</li> </ul> <table border="1"> <tr><th colspan="2">사할린 국립대</th></tr> <tr><td>대상</td><td>한국어학과 2학년, 사할린 한국어 교사</td></tr> <tr><td>교수</td><td>꼬르네에바 인나</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>9:00~10:00</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>1명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 현지 교원 연수회</li> <li>- 임엘비라 교수 (한국어 교수법)</li> </ul> <table border="1"> <tr><th colspan="2">사할린 국립대</th></tr> <tr><td>대상</td><td>사할린 한국어 교사, 예비 교원</td></tr> <tr><td>교수</td><td>임엘비라</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>10:30~11:30</td></tr> </table>	사할린 국립대		대상	한국어학과 2학년, 사할린 한국어 교사	교수	꼬르네에바 인나	장소	강의실	시간	9:00~10:00	예비 교원	1명	사할린 국립대		대상	사할린 한국어 교사, 예비 교원	교수	임엘비라	장소	강의실	시간	10:30~11:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현지 교원 연수회</li> <li>- 김주환 원장 (사할린에서 한글교육 현황)</li> </ul> <table border="1"> <tr><th colspan="2">사할린 국립대</th></tr> <tr><td>대상</td><td>사할린 한국어 교사, 예비 교원</td></tr> <tr><td>교수</td><td>임엘비라</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>10:00~11:00</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 수여식</li> <li>- 프로그램 관계자 모두 참여</li> </ul> <table border="1"> <tr><th colspan="2">사할린 국립대</th></tr> <tr><td>대상</td><td>예비 교원</td></tr> <tr><td>교수</td><td>임엘비라</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>11:30~12:00</td></tr> </table>	사할린 국립대		대상	사할린 한국어 교사, 예비 교원	교수	임엘비라	장소	강의실	시간	10:00~11:00	사할린 국립대		대상	예비 교원	교수	임엘비라	장소	강의실	시간	11:30~12:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화 체험</li> <li>- 한국 전통 문화 축제 (사할린국립대와 축제 참가)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업 준비</li> <li>• A팀 돌린스크 이동 (9:50 출발)</li> <li>• B팀 코르샤코프 이동 (점심 식사 후 12시 출발)</li> </ul>
	사할린 국립대																																																																																																								
대상	한국어학과 3학년																																																																																																								
교수	조카리나																																																																																																								
장소	강의실																																																																																																								
시간	10:00~11:20																																																																																																								
사할린 국립대																																																																																																									
대상	사할린 한국어 교사, 예비 교원																																																																																																								
교수	박동호																																																																																																								
장소	강의실																																																																																																								
시간	11:30~12:50																																																																																																								
사할린 국립대																																																																																																									
대상	한국어학과 2학년, 사할린 한국어 교사																																																																																																								
교수	최인나																																																																																																								
장소	강의실																																																																																																								
시간	10:00~10:45																																																																																																								
예비 교원	1명																																																																																																								
사할린 국립대																																																																																																									
대상	한국어학과 2학년, 사할린 한국어 교사																																																																																																								
교수	최인나																																																																																																								
장소	강의실																																																																																																								
시간	11:00~11:45																																																																																																								
예비 교원	1명																																																																																																								
사할린 국립대																																																																																																									
대상	한국어학과 2학년, 사할린 한국어 교사																																																																																																								
교수	최인나																																																																																																								
장소	강의실																																																																																																								
시간	9:00~11:45																																																																																																								
예비 교원	2명																																																																																																								
사할린 국립대																																																																																																									
대상	한국어학과 2학년, 사할린 한국어 교사																																																																																																								
교수	꼬르네에바 인나																																																																																																								
장소	강의실																																																																																																								
시간	9:00~10:00																																																																																																								
예비 교원	1명																																																																																																								
사할린 국립대																																																																																																									
대상	사할린 한국어 교사, 예비 교원																																																																																																								
교수	임엘비라																																																																																																								
장소	강의실																																																																																																								
시간	10:30~11:30																																																																																																								
사할린 국립대																																																																																																									
대상	사할린 한국어 교사, 예비 교원																																																																																																								
교수	임엘비라																																																																																																								
장소	강의실																																																																																																								
시간	10:00~11:00																																																																																																								
사할린 국립대																																																																																																									
대상	예비 교원																																																																																																								
교수	임엘비라																																																																																																								
장소	강의실																																																																																																								
시간	11:30~12:00																																																																																																								
오후	• 공개토론회	• 문화 체험	• 사할린 관광지 안내	• 문화 체험	• 개별 연구 시간		• 모의 수업(A/B팀)																																																																																																		

(13:00~18:00)	: 참관 후 피드백  • 현지 교원 연수회 - 김용경 교수 (활동 중심의 한글교수법)	-한·러 문화 배우기  <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><th colspan="2">사할린 국립대</th></tr> <tr><td>대상</td><td>예비 교원, 한국어학과 학생</td></tr> <tr><td>교수</td><td>임엘비라</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>13:30~14:30</td></tr> </table>	사할린 국립대		대상	예비 교원, 한국어학과 학생	교수	임엘비라	장소	강의실	시간	13:30~14:30	- 13:00~14:30  • 모의 수업 피드백  • 모의 수업 준비  • 강의 참관  <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><th colspan="2">한국교육원</th></tr> <tr><td>대상</td><td>한국어 초급2</td></tr> <tr><td>교사</td><td>인나</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>17:00~18:50</td></tr> </table> • 공개토론회 : 참관 후 피드백	한국교육원		대상	한국어 초급2	교사	인나	장소	강의실	시간	17:00~18:50	-러시아 문화 체험  <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><th colspan="2">사할린 국립대</th></tr> <tr><td>대상</td><td>예비 교원</td></tr> <tr><td>교수</td><td>외부 전문가</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>13:00~15:30</td></tr> </table> • 모의 수업 피드백	사할린 국립대		대상	예비 교원	교수	외부 전문가	장소	강의실	시간	13:00~15:30	• 모의 수업 준비	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><th colspan="2">A: 돌린스크</th></tr> <tr><td>대상</td><td>초등(유아)</td></tr> <tr><td>교사</td><td>박경숙</td></tr> <tr><td>장소</td><td>교실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>12:00~14:00</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>2명</td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><th colspan="2">B: 코르샤코프</th></tr> <tr><td>대상</td><td>10~15세</td></tr> <tr><td>교사</td><td>박창순</td></tr> <tr><td>장소</td><td>교실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>14:00~15:00</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>1명</td></tr> </table> • 모의 수업 피드백	A: 돌린스크		대상	초등(유아)	교사	박경숙	장소	교실	시간	12:00~14:00	예비 교원	2명	B: 코르샤코프		대상	10~15세	교사	박창순	장소	교실	시간	14:00~15:00	예비 교원	1명
	사할린 국립대																																																											
대상	예비 교원, 한국어학과 학생																																																											
교수	임엘비라																																																											
장소	강의실																																																											
시간	13:30~14:30																																																											
한국교육원																																																												
대상	한국어 초급2																																																											
교사	인나																																																											
장소	강의실																																																											
시간	17:00~18:50																																																											
사할린 국립대																																																												
대상	예비 교원																																																											
교수	외부 전문가																																																											
장소	강의실																																																											
시간	13:00~15:30																																																											
A: 돌린스크																																																												
대상	초등(유아)																																																											
교사	박경숙																																																											
장소	교실																																																											
시간	12:00~14:00																																																											
예비 교원	2명																																																											
B: 코르샤코프																																																												
대상	10~15세																																																											
교사	박창순																																																											
장소	교실																																																											
시간	14:00~15:00																																																											
예비 교원	1명																																																											
저녁 (19:00~20:30)	• 주간 일정 회의 • 개별 연구 시간 • 모의 수업 준비	• 모의 수업  <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><th colspan="2">한국교육원</th></tr> <tr><td>대상</td><td>레벨1</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>19:00~19:50</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>1명</td></tr> </table> • 모의 수업 피드백	한국교육원		대상	레벨1	장소	강의실	시간	19:00~19:50	예비 교원	1명	• 개별 연구 시간 • 모의 수업 준비	• 모의 수업  <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><th colspan="2">한국교육원</th></tr> <tr><td>대상</td><td>레벨1</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>19:00~19:50</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>1명</td></tr> </table> • 모의 수업 피드백	한국교육원		대상	레벨1	장소	강의실	시간	19:00~19:50	예비 교원	1명	• 개별 연구 시간 • 모의 수업 준비	• 개별 연구 시간 • 모의 수업 준비																																		
한국교육원																																																												
대상	레벨1																																																											
장소	강의실																																																											
시간	19:00~19:50																																																											
예비 교원	1명																																																											
한국교육원																																																												
대상	레벨1																																																											
장소	강의실																																																											
시간	19:00~19:50																																																											
예비 교원	1명																																																											

4주	10/22(월)	10/23(화)	10/24(수)	10/25(목)																								
오전 (9:00~11:30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">동양 김나지아</td></tr> <tr><td>대상</td><td>5학년</td></tr> <tr><td>교사</td><td>이바체슬라브</td></tr> <tr><td>장소</td><td>교실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>10:10~10:50</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>1명</td></tr> </table>	동양 김나지아		대상	5학년	교사	이바체슬라브	장소	교실	시간	10:10~10:50	예비 교원	1명	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">동양 김나지아</td></tr> <tr><td>대상</td><td>5학년</td></tr> <tr><td>교사</td><td>이바체슬라브</td></tr> <tr><td>장소</td><td>교실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>12:35~13:20</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>1명</td></tr> </table>	동양 김나지아		대상	5학년	교사	이바체슬라브	장소	교실	시간	12:35~13:20	예비 교원	1명	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 최종 보고회</li> <li>-한국어 교육기관 참관 일지 정리 발표</li> <li>-한글학교 강의 참관 및 모의 수업 일지 정리 발표</li> <li>-문화 체험에 대한 최종 발표</li> <li>-봉사 활동에 대한 최종 발표</li> <li>• 종료식</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한국 귀국 및 해산</li> </ul>
	동양 김나지아																											
대상	5학년																											
교사	이바체슬라브																											
장소	교실																											
시간	10:10~10:50																											
예비 교원	1명																											
동양 김나지아																												
대상	5학년																											
교사	이바체슬라브																											
장소	교실																											
시간	12:35~13:20																											
예비 교원	1명																											
오후 (13:00~18:00)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">세종 한글학교</td></tr> <tr><td>대상</td><td>초·중등</td></tr> <tr><td>교사</td><td>임종환</td></tr> <tr><td>장소</td><td>교사 자택</td></tr> <tr><td>시간</td><td>17:30~19:30</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>2명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업 피드백</li> </ul>	세종 한글학교		대상	초·중등	교사	임종환	장소	교사 자택	시간	17:30~19:30	예비 교원	2명	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 최종 보고회 준비</li> </ul>														
세종 한글학교																												
대상	초·중등																											
교사	임종환																											
장소	교사 자택																											
시간	17:30~19:30																											
예비 교원	2명																											
저녁 (19:00~20:30)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주간 일정 회의</li> <li>• 개별 연구 시간</li> <li>• 모의 수업 준비</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업</li> </ul> <table border="1"> <tr><td colspan="2">한국교육원</td></tr> <tr><td>대상</td><td>레벨1</td></tr> <tr><td>장소</td><td>강의실</td></tr> <tr><td>시간</td><td>19:00~19:50</td></tr> <tr><td>예비 교원</td><td>A반 1명 B반 1명</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모의 수업 피드백</li> </ul>	한국교육원		대상	레벨1	장소	강의실	시간	19:00~19:50	예비 교원	A반 1명 B반 1명	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 귀국 준비</li> </ul>															
한국교육원																												
대상	레벨1																											
장소	강의실																											
시간	19:00~19:50																											
예비 교원	A반 1명 B반 1명																											

- ※ 유즈노사할린스크에서
- 우글레고르스크로 이동(약 5시간 40분)
  - 크라스노고르스크로 이동(약 3시간 30분)
  - 고르노자보츠크로 이동(약 2시간)
  - 홈스크로 이동(약 1시간 40분)
  - 코르샤코프르로 이동(약 1시간)
  - 돌린스크로 이동(약 50분)
  - 아니바로 이동(약 50분)

<표 31> 동아시아 지역 국외 실습 참관 및 모의 수업 시수

국가	지역	기간	강의 참관		모의 수업	
			1인당 평균	합계	1인당 평균	합계
일본	도쿄	7월	6.6	26.5	11.8	47
		10월	4	12	17	51
	오사카	7월	30	60	15	75
		10월	32	64	8	32
러시아	사할린	9월	17	17	5.8	40.5
		10월	10.5	10.5	8.3	41.5

## 2.2. 국외 실습 프로그램의 평가 및 결과 분석

### 2.2.1. 국외 실습 프로그램의 평가

#### 가. 조사 개요

##### ○ 조사 목적

- 본 국외 실습 프로그램이 초기에 계획하고 의도하였던 목적을 달성했는지를 점검하여 프로그램의 구성과 내용에 대한 질적 수준을 평가하기 위함.
- 본 프로그램의 운영, 지원, 관리 등 실행 과정에 대한 평가를 통해 본 프로그램의 효과 및 개선 사항을 도출하고, 그 결과를 향후 프로그램에 활용할 수 있도록 하기 위함.

##### ○ 조사 대상

- 본 프로그램의 평가 결과에 객관성을 높이기 위하여 본 사업의 수혜자인 실습 예비 교원 외에 경력 교원, 현지 한국어 교육기관의 기관장 및 교원, 행정 요원을 조사 대상에 포함하여 설문 조사를 실시하였음.

#### 나. 조사 방법 및 조사 도구

- 설문지를 활용하여 조사하였으며, 조사 대상별로 4종류로 제작하였음.

- 설문 방법은 사전 연수 평가와 마찬가지로 ‘매우 그렇다’, ‘대체로 그렇다’, ‘보통이다’, ‘그렇지 못하다’, ‘매우 그렇지 못하다’의 5간 척도를 사용한 선택형 문항과 자유 의견 기술을 위한 서술형 문항으로 구성하였음. 선택형 조사에 사용된 설문 영역 및 설문 문항 수는 조사 대상자의 특성에 따라 각각 다르게 구성하였으며, 설문 문항 내용의 특성상 상세 응답이 필요한 경우 서술형 문항을 추가하여 프로그램 전반에 관한 구체적인 개선 사항과 시사점이 도출되도록 하였음.

#### 다. 조사 내용

- 본 사업에서 주관한 국외 실습 프로그램에 대한 평가를 위해 평가 내용을 ‘국외 실습 프로그램의 만족도’, ‘과건 교원에 대한 평가’, ‘실습 프로그램 전반에 관한 의견 및 개선점’의 3개 영역으로 나누어 조사하였음. 각각의 영역은 설문 내용의 특성 및 설문 대상에 따라 영역별로 하위 문항 범주를 구성하여 평가하였음. 각 영역별 세부 내용은 다음과 같음.

##### ① 국외 실습 프로그램의 만족도

- 프로그램의 내용과 구성에 대한 만족도
- 현지의 실습 환경에 대한 만족도
- 실습 운영 지원 및 관리에 대한 만족도

##### ② 과건 교원에 대한 평가

- 예비 교원의 국외 실습 활동 평가
- 경력 교원의 국외 실습 지원 활동 평가

- 조사 결과에 대한 객관성을 확보하기 위하여 아래와 같이 응답 대상자를 교차하여 예비 교원과 경력 교원에 대한 조사를 실시하였음.
- ‘과건 교원 평가’를 위한 설문 내용은 평가 대상의 과건 목적 및 특성에 따라 평가 영역 및 세부 내용을 다르게 구성하였음.
- 예비 교원을 위한 평가는 예비 교원의 실습 활동에 중점을 두어 설문 내용을 ‘출석 및 참여도’, ‘실습 활동’, ‘충실성’, ‘업무 협력 및 소통’의 4영역으로 나누어 문항을 구성하였음.
- 경력 교원에 대한 평가는 예비 교원을 위한 실습 지도 및 지원에 초점을 두어

‘전문성’, ‘지도 및 관리 능력’, ‘업무 협력 및 소통’의 영역을 하위 영역으로 나누어 조사하였음.

③ 국외 실습 프로그램 전반에 관한 의견 및 개선점

- 마지막 평가 항목인 ‘국외 실습 프로그램 전반에 관한 의견 및 개선점’은 서술형 문항으로 제공하여 응답자들이 의견을 자유롭게 기술하도록 하였음.

라. 자료 분석

- 자료 분석은 사전 연수 평가와 마찬가지로 설문 응답자 수가 많지 않아 각 문항별 조사 결과를 응답 인원수와 백분율로 표기하여 분석하였음.

2.2.2. 국외 실습 프로그램 평가의 결과 분석

○ 설문 대상별로 실시한 국외 실습 프로그램에 대한 조사 결과를 국외 실습이 이루어진 지역과 시기에 따라 나누어 살펴봄. 지역별로는 일본의 도쿄와 오사카, 러시아의 사할린으로 나누고 각 지역은 다시 실습 시기별로 나누어 일본 도쿄와 오사카는 7월과 10월, 러시아 사할린은 9월과 10월의 조사 결과에 대해 살펴봄.

2.2.2.1. 일본 도쿄

가. 7월 국외 실습 프로그램의 평가 결과

(1) 설문 대상자: 예비 교원 4명

<표 32> 7월 국외 실습 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과

문항	설문 내용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통이다	그렇지 못하다	매우 그렇지 못하다
<b>A. 프로그램 만족도</b>						
1	현지 교육 기관 및 학습자에 대한 정보가 충분히 제공되었습니까?		1 25%	1 25%	2 50%	
2	파견지에 대한 생활 정보가 충분히 제공되었습니까?		3 75%	1 25%		
3	전체 일정에 대한 정보가 충분히 제공되었습니까?	1 25%	1 25%	2 50%		

4	실습과 관련한 편의 시설(숙소, 기자재, 교통 등)에 만족하십니까?	1 25%		1 25%	2 50%	
5	본 사업의 목적이 달성되도록 프로그램 내용이 구성되어 있습니까?	1 25%	3 75%			
6	실습 활동(모의 수업, 강의 참관, 공개토론회, 문화체험 등) 준비 및 일정이 원활하게 이루어졌습니까?	1 25%	3 75%			
7	강의 참관의 기회가 충분하였습니까?	1 25%	3 75%			
8	강의 참관이 모의 수업 준비에 도움이 되었습니까?	2 50%	1 25%	1 25%		
9	모의 수업의 기회가 충분하였습니까?	2 50%	2 50%			
10	모의 수업을 위한 환경이 잘 조성되었습니까?(학생 수, 교실 환경, 기자재 등)		2 50%	1 25%	1 25%	
11	모의 수업이 향후 실제 한국어 교육 현장에 충분한 도움이 될 것이라고 생각하십니까?	3 75%	1 25%			
12	공개토론회에서 이루어진 토론 및 피드백이 다음 수업 준비에 도움이 되었습니까?	3 75%	1 25%			
13	공개토론회에서 도움이 되었다고 생각하는 점은 무엇입니까?					
14	문화체험 활동이 일본사회와 문화를 이해하는데 도움이 되었습니까?		1 25%	2 50%	1 25%	
15	문화체험 활동 중 일본사회와 문화를 이해하는 데 도움이 되었던 활동은 무엇이었습니까?					
16	단기 한국어 교실의 교육 내용 구성이 적절하였습니까?	-	-	-	-	-
17	단기 한국어 교실에서 이루어진 교육이 실제 수업에 도움이 되었습니까?	-	-	-	-	-
18	일본어 수업이 일본 파견 생활에 도움이 되었습니까?	1 25%	1 25%		2 50%	
19	한국어 교육 기관과의 교류 활동이 현지 한국어 교육 현황을 이해하는데 도움이 되었습니까?	3 75%	1 25%			
<b>B. 경력 교원 평가</b>						
20	경력 교원은 한국어 교육에 대한 전문적인 지식을 갖추었습니까?	2 50%	2 50%			
21	경력 교원은 현지 교육 현장과 학습자에 대한 이해가 충분하였습니까?		3 75%	1 25%		
22	경력 교원은 예비 교원들과 원만한 관계 조성 및 유지를 위한 노력을 하였습니까?	2 50%	2 50%			
23	경력 교원의 지도 및 피드백이 명확하고 충분하게 이루어졌습니까?	3 75%	1 25%			

24	경력 교원은 일정 및 업무에 대한 내용을 명확하게 전달하였습니까?		4			
			100%			
25	경력 교원은 예비 교원의 활동이나 생활에 어려움이 발생 시 즉각적인 지원을 제공하였습니까?	2	2			
		50%	50%			
26	본 실습 프로그램과 관련하여 아쉬운 점이나 개선할 점이 있다면 무엇입니까?					

### ○ 프로그램에 대한 만족도

- 실습 지역에 대한 정보 제공
  - 현지 교육기관 및 학습자에 대한 정보 제공에 대해 비교적 충분하지 못하였다고 생각하였음.
  - 파견 지역에 대한 생활 정보 및 전체 일정에 대한 정보 제공에 대해서는 대체로 만족하였음.
  - 파견 활동과 관련된 편의 시설에 대한 만족도가 다소 떨어진 것으로 나타남. 그 이유로는 ‘숙소가 협소하여 모의 수업이나 공개토론회 활동을 할 수 있는 공간이 부족함’ ‘책상이 없어 일지 등의 작성에 어려움’, ‘프린터의 인쇄 속도 느림’ 등의 의견이 있었음.
- 전체 프로그램 구성 및 일정
  - 응답자 모두가 본 사업의 목적이 달성되도록 프로그램 내용이 구성되었으며 실습 활동을 위한 준비 및 일정이 원활하게 이루어졌다고 생각함.(100%)
- 강의 참관 및 모의 수업, 공개토론회
  - 강의 참관 및 모의 수업에 대해 응답자 모두 높은 만족도를 보였으며 공개토론회 활동에 대한 만족도 또한 매우 높게 나타남.
  - 전체 응답자가 모의 수업이 향후 실제 한국어 교육 현장에 도움이 될 것이라고 생각하였음.
  - 모의 수업을 위한 환경 조성에 대한 만족도는 다양하게 나타남.
- 기타 활동
  - 문화 체험: 비교적 만족도가 높지 않은 것으로 나타남.
  - 일본어 수업: 긍정(50%)과 부정(50%)의 응답이 동등하게 나타남.

- 현지 기관과의 교류 활동: 응답자 전체가 만족하였다고 함.

○ 경력 교원 평가

- 경력 교원의 자질 및 업무 수행에 대해 예비 교원의 만족도가 매우 높은 것으로 나타남.

○ 아쉬운 점 및 개선할 점

- 실습 팀과 운영 팀의 소통이 좀 더 원활하기를 바람.(예: 촉박한 일정 변경)
- 빠듯한 일정으로 인한 체력 관리의 어려움.
- 모의 수업 연습을 위한 장소 부재로 인한 어려움.
- 실습 대상 기관의 기자재 및 학습자에 대한 정보 부족.
- 수업 중 경력 교원의 피드백 자제 필요.

(2) 설문 대상자: 경력 교원 1명

<표 33> 7월 국외 실습 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과

문항	설문 내용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통이다	그렇지 못하다	매우 그렇지 못하다
<b>A. 프로그램 만족도</b>						
1	본 프로그램은 현지 교육기관 및 학습자에 대한 충분한 정보 제공하였습니까?		1 100%			
2	본 프로그램은 파견 활동과 관련한 현지 생활 정보를 충분히 제공하였습니까?	1 100%				
3	본 프로그램은 실습 활동 전체 일정에 대한 정보를 충분히 제공하였습니까?	1 100%				
4	실습과 관련하여 제공된 편의 시설(숙소, 기자재, 교통 등)에 만족하십니까?	1 100%				
5	본 사업의 목적 달성을 위해 프로그램 내용과 기간이 적절하게 구성되었습니까?	1 100%				
6	예비 교원에게 제공된 강의 참관 및 모의 수업의 기회가 충분하였습니까?	1 100%				
7	문화 체험 활동, 단기 한국어교실 등의 내용과 구성이 적절하였습니까?	1 100%				
8	문화 체험 활동이 일본 사회와 문화를 이해하는데 도움이 되었습니까?		1 100%			

9	생활 일본어 수업이 국외 실습 시 도움이 되었습니까?	1 100%				
10	본 사업의 업무와 관련한 일지 및 보고서가 적절하였습니까?	1 100%				
11	현지 교육 기관의 상황에 따라 프로그램 내용 및 구성을 적절하게 조정하고 실시하였습니까?	1 100%				
12	현지 학습자 및 교원을 대상으로 한 교육 프로그램이 향후 현지 한국어 교육에 도움이 될 것이라고 생각하십니까?	1 100%				
13	현지 한글학교 교원과의 교류를 통해 현지의 한국어 교육 현황을 이해하는 데 도움이 되었습니까?	1 100%				
14	본 실습 프로그램과 관련하여 아쉬운 점이나 개선할 점이 있다면 무엇입니까?					
<b>B. 예비 교원 평가</b>						
15	실습 프로그램과 관련한 각종 활동의 출석 및 참여도가 전반적으로 높았습니까?	1 100%				
16	각 활동 목적에 맞게 일지 내용을 구성하고 기한을 준수하여 일지를 제출하였습니까?		1 100%			
17	현지 학습자를 대상으로 한 강의 참관에 대한 충분한 이해와 적극적인 참여가 이루어졌습니까?	1 100%				
18	강의 참관 후 실시한 공개토론회에 적극적으로 참여하고 피드백 내용에 대한 충분한 이해가 이루어졌습니까?	1 100%				
19	모의 수업을 위한 한국어 교육 현장 및 학습자에 대한 이해가 충분히 이루어졌습니까?	1 100%				
20	모의 수업 준비(교안 작성, 부교재 제작, 교육 활동 개발 등)가 학습자를 고려하였습니까?		1 100%			
21	학습자를 고려한 모의 수업의 구성과 운영이 잘 이루어졌습니까?	1 100%				
22	모의 수업과 관련한 현지 교원 및 학습자와의 소통이 원활히 이루어졌습니까?	1 100%				
23	공개토론회에 적극 참여하고 협조하였습니까?	1 100%				
24	모의 수업 후 실시한 공개토론회의 피드백 내용을 잘 숙지하여 다음 수업에 충분히 적용하였다고 생각하십니까?	1 100%				
25	문화 체험 활동 및 현지 교육 기관 지원 프로그램 활동에 적극 참여하고 협조하였습니까?	1 100%				
26	생활 일본어 수업 및 학습 결과 발표회에 적극 참여하고 협조하였습니까?	1 100%				
27	파견 기관 및 경력 교원, 운영 요원의 지시 사항을 잘 준수하였습니까?	1 100%				
28	예비 교원은 경력 교원, 행정 요원, 예비 교원들 간 원활하게 소통하였습니까?	1 100%				
29	국외 실습 프로그램 실시 후 예비 교원의 파견 활동 목표가 충분히 달성되었다고 생각하십니까?	1 100%				

### ○ 프로그램 만족도

- 실습 지역에 대한 정보 제공
  - 현지 교육기관 및 학습자, 파견 지역에 대한 생활 정보 및 전체 일정에 대한 정보 제공, 파견 활동과 관련된 편의 시설에 대해 만족도가 높게 나타남.
- 전체 프로그램 구성 및 일정
  - 본 사업의 목적이 달성되도록 프로그램 내용 구성과 기간에 대해 만족하였다고 응답함.
- 강의 참관 및 모의 수업
  - 예비 교원에게 제공된 강의 참관 및 모의 수업의 기회가 충분하였다고 응답함.
- 기타 활동
  - 문화 체험, 일본어 수업 등의 활동에 대해 높은 만족도를 보임.
- 경력 교원 업무
  - 업무 관련 일지 및 보고서가 적절하였다고 응답함.
  - 현지 교육 기관을 대상으로 한 프로그램(현지 교원과의 교류 및 재교육)에 대해 만족하였음.

### ○ 예비 교원 평가

- 각종 활동의 참여 및 성실성
  - 실습과 관련한 각종 활동의 출석 및 참여도가 매우 높았으며 각 활동 대한 일지 구성 및 제출 시기가 적절하였다고 응답함.
- 강의 참관 및 모의 수업
  - 강의 참관에 대한 충분한 이해와 적극적인 참여가 이루어졌다는 매우 긍정적인 응답을 함.
  - 모의 수업을 위한 준비 및 구성, 운영, 현지 교원 및 학습자와의 소통 등에 대해서 높은 만족도를 보임.
  - 공개토론회 활동의 참여 및 내용 이해, 공개토론회 후 피드백 반영 여부에 대해 만족도가 높게 나타남.

- 지시 사항 준수 및 교원들과의 관계
  - 사업단 및 실습 기관의 지시 사항을 잘 준수하고 동료 예비 교원, 경력 교원, 행정 요원 간 소통이 매우 원활하였다고 응답함.
- 국외 실습 프로그램의 목표 달성
  - 전반적으로 예비 교원의 국외 실습 활동 목표가 충분히 달성되었다고 하였음.

○ 아쉬운 점 및 개선할 점

- 날씨로 인한 이동 및 체력 관리의 어려움.
- 나눔방 접속이 원활하지 않음.
- 운영 팀과의 소통에 개선이 필요함.
- 모의 수업이나 공개토론회를 위한 장소 부재의 아쉬움.

(3) 설문 대상자: 현지 기관장 및 현지 교원 11명

<표 34> 7월 국외 실습 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과

문항	설문 내용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통 이다	그렇지 못하다	매우 그렇지 못하다
<b>A. 프로그램 만족도</b>						
1	파견 활동(모의 수업, 강의 참관 등)에 따른 일정 조율 및 관리가 귀 기관과의 협조 하에 잘 이루어졌다고 생각하십니까?	5 45.5%	5 45.5%	1 9%		
2	본 실습 프로그램이 귀 기관의 향후 한국어 교육 발전에 도움이 될 것이라고 생각하십니까?	2 18.1%	3 27.3%	3 27.3%		3 27.3%
3	예비 교원에 의한 모의 수업이 귀 기관의 한국어 학습자 및 교원에게 도움이 되었다고 생각하십니까?	1 14.3%	3 42.8%	1 14.3%	1 14.3%	1 14.3%
4	예비 교원들은 모의 수업을 성실히 준비하였다고 생각하십니까?	3 60%	2 40%			
5	예비 교원이 모의 수업을 하는 동안 학습자와의 소통이 잘 이루어졌다고 생각하십니까?	1 16.7%	5 83.3%			
6	예비 교원이 강의 참관 시, 해당 수업에 방해가 되지 않도록 하였습니까?	6 54.6%	4 36.4%	1 9%		
7	귀 기관의 교원을 대상으로 하는 연수 내용 및 시간 구성이 적절하였다고 생각하십니까?		2 40%	3 60%		
8	귀 기관의 교원을 대상으로 하는 연수 프로그램에 대해서 만족하십니까?		2 50%	2 50%		
9	파견된 교원이 진행한 교육 내용 중에서 아쉬운 점이나 향후에 기대하는 프로그램이 있다면 무엇입니까?					

### ○ 샘물 한글학교

- 현지 기관과의 협조 하에 이루어진 파견 활동에 따른 일정 조율 및 관리에 만족함.
- 예비 교원의 강의 참관 및 모의 수업과 관련하여 참관 태도, 수업 준비, 성실성, 학습자와의 소통 등의 질문에 대해 전반적으로 만족도가 높게 나타남.
- 향후 현지 한국어 교육 발전과 학습자 및 교원에게 도움이 될 것인가의 질문에 대해 높은 만족도를 보임
- 현지 교원의 연수 프로그램(구성, 내용, 시기 등)에 대해 '보통'이라고 응답하여 만족도가 높지는 않음.

#### ● 아쉬운 점, 바라는 점

- 태풍으로 마지막 수업을 할 수 없었음.
- 학습자들이 알기 쉬운 한국어 자모 수업을 기대함.
- 흥백가요제 프로그램에 대한 문의 및 기대

#### ● 좋았던 점

- 드라마나 방송에서 들었던 한국어라서 좋았음.
- 샘물 한글학교에서만 아니라 노다시에서도 수업에 대한 반응이 좋았음.(오이 김치 교실 포함)
- 한국 젊은이들에 대한 좋은 인상을 남김.(예의 바르고 성실하고 부지런함.)

### ○ 귀금속 한글학교

- 예비 교원의 강의 참관 및 모의 수업과 관련하여 참관 태도, 수업 준비, 성실성, 학습자와의 소통 등의 질문에 대해 전반적으로 만족도가 높았음.
- 향후 현지 한국어 교육 발전과 학습자 및 교원에게 도움이 될 것인가의 질문에 대한 만족도가 높지는 않은 것으로 나타남.
- 현지 교원의 연수 프로그램(구성, 내용, 시기 등)에 대해 '보통'이라고 응답하여 만족도가 높지는 않음.

#### ● 아쉬운 점 / 바라는 점

- 현지에서 쉽게 접할 수 없는 문화 수업도 좋을 것 같음.

- 예비 교원의 교육 내용과는 별도로 프로그램을 진행함에 있어서 일본이라는 특성(정서) 이해가 부족한 것 같고 현지 기관과 사업단과의 소통이 원활하지 못한 것 같음.

### ○ 도쿄 한국문화원

- 현지 기관과의 협조 하에 이루어진 파견 활동에 따른 일정 조율 및 관리에 대체로 만족함.
- 향후 한국어 교육 발전에 도움이 될 것인가의 질문에 대체로 만족도가 낮게 나타남
- 예비 교원의 강의 참관 태도에 대해 전반적으로 만족도가 높게 나타남.
- 모의 수업의 준비, 수업 시 학습자와의 원활한 소통에 대해 매우 만족한 것으로 나타남.  
(한국문화원의 일정은 대부분이 강의 참관이어서 설문 대상자는 1명을 제외하고 모두 강의 참관에만 관여함.)
- 현지 교원 연수는 해당 사항 없음.

#### ● 아쉬운 점 / 바라는 점

- 문화 강좌를 접목한 한국어 교육(예: 한국요리 체험 강좌)

### ○ 메지로대학교

- 현지 기관과의 협조 하에 파견 활동에 따른 일정 조율 및 관리가 매우 잘 이루어졌다고 함.
- 향후 현지 학습자와 한국어 교육 발전에 도움이 될 것인가의 질문에 대체로 만족함.
- 예비 교원의 강의 참관 및 모의 수업과 관련하여 참관 태도, 수업 준비, 성실성, 학습자와의 소통 등의 질문에 대해 전반적으로 만족도가 높았음.
- 현지 교원 연수는 해당 사항 없음.

#### ● 아쉬운 점 / 바라는 점

- 시청각 교재를 좀 더 적극적으로 사용하면 좋을 것 같음.

## ○ 독협대학교

- 현지 기관과의 협조 하에 이루어진 파견 활동에 따른 일정 조율 및 관리에 대해 대체로 만족함.
- 향후 현지 학습자와 한국어 교육 발전에 도움이 될 것인가의 질문에 대체로 만족함.
- 예비 교원의 강의 참관 및 모의 수업과 관련하여 참관 태도, 수업 준비, 성실성, 학습자와의 소통 등의 질문에 대해 전반적으로 만족도가 높았음.
- 현지 교원 연수는 해당 사항 없음.

### ● 아쉬운 점 / 바라는 점

- 프로그램 기간이 6월초~중순이 적절하다고 생각함. 7월초이면 기말 시험과 가깝기 때문에 수업 공개에 약간의 무리가 있음.
- 내년부터 수업시간이 100분 14주로 변경되는 점을 고려한다면 향후 프로그램 실시 기간에 대한 조정이 필요하다고 사료됨.

## (4) 설문 대상자: 행정 요원 1명

- 행정 요원을 대상으로 한 설문 조사는 다른 설문 대상자와는 다르게 ‘한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업’에 대한 총평으로 아래와 같이 세 가지 문항에 대해 서술형으로 응답하도록 구성되었음. 본 사업에 대한 총평 결과는 다음과 같음.

### ● 좋은 점

- 예비 교원에게 한국과 외국에서 한국어교육을 할 때의 차이를 경험하는 기회를 제공하였음.
- 해외에 거주하는 한국인들을 위한 문화 교육의 필요성과 중요성을 알게 됨.
- 예비 교원들이 수업에 집중할 수 있는 환경을 조성할 수 있었다고 생각함.

### ● 아쉬운 점

- 날씨에 따른 이동의 어려움, 체력 관리의 어려움이 많았음.
- 확정되지 않은 부분에 대한 예비 교원의 불안감 발생.
- 프린터의 성능 저하로 교원 활동의 능률이 떨어짐.
- 행정 요원의 업무 시작 시 직접적인 지시가 없어 불편했음.

• 기타

- 숙소 위치는 좋았으나 조식은 만족스럽지 못함. 대부분의 식사를 호텔 근처에서 해결함.
- 문화 체험 시간이 너무 짧았음.
- 노다시와 독협대학을 제외한 대부분의 실습 기관과의 이동 거리는 적절하였음.

나. 10월 국외 실습 프로그램의 평가 결과

(1) 설문 대상자: 예비 교원 3명

<표 35> 10월 국외 실습 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과

문항	설문 내용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통이다	그렇지 못하다	매우 그렇지 못하다
<b>A. 프로그램 만족도</b>						
1	현지 교육 기관 및 학습자에 대한 정보가 충분히 제공되었습니까?	1 33.3%	2 66.7%			
2	파견지에 대한 생활 정보가 충분히 제공되었습니까?		3 100%			
3	전체 일정에 대한 정보가 충분히 제공되었습니까?	3 100%				
4	실습과 관련한 편의 시설(숙소, 기자재, 교통 등)에 만족하십니까?	3 100%				
5	본 사업의 목적이 달성되도록 프로그램 내용이 구성되어 있습니까?	1 33.3%	2 66.7%			
6	실습 활동(모의 수업, 강의 참관, 공개토론회, 문화체험 등) 준비 및 일정이 원활하게 이루어졌습니까?	2 66.7%	1 33.3%			
7	강의 참관의 기회가 충분하였습니까?	1 33.3%		2 66.7%		
8	강의 참관이 모의 수업 준비에 도움이 되었습니까?		3 100%			
9	모의 수업의 기회가 충분하였습니까?	3 100%				
10	모의 수업을 위한 환경이 잘 조성되었습니까?(학생 수, 교실 환경, 기자재 등)	2 66.7%	1 33.3%			
11	모의 수업이 향후 실제 한국어 교육 현장에 충분한 도움이 될 것이라고 생각하십니까?	3 100%				
12	공개토론회에서 이루어진 토론 및 피드백이 다음 수업 준비에 도움이 되었습니까?	2 66.7%	1 33.3%			

13	공개토론회에서 도움이 되었다고 생각하는 점은 무엇입니까?					
14	문화체험 활동이 일본사회와 문화를 이해하는데 도움이 되었습니까?	1 33.3%	2 66.7%			
15	문화체험 활동 중 일본사회와 문화를 이해하는 데 도움이 되었던 활동은 무엇이었습니까?					
16	단기 한국어 교실의 교육 내용 구성이 적절하였습니까?	2 66.7%	1 33.3%			
17	단기 한국어 교실에서 이루어진 교육이 실제 수업에 도움이 되었습니까?	2 66.7%	1 33.3%			
18	일본어 수업이 일본 파견 생활에 도움이 되었습니까?	3 100%				
19	한국어 교육 기관과의 교류 활동이 현지 한국어 교육 현황을 이해하는데 도움이 되었습니까?	3 100%				
<b>B. 경력 교원 평가</b>						
20	경력 교원은 한국어 교육에 대한 전문적인 지식을 갖추었습니까?	3 100%				
21	경력 교원은 현지 교육 현장과 학습자에 대한 이해가 충분하였습니까?	3 100%				
22	경력 교원은 예비 교원들과 원만한 관계 조성 및 유지를 위한 노력을 하였습니까?	3 100%				
23	경력 교원의 지도 및 피드백이 명확하고 충분하게 이루어졌습니까?	3 100%				
24	경력 교원은 일정 및 업무에 대한 내용을 명확하게 전달하였습니까?	3 100%				
25	경력 교원은 예비 교원의 활동이나 생활에 어려움이 발생 시 즉각적인 지원을 제공하였습니까?	3 100%				
26	본 실습 프로그램과 관련하여 아쉬운 점이나 개선할 점이 있다면 무엇입니까?					

### ○ 프로그램 만족도

- 실습 지역에 대한 정보 제공
  - 현지 교육기관 및 학습자에 대한 정보 제공에 대해 응답자 모두 충분하였다고 생각함.
  - 파견 지역에 대한 생활 정보 및 전체 일정에 대한 정보 제공이 충분하였는지에 대해서도 ‘대체로 그렇다’는 응답이 100%로 나타나 높은 만족도를 보임.
  - 파견 활동과 관련된 편의 시설에 대한 만족도 또한 100%의 응답자가 ‘매우 그렇다’고 대답하여 매우 높은 것으로 나타남.

- 전체 프로그램 구성 및 일정
  - 응답자 모두 본 사업의 목적이 달성되도록 프로그램 내용이 구성되었으며 실습 활동을 위한 준비 및 일정이 원활하게 이루어졌다고 생각함. (100%)
- 강의 참관 및 모의 수업, 공개토론회
  - 강의 참관 기회가 충분하였는지에 대해 긍정적인 응답보다는 ‘보통이다’라는 응답이 다수를 차지하였으나 강의 참관이 모의 수업 준비에 도움이 되었는지에 대해서는 모두 만족한 것으로 나타남.
  - 모의 수업 전반에 대해 응답자 모두 높은 만족도를 보임. 특히 모의 수업 기회가 충분하였는지에 대한 질문과 모의 수업이 향후 실제 한국어 교육 현장에 충분한 도움이 될 것이라는 질문에는 100%가 ‘매우 그렇다’라고 응답해 매우 높은 만족도를 보임.
  - 공개토론회 활동에 대한 만족도가 높은 것으로 나타났으며 도움이 되었던 점으로는 경력 교원과 다른 예비 교원들의 피드백을 통해 자신의 부족한 부분을 수정하고 발전시킬 수 있어서 좋았다는 의견이 다수를 차지함.
- 기타 활동
  - 단기 한국어 교실: 전체 응답자가 단기 한국어 교실 운영에 대해 높은 만족도를 보임.
  - 문화 체험: 만족도가 높게 나타남. 대부분의 응답자가 문화 체험 활동이 일본의 문화를 이해하는 데 도움이 되었다고 생각함.
  - 일본어 수업: 응답자 모두 일본어 수업이 파견 생활에 도움이 되었다고 생각함.
  - 현지 기관과의 교류 활동: 응답자 전체가 만족하였다고 함.
- 경력 교원 평가
  - 경력 교원의 자질 및 업무 수행(한국어 교육에 대한 지식, 현지 교육 현장 및 학습자에 대한 이해, 예비 교원에 대한 지도 및 피드백, 일정 공지 등)에 대해 예비 교원의 만족도가 매우 높은 것으로 나타남. 모든 문항에서 ‘매우 그렇다’의 응답이 100%를 차지함.

○ 아쉬운 점 및 개선할 점

- 귀금속 한글학교와 샘물 한글학교의 일정이 중복되어 다른 예비 교원의 수업을 볼 수 없는 점이 아쉬웠음.
- 어린이 학습자의 수업이 많아서 아쉬웠음. 전형적인 문법 수업이 더 있으면 좋겠음.
- 오후와 저녁 수업이 있는 노다시는 거리가 너무 멀어 숙소 귀가 시간이 너무 늦어지기 때문에 다음 날 일정을 조정할 필요가 있음.
- 수업 참관을 더 다양한 곳에서 할 수 있었으면 좋겠다는 생각이 듦.
- 한 달 동안의 도쿄 실습이 전반적으로는 좋았고 많은 도움이 되는 일정이었음. 특히 실습할 수 있는 기회가 있다는 것 자체로 감사하고 행복한 시간이었음.

(2) 설문 대상자: 경력 교원 1명

<표 36> 10월 국외 실습 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과

문항	설문 내용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통이다	그렇지 못하다	매우 그렇지 못하다
<b>A. 프로그램 만족도</b>						
1	본 프로그램은 현지 교육기관 및 학습자에 대한 충분한 정보 제공하였습니까?	1 100%				
2	본 프로그램은 과건 활동과 관련한 현지 생활 정보를 충분히 제공하였습니까?	1 100%				
3	본 프로그램은 실습 활동 전체 일정에 대한 정보를 충분히 제공하였습니까?		1 100%			
4	실습과 관련하여 제공된 편의 시설(숙소, 기자재, 교통 등)에 만족하십니까?	1 100%				
5	본 사업의 목적 달성을 위해 프로그램 내용과 기간이 적절하게 구성되었습니까?		1 100%			
6	예비 교원에게 제공된 강의 참관 및 모의 수업의 기회가 충분하였습니까?	1 100%				
7	문화 체험 활동, 단기 한국어교실 등의 내용과 구성이 적절하였습니까?	1 100%				
8	문화 체험 활동이 일본 사회와 문화를 이해하는데 도움이 되었습니까?	1 100%				
9	생활 일본어 수업이 국외 실습 시 도움이 되었습니까?	1 100%				

10	본 사업의 업무와 관련한 일지 및 보고서가 적절하였습니까?	1 100%				
11	현지 교육 기관의 상황에 따라 프로그램 내용 및 구성을 적절하게 조정하고 실시하였습니까?	1 100%				
12	현지 학습자 및 교원을 대상으로 한 교육 프로그램이 향후 현지 한국어 교육에 도움이 될 것이라고 생각하십니까?	1 100%				
13	현지 한글학교 교원과의 교류를 통해 현지의 한국어 교육 현황을 이해하는 데 도움이 되었습니까?	1 100%				
14	본 실습 프로그램과 관련하여 아쉬운 점이나 개선할 점이 있다면 무엇입니까?					
<b>B. 예비 교원 평가</b>						
15	실습 프로그램과 관련한 각종 활동의 출석 및 참여도가 전반적으로 높았습니까?	1 100%				
16	각 활동 목적에 맞게 일지 내용을 구성하고 기한을 준수하여 일지를 제출하였습니까?	1 100%				
17	현지 학습자를 대상으로 한 강의 참관에 대한 충분한 이해와 적극적인 참여가 이루어졌습니까?	1 100%				
18	강의 참관 후 실시한 공개토론회에 적극적으로 참여하고 피드백 내용에 대한 충분한 이해가 이루어졌습니까?	1 100%				
19	모의 수업을 위한 한국어 교육 현장 및 학습자에 대한 이해가 충분히 이루어졌습니까?	1 100%				
20	모의 수업 준비(교안 작성, 부교재 제작, 교육 활동 개발 등)가 학습자를 고려하였습니까?	1 100%				
21	학습자를 고려한 모의 수업의 구성과 운영이 잘 이루어졌습니까?	1 100%				
22	모의 수업과 관련한 현지 교원 및 학습자와의 소통이 원활히 이루어졌습니까?	1 100%				
23	공개토론회에 적극 참여하고 협조하였습니까?	1 100%				
24	모의 수업 후 실시한 공개토론회의 피드백 내용을 잘 숙지하여 다음 수업에 충분히 적용하였다고 생각하십니까?		1 100%			
25	문화 체험 활동 및 현지 교육 기관 지원 프로그램 활동에 적극 참여하고 협조하였습니까?	1 100%				
26	생활 일본어 수업 및 학습 결과 발표회에 적극 참여하고 협조하였습니까?	1 100%				
27	파견 기관 및 경력 교원, 운영 요원의 지시 사항을 잘 준수하였습니까?	1 100%				
28	예비 교원은 경력 교원, 행정 요원, 예비 교원들 간 원활하게 소통하였습니까?	1 100%				
29	국의 실습 프로그램 실시 후 예비 교원의 파견 활동 목표가 충분히 달성되었다고 생각하십니까?	1 100%				

## ○ 프로그램 만족도

- 실습 지역에 대한 정보 제공
  - 현지 교육기관 및 학습자, 파견 지역에 대한 생활 정보 및 전체 일정에 대한 정보 제공, 파견 활동과 관련된 편의 시설에 대해 만족도가 높게 나타남.
- 전체 프로그램 구성 및 일정
  - 본 사업의 목적이 달성되도록 프로그램 내용 구성과 기간에 대해 만족하였다고 응답함.
- 강의 참관 및 모의 수업
  - 예비 교원에게 제공된 강의 참관 및 모의 수업의 기회가 충분하였다고 응답함.
- 기타 활동
  - 단기 한국어 교실, 문화 체험, 일본어 수업 등의 활동에 대해 매우 높은 만족도를 보임.
- 경력 교원 업무
  - 업무 관련 일지 및 보고서가 적절하였다고 응답함.
  - 현지 교육 기관을 대상으로 한 프로그램(현지 교원과의 교류 및 연수)에 대해 만족하였음.

## ○ 아쉬운 점 및 개선할 점

- 인원에 맞는 일정 조정이 필요함. 예비 교원 3명만으로 모의 수업, 참관, 문화 체험, 흥백가합전, 단기 한국어 교실, 마츠리 등의 많은 일정을 소화해야 해서 경력 교원의 업무가 다소 많아진 듯하며 예비 교원 관리에 어려움이 있었음.
- 기관장들과의 원활한 소통이 필요함. 일본 현지 특성을 고려하여 미리 현지 상황을 파악한 후 충분한 정보를 사전에 제공할 수 있어야 함.
- 귀금속 한글학교와 샘물 한글학교의 수업이 같은 날에 이루어져 경력 교원이 안 오는 경우에는 두 기관 모두 아쉬움을 나타냄. 두 기관의 수업이 중복되지 않게 일정 조정이 필요함.
- 현지에서 바로 수업을 준비하는 것 외에 다른 해야 할 일이 무척 많았음. 경력 교원이 수업에 조금 더 집중할 수 있는 환경이면 좋겠음.

○ 예비 교원 평가

- 각종 활동의 참여 및 성실성
  - 모든 예비 교원이 실습과 관련한 각종 활동의 출석 및 참여도가 매우 높았으며 각 활동 목적에 맞는 일지 구성 및 제출 시기가 적절하였다고 응답함.
- 강의 참관 및 모의 수업
  - 예비 교원 전체가 강의 참관에 대한 충분한 이해와 적극적인 참여가 이루어졌다는 매우 긍정적인 응답을 함.
  - 예비 교원의 모의 수업을 위한 준비 및 구성, 운영, 현지 교원 및 학습자와의 소통 등에 대해서 매우 높은 만족도를 보임.
  - 예비 교원의 공개토론회 활동의 참여 및 내용 이해, 공개토론회 후 피드백 반영 여부에 대해 만족도가 매우 높게 나타남.
- 지시 사항 준수 및 교원들과의 관계
  - 사업단 및 실습 기관의 지시 사항을 잘 준수하고 동료 예비 교원, 경력 교원, 행정 요원 간 소통이 매우 원활하였다고 응답함.
- 국외 실습 프로그램의 목표 달성
  - 예비 교원의 국외 실습 활동 목표가 충분히 달성되었다고 응답하며 매우 높은 만족도를 나타냄.

(3) 설문 대상자: 현지 기관장 및 현지 교원 17명

<표 37> 10월 국외 실습 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과

문항	설문 내용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통 이다	그렇지 못하다	매우 그렇지 못하다
<b>A. 프로그램 만족도</b>						
1	파견 활동(모의 수업, 강의 참관 등)에 따른 일정 조율 및 관리가 귀 기관과의 협조 하에 잘 이루어졌다고 생각하십니까?	14 82.4%	3 17.6%			
2	본 실습 프로그램이 귀 기관의 향후 한국어 교육 발전에 도움이 될 것이라고 생각하십니까?	11 64.7%	5 29.4%	1 5.9%		
3	예비 교원에 의한 모의 수업이 귀 기관의 한국어 학습자 및 교원에게 도움이 되었다고 생각하십니까?	9 60%	6 40%			

4	예비 교원들은 모의 수업을 성실히 준비하였다고 생각하십니까?	15	1			
		93.7%	6.3%			
5	예비 교원이 모의 수업을 하는 동안 학습자와의 소통이 잘 이루어졌다고 생각하십니까?	12	4			
		75%	25%			
6	예비 교원이 강의 참관 시, 해당 수업에 방해가 되지 않도록 하였습니까?	14	2			
		87.5%	12.5%			
7	귀 기관의 교원을 대상으로 하는 연수 내용 및 시간 구성이 적절하였다고 생각하십니까?	-	-	-	-	-
8	귀 기관의 교원을 대상으로 하는 연수 프로그램에 대해서 만족하십니까?	-	-	-	-	-
9	파견된 교원이 진행한 교육 내용 중에서 아쉬운 점이나 향후에 기대하는 프로그램이 있다면 무엇입니까					

### ○ 샘플 한글학교

- 현지 기관과의 협조 하에 이루어진 파견 활동에 따른 일정 조율 및 관리에 매우 만족함.
- 예비 교원의 강의 참관 및 모의 수업과 관련하여 참관 태도, 수업 준비, 성실성, 학습자와의 소통 등의 질문에 대해 만족도가 높게 나타남.
- 예비 교원의 모의 수업이 향후 현지 한국어 교육 발전과 학습자 및 교원에게 도움이 될 것인가의 질문에 대해 높은 만족도를 보임.

#### ● 아쉬운 점 / 바라는 점

- 실습생의 역량 제고를 위해 실습 기간이 좀 더 길었으면 하는 아쉬움이 있음.
- 경력 교원 한 명이 두 곳으로 다닌 점이 아쉬움.
- 캠프 등 학생들과 함께 생활하며 익숙해지는 시간이 있었으면 더 좋았을 것 같음.

### ○ 귀금속 한글학교

- 현지 기관과의 협조 하에 파견 활동의 일정 조율 및 관리가 대체로 잘 이루어졌다고 응답함.
- 예비 교원의 강의 참관 및 모의 수업과 관련하여 참관 태도, 수업 준비, 성실성, 학습자와의 소통 등의 질문에 대해 전반적으로 만족도가 높았음.

- 예비 교원의 모의 수업이 향후 현지의 한국어 교육 발전과 학습자 및 교원에게 도움이 될 것인가의 질문에 대해 만족한 것으로 나타남.

● 아쉬운 점 / 바라는 점

- 교재대로 수업을 진행해야 하기 때문에 다른 점들(교수법 등)을 볼 수 없어 아쉬운 점이 있었음.

- 평상이 접해 보지 못한 문화 수업을 하면 좋을 것 같음.

● 좋은 점

- 많이 고민한 흔적들이 보여서 보기 좋았고 학생들의 호응도 좋았음.

○ 동경한국학교

- 현지 기관과의 협조 하에 이루어진 파견 활동에 따른 일정 조율 및 관리에 매우 만족함.

- 예비 교원의 강의 참관 및 모의 수업과 관련하여 참관 태도, 수업 준비, 성실성, 학습자와의 소통 등의 질문에 대해 만족도가 높게 나타남.

- 예비 교원의 모의 수업이 향후 현지 한국어 교육 발전과 학습자 및 교원에게 도움이 될 것인가의 질문에 대해 전체적으로 높은 만족도를 보임.

● 아쉬운 점 / 바라는 점

- 기간 중 실습 기회를 더 많이 제공하지 못해 아쉬우며 다음 기회에는 고려하도록 함.

- 앞으로도 이런 프로그램이 계속되기를 바람.

- 섬세한 부분까지 신경 써 준 예비 교원들에게 감사함.

○ 도쿄 한국문화원

- 현지 기관과의 협조 하에 이루어진 파견 활동에 따른 일정 조율 및 관리에 매우 만족함.

- 본 프로그램이 향후 한국어 교육 발전에 도움이 될 것인가의 질문에 대체로 만족한 것으로 나타남.

- 예비 교원의 모의 수업의 준비, 수업 시 학습자와의 원활한 소통에 대해 매우 만족한 것으로 나타남.

- 아쉬운 점 / 바라는 점

- 한국 명절을 소개하는 수업이나 SNS에서 사용하는 한국어에 대한 수업

### ○ 메지로대학교

- 현지 기관과의 협조 하에 파견 활동에 따른 일정 조율 및 관리가 매우 잘 이루어졌다고 응답함.
- 본 프로그램이 향후 현지 학습자와 한국어 교육 발전에 도움이 될 것인가의 질문에 만족한 것으로 나타남.
- 예비 교원의 강의 참관에 대한 질문에 전반적으로 만족도가 높았음.(10월에는 모의 수업 일정이 없었음.)

- 아쉬운 점 / 바라는 점

- 참관 수업과 동시에 모의 수업도 해 보면 좋을 것 같음.
- 일본이라는 지역적 특성을 감안해 일본 문화, 일본어음운 등의 연수 기회를 좀 더 갖는 것이 바람직하다고 생각함.

### ○ 독협대학교

- 현지 기관과의 협조 하에 파견 활동에 따른 일정 조율 및 관리가 매우 잘 이루어졌다고 응답함.
- 본 프로그램이 향후 현지 학습자와 한국어 교육 발전에 도움이 될 것인가의 질문에 매우 만족함.
- 예비 교원의 강의 참관에 대한 질문에 만족도가 매우 높았음.(10월에는 모의 수업 일정이 없었음.)

- 아쉬운 점 / 바라는 점

- 의견 없음.

(4) 설문 대상자: 행정 요원 1명

- 행정 요원을 대상으로 한 10월 국외 실습에 대한 평가는 7월과 같이 ‘한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업’에 대한 총평으로 조사가 이루어짐. 본 사업에 대한 총평 결과는 다음과 같음.

● 좋은 점

- 정규학교, 한글학교, 대학 등 다양한 교육기관의 한국어 교육의 현장을 보고 실습 할 수 있던 점이 가장 좋았음.
- 소아부터 노년층까지 다양한 학습자의 연령층을 접할 수 있어 예비 교원들이 교육자로서의 태도와 언어 선택의 중요성에 대해 배울 수 있는 좋은 기회였다고 생각함.
- 예비 교원에게 교안 작성 및 교구 제작 등 수업 전반에 걸친 철저한 준비에 대한 경각심을 갖게 한 좋은 실습 프로그램이었다고 생각함.

● 아쉬운 점

- 귀금속 한글학교와 샘물 한글학교의 일정이 같은 날에 두 그룹으로 나누어 진행되어 일정 소화에 불편함이 있었음. 특히 예비 교원이 두 기관을 두루 경험하지 못하고 경력 교원과 행정 요원이 두 기관을 격주로 교차 방문하여 실습 기관에서 경력 교원 부재에 대한 아쉬움을 나타냄.
- 이전에 비해 줄어든 예비 교원 수에 두 기관 모두 실망감을 드러냄.
- 귀국 전날 오후까지 이어진 일정으로 인해 귀국 준비 시간이 매우 촉박하여 단기 한국어 교실 영상 및 사진을 모두 전달하는 데에 어려움이 있었고, 교원들도 남은 교구들을 비롯한 개인 짐을 꾸릴 시간이 매우 부족하였음.

● 기타

- 회의실로 사용할 수 있는 공간을 제공하여 공개토론회 및 수업 준비 등을 수월하게 할 수 있었음.
- 수업 관련 일정 외에 소방 훈련, 문화 체험 등의 시간이 있어서 일본을 다방면으로 체험할 수 있었던 것 같음. 이러한 경험은 모의 수업에서 일본인 학습자로부터 공감을 이끌어내고 현지 교원과의 거리감을 줄여 주어 수업에 더욱 흥미를 갖도록 하기에 충분했다고 생각함.

2.2.2.2. 일본 오사카

가. 7월 국외 실습 프로그램의 평가

(1) 설문 대상자: 예비 교원 5명

<표 38> 7월 국외 실습 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과

문항	설문 내용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통이다	그렇지 못하다	매우 그렇지 못하다
<b>A. 프로그램 만족도</b>						
1	현지 교육 기관 및 학습자에 대한 정보가 충분히 제공되었습니까?	0 -	1 20%	1 20%	3 60%	0 -
2	과건지에 대한 생활 정보가 충분히 제공되었습니까?	0 -	0 -	3 60%	2 40%	0 -
3	전체 일정에 대한 정보가 충분히 제공되었습니까?	1 20%	0 -	4 80%	0 -	0 -
4	실습과 관련한 편의 시설(숙소, 기자재, 교통 등)에 만족하십니까?	0 -	3 60%	0 -	2 40%	0 -
5	본 사업의 목적이 달성되도록 프로그램 내용이 구성되어 있습니까?	1 20%	3 60%	1 20%	0 -	0 -
6	실습 활동(모의 수업, 강의 참관, 공개토론회, 문화체험 등) 준비 및 일정이 원활하게 이루어졌습니까?	2 40%	2 40%	1 20%	0 -	0 -
7	강의 참관의 기회가 충분하였습니까?	1 20%	4 80%	0 -	0 -	0 -
8	강의 참관이 모의 수업 준비에 도움이 되었습니까?	1 20%	4 80%	0 -	0 -	0 -
9	모의 수업의 기회가 충분하였습니까?	1 20%	4 80%	0 -	0 -	0 -
10	모의 수업을 위한 환경이 잘 조성되었습니까?(학생 수, 교실 환경, 기자재 등)	3 60%	1 20%	1 20%	0 -	0 -
11	모의 수업이 향후 실제 한국어 교육 현장에 충분한 도움이 될 것이라고 생각하십니까?	5 100%	0 -	0 -	0 -	0 -
12	공개토론회에서 이루어진 토론 및 피드백이 다음 수업 준비에 도움이 되었습니까?	5 100%	0 -	0 -	0 -	0 -
13	공개토론회에서 도움이 되었다고 생각하는 점은 무엇입니까?					
14	문화체험 활동이 일본사회와 문화를 이해하는데 도움이 되었습니까?	0 -	2 40%	0 -	3 60%	0 -

15	문화체험 활동 중 일본사회와 문화를 이해하는 데 도움이 되었던 활동은 무엇이었습니까?					
16	단기 한국어 교실의 교육 내용 구성이 적절하였습니까?	1	3	0	1	0
		20%	60%	-	20%	-
17	단기 한국어 교실에서 이루어진 교육이 실제 수업에 도움이 되었습니까?	1	2	3	0	0
		20%	20%	60%	-	-
18	일본어 수업이 일본 파견 생활에 도움이 되었습니까?	1	4	0	0	0
		20%	80%	-	-	-
19	한국어 교육 기관과의 교류 활동이 현지 한국어 교육 현황을 이해하는 데 도움이 되었습니까?	5	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
<b>B. 경력 교원 평가</b>						
20	경력 교원은 한국어 교육에 대한 전문적인 지식을 갖추었습니까?	5	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
21	경력 교원은 현지 교육 현장과 학습자에 대한 이해가 충분하였습니까?	4	1	0	0	0
		80%	20%	-	-	-
22	경력 교원은 예비 교원들과 원만한 관계 조성 및 유지를 위한 노력을 하였습니까?	5	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
23	경력 교원 의 지도 및 피드백이 명확하고 충분하게 이루어졌습니까?	5	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
24	경력 교원은 일정 및 업무에 대한 내용을 명확하게 전달하였습니까?	5	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
25	경력 교원은 예비 교원의 활동이나 생활에 어려움이 발생 시 즉각적인 지원을 제공하였습니까?	5	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
26	본 실습 프로그램과 관련하여 아쉬운 점이나 개선할 점이 있다면 무엇입니까?-					

## ○ 프로그램 만족도

- 실습 지역에 대한 정보 제공
  - 현지 교육 기관 및 학습자에 대한 정보 제공에 대해 보다 자세한 정보 요청.
  - 파견 활동과 관련된 편의 시설에 대해 대체로 만족하였음.
  - 불만족 의견: 귀국 교통편의 불편함 호소. 수하물 제한 무게가 15kg으로 너무 적음.
- 전체 프로그램 구성 및 일정
  - 응답자 모두 본 사업의 목적이 달성되도록 프로그램 내용이 구성되었으며 실습 활동을 위한 준비 및 일정이 원활하게 이루어졌다고 생각함. (100%)

- 강의 참관 및 모의 수업, 공개토론회
  - 강의 참관 및 모의 수업 전반에 대해 응답자 모두 높은 만족도를 보임.
  - 공개토론회 활동을 통해 다른 교원들과 의견을 공유하면서 식견을 넓힐 수 있었다는 의견이 많았음.
  - 전체 응답자가 모의 수업이 향후 실제 한국어 교육 현장에 도움이 될 것이라고 생각함.
  - 모의 수업을 위한 환경 조성에 대해 만족도가 높게 나타남.
- 기타 활동
  - 문화 체험: 다양한 문화체험을 제안함.
  - 일본어 수업: 대체로 만족도가 높게 나타남.
  - 단기 한국어 교실: 교육 내용 구성이 적절하다고 생각하고 실제 수업에 도움이 될 것이라고 생각함.
  - 현지 기관과의 교류 활동: 응답자 전체가 만족도가 높게 나타남.

#### ○ 경력 교원 평가

- 경력 교원의 자질 및 업무 수행에 대해 예비 교원의 만족도가 매우 높은 것으로 나타남.

#### ○ 아쉬운 점 및 개선할 점

- 빠듯한 일정으로 인한 휴식 시간의 부족.
- 현금 사용 제한에 따른 식사 등의 불편함.
- 실습 대상 기관의 학습자 정보 부족.
- 귀국 시 교통 불편 및 수하물 무게 제한.

(2) 설문 대상자: 경력 교원 1명

<표 39> 7월 국외 실습 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과

문항	설문 내용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통이다	그렇지 못하다	매우 그렇지 못하다
<b>A. 프로그램 만족도</b>						
1	본 프로그램은 현지 교육기관 및 학습자에 대한 충분한 정보를 제공하였습니까?	0 -	1 100%	0 -	0 -	0 -
2	본 프로그램은 실습과 관련한 현지 생활 정보를 충분히 제공하였습니까?	0 -	1 100%	0 -	0 -	0 -
3	본 프로그램은 실습 활동 전체 일정에 대한 정보를 충분히 제공하였습니까?	1 100%	0 -	0 -	0 -	0 -
4	실습과 관련한 편의 시설(숙소, 기자재, 교통 등)에 만족하십니까?	1 100%	0 -	0 -	0 -	0 -
5	본 사업의 목적 달성을 위해 프로그램 내용과 기간이 적절하게 구성되었습니까?	0 -	1 100%	0 -	0 -	0 -
6	예비 교원에게 제공된 강의 참관 및 모의 수업의 기회가 충분하였습니까?	1 100%	0 -	0 -	0 -	0 -
7	문화 체험 활동, 단기 한국어 교실 등의 내용과 구성이 적절하였습니까?	0 -	1 100%	0 -	0 -	0 -
8	문화 체험 활동이 일본 사회와 문화를 이해하는데 도움이 되었습니까?	0 -	0 -	0 -	1 100%	0 -
9	생활 일본어 수업이 국외 실습 시 도움이 되었습니까?	1 100%	0 -	0 -	0 -	0 -
10	본 사업의 업무와 관련한 일지 및 보고서가 적절하였습니까?	0 -	0 -	1 100%	0 -	0 -
11	현지 교육 기관의 상황에 따라 프로그램 내용 및 구성을 적절하게 조정하고 실시하였습니까?	1 100%	0 -	0 -	0 -	0 -
12	현지 학습자 및 교원을 대상으로 한 교육 프로그램이 향후 현지 한국어 교육에 도움이 될 것이라고 생각하십니까?	1 100%	0 -	0 -	0 -	0 -
13	현지 한글학교 교원과의 교류를 통해 현지의 한국어 교육 현황을 이해하는데 도움이 되었습니까?	1 100%	0 -	0 -	0 -	0 -
14	본 실습 프로그램과 관련하여 아쉬운 점이나 개선할 점이 있다면 무엇입니까?					
<b>B. 예비 교원 평가</b>						
15	실습 프로그램과 관련한 각종 활동의 출석 및 참여도가 전반적으로 높았습니까?	1 100%	0 -	0 -	0 -	0 -
16	각 활동 목적에 맞게 일지 내용을 구성하고 기한을 준수하여 일지를 제출하였습니까?	1 100%	0 -	0 -	0 -	0 -
17	현지 학습자를 대상으로 한 강의 참관에 대한 충분한 이해와 적극적인 참여가 이루어졌습니까?	1 100%	0 -	0 -	0 -	0 -

18	강의 참관 후 실시한 공개토론회에 적극적으로 참여하고 피드백 내용에 대한 충분한 이해가 이루어졌습니까?	1	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
19	모의 수업을 위한 한국어 교육 현장 및 학습자에 대한 이해가 충분히 이루어졌습니까?	0	1	0	0	0
		-	100%	-	-	-
20	모의 수업 준비(교안 작성, 부교재 제작, 교육 활동 개발 등)가 학습자를 고려하였습니까?	1	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
21	학습자를 고려한 모의 수업의 구성과 운영이 잘 이루어졌습니까?	1	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
22	모의 수업과 관련한 현지 교원 및 학습자와의 소통이 원활히 이루어졌습니까?	1	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
23	공개토론회에 적극 참여하고 협조하였습니까?	1	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
24	모의 수업 후 실시한 공개토론회의 피드백 내용을 잘 숙지하여 다음 수업에 충분히 적용하였다고 생각하십니까?	1	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
25	문화 체험 활동 및 현지 교육 기관 지원 프로그램 활동에 적극 참여하고 협조하였습니까?	1	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
26	생활 일본어 수업 및 학습 결과 발표회에 적극 참여하고 협조하였습니까?	1	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
27	실습 기관 및 경력 교원, 운영 요원의 지시 사항을 잘 준수하였습니까?	1	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
28	예비 교원은 경력 교원, 행정 요원, 예비 교원들 간 원활하게 소통하였습니까?	1	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
29	국의 실습 프로그램 실시 후 예비 교원의 파견 활동 목표가 충분히 달성되었다고 생각하십니까?	1	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-

### ○ 프로그램 만족도

- 실습 지역에 대한 정보 제공
  - 현지 교육기관 및 학습자, 파견 지역에 대한 생활 정보 및 전체 일정에 대한 정보 제공, 파견 활동과 관련된 편의 시설에 대해 만족도가 높게 나타남.
- 전체 프로그램 구성 및 일정
  - 본 사업의 목적이 달성되도록 프로그램 내용 구성과 기간에 대해 만족하였다고 응답함.
- 강의 참관 및 모의 수업
  - 예비 교원에게 제공된 강의 참관 및 모의 수업의 기회가 충분하였다고 응답함.

- 기타 활동
  - 문화 체험, 일본어 수업 등의 활동에 대해 높은 만족도를 보임.
- 경력 교원 업무
  - 업무 관련 일지 및 보고서가 적절하였다고 응답함.
  - 현지 교육 기관을 대상으로 한 프로그램(현지 교원과의 교류 및 재교육)에 대해 만족하였음.

#### ○ 아쉬운 점 및 개선할 점

- 사전 연수 후 바로 출국하는 일정으로 인한 체력 저하.
- 현지에서의 교구 및 물품 구매 불가에 따른 불편함.
- 날씨로 인한 이동 및 체력 관리의 어려움.

#### ○ 예비 교원 평가

- 각종 활동의 참여도 및 성실성
  - 실습과 관련한 각종 활동의 출석 및 참여도가 매우 높았으며 각 활동의 일지 구성 및 제출 시기가 적절하였다고 응답함.
- 강의 참관 및 모의 수업
  - 강의 참관에 대한 충분한 이해와 적극적인 참여가 이루어졌다는 매우 긍정적인 응답을 함.
  - 모의 수업을 위한 준비 및 구성, 운영, 현지 교원 및 학습자와의 소통 등에 대해서 높은 만족도를 보임.
  - 공개토론회 활동의 참여 및 내용 이해, 공개토론회 후 피드백 반영 여부에 대한 만족도가 높게 나타남.
- 지시 사항 준수 및 교원들과의 관계
  - 사업단 및 실습 기관의 지시 사항을 잘 준수하고 동료 예비 교원, 경력 교원, 행정 요원 간 소통이 매우 원활하였다고 응답함.
- 국외 실습 프로그램의 목표 달성
  - 전반적으로 예비 교원의 국외 실습 활동 목표가 충분히 달성되었다고 응답함.

(3) 설문 대상자: 현지 기관장 및 현지 교원

○ 오사카 금강학교

- 현지 기관과의 협조 하에 이루어진 파견 활동에 따른 일정 조율 및 관리에 만족함.
- 예비 교원의 강의 참관 및 모의 수업과 관련하여 참관 태도, 수업 준비, 성실성, 학습자와의 소통 등의 질문에 대해 만족도가 높게 나타남.

○ 오사카 온누리 한글학교

- 예비 교원의 강의 참관 및 모의 수업과 관련하여 참관 태도, 수업 준비, 성실성, 학습자와의 소통 등의 질문에 대해 전반적으로 만족도가 높았음.
- 현지 기관과의 협조 하에 파견 활동의 일정 조율 및 관리가 대체로 잘 이루어졌다고 응답함.
- 현지 학습자 및 교원, 향후 한국어 교육 발전에 도움이 될 것인가의 질문에 대해 만족도가 높게 나타남.

○ 아쉬운 점 및 바라는 점

- 현지 교원 대상 연수에 대해 전반적으로 만족하였으나 현지 교원이 직접 참여할 수 있는 프로그램이 있었으면 좋겠다는 의견이 있었음.

나. 10월 국외 실습 프로그램의 평가

(1) 설문 대상자: 예비 교원 4명

<표 40> 10월 국외 실습 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과

문항	설문 내용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통이다	그렇지 못하다	매우 그렇지 못하다
<b>A. 프로그램 만족도</b>						
1	현지 교육 기관 및 학습자에 대한 정보가 충분히 제공되었습니까?	0 -	1 25%	0 -	0 -	3 75%
2	파견지에 대한 생활 정보가 충분히 제공되었습니까?	0 -	1 25%	1 25%	2 50%	0 -

3	전체 일정에 대한 정보가 충분히 제공되었습니까?	1	0	1	2	0
		25%	-	25%	50%	-
4	실습과 관련한 편의 시설(숙소, 기자재, 교통 등)에 만족하십니까?	1	3	0	0	0
		25%	75%	-	-	-
5	본 사업의 목적이 달성되도록 프로그램 내용이 구성되어 있습니까?	1	3	0	0	0
		25%	75%	-	-	-
6	실습 활동(모의 수업, 강의 참관, 공개토론회, 문화체험 등) 준비 및 일정이 원활하게 이루어졌습니까?	0	0	1	3	0
		-	-	25%	75%	-
7	강의 참관의 기회가 충분하였습니까?	1	2	1	0	0
		25%	50%	25%	-	-
8	강의 참관이 모의 수업 준비에 도움이 되었습니까?	4	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
9	모의 수업의 기회가 충분하였습니까?	4	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
10	모의 수업을 위한 환경이 잘 조성되었습니까?(학생 수, 교실 환경, 기자재 등)	0	2	1	1	0
		-	50%	25%	25%	-
11	모의 수업이 향후 실제 한국어 교육 현장에 충분한 도움이 될 것이라고 생각하십니까?	4	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
12	공개토론회에서 이루어진 토론 및 피드백이 다음 수업 준비에 도움이 되었습니까?	4	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
13	공개토론회에서 도움이 되었다고 생각하는 점은 무엇입니까?					
14	문화체험 활동이 일본사회와 문화를 이해하는데 도움이 되었습니까?	0	0	3	0	0
		-	-	75%	-	-
15	문화체험 활동 중 일본사회와 문화를 이해하는 데 도움이 되었던 활동은 무엇이었습니까?					
18	일본어 수업이 일본 파견 생활에 도움이 되었습니까?	0	2	2	0	0
		-	50%	50%	-	-
19	한국어 교육 기관과의 교류 활동이 현지 한국어 교육 현황을 이해하는데 도움이 되었습니까?	2	1	1	0	0
		50%	25%	25%	-	-
<b>B. 경력 교원 평가</b>						
20	경력 교원은 한국어 교육에 대한 전문적인 지식을 갖추었습니까?	4	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
21	경력 교원은 현지 교육 현장과 학습자에 대한 이해가 충분하였습니까?	3	1	0	0	0
		75%	25%	-	-	-
22	경력 교원은 예비 교원들과 원만한 관계 조성 및 유지를 위한 노력을 하였습니까?	4	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
23	경력 교원의 지도 및 피드백이 명확하고 충분하게 이루어졌습니까?	3	1	0	0	0
		75%	25%	-	-	-
24	경력 교원은 일정 및 업무에 대한 내용을 명확하게 전달하였습니까?	3	1	0	0	0
		75%	25%	-	-	-

25	경력 교원은 예비 교원의 활동이나 생활에 어려움이 발생 시 즉각적인 지원을 제공하였습니까?	5	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
26	본 실습 프로그램과 관련하여 아쉬운 점이나 개선할 점이 있다면 무엇입니까?					

### ○ 프로그램 만족도

- 지역에 대한 정보 제공
  - 현지 교육 기관 및 학습자에 대한 정보 제공에 대해 보다 자세한 정보 요청.
  - 파견 활동과 관련된 편의 시설에 대해 대체로 만족하였음.
- 전체 프로그램 구성 및 일정
  - 응답자 모두 본 사업의 목적이 달성되도록 프로그램 내용이 구성되었으며 실습 활동을 위한 준비 및 일정이 대체로 원활하게 이루어졌다고 생각함.
- 강의 참관 및 모의 수업, 공개토론회
  - 강의 참관 및 모의 수업 전반에 대해 응답자 모두 높은 만족도를 보임.
  - 공개토론회 활동을 통해 다른 교원들과 의견을 공유하면서 식견을 넓힐 수 있었고 통찰력이 생긴 것 같다는 의견도 있음.
  - 전체 응답자가 모의 수업이 향후 실제 한국어 교육 현장에 도움이 될 것이라고 생각함.
  - 모의 수업을 위한 환경 조성에 대해 대체로 만족한 것으로 나타남.
- 기타 활동
  - 문화 체험: 일본의 전통 문화를 이해하는 데 도움이 되었다고 응답함.
  - 일본어 수업: 일본 현지 생활에 도움이 되었다고 응답함.
  - 현지 기관과의 교류 활동: 현지 한국어 교육 현황을 이해하는 데 응답자 전원이 매우 도움이 된다고 응답함.

### ○ 경력 교원 평가

- 경력 교원의 자질 및 업무 수행에 대해 예비 교원의 만족도가 매우 높은 것으로 나타남.

○ 아쉬운 점 및 개선할 점

- 현지 실습 기관의 정보 부족과 수업 진도 변경에 대한 어려움 호소.

(2) 설문 대상자: 경력 교원 1명

<표 41> 10월 국외 실습 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과

문항	설문 내용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통이다	그렇지 못하다	매우 그렇지 못하다
<b>A. 프로그램 만족도</b>						
1	본 프로그램은 현지 교육기관 및 학습자에 대한 충분한 정보를 제공하였습니까?	0 -	0 -	0 -	1 100%	0 -
2	본 프로그램은 실습과 관련한 현지 생활 정보를 충분히 제공하였습니까?	0 -	0 -	1 100%	0 -	0 -
3	본 프로그램은 실습 활동 전체 일정에 대한 정보를 충분히 제공하였습니까?	0 -	1 100%	0 -	0 -	0 -
4	실습과 관련한 편의 시설(숙소, 기자재, 교통 등)에 만족하십니까?	1 100%	0 -	0 -	0 -	0 -
5	본 사업의 목적 달성을 위해 프로그램 내용과 기간이 적절하게 구성되었습니까?	0 -	1 100%	0 -	0 -	0 -
6	예비 교원에게 제공된 강의 참관 및 모의 수업의 기회가 충분하였습니까?	1 100%	0 -	0 -	0 -	0 -
7	문화 체험 활동, 단기 한국어 교실 등의 내용과 구성이 적절하였습니까?	1 100%	0 -	0 -	0 -	0 -
8	문화 체험 활동이 일본 사회와 문화를 이해하는데 도움이 되었습니까?	1 100%	0 -	0 -	0 -	0 -
9	생활 일본어 수업이 국외 실습 시 도움이 되었습니까?	0 -	0 -	0 -	1 100%	0 -
10	본 사업의 업무와 관련한 일지 및 보고서가 적절하였습니까?	0 -	1 100%	0 -	0 -	0 -
11	현지 교육 기관의 상황에 따라 프로그램 내용 및 구성을 적절하게 조정하고 실시하였습니까?	1 100%	0 -	0 -	0 -	0 -
12	현지 학습자 및 교원을 대상으로 한 교육 프로그램이 향후 현지 한국어 교육에 도움이 될 것이라고 생각하십니까?	1 100%	0 -	0 -	0 -	0 -
13	현지 한글학교 교원과의 교류를 통해 현지의 한국어 교육 현황을 이해하는데 도움이 되었습니까?	1 100%	0 -	0 -	0 -	0 -
14	본 실습 프로그램과 관련하여 아쉬운 점이나 개선할 점이 있다면 무엇입니까?					

B. 예비 교원 평가						
15	실습 프로그램과 관련한 각종 활동의 출석 및 참여도가 전반적으로 높았습니까?	1	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
16	각 활동 목적에 맞게 일지 내용을 구성하고 기한을 준수하여 일지를 제출하였습니까?	1	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
17	현지 학습자를 대상으로 한 강의 참관에 대한 충분한 이해와 적극적인 참여가 이루어졌습니까?	1	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
18	강의 참관 후 실시한 공개토론회에 적극적으로 참여하고 피드백 내용에 대한 충분한 이해가 이루어졌습니까?	1	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
19	모의 수업을 위한 한국어 교육 현장 및 학습자에 대한 이해가 충분히 이루어졌습니까?	0	1	0	0	0
		-	100%	-	-	-
20	모의 수업 준비(교안 작성, 부교재 제작, 교육 활동 개발 등)가 학습자를 고려하였습니까?	1	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
21	학습자를 고려한 모의 수업의 구성과 운영이 잘 이루어졌습니까?	1	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
22	모의 수업과 관련한 현지 교원 및 학습자와의 소통이 원활히 이루어졌습니까?	1	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
23	공개토론회에 적극 참여하고 협조하였습니까?	1	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
24	모의 수업 후 실시한 공개토론회의 피드백 내용을 잘 숙지하여 다음 수업에 충분히 적용하였다고 생각하십니까?	1	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
25	문화 체험 활동 및 현지 교육 기관 지원 프로그램 활동에 적극 참여하고 협조하였습니까?	1	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
26	생활 일본어 수업 및 학습 결과 발표회에 적극 참여하고 협조하였습니까?	1	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
27	실습 기관 및 경력 교원, 운영 요원의 지시 사항을 잘 준수하였습니까?	1	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
28	예비 교원은 경력 교원, 행정 요원, 예비 교원들 간 원활하게 소통하였습니까?	1	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-
29	국의 실습 프로그램 실시 후 예비 교원의 파견 활동 목표가 충분히 달성되었다고 생각하십니까?	1	0	0	0	0
		100%	-	-	-	-

### ○ 프로그램 만족도

- 실습 지역에 대한 정보 제공

- 현지 교육기관 및 학습자, 파견 지역에 대한 생활 정보 및 전체 일정에 대한 정보 제공, 파견 활동과 관련된 편의 시설에 대해 대체로 만족한 것으로 나타남.

- 전체 프로그램 구성 및 일정
  - 본 사업의 목적이 달성되도록 프로그램 내용 구성과 기간에 대해 만족하였다고 응답함.
- 강의 참관 및 모의 수업
  - 예비 교원에게 제공된 강의 참관 및 모의 수업의 기회가 충분하였다고 응답함.
- 기타 활동
  - 문화 체험, 일본어 수업 등의 활동에 대해 높은 만족도를 보임.
- 경력 교원 업무
  - 업무 관련 일지 및 보고서가 적절하였다고 응답함.
  - 현지 교육 기관을 대상으로 한 프로그램(현지 교원과의 교류 및 재교육)에 대해 만족하였음.

#### ○ 아쉬운 점 및 개선할 점

- 현지 실습 기관의 정보가 부족하여 실제 현장에서 대응하기 힘들었다고 응답함.

#### ○ 예비 교원 평가

- 각종 활동의 참여도 및 성실성
  - 실습과 관련한 각종 활동의 출석 및 참여도가 매우 높았으며 각 활동의 일지 구성 및 제출 시기가 적절하였다고 응답함.
- 강의 참관 및 모의 수업
  - 강의 참관에 대한 충분한 이해와 적극적인 참여가 이루어졌다는 매우 긍정적인 응답을 함.
  - 모의 수업을 위한 준비 및 구성, 운영, 현지 교원 및 학습자와의 소통 등에 대해서 높은 만족도를 보임.
  - 공개토론회 활동의 참여 및 내용 이해, 공개토론회 후 피드백 반영 여부에 대한 만족도가 높게 나타남.

- 지시 사항 준수 및 교원들과의 관계
  - 사업단 및 실습 기관의 지시 사항을 잘 준수하고 동료 예비 교원, 경력 교원, 행정 요원 간 소통이 매우 원활하였다고 응답함.
- 국외 실습 프로그램의 목표 달성
  - 전반적으로 예비 교원의 국외 실습 활동 목표가 충분히 달성되었다고 응답함.

(3) 설문 대상자: 현지 기관장 및 현지 교원

○ 오사카 건국학교

- 현지 기관과의 협조 하에 이루어진 파견 활동에 따른 일정 조율 및 관리에 만족함.
- 예비 교원의 강의 참관 및 모의 수업과 관련하여 참관 태도, 수업 준비, 성실성, 학습자와의 소통 등의 질문에 대해 만족도가 높게 나타남.

○ 오사카 온누리 한글학교

- 예비 교원의 강의 참관 및 모의 수업과 관련하여 참관 태도, 수업 준비, 성실성, 학습자와의 소통 등의 질문에 대해 전반적으로 만족도가 높았음.
- 현지 기관과의 협조 하에 파견 활동의 일정 조율 및 관리가 대체로 잘 이루어졌다고 응답함.
- 현지 학습자 및 교원, 향후 한국어 교육 발전에 도움이 될 것인가의 질문에 대해 만족도가 높게 나타남.

○ 긴키대학교

- 예비 교원의 강의 참관 및 모의 수업과 관련하여 참관 태도, 수업 준비, 성실성, 학습자와의 소통 등의 질문에 대해 만족도가 높게 나타남.
- 현지 학습자 및 교원, 향후 한국어 교육 발전에 도움이 될 것인가의 질문에 대해 만족도가 높게 나타남.

### 2.2.2.3. 러시아 사할린

#### 가. 9월 국외 실습 프로그램의 평가

##### (1) 설문 대상자: 예비 교원 7명

<표 42> 9월 국외 실습 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과

문항	설문 내용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통이다	그렇지 못하다	매우 그렇지 못하다
<b>A. 프로그램 만족도</b>						
1	현지 교육 기관 및 학습자에 대한 정보가 충분히 제공되었습니까?				3 (43%)	4 (57%)
2	과건지에 대한 생활 정보가 충분히 제공되었습니까?		2 (29%)	3 (43%)	1 (14%)	1 (14%)
3	전체 일정에 대한 정보가 충분히 제공되었습니까?			1 (14%)	3 (43%)	3 (43%)
4	실습과 관련한 편의 시설(숙소, 기자재, 교통 등)에 만족하십니까?	3 (43%)	1 (14%)	1 (14%)	2 (29%)	
5	본 사업의 목적이 달성되도록 프로그램 내용이 구성되어 있습니까?		4 (57%)		3 (43%)	
6	실습 활동(모의 수업, 강의 참관, 공개토론회, 문화체험 등) 준비 및 일정이 원활하게 이루어졌습니까?		1 (14%)	1 (14%)	3 (43%)	2 (29%)
7	강의 참관의 기회가 충분하였습니까?	5 (71.4%)	1 (14.3%)		1 (14.3%)	
8	강의 참관이 모의 수업 준비에 도움이 되었습니까?	2 (29%)	2 (29%)	2 (29%)		1 (14%)
9	모의 수업의 기회가 충분하였습니까?	1 (14%)	1 (14%)		2 (29%)	3 (43%)
10	모의 수업을 위한 환경이 잘 조성되었습니까? (학생 수, 교실 환경, 기자재 등)	3 (43%)	1 (14%)	2 (29%)		1 (14%)
11	모의 수업이 향후 실제 한국어 교육 현장에 충분한 도움이 될 것이라고 생각하십니까?	4 (57%)	2 (29%)		1 (14%)	
12	공개토론회에서 이루어진 토론 및 피드백이 다음 수업 준비에 도움이 되었습니까?	4 (57%)	2 (29%)		1 (14%)	
13	공개토론회에서 도움이 되었다고 생각하는 점은 무엇입니까?					
14	문화체험 활동이 러시아 사회와 문화를 이해하는데 도움이 되었습니까?	1 (14%)	1 (14%)	3 (43%)		
15	문화체험 활동 중 러시아 사회와 문화를 이해하는 데 도움이 되었던 활동은 무엇이었습니까?					

16	러시아어 수업이 러시아 파견 생활에 도움이 되었습니까?		1 (14%)	3 (43%)	2 (29%)	1 (14%)
17	한국어 교육 기관과의 교류 활동이 현지 한국어 교육 현황을 이해하는 데 도움이 되었습니까?	3 (43%)	3 (43%)	1 (14%)		
<b>B. 경력 교원 평가</b>						
18	경력 교원은 한국어 교육에 대한 전문적인 지식을 갖추었습니까?	7 (100%)				
19	경력 교원은 현지 교육 현장과 학습자에 대한 이해가 충분하였습니까?	5 (71%)	2 (29%)			
20	경력 교원은 예비 교원들과 원만한 관계 조성 및 유지를 위한 노력을 하였습니까?	7 (100%)				
21	경력 교원의 지도 및 피드백이 명확하고 충분하게 이루어졌습니까?	6 (86%)	1 (14%)			
22	경력 교원은 일정 및 업무에 대한 내용을 명확하게 전달하였습니까?	7 (100%)				
23	경력 교원은 예비 교원의 활동이나 생활에 어려움이 발생 시 즉각적인 지원을 제공하였습니까?	7 (100%)				
24	본 실습 프로그램과 관련하여 아쉬운 점이나 개선할 점이 있다면 무엇입니까?					

### ○ 프로그램 만족도

- 실습 지역에 대한 정보 제공
  - 대부분의 예비 교원들이 현지 교육 기관 및 학습자에 대한 정보가 더 많이 제공되기 원함.
- 전체 프로그램 구성 및 일정
  - 대체로 전체 프로그램 일정에 대한 정보가 더 많이 제공되기 원함.
- 강의 참관 및 모의 수업, 공개토론회
  - 거의 모든 예비 교원들이 강의 참관의 기회가 충분하였으며 강의 참관이 모의 수업 준비에 도움이 되었다고 응답함.
  - 예비 교원이 더 많은 모의 수업 기회가 주어지길 원함. 모의 수업이 향후 실제 한국어 교육 현장에 충분한 도움이 될 것이라고 응답함. 그리고 모의 수업을 위한 환경이 잘 조성되었다고 답함.
  - 대부분이 포럼에서 이루어진 토론 및 피드백이 다음 수업 준비에 도움이 되었

다고 함.

- 포럼을 통해 수업의 개선 방향을 알 수 있어 좋았으며 토론을 통해 자신이 생각하지 못한 부분에 대해 알게 된 점이 도움이 되었다고 함.

• 기타 활동

- 문화 체험: 러시아 문화를 직접 체험을 할 수 있었던 ‘러스피시 만들기’가 기억에 남음. 지역 박물관 방문을 통해 사할린의 역사와 문화에 대해 알 수 있어서 좋았음. 사할린국립대에서 진행한 한·러 문화 배우기 수업을 통해 러시아 학생들과 직접 이야기할 수 있는 기회가 있어서 좋았음. 유즈노사할린스크 시 창립 기념행사를 통해 직접 러시아 문화를 체험해서 이해하는 데 도움이 되었음.
- 러시아어 수업: 러시아어 수업이 러시아 과건 생활에 많이 활용하지 못했음.

○ 경력 교원 평가

- 경력 교원에 대해서는 대체적으로 만족하는 것으로 나타남.

○ 아쉬운 점 및 개선할 점

- 현지에서 일정이 변경된 경우가 있어서 힘들었음.
- 다른 지역으로 이동 시 교통편이 불편했음.

(2) 설문 대상자: 경력 교원 2명

<표 43> 9월 국외 실습 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과

문항	설문 내용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통이다	그렇지 못하다	매우 그렇지 못하다
<b>A. 프로그램 만족도</b>						
1	본 프로그램은 현지 교육기관 및 학습자에 대한 충분한 정보 제공하였습니까?				1 (50%)	1 (50%)
2	본 프로그램은 과건 활동과 관련한 현지 생활 정보를 충분히 제공하였습니까?		2 (100%)			
3	본 프로그램은 실습 활동 전체 일정에 대한 정보를 충분히 제공하였습니까?		1 (50%)			1 (50%)

4	실습과 관련하여 제공된 편의 시설(숙소, 기자재, 교통 등)에 만족하십니까?	1 (50%)	1 (50%)			
5	본 사업의 목적 달성을 위해 프로그램 내용과 기간이 적절하게 구성되었습니까?			1 (50%)	1 (50%)	
6	예비 교원에게 제공된 강의 참관 및 모의 수업의 기회가 충분하였습니까?	1 (50%)	1 (50%)			
7	문화 체험 활동의 내용과 구성이 적절하였습니까?	1 (50%)		1 (50%)		
8	문화 체험 활동이 러시아 사회와 문화를 이해하는데 도움이 되었습니까?	1 (50%)		1 (50%)		
9	생활 러시아어 수업이 국외 실습 시 도움이 되었습니까?	1 (50%)			1 (50%)	
10	본 사업의 업무와 관련한 일지 및 보고서가 적절하였습니까?			1 (50%)	1 (50%)	
11	현지 교육 기관의 상황에 따라 프로그램 내용 및 구성을 적절하게 조정하고 실시하였습니까?		1 (50%)	1 (50%)		
12	현지 학습자 및 교원을 대상으로 한 교육 프로그램이 향후 현지 한국어 교육에 도움이 될 것이라고 생각하십니까?	1 (50%)	1 (50%)			
13	현지 한글학교 교원과의 교류를 통해 현지의 한국어 교육 현황을 이해하는 데 도움이 되었습니까?	1 (50%)	1 (50%)			
14	본 실습 프로그램과 관련하여 아쉬운 점이나 개선할 점이 있다면 무엇입니까?					
<b>B. 예비 교원 평가</b>						
15	실습 프로그램과 관련한 각종 활동의 출석 및 참여도가 전반적으로 높았습니까?	1 (50%)	1 (50%)			
16	각 활동 목적에 맞게 일지 내용을 구성하고 기한을 준수하여 일지를 제출하였습니까?		2 (100%)			
17	현지 학습자를 대상으로 한 강의 참관에 대한 충분한 이해와 적극적인 참여가 이루어졌습니까?	1 (50%)	1 (50%)			
18	강의 참관 후 실시한 공개토론회에 적극적으로 참여하고 피드백 내용에 대한 충분한 이해가 이루어졌습니까?		2 (100%)			
19	모의 수업을 위한 한국어 교육 현장 및 학습자에 대한 이해가 충분히 이루어졌습니까?		2 (100%)			
20	모의 수업 준비(교안 작성, 부교재 제작, 교육 활동 개발 등)가 학습자를 고려하였습니까?		2 (100%)			
21	학습자를 고려한 모의 수업의 구성과 운영이 잘 이루어졌습니까?		1 (50%)	1 (50%)		
22	모의 수업과 관련한 현지 교원 및 학습자와의 소통이 원활히 이루어졌습니까?		1 (50%)	1 (50%)		
23	공개토론회에 적극 참여하고 협조하였습니까?	1 (50%)	1 (50%)			

24	모의 수업 후 실시한 공개토론회의 피드백 내용을 잘 숙지하여 다음 수업에 충분히 적용하였다고 생각하십니까?	1 (50%)	1 (50%)		
25	문화 체험 활동 및 현지 교육 기관 지원 프로그램 활동에 적극 참여하고 협조하였습니까?	2 (100%)			
26	생활 러시아어 수업 및 학습 결과 발표회에 적극 참여하고 협조하였습니까?	2 (100%)			
27	파견 기관 및 경력 교원, 운영 요원의 지시 사항을 잘 준수하였습니까?	1 (50%)	1 (50%)		
28	예비 교원은 경력 교원, 행정 요원, 예비 교원들 간 원활하게 소통하였습니까?	1 (50%)	1 (50%)		
29	국의 실습 프로그램 실시 후 예비 교원의 파견 활동 목표가 충분히 달성되었다고 생각하십니까?	2 (100%)			

### ○ 프로그램 만족도

- 실습 지역에 대한 정보 제공
  - 현지 교육 기관 및 학습자에 대한 정보가 더 많이 제공되기 원함.
  - 사전에 제공된 정보와 다른 경우가 많았다는 의견이 있었음.
- 전체 프로그램 구성 및 일정
  - 실습 프로그램 전체 활동 일정에 대해서는 충분한 정보를 받았다는 의견과 전혀 그렇지 않았다는 의견으로 두 경력 교원이 서로 상반된 입장을 보였음.
- 강의 참관 및 모의 수업
  - 예비 교원에게 제공된 강의 참관과 모의 수업의 기회가 충분하였다고 응답함.
- 기타 활동
  - 문화 체험: 문화 체험 활동의 내용과 구성이 비교적 적절하였다고 답함.
  - 생활 러시아어: 생활 러시아어 수업이 국외 실습 시 매우 도움이 되었다는 의견과 그렇지 않았다는 의견이 나타남.
- 경력 교원 업무
  - 본 사업의 업무와 관련한 일지 및 보고서가 대체로 적절하지 못한 편이라고 응답함.

○ 아쉬운 점 및 개선할 점

- 현지 실습 기관의 정보가 달랐던 점, 특정 예비 교원이 경력 교원과 다른 예비 교원들을 힘들게 한 것에 대해 어려움을 토로함.
- 한 달 간의 일정 중 쉬는 날이 별로 없어서 갑갑하고 힘들었음.

○ 예비 교원 평가

- 각종 활동의 참여도 및 성실성
  - 실습 프로그램과 관련한 각종 활동의 출석 및 참여도가 전반적으로 높았으며, 기한을 준수하여 일지를 제출했다고 평가하였음.
- 강의 참관 및 모의 수업
  - 강의 참관에 적극적으로 참여하였으며 모의 수업을 위한 한국어 교육 현장 및 학습자에 대한 이해가 충분히 이루어진 편이라고 응답하였음.
- 지시 사항 준수 및 교원들과의 관계
  - 파견 기관 및 경력 교원, 운영 요원의 지시 사항을 잘 준수하고 예비 교원들 간 소통이 원활하게 된 편이라고 대답하였음.
- 국외 실습 프로그램의 목표 달성
  - 국외 실습 프로그램 실시 후 예비 교원의 파견 활동 목표가 충분히 달성된 편이라고 응답하였음.

(3) 설문 대상자: 현지 기관장 및 현지 교원 12명

<표 44> 9월 국외 실습 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과

문항	설문 내용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통 이다	그렇지 못하다	매우 그렇지 못하다
<b>A. 프로그램 만족도</b>						
1	파견 활동(모의 수업, 강의 참관 등)에 따른 일정 조율 및 관리가 귀 기관과의 협조 하에 잘 이루어졌다고 생각합니까?	9 75%	3 25%			
2	본 실습 프로그램이 귀 기관의 향후 한국어 교육 발전에 도움이 될 것이라고 생각하십니까?	10 83.3%	2 16.7%			

3	예비 교원에 의한 모의 수업이 귀 기관의 한국어 학습자 및 교원에게 도움이 되었다고 생각하십니까?	8	3	1		
		66.7%	25%	8.3%		
4	예비 교원들은 모의 수업을 성실히 준비하였다고 생각하십니까?	11	1			
		91.7%	8.3%			
5	예비 교원이 모의 수업을 하는 동안 학습자와의 소통이 잘 이루어졌다고 생각하십니까?	8	4			
		66.7%	33.3%			
6	예비 교원이 강의 참관 시, 해당 수업에 방해가 되지 않도록 하였습니다습니까?	11	1			
		91.7%	8.3%			
7	귀 기관의 교원을 대상으로 하는 연수 내용 및 시간 구성이 적절하였다고 생각하십니까?	10	2			
		83.3%	16.7%			
8	귀 기관의 교원을 대상으로 하는 연수 프로그램에 대해서 만족하십니까?	9	3			
		75%	25%			
9	파견된 교원이 진행한 교육 내용 중에서 아쉬운 점이나 향후에 기대하는 프로그램이 있다면 무엇입니까?					

- 대부분의 실습 기관에서 본 실습 프로그램이 각 기관의 한국어 교육 발전에 도움이 될 것이라고 생각하였으며, 예비 교원들이 모의 수업을 성실히 준비하였다고 생각하였음.
- 예비 교원들이 강의 참관 시 해당 수업에 방해가 되지 않도록 하였다는 응답도 높게 나타났음.

#### ○ 우글레고르스크 한글학교

- 한국어 교수법에 대한 내용을 알려주면 좋겠음.

#### ○ 사할린 국립대학교

- 문화 체험을 같이 하면 좋겠음.
- 한 학생이 2시간 하는 게 좋을 것 같음. 1시간은 문법, 어휘 설명하고 1시간은 연습, 확인, 복습.
- 한 학생이 한 제목을 처음부터 끝까지 할 수 있었으면 좋겠음. 한 제목으로 몇 개의 수업.
- 문법 차이점 설명이 있으면 좋겠음.

○ 세종한글학교

- 수준이 너무 쉬웠음.

나. 10월 국외 실습 프로그램의 평가

(1) 설문 대상자: 예비 교원 5명

<표 45> 10월 국외 실습 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과

문항	설문 내용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통 이다	그렇지 못하다	매우 그렇지 못하다
<b>A. 프로그램 만족도</b>						
1	현지 교육 기관 및 학습자에 대한 정보가 충분히 제공되었습니까?		1 (20%)	1 (20%)	3 (60%)	
2	파견지에 대한 생활 정보가 충분히 제공되었습니까?		2 (40%)	2 (40%)	1 (20%)	
3	전체 일정에 대한 정보가 충분히 제공되었습니까?		2 (40%)	1 (20%)	2 (40%)	
4	실습과 관련한 편의 시설(숙소, 기자재, 교통 등)에 만족하십니까?	1 (20%)	2 (40%)	1 (20%)	1 (20%)	
5	본 사업의 목적이 달성되도록 프로그램 내용이 구성되어 있습니까?	1 (20%)	3 (60%)	1 (20%)		
6	실습 활동(모의 수업, 강의 참관, 공개토론회, 문화체험 등) 준비 및 일정이 원활하게 이루어졌습니까?	2 (40%)	2 (40%)	1 (20%)		
7	강의 참관의 기회가 충분하였습니까?	4 (80%)	1 (20%)			
8	강의 참관이 모의 수업 준비에 도움이 되었습니까?	1 (20%)	2 (40%)	2 (40%)		
9	모의 수업의 기회가 충분하였습니까?	4 (80%)	1 (20%)			
10	모의 수업을 위한 환경이 잘 조성되었습니까? (학생 수, 교실 환경, 기자재 등)	1 (20%)	2 (40%)	2 (40%)		
11	모의 수업이 향후 실제 한국어 교육 현장에 충분한 도움이 될 것이라고 생각하십니까?	4 (80%)	1 (20%)			
12	공개토론회에서 이루어진 토론 및 피드백이 다음 수업 준비에 도움이 되었습니까?	5 (100%)				
13	공개토론회에서 도움이 되었다고 생각하는 점은 무엇입니까?					
14	문화체험 활동이 러시아 사회와 문화를 이해하는데 도움이 되었습니까?			3 (60%)	1 (20%)	1 (20%)

15	문화체험 활동 중 러시아 사회와 문화를 이해하는 데 도움이 되었던 활동은 무엇이었습니까?					
16	러시아어 수업이 러시아 과건 생활에 도움이 되었습니까?			4 (80%)	1 (20%)	
17	한국어 교육 기관과의 교류 활동이 현지 한국어 교육 현황을 이해하는 데 도움이 되었습니까?		5 (100%)			
<b>B. 경력 교원 평가</b>						
18	경력 교원은 한국어 교육에 대한 전문적인 지식을 갖추었습니까?	5 (100%)				
19	경력 교원은 현지 교육 현장과 학습자에 대한 이해가 충분하였습니까?	4 (80%)	1 (20%)			
20	경력 교원은 예비 교원들과 원만한 관계 조성 및 유지를 위한 노력을 하였습니까?	5 (100%)				
21	경력 교원의 지도 및 피드백이 명확하고 충분하게 이루어졌습니까?	5 (100%)				
22	경력 교원은 일정 및 업무에 대한 내용을 명확하게 전달하였습니까?	4 (80%)	1 (20%)			
23	경력 교원은 예비 교원의 활동이나 생활에 어려움이 발생 시 즉각적인 지원을 제공하였습니까?	5 (100%)				
24	본 실습 프로그램과 관련하여 아쉬운 점이나 개선할 점이 있다면 무엇입니까?					

## ○ 프로그램 만족도

- 실습 지역에 대한 정보 제공
  - 대체로 실습 지역에 대한 정보 제공에 만족하지 못하는 것으로 조사되었음. 대다수의 예비 교원들이 현지 교육 기관 및 학습자에 대한 정보가 부족하다고 응답하였음. 그리고 전체 일정에 대한 정보 또한 크게 만족하지 못한 것으로 나타났다.
  - 실습과 관련한 편의 시설인 숙소, 기자재, 교통 등에 대해서는 대부분이 만족한 것으로 나타났다.
- 전체 프로그램 구성 및 일정
  - 거의 모든 예비 교원이 본 사업의 목적이 달성되도록 프로그램이 구성되었다고 응답하였으며, 실습 활동의 준비 및 일정이 원활하게 이루어졌다고 하였음.

- 강의 참관 및 모의 수업, 공개토론회
  - 대부분의 예비 교원들은 강의 참관의 기회가 충분했으며, 강의 참관이 모의 수업 준비에 도움이 되었다고 응답하였음.
  - 모든 예비 교원들이 모의 수업의 기회가 충분했으며, 모의 수업이 향후 실제 한국어 교육 현장에 충분한 도움이 될 것이라고 응답하였음.
  - 공개토론회에서 이루어진 토론 및 피드백이 다음 수업 준비에 도움이 되었다는 응답이 100%로 나타났음.
  - 공개토론회를 통해 수업의 어떤 부분을 수정하고 보완해야 하는지 피드백을 받은 것이 다음 수업에 큰 도움이 되었으며, 다른 예비 교원과의 공개토론회를 통해 서로의 장점을 배울 수 있어서 좋았다는 의견이 있었음.
- 기타 활동
  - 문화 체험: 대체적으로 러시아 문화 체험이 러시아 사회와 문화를 이해하는 데 도움이 되었으며, 한인들의 삶에 대한 이해에 도움이 되었다는 의견이 있었음.
  - 러시아어 수업: 러시아어 수업이 러시아 파견 생활에 크게 도움이 되었다고 생각하지는 않는 것으로 나타났음.

### ○ 경력 교원 평가

- 경력 교원에 대해서는 대체적으로 만족하는 것으로 나타남.

### ○ 아쉬운 점 및 개선할 점

- 각 실습 기관별로 학습자 수, 학습자 연령, 기자재 사용 여부에 대한 정확한 사전 정보를 원하는 것으로 나타났음.
- 경력 교원 한 명이 다섯 명의 예비 교원을 지도, 관리하는 것은 부담이 될 것 같다는 의견이 있었음.

(2) 설문 대상자: 경력 교원 1명

<표 46> 10월 국외 실습 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과

문항	설문 내용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통 이다	그렇지 못하다	매우 그렇지 못하다
<b>A. 프로그램 만족도</b>						
1	본 프로그램은 현지 교육기관 및 학습자에 대한 충분한 정보 제공 하였습니까?				1 (100%)	
2	본 프로그램은 파견 활동과 관련한 현지 생활 정보를 충분히 제공 하였습니까?		1 (100%)			
3	본 프로그램은 실습 활동 전체 일정에 대한 정보를 충분히 제공 하였습니까?				1 (100%)	
4	실습과 관련하여 제공된 편의 시설(숙소, 기자재, 교통 등)에 만족 하십니까?	1 (100%)				
5	본 사업의 목적 달성을 위해 프로그램 내용과 기간이 적절하게 구성되었습니까?		1 (100%)			
6	예비 교원에게 제공된 강의 참관 및 모의 수업의 기회가 충분하였 습니까?	1 (100%)				
7	문화 체험 활동의 내용과 구성이 적절하였습니까?			1 (100%)		
8	문화 체험 활동이 러시아 사회와 문화를 이해하는데 도움이 되었 습니까?			1 (100%)		
9	생활 러시아어 수업이 국외 실습 시 도움이 되었습니까?			1 (100%)		
10	본 사업의 업무와 관련한 일지 및 보고서가 적절하였습니까?			1 (100%)		
11	현지 교육 기관의 상황에 따라 프로그램 내용 및 구성을 적절하게 조정하고 실시하였습니까?		1 (100%)			
12	현지 학습자 및 교원을 대상으로 한 교육 프로그램이 향후 현지 한국어 교육에 도움이 될 것이라고 생각하십니까?		1 (100%)			
13	현지 한글학교 교원과의 교류를 통해 현지의 한국어 교육 현황을 이해하는 데 도움이 되었습니까?		1 (100%)			
14	본 실습 프로그램과 관련하여 아쉬운 점이나 개선할 점이 있다면 무엇입니까?					
<b>B. 예비 교원 평가</b>						
15	실습 프로그램과 관련한 각종 활동의 출석 및 참여도가 전반적으로 높았습니까?	1 (100%)				
16	각 활동 목적에 맞게 일지 내용을 구성하고 기한을 준수하여 일지를 제출하였습니까?		1 (100%)			
17	현지 학습자를 대상으로 한 강의 참관에 대한 충분한 이해와 적극적인 참여가 이루어졌습니까?		1 (100%)			

18	강의 참관 후 실시한 공개토론회에 적극적으로 참여하고 피드백 내용에 대한 충분한 이해가 이루어졌습니까?	1 (100%)			
19	모의 수업을 위한 한국어 교육 현장 및 학습자에 대한 이해가 충분히 이루어졌습니까?	1 (100%)			
20	모의 수업 준비(교안 작성, 부교재 제작, 교육 활동 개발 등)가 학습자를 고려하였습니까?	1 (100%)			
21	학습자를 고려한 모의 수업의 구성과 운영이 잘 이루어졌습니까?	1 (100%)			
22	모의 수업과 관련한 현지 교원 및 학습자와의 소통이 원활히 이루어졌습니까?	1 (100%)			
23	공개토론회에 적극 참여하고 협조하였습니까?	1 (100%)			
24	모의 수업 후 실시한 공개토론회의 피드백 내용을 잘 숙지하여 다음 수업에 충분히 적용하였다고 생각하십니까?	1 (100%)			
25	문화 체험 활동 및 현지 교육 기관 지원 프로그램 활동에 적극 참여하고 협조하였습니까?	1 (100%)			
26	생활 러시아어 수업 및 학습 결과 발표회에 적극 참여하고 협조하였습니까?	1 (100%)			
27	파견 기관 및 경력 교원, 운영 요원의 지시 사항을 잘 준수하였습니까?	1 (100%)			
28	예비 교원은 경력 교원, 행정 요원, 예비 교원들 간 원활하게 소통하였습니까?	1 (100%)			
29	국의 실습 프로그램 실시 후 예비 교원의 파견 활동 목표가 충분히 달성되었다고 생각하십니까?	1 (100%)			

### ○ 프로그램 만족도

- 실습 지역에 대한 정보 제공
  - 실습 지역에 대한 현지 교육기관 및 학습자에 대한 충분한 정보가 제공되지 않았다고 응답하였음.
- 전체 프로그램 구성 및 일정
  - 실습 활동 전체 일정에 대한 정보가 충분히 제공되지 않았다고 대답하였음.
  - 본 사업의 목적을 달성하기 위해 프로그램 내용과 기간이 적절하게 구성되었다고 응답하였음.

- 강의 참관 및 모의 수업
  - 예비 교원에게 제공된 강의 참관 및 모의 수업의 기회가 충분하였다고 응답하였음.
- 기타 활동
  - 문화 체험: 문화 체험 활동이 러시아 사회와 문화를 이해하는 데 어느 정도 도움이 된 것으로 나타났음.
  - 러시아어 수업: 생활 러시아어 수업이 국외 실습 시 크게 도움이 되지 않은 것으로 응답하였음.
- 경력 교원 업무
  - 업무와 관련한 일지 및 보고서가 적절하였느냐에 대해서는 보통이라고 응답하였음.

#### ○ 아쉬운 점 및 개선할 점

- 경력 교원 선발 시 예비 교원 수에 따라 선발하는 것보다 전체 수업 시수에 따라 선발하는 것이 더 합리적이라는 의견이 있었음.

#### ○ 예비 교원 평가

- 각종 활동의 참여도 및 성실성
  - 실습 프로그램과 관련한 각종 활동의 출석 및 참여도가 전반적으로 높았으며, 기한을 준수하여 일지를 제출했다고 평가하였음.
- 강의 참관 및 모의 수업
  - 강의 참관에 적극적으로 참여하였으며 모의 수업을 위한 한국어 교육 현장 및 학습자에 대한 이해가 충분히 이루어진 편이라고 응답하였음.
- 지시 사항 준수 및 교원들과의 관계
  - 파견 기관 및 경력 교원, 운영 요원의 지시 사항을 잘 준수하고 예비 교원들 간 소통이 원활하게 되었다고 대답하였음.

• 국외 실습 프로그램의 목표 달성

- 국외 실습 프로그램 실시 후 예비 교원의 파견 활동 목표가 100% 달성되었다고 응답하였음.

(3) 설문 대상자: 현지 기관장 및 현지 교원 14명

<표 47> 10월 국외 실습 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사 결과

문항	설문 내용	매우 그렇다	대체로 그렇다	보통이다	그렇지 못하다	매우 그렇지 못하다
<b>A. 프로그램 만족도</b>						
1	파견 활동(모의 수업, 강의 참관 등)에 따른 일정 조율 및 관리가 귀 기관과의 협조 하에 잘 이루어졌다고 생각하십니까?	13 92.86%	1 7.14%			
2	본 실습 프로그램이 귀 기관의 향후 한국어 교육 발전에 도움이 될 것이라고 생각하십니까?	11 78.6%	3 21.4%			
3	예비 교원에 의한 모의 수업이 귀 기관의 한국어 학습자 및 교원에게 도움이 되었다고 생각하십니까?	11 78.6%	3 21.4%			
4	예비 교원들은 모의 수업을 성실히 준비하였다고 생각하십니까?	14 100%				
5	예비 교원이 모의 수업을 하는 동안 학습자와의 소통이 잘 이루어졌다고 생각하십니까?	10 71.4%	4 28.6%			
6	예비 교원이 강의 참관 시, 해당 수업에 방해가 되지 않도록 하였습니까?	12 85.7%	2 14.3%			
7	귀 기관의 교원을 대상으로 하는 연수 내용 및 시간 구성이 적절하였다고 생각하십니까?	10 71.4%	4 28.6%			
8	귀 기관의 교원을 대상으로 하는 연수 프로그램에 대해서 만족하십니까?	13 92.86%	1 7.14%			
9	파견된 교원이 진행한 교육 내용 중에서 아쉬운 점이나 향후에 기대하는 프로그램이 있다면 무엇입니까?					

- 모든 실습 기관에서 예비 교원들이 모의 수업을 성실히 준비하였다고 생각하였음.
- 대부분의 실습 기관에서 파견 활동에 따른 일정 조율 및 관리가 각 실습 기관의 협조 하에 잘 이루어졌다고 생각하였음.

- 많은 기관에서 본 실습 프로그램이 향후 한국어 교육 발전에 도움이 될 것이며, 각 기관의 한국어 학습자 및 교원에게 도움이 되었다고 생각하였음.
- 예비 교원들이 강의 참관 시 해당 수업에 방해가 되지 않도록 하였다는 응답도 높게 나타났음.

○ 크라스노고르스크 한글학교

- 수업 시간 2일은 부족함. 춤과 노래도 가르치면 좋겠음.

○ 사할린 국립대학교

- 계속 이 프로그램이 이루어졌으면 하고 다음에 오면 또 다른 공예 체험을 준비 해주면 함.
- 2주를 할 수 있으면 더 좋겠음.

(4) 설문 대상자: 행정 요원 1명

- 행정 요원을 대상으로 한 9월, 10월 국외 실습에 대한 평가는 ‘한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업’에 대한 총평으로 조사가 이루어짐. 본 사업에 대한 총평 결과는 다음과 같음.

● 좋은 점

- 한국인에게 직접 한국어를 배울 수 있는 좋은 기회가 된 것 같음.

● 아쉬운 점

- 학교 일정이 갑자기 변하게 되어서 힘들었음.  
→ 동양 김나지아의 경우 9월과 10월 모두 갑자기 연락이 와서 모의 수업 시간에 변동이 생겼음.

● 기타

- 러시아 호텔은 거의 다 체크인 할 때 미리 돈을 내야 함.
- 처음에 예약 인원이 달라져서 당황했음.
- 크라스노고르스크에서 우글레고르스크로 돌아갈 때 버스가 없어서 당황했음.

### 2.3. 운영 지침(예비, 경력, 행정)

- 본 사업의 원활한 운영 및 성공을 위하여 실습 참가자로서 본 사업의 취지와 목적을 이해하고 한국어 교원으로서의 소양과 능력을 제고하기 위해 성실하게 노력할 것에 대한 서약서를 작성하도록 함.
- 사업 전 과정에서의 사진 및 동영상 촬영, 결과물 보관, 홍보를 목적으로 한 사용에 대하여 국립국어원과 경희대학교가 사용하는 것에 동의하는 개인정보 제공 및 이용 동의서를 작성하도록 함.

#### 2.3.1. 예비 교원의 운영 지침

- 국립국어원·경희대학교는 ‘2018년 한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업-동아시아지역\_일본(도쿄, 오사카), 러시아(사할린)-’ 운영을 위해 예비 교원의 과업 범위를 아래와 같이 정함.

#### 가. 국내 사전 연수와 국외 실습 기간 참여

- <2018년 한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업>을 위해 ‘국내 사전 연수’와 ‘국외 실습’을 반드시 참여한다.
- 타의 모범이 되는 행동으로 한국어 교원의 전문성을 발휘할 수 있도록 노력한다.
- 개인당 수업 참관(15~20시간), 모의 실습(5~10시간)을 수행해야 한다.

#### 나. 교육 실습 일지, 교육 연구 노트, 실습 보고서 작성

- ‘국내 사전 연수’와 ‘국외 실습 기간’ 중 교육 실습 일지(수업 참관, 모의 수업 등), 교육 연구 노트, 실습 보고서 등을 성실하게 작성한다.
- 작성한 실습 일지와 연구 노트, 실습 보고서 등은 반드시 경력 교원에게 점검 및 평가 받아야 한다.

다. 재외동포 대상 봉사활동 참여 및 문화 체험 참여

- ‘국외 실습 기간’ 중 실습 기관의 행사에 적극적으로 참여한다.
- 재외동포 대상 봉사활동(한국어 교육 및 문화 교육)에 참여한다.

라. 재외동포 대상 방문 학습 지도

- 국외 실습 시 파견 교육 기관의 요청으로 재외동포 대상 방문 학습 지도에 참여한다.

### 2.3.2. 경력 교원의 운영 지침

○ 국립국어원·경희대학교는 ‘2018년 한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업-동아시아지역\_일본(도쿄, 오사카), 러시아(사할린)-’ 운영을 위해 경력 교원의 과업 범위를 아래와 같이 정함.

가. 예비 교원 실습 지도

- <2018년 한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업>을 위해 ‘국내 사전 연수 기간’과 ‘국외 실습 기간’에 한국어 교사로서의 역량을 발휘할 수 있게 성실하게 예비 교원들을 지도한다.

나. 예비 교원 교육 실습 일지, 교육 연구 노트 점검 및 평가

- ‘국내 사전 연수’와 ‘국외 실습 기간’ 중 예비 교원들이 작성하는 교육 실습 일지(수업 참관, 모의 수업 등), 교육 연구 노트, 실습 보고서 등의 점검하고 평가한다.

다. 예비 교원 안전 관리 및 지도

- ‘국외 실습 기간’ 중 실습의 안전을 위해 예비 교원의 안전 관리와 지도를 해야 한다. 국외에서 안정상의 문제가 발생한 경우 신속히 사업단에 보고한다.

라. 파견지 교육기관 교원 실습 지도

- 국외 실습 시 파견 교육기관의 현지 교원들의 재교육을 담당한다. 현지 교원들의 한국어 교수 능력 향상을 위해 교원 실습을 지도한다.

마. 현지 학습자를 대상 수업 지도

- 국외 실습 시 파견 교육기관의 요청이 있을 때, 현지 학습자(재외동포, 현지인)를 대상으로 한국어 수업을 지도한다.

바. 경력 교원 생활 지침

- 독단적인 개인행동은 삼간다.
- 사업단의 운영 지침을 준수한다.
- 예비 교원들에게 타의 모범이 되는 교원으로 행동한다.

2.3.3. 행정 요원의 운영 지침

- 국립국어원·경희대학교는 ‘2018년 한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업-동아시아지역\_일본(도쿄, 오사카), 러시아(사할린)-’ 운영을 위해 행정 요원의 과업 범위를 아래와 같이 정함.

가. 파견지에서 발생하는 모든 일을 사업단 및 국어원에 보고하는 역할

- ‘파견 상황 보고 일지’를 작성하여 사업단에 발송(메일 또는 카카오톡)
- 위기 상황 발생 시 즉시 사업단에 알림
- 문제점 발생 시 중재 및 해결 등

나. 파견지 사정에 능통하여 경력 교원 및 예비 교원을 일정 수행을 돕는 역할

- 파견지 언어 통·번역
- 취식 관련 예약, 확인
- 일정에 따른 노선 확인 및 인솔
- 현지 기관과의 유대감 형성 등

다. 응급 상황 처리 및 해결하는 역할

- 응급 상황 발생 시(병원 및 약국 등) 동행 및 수속 밟기 등

라. 자료 수집 및 관리

- 비품 구입(현금 및 카드) 및 영수증 관리(별도 파일)

- \* 비품 구입 전 보고, 영수증 원본 보관 필수
- '지출내역서' 작성
- 촬영(사진, 동영상)
  - \* 수업 참관 사진 및 모의 수업 전체 동영상, 각종 활동 관련 사진
- 포켓 와이파이 관리
- 만족도 조사 및 평가지 취합 등

### 3. 현지 교원 연수

#### 3.1. 일본 도쿄

##### ○ 일본 도쿄 지역 한글학교 교사 연수

- 일시: 2018. 7. 27. 금요일 19:00 ~ 21:30
- 장소: 재일한국인귀금속협회 한글학교
- 연수 내용:
  - 한국어 유사 문법 항목 교수
  - 한국어 경력 교원의 한국어 수업 시연
    - 한국어 교재와 활동지 배부 후 시연(20분) 및 질의응답: '-(으)려고'
- 참여 인원: 17명
- 만족도 조사: 실제 한국에서 이루어지는 한국어 수업(학문 목적)을 보고 의견을 나눈 것이 매우 흥미로웠으며 한국어 유사 문법 교수에 대해 자세히 알 수 있어서 좋았음. 다만 특강 시간이 주중 저녁이어서 불편함이 있었음.

#### 3.2. 일본 오사카

##### ○ 재일본 판서 지역 한글학교 교사 연수

- 일시: 2018. 7. 26. 목요일 2시~ 5시
- 장소: 오사카 온누리 한글학교

- 연수 내용: 한국어 유사 문법 항목 교수 방법
- 참여 인원: 25명
- 만족도 조사: 한글학교 교사 대상 연수 강의에 대한 만족도가 매우 높은 편이었으며 향후에 교사들이 직접 참여할 수 있는 연수 프로그램을 설계해도 좋겠다는 의견이 있었음.

#### ○ 관서 지역 한국어 교(강)사 연수

- 일시: 2018. 10.5. 금요일 6시~ 8시 30분
- 장소: 오사카 금강학교
- 연수 내용: 한국어 문법 교수법
- 참여 인원: 44명
- 만족도 조사: 오사카 지역에 있는 한국학교와 한글학교의 교사가 참석하여 강의를 듣고 교류할 수 있는 시간이 되었다는 것에 높은 만족도를 보였으며 향후에도 이와 같은 연수가 있기를 바란다는 의견이 있었음.

#### ○ 교토 지역 한국어 교(강)사 연수

- 일시: 2018. 10.6. 토요일 3시~ 6시
- 장소: 교토 국제학교
- 연수 내용: 한국어 유사 문법 항목 교수, 일본인 학습자의 오류 분석 및 처치
- 참여 인원: 12명
- 만족도 조사: 교토 지역 한국학교 교사를 대상으로 요구(needs)에 맞는 강의를 들을 수 있어 만족스러웠다는 의견과 강의 후 자유로운 질의응답 시간을 통해 평소에 가지고 있었던 의문에 대한 해답을 찾을 수 있어 좋았다는 의견이 있었음.

### 3.3. 러시아 사할린

#### ○ 사할린 지역 한국어 교(강)사 연수

- 일시: 2018. 10. 15. 월요일 11시 30분~ 4시

- 장소: 사할린 국립대학교
- 연수 내용: 한국어 유사 문법 항목 교수 방법, 활동 중심의 한글 교수법
- 참여 인원: 28명
- 만족도 조사: 한국어 학과 교수님들의 한국어 교수법을 직접 들을 수 있어서 만족하였으며, 실제 한국어 교수 시에 도움이 될 것 같아서 좋았다는 의견이 있었음.







## IV. 결론

### 1. 사업 성과

- 국내 사전 연수에서 예비 교원들의 부족한 개인 역량을 집중적으로 향상시키고자 1:1 개인 지도를 실시함. 저녁 시간을 이용하여 예비 교원 당 3~4회 정도의 개인 지도를 시행함. 이를 통해 교수 능력이 개선됨은 물론이고 개인적인 고민과 문제도 소통으로 파악하고 해결할 수 있는 기회가 되었음. 만족도 조사에서도 가장 높은 만족 사항이라고 나옴.
- 2017년 사업에서 해외 실습 기관의 학습자 대부분이 유아와 아동들이 다수를 차지하고 있었음. 이에 국내 사전 교육에서 아동을 대상으로 하는 한국어 교수법 강좌를 강화함. 교육 현장에서 실제 사용할 수 있는 교구와 교수법을 중심으로 실습을 통한 강의로 해외 실습 기관에서 직접 사용·응용하는 수업으로 설계함. 예비 교원들의 사전 연수 만족도에서 높게 나타났고 현지 실습 기관에서의 수업 만족도와 아동들의 호응도도 높게 나타남.
- 한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업을 통해 수료한 예비 교원들의 취업 성공률이 높게 나타남. 2018년도 수료한 예비 교원들 중 국내 대학 기관 어학원에 한국어 강사로 취업, 외국어로서의 한국어 교육 대학원 진학, 해외 파견 교원(국립국제교육원, 세종학당재단, 국제교류재단)으로 활동 중임
- 2018년 한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업에서는 정규 학교 기관에서의 교육 실습 기회를 가질 수 있었음. 일본 동경한국학교, 오사카 금강학교, 오사카 건국학교, 러시아 사할린 김나지움에서 2주~4주 동안 국내 교생 실습과 동일하

계 실습을 시행함. 해당 기관의 규정에 맞게 교사로서의 역할과 태도를 갖추므로서 전공 지식을 갖춘 모범적인 예비 교사의 모습을 보여주고 왔음. 해당 기관의 관계자분들이 교사 채용 시 지원을 당부함.

- 국외 지정 실습 기관에서 거리가 좀 있는 인근 지역까지 확장, 한국어 교육의 요구가 있는 곳까지 방문하여 실습을 시행함. 일본의 경우, 도쿄 근교 치바에 있는 노다시 국제교류협회 한글학교와 오사카 근교 교토 국제학교에서 현지 일본인을 대상으로 한국어 교육과 한국 문화 교육을 실시하여 현지 지역민들에게 강한 인상을 심어주고 음. 내년 사업에서도 연속성 있게 방문 및 운영을 요청함. 러시아 사할린에서는 전 지역의 한국어 교육기관(한글학교)을 방문하여 한국어 교육과 한국 문화 교육을 실시함.
- 국외 실습 기관에서 시행하는 교육과정과 별도로 ‘단기 한국어 교실’을 운영함. 사업단과 예비 교원들, 경력 교원들이 테마가 있는 한국어 교실을 설계하여 도쿄와 오사카의 한글학교 아동을 대상으로 ‘단기 한국어 교실’을 운영함. 한국어 자모와 동화책, 태권도, 동요와 율동 등 ‘놀이를 통한 통합 언어 교육’으로 재미있고 즐거운 한국어와 한국 문화 수업을 운영함.
- 현지 한국어 교원들을 대상으로 소규모 맞춤형 한국어 교사 연수를 총 5회(일본 4회, 러시아 1회) 실시함. 현장에서 혼자 해소하기 힘든 문제들을 대상으로 현지 한국어 교사들의 요구에 맞는 주제를 선정하여 교육 이론보다는 실제에 맞춰 연수를 실시함. 현지 교사들의 만족도가 높았고 연속적인 연수를 요청함.

## 2. 언론사 홍보

- 국내 신문사, 국내 방송, 국외 신문사, 국외 방송, 기타 매체 등 다양한 채널을 통해 총 36회의 홍보를 진행함.

○ 국내 신문사 홍보는 총 19회를 진행함.

<표 48> 국내 신문사 홍보 목록

	보도일	제목	언론사
1	2018/06/26	한국어 예비교원들, 일본·러시아·카자흐 한글학교 현장 실습	연합뉴스
2	2018/08/09	한국 대학생들, 일본서 한국어 교생 실습...‘높은 평가’	LOCAL 세계
3	2018/08/20	한국어 예비교원들 일본 도쿄에서 교육실습	파이낸셜뉴스
4	2018/09/27	국립국어원-경희대, 한국어 예비교원 일본·러시아 한국어교육 현장실습 진행	쿠키뉴스
5	2018/09/28	국립국어원-경희대, 한국어 예비교원 해외 현장실습 파견	천지일보
6		경희대-국립국어원, 한국어 예비교원 해외 현장실습 파견	머니투데이
7		국립국어원-경희대, 한국어 예비교원 해외 현장실습 파견 - 한국어 예비교원 12명 일본 도쿄·오사카, 러시아 사할린에서 실습 진행 -	대학저널
8		경희대, 한국어 예비교원 해외 현장실습 파견	베리타스알파
9		경희대, 한국어 예비교원 해외 현장실습 파견	글로벌이코노믹
10		경희대, 일본·러시아에 한국어 예비교원 12명 현장실습 파견	아시아투데이
11		경희대, 일본·러시아에 한국어 예비교원 12명 파견	파이낸셜뉴스
12		2018/09/30	국립국어원·경희대, 한국어 예비교원 해외 현장실습 파견
13	2018/10/01	한국어 예비교원들, 일본·러시아 한국학교서 한 달간 실습	연합뉴스
14		경희대, 국립국어원과 한국어 예비교원 해외 현장실습 파견	교수신문
15		경희대, 한국어 예비교원 해외 현장실습 파견	아시아뉴스통신
16	2018/10/23	조선족 어린이들, 한복 입고 도쿄에 춤과 노래를 수놓다	LOCAL 세계
17	2018/11/23	“교원 꿈꾸며 고민했던 답 얻었다”...‘2018년 한국어 예비교원 국외실습 지원사업’ 수료 진행	쿠키뉴스
18	2018/11/24	2018년 한국어 예비교원 국외실습생 수료식 열려	로컬세계

19	2018/11/28	'한국어 예비 교원 국외 실습 지원사업' 수료식...총 28명 배출	파이낸셜뉴스
----	------------	---------------------------------------	--------

○ 국외 신문사 홍보는 사할린 지역 신문인 새고려신문에 총 6회를 진행함.

<표 49> 국외 신문사 홍보 목록

	보도일	제목	언론사
1	2018/05/11	한국어 예비교원 사할린 파견 실습 사업 경희대학교 맡아	새고려신문
2	2018/09/07	사할린 파견 예비교원 실습 시작	
3	2018/09/21	예비교원, 본격적으로 한글 교육 펼쳐	
4	2018/10/19	한국어 교사를 위한 연수 개최	
5	2018/11/02	2달간 사할린 파견 한국어 예비교원 실습 완료	
6	2018/11/30	<2018 한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업> 수료식	

○ 국내 방송 홍보는 SBS 뉴스를 통해 총 1회를 진행함.

<표 50> 국내 방송 홍보 목록

	보도일	제목	언론사
1	2018/07/02	외국인대상 한국어 예비교원, 해외현장실습 출국	SBS뉴스

○ 국외 방송 홍보는 사할린 지역 방송 뉴스를 통해 총 3회를 진행함.

<표 51> 국외 방송 홍보 목록

	보도일	제목	언론사
1	2018/09/18	Южнокорейские практиканты обучают сахалинцев языку и культуре	사할린 우리말 방송
2	2018/10/19	Учителя корейского языка повышают квалификацию	
3	2018/11/09	Интервью - Пак Ден Ын, университет Кенхи, Ю.Корея	

○ 기타 매체(블로그, 페이스북 등)를 통한 홍보는 총 7회 진행함.

<표 52> 기타 매체 홍보 목록

	보도일	제목	매체명
1	2018/08/09	한국 대학생들, 일본에서 한국어 교생 실습...높은 평가	다음 블로그 재일동포 소식
2	2018/08/15	경희대 한국어 예비 교원 한국어 및 한일문화체험교실	스터디 코리안 통신원 리포트
3	2018/10/12	경희대 예비교원과 함께한 한국문화 수업	
4	2018/10/22	フェスタ2018第2弾。各体験コーナー（外国語、和服、韓国衣装、心書、占い）、外国料理販売、フェスタ準備風景等々。ホームページにもアップしました	노다시 국제 교류 협회 페이스북
5	2018/10/23	팀워크가 돋보인 국제 흥백 가요전의 공연을 무사히 마치며	스터디 코리안 통신원 리포트
6	2018/11/03	경희대 예비교원과 함께한 단기 한국어 교실	
7	2018/11/30	2018 한국어 예비 교원 국외 실습 수료식	

### 3. 본 사업의 개선점 및 제언점

#### 3.1. 개선점

- 선발된 예비 교원들의 해외 실습 전 국내 사전 연수 기간의 시기 문제. 1차 사전 연수는 학부·대학원의 학기 말과 겹쳐 수업과 기말 고사로 인한 결석이 불가피한 상황이 발생함. 2차 사전 연수는 방중에 실시하였음에도 불구하고 계절학기 수강, 해당 교원의 학과 행사 등으로 결석하는 상황이 발생함. 이에 선발된 예비 교원들을 대상으로 사전 연수 기간에는 반드시 참여함(출석률 100%)을 원칙으로 함을 사전 공지할 필요가 있음.
- 국외 실습 대상자로 선발된 예비 교원들 개인적인 사유, 건강상의 문제로 포기하는 경우가 발생함. 이에 선발 전형을 통해 실습 대상자로 선발되는 합격생 외에 예비 교원 후보를 확보하는 것이 필요함. 동아시아의 경우, 1명의 탈락자와 5명의 포기자가 발생하여 현지 실습 운영에 인원 부족 문제(3~4명의 예비 교원들을 나누어 토요일에 동시에 진행되는 한글학교 수업에 경력 교원이 번갈아 배치됨)가 생김. 이에 향후 선발에서 예비 교원 후보를 확보하는 것이 필요함.
- 국외 실습 기관에서 교육 실습을 위해 실습 기관 현황 파악이 가장 중요함. 그 중에서도 학습 진도가 무엇보다 정확해야 사전 연수 기간에 예비 교원들을 훈련, 준비시킬 수 있는데 현지 기관의 사정 상 변동이 불가피한 경우가 종종 발생함. 이에 예비 교원과 경력 교원들은 불안한 상태에서 실습을 시행함과 동시에 불만족이 생기는 경우가 발생하는데 이는 완벽하게 파악한다는 것은 불가능하고 해당 기관에서 사용하는 교재 분석을 통해 수업 준비를 할 수 있도록 교육하는 것이 필요함. 국내 한국어 교육기관에서 사용하는 교재가 아닌 현지에서 사용하는 교재를 입수하여 교재 분석과 기능별 교육 방법을 연구하고 준비하는 사전 연수 교육 내용이 보장되어야 함.

### 3.2. 제언

- ‘한국어 예비 교원의 국외 실습’이 예비 교원들의 학교에서 학점으로 인정 또는

활용할 수 있기를 원함. 학교마다 차이가 있을 수 있으나, 한국어 교육 실습 교과목을 이수하지 않고 지원한 학생의 경우 교과목 학점으로 또는 해외 봉사 활동, 글로벌 역량 강화 프로그램 등 여러 항목으로 이 사업의 수료증을 활용하고 학점으로 인정받고 싶어 함. 훌륭한 사업의 참여 경험을 통해 수료한 학생들이 이 자료를 학교에서 활용할 수 있도록 방안이 마련과 조정이 필요함.

- 선발된 예비 교원들의 개인 역량 차가 커서 ‘한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업’ 신청 시 필수 이수 과목 지정이 필요하다고 봄. 한국어학, 한국어교육학에 서만이라도 우선 수강 과목/필수 과목을 수강한 학생들이 지원하여 한국어학과 한국어교육학적 내용 지식이 일정 수준까지는 필요하다고 판단함.
- 동아시아 지역의 실습 기관으로 일본 도쿄와 오사카 두 지역이 있듯이 러시아도 사할린과 더불어 하바롭스크 지역의 확대를 제안함. 하바롭스크는 러시아 행정 구역으로 극동관구의 수도로 극동에서는 최대 도시임. 사할린과 같은 모델로 하바롭스크 한국교육원을 중심으로 한글학교, 정규학교인 김나지움, 하바롭스크 국립예술문화대학을 연계하여 예비 교원들의 실습 기회 확충을 위해 실습 기관의 확대 측면에서 추진 가능성이 크다고 봄.
- 지역이 특성에 따라 예비 교원 선발 인원을 조정할 필요가 있다고 봄. 일본과 러시아의 주 실습 기관이 한글학교로 주말 동시간대에 수업이 이루어짐. 이에 선발된 예비 교원들을 두 조로 나누어 실습 활동이 이루어지는데 경력 교원이 한 명이라 교차로 동행하게 되고 해당 기관에서도 적은 인원으로 실습이 이루어지는 것에 아쉬움을 표함. 해당 기관의 규모에 따른, 그리고 동시간대 이루어지는 한글학교의 특성상 최소한의 예비 교원 인원을 파악하여 선발하는 것이 사업 운영상 그리고 실습 기관에도 더 도움을 드릴 수 있다고 봄.

## 참고문헌

- 강승혜(2009), “한국어 교사의 전문성”, 국제한국어 교육학회 19차 국제학술대회 발표자료집.
- 강승혜(2015), “한국어교원 자격 제도 10년의 회고, [특집] <국어기본법> 시행10년, 그 성과와 나아갈 방향”, 『새국어생활』, 제25(3), 국립국어원, 107-122쪽.
- 국제한국언어문화학회(2014), “한국어교육실습의 효율화 방안”, 『국제한국언어 문화학회 제18차 추계 학술대회 자료집』, 국제한국언어문화학회, 33-59쪽.
- 기준성(2015) “한국어교육실습 수업의 내용 및 방법에 대한 학습자 인식 연구 모의 수업·강의 실습을 중심으로”, 『한국언어문화학』제12권 제2호.
- 기준성(2016) “한국어교육실습 수업의 내용 및 방법에 대한 학습자 인식 연구, 강의 참관을 중심으로”, 『한국언어문화학』 제13권 제2호.
- 김성금(2008) “교사양성교육과정에 대한 한국어 교사의 인식-석사학위를 대상으로”, 이화여자대학교 석사학위 논문.
- 김재욱 (2009). “한국어 교사 교육 교육과정 설계를 위한 교육과정 분석”, 『국제 한국어교육학회』
- 박동호(2017) 『2017년 한국어 예비 교원 국외 파견 실습 지원 사업: 사전 연수 및 관리 위탁 용역, 일본/나고야』, 국립국어원.
- 손상미(2010), “한국어 교육 실습 현황 분석 및 개선 방안”, 한양대학교 교육대학원 석사 논문
- 송향근(2012), “소통을 위한 한국어 교육, 한국어 교원 자격 제도를 중심으로”, 『어문논집』 65, 민족어문학회, 53-75쪽.
- 안주호(2015), “한국어교원 양성과정 개선을 위한 연구, 원격형 학점은행제 수강생들의 인식조사를 바탕으로”, 『국어교육』, 제149, 한국어교육학회, 181-205쪽.
- 엄미리·엄준용(2010) “교육실습제도 개선에 관한 인식 및 요구조사”, 한국언어문화학 관리연구 제17권 제1호

- 이동은(2017) 『2017년 한국어 예비 교원 국외 파견 실습 지원 사업: 사전 연수 및 관리 위탁 용역, 카자흐스탄 알마티』, 국립국어원.
- 이정숙(2013), “외국어로서의 한국어교육학과 교육과정 개선 방안 연구”, 계명대학교 대학원 석사학위논문
- 이지영(2015) “한국어 교육실습의 실태 분석-진주교육대학교 교육대학원 한국어 교육 전공의 교육실습을 중심으로”, 진주교육대학교 교육대학원 석사 논문
- 임보아(2014), “한국어 교육 실습 개선 방안 연구”, 충남대학교 교육대학원 한국어 교육 전공 석사 논문
- 김정란(2014) “한국어교육실습 교과목 운영 사례 분석연구”, 한국외국어대학교 외국어교육연구소 제28권 2호 207-232
- 최권진(2017) 『2017년 한국어 예비 교원 국외 파견 실습 지원 사업: 사전 연수 및 관리 위탁 용역, 러시아 사할린』, 국립국어원.
- 최은규(2011), “현장의 수요와 요구, 특집 한국어 교원 자격 제도의 현황과 과제”, 『새국어생활』, 제21(3), 국립국어원, 131-157쪽.
- 최정순(2012), 『한국어교원 양성 및 지원 효율화 방안 연구(국립국어원 2012-01-23)』, 국립국어원.
- 추희정(2003) “한국어 교사 양성 교육의 발전 방향 연구”, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문
- 허유경(2007) “한국어 학습자를 위한 도우미 프로그램 방안 연구”, 경희대학교 교육대학원 석사학위논문

부록  
지향  
부록  
지향  
부  
지향

## 부록

1. 요구조사 설문지
2. 만족도 조사 설문지
3. 활동 서식 및 평가서



## 부록

### 1. 요구조사 설문지

### 2. 만족도 조사 설문지

#### 2.1. 사전 연수

##### 2.1.1. 6월

##### 2.1.2. 8월

##### 2.1.2.1. 일본(도쿄, 오사카)

##### 2.1.2.2. 러시아(사할린)

#### 2.2. 국외 실습

##### 2.2.1. 일본(도쿄, 오사카)

##### 2.2.1.1. 예비 교원

##### 2.2.1.2. 경력 교원

##### 2.2.1.3. 기관장 및 현지 교원

##### 2.2.1.4. 행정 요원

##### 2.2.2. 러시아(사할린)

##### 2.2.2.1. 예비 교원

##### 2.2.2.2. 경력 교원

##### 2.2.2.3. 기관장 및 현지 교원

##### 2.2.2.4. 행정 요원

### 3. 활동 서식 및 평가서

#### 3.1. 예비 교원 활동 서식

- 3.1.1. 교재 분석
- 3.1.2. 수업 교안
- 3.1.3. 수업 참관 일지
- 3.1.4. 분임 활동 일지
- 3.1.5. 문화 체험 활동 일지
- 3.1.6. 예비 교원 활동 보고서

#### 3.2. 경력 교원 활동 서식

- 3.2.1. 경력 교원 활동 일지
- 3.2.2. 모의 수업 지도 일지
- 3.2.3. 수업 시연 평가지
- 3.2.4. 교재 분석 (예비 교원 지도용)
- 3.2.5. 일대일 코칭 일지
- 3.2.6. 경력 교원 활동 보고서

#### 3.3. 행정 요원 활동 서식

- 3.3.1. 파견 상황 보고 일지

#### 3.4. 평가서

- 3.4.1. 예비 교원 평가서

※ CD 제출 자료: 활동 자료 및 사진 자료

[2018년 한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업]

국외 한국어 교사 요구 조사

본 설문은 국립국어원에서 주관하는 「한국어 교원 연수 사업」의 일환으로 국외에서 한국어 교육을 위해 애쓰시는 한국어 선생님들의 어려움과 요구를 파악하여 보다 효과적인 한국어 교육 연수 프로그램을 개발하기 위한 것입니다.

번거로우시겠지만 현지에서 한국어 학습자들을 가르치시면서 평소에 느끼고 경험하신 바를 말씀해 주시면 감사하겠습니다.

본 설문의 내용은 학문적 연구 외 다른 어떠한 목적으로도 사용하지 않을 것임을 약속드립니다.

바쁘신 가운데 설문에 응해 주셔서 다시 한번 깊은 감사를 드립니다.

문의) 공동연구원 김유미: yumi74@khu.ac.kr

박서향: seohyang@khu.ac.kr

A. 기초 조사

선생님의 일반적인 정보에 대한 질문입니다. 해당 질문에 대답하여 주십시오. (1 ~ 8번)

1) 대학 혹은 대학원에서의 전공은 무엇이었습니다?

- ① 한국어 교육      ② 언어 교육      ③ 어문 계열  
④ 기타: \_\_\_\_\_

2) 한국어 교사 경력은 얼마입니까?

- ① 1년 이하      ② 1~2년      ③ 2~3년      ④ 3~4년  
⑤ 4~5년      ⑥ 5년 이상      ⑦ 기타: \_\_\_\_\_

3) 한국어 교원 자격증을 소지하고 있습니까?

- ① 있다      ② 없다

4) 다음 중 어디에 속하십니까?

- ① 재외동포 1세                      ② 재외동포 1.5세                      ③ 재외동포 2~3세  
④ 일시 체류                      ⑤ 기타: \_\_\_\_\_

5) 한국어 교육 시 사용하는 수업 언어는 주로 무엇입니까?

- ① 주로 한국어만 사용  
② 필요 시 부분적으로 학습자 모국어와 함께 사용  
③ 기타: \_\_\_\_\_

6) 한국어 학습자들의 연령층은 어떻게 됩니까? (복수 응답 가능)

- ① 아동(초등학생)                      ② 청소년(중/고등학생)  
③ 성인(대학생 또는 일반인)                      ④ 기타: \_\_\_\_\_

## B. 교사 연수 경험 및 요구 사항

선생님의 교사 연수 경험과 연수 프로그램 관련 요구 사항에 대한 질문입니다. 해당 질문에 대답하여 주십시오. (9 ~ 12번)

7) 국내 외 포함 한국어 교육 관련 교사 연수를 받은 적이 있습니까?

- ① 있다                      ② 없다

7-1) 7번에서 '① 있다'로 응답했다면 어떤 교사 연수를 받았습니까?

- ① 국내(한국) 초청 연수                      ② 국외 지역별 교사 연수회  
③ 사이버 연수                      ④ 기타: \_\_\_\_\_

8) 한국어 교사 연수를 받을 경우 어떤 연수를 받고 싶습니까? (복수 응답 가능)

- ① 한국어 교원 자격증 취득  
② 한국어학, 한국어 교수법, 한국문화 이해와 체험 중심의 재교육 연수

- ③ 한국어 교육 관련 특정 주제에 대한 특강
- ④ 교사 간 정보 교류 및 연구
- ⑥ 토론 중심의 한국어 교사 워크숍
- ⑦ 기타: \_\_\_\_\_

9) 앞으로 받게 될 한국어 교사 연수는 어떤 방식으로 이루어지면 좋겠습니까? (복수 응답 가능)

- ① 온라인 또는 이러닝(e-learning) 교육
- ② 직접 참여
- ③ 온라인-오프라인 통합 교육

10) 앞으로 받게 될 한국어 교사 연수는 어떤 취지와 방향으로 이루어지면 좋겠습니까? (복수 응답 가능)

- ① 한국어교원 자격증 취득을 위한 교육
- ② 한국어 교수법의 실제 개발 및 활용을 위한 교육
- ③ 특정 주제 강의
- ④ 교사 간 정보 교류 및 워크숍
- ⑤ 기타: \_\_\_\_\_

### C. 교수·학습 시 어려움

한국어 교육 현장에서 교수 시 겪을 수 있는 어려움에 대한 질문입니다. 해당 질문에 대답하여 주십시오. (13 ~ 18번)

11) 한국어 교사로서 교육 현장에서 겪는 어려움은 무엇입니까?

(복수 응답 가능)

- ① 한국어 교육
- ② 한국문화 교육
- ③ 학생 지도
- ④ 교육 자료 개발
- ⑤ 교육 설계, 개설 및 운영
- ⑥ 학습자에게 적합한 한국어 교재 선정
- ⑦ 교사용 지침서 등  
한국어 교사용 자료의 확보
- ⑧ 평가 도구 개발
- ⑨ 기타: \_\_\_\_\_

12) 한국어 교수 시 가장 어렵다고 느끼는 환경적 요인은 무엇입니까? (복수 응답 가능)

- ① 학습자들의 불규칙한 출결
- ② 전체적인 교육/학습 시수의 부족
- ③ 집에서 교육기관까지의 물리적 거리
- ④ 동일한 반 내에서의 학습자의 상이한 한국어 수준
- ⑤ 학습자들의 인지적 능력 차이
- ⑥ 기관에 대한 관심과 인식의 부족
- ⑦ 기타: \_\_\_\_\_

13) 한국어 교수 시 가장 어렵다고 느끼는 내적 요인은 무엇입니까?

(복수 응답 가능)

- ① 한국어 의사소통 능력의 부족
- ② 한국어에 대한 지식 부족
- ③ 한국 문화에 대한 이해 부족
- ④ 한국어 교수 방법 개발 및 활용 능력의 부족
- ⑤ 한국어 교육 자료 개발 능력의 부족
- ⑥ 학습자용 한국어 교재의 부족
- ⑦ 교사용 지침서 등 한국어 교수 시 참고할 수 있는 자료 부족
- ⑧ 기타: \_\_\_\_\_

14) 한국어 교수 시 어려운 영역은 무엇입니까? 어려운 순서대로 번호를 적어 주십시오.

- ① 자모 수업 준비 및 지도
- ② 말하기 수업 준비 및 지도
- ③ 듣기 수업 준비 및 지도
- ④ 읽기 수업 준비 및 지도
- ⑤ 쓰기 수업 준비 및 지도
- ⑥ 어휘 제시 및 설명
- ⑦ 발음 연습 및 음운 현상 설명
- ⑧ 문법에 대한 이해, 설명, 연습
- ⑨ 한국 문화에 대한 이해 및 수업

순서: \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

15) 한국어 수업을 설계하고 준비할 때 어려운 영역은 무엇입니까? 어려운 순서 대로 번호를 적어 주십시오.

- ① (학습 대상/수준별) 학생에게 가르칠 내용의 이해
- ② (학습 대상/수준별) 적절한 교육 자료 선정 및 (재)구성
- ③ (학습 대상/수준별) 필요한 교수/학습 내용 선정
- ④ (학습 대상/수준별) 적합한 교수/학습 방법 선정
- ⑤ (학습 대상/수준별) 시청각 자료의 접근성
- ⑥ (수준/학습자 대상별) 적합한 평가 내용 및 방법 설계

순서: \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

16) 한국어 교육 현장의 제약이나 어려움을 해결하기 위한 지원 중 필요한 것은 무엇입니까? 순서대로 번호를 적어 주십시오.

- ① 자기 계발을 위한 지원
- ② 정기적인 연수 기회 제공
- ③ 경제적 지원
- ④ 한국어 교육 자료 개발 지원
- ⑤ 한국 문화 교육 자료 개발 지원

순서: \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

#### D. 한국어 교원 연수에서의 교육 내용 요구

17) 한국어 교육 역량 강화를 위한 교원 연수에서 가장 필요하다고 생각되는 교육 내용을 표시해 주십시오.

교육 내용	세부 내용	교육 내용의 필요도				
		전혀 필요 없음	필요 없음	보통	필요 함	매우 필요 함
한국어학 및 언어학	한국어학개론					
	한국어음운론					
	한국어문법론					
	한국어어휘론					

	한국어화용론					
	한국어의미론					
	한국어어문규범					
	한국어사					
	응용언어학					
	대조언어학					
	외국어습득론					
한국어 교육론 (교수법)	한국어말하기교육론(교수법)					
	한국어듣기교육론(교수법)					
	한국어읽기교육론(교수법)					
	한국어쓰기교육론(교수법)					
	한국어발음교육론(교수법)					
	한국어문법교육론(교수법)					
	한국어어휘교육론(교수법)					
	한국어평가론					
	한국어교재론					
	한국어교육과정론					
	한국어교사론					
	언어교수이론					
	한국학	한국문학개론				
한국현대문학의 이해						
한국고전문학의 이해						
한국전통문화						
한국대중문화						
한국역사						
	한국언어문화					
한국어 교육실습	교안작성법					
	교구제작실습					
	수업참관					
	수업시연					
학습자의 이해	학습자의 이해 및 특성					
	연령별 변인에 따른 학습 특성					
	수준별 변인에 따른 학습 특성					

※모든 설문이 끝났습니다. 귀중한 시간을 내 주셔서 진심으로 감사드립니다.

응답해 주신 소중한 의견을 국외에서 활동하고 계시는 한국어 선생님들을 위한 한국어 교육 연수 프로그램 개발에 유용하게 활용하겠습니다.

고맙습니다.

## 사전 연수 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사

안녕하십니까?

먼저 바쁘신 가운데 귀중한 시간을 허락해 주신 데에 진심으로 감사드립니다.

본 설문 조사는 한글학교 및 재외동포의 한국어교육 발전과 개선을 위한 한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업의 일환으로 진행되는 ‘국내 사전 연수 프로그램’에 대한 만족도 및 개선 방안을 알아보기 위한 것입니다. 귀하의 솔직하고 성의 있는 응답은 앞으로 한글학교와 재외동포의 한국어교육 발전과 개선을 위한 귀중한 자료가 될 것이며 조사 내용은 학문적 연구 외에는 다른 어떠한 목적으로도 사용되지 않을 것을 약속드립니다. 아래의 모든 항목에 성실히 응답해 주시면 매우 감사하겠습니다.

### A. 주제 특강

1) 최신 어문 규정에 대한 강의에 만족하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

1-1) 만족하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

2) 한국어 교수·학습 센터 활용법에 대한 강의를 실제 파견 활동에 도움이 된다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

2-1) 도움이 되지 못한다고 생각한다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

3) 국립국어원에서 듣고 싶은 강의에 대해서 써 주십시오.

---

4) (유아 대상)놀이를 통한 언어 통합 수업에 대한 강의 내용과 방식에 만족하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

4-1) 만족하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

5) 일본에서의 한국어 교육의 실제에 대한 강의 내용과 방식에 만족하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

5-1) 만족하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

6) 차세대 재일동포 한국어 캠프 설계와 운영 실제에 대한 강의가 실제 파견 활동에 도움이 된다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

6-1) 도움이 되지 못한다고 생각한다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

7) 주제 특강의 전반적인 구성과 강의 내용이 적절하였다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

7-1) 적절하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

B. 온라인 강의-한국어 교육 이론

8) 교수·학습 센터 활용 및 온라인 강의 방식에 대한 교육이 충분히 이루어졌습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

8-1) 충분하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

9) 한국어교육 이론에 대한 온라인 강의 방식에 만족하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

9-1) 만족하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

10) 한국어교육 이론에 대한 온라인 강의 과목 선정과 내용이 적절하였습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

10-1) 적절하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

11) 국립국어원의 온라인 강의 과목 중 듣고 싶은 과목은 무엇입니까?

(최대 3과목까지 선택 가능)

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| ① 한국어 발음 교수법      | ② 한국어 읽기 교수법         |
| ③ 한국 문화 활용 교수법    | ④ 한국어 문법 교수법         |
| ⑤ 한국어 어휘 검색 바로 알기 | ⑥ 한국어 문법·표현 검색 바로 알기 |
| ⑦ 띄어쓰기            | ⑧ 한글맞춤법              |
| ⑨ 표준어 규정          | ⑩ 표준 언어 예절           |
| ⑪ 외래어 표기법         | ⑫ 구별해야 할 어휘          |
| ⑬ 공공언어 바르게 쓰기     | ⑭ 생활 속의 어문규범         |
| ⑮ 교과서와 함께하는 어문규정  |                      |

### C. 한국어교육의 실제에 대한 교육

12) 교재 분석(단원 구성 및 교육 내용 분석)에 대한 교육 및 활동이 충분히 이루어졌습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

12-1) 충분하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

13) 모의 수업의 전반적인 구성과 시수가 적절하였다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

13-1) 적절하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

14) 각각의 모의 수업에 대한 경력 교원의 피드백이 구체적으로 잘 이루어졌습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

14-1) 잘 이루어지지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

### D. 사전 연수 프로그램

15) 사전 연수 프로그램의 교육 내용에 대해 전반적으로 만족하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

16) 사전 연수 기간은 적절하였다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

17) 사전 연수 프로그램의 교과목 선정과 시간 배당이 적절하였습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

18) 일본어 회화 수업에 대해 전반적으로 만족하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

18-1) 만족하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

19) 경력 교원의 1:1 코칭에 대해 전반적으로 만족하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

19-1) 만족하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

20) 파견지의 한국어 교육 기관 현황에 대한 정보는 충분하였습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

20-1) 충분하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

21) 파견 활동과 관련하여 가장 유용했던 프로그램은 무엇이었습니까?

\_\_\_\_\_

22) 전체 사전 연수에 대해서 하고 싶은 말을 써 주십시오.

\_\_\_\_\_

※ 모든 설문이 끝났습니다. 귀중한 시간을 내 주셔서 진심으로 감사합니다.

## 사전 연수 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사

안녕하십니까?

먼저 바쁘신 가운데 귀중한 시간을 허락해 주신 데에 진심으로 감사드립니다.

본 설문 조사는 한글학교 및 재외동포의 한국어교육 발전과 개선을 위한 한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업의 일환으로 진행되는 '국내 사전 연수 프로그램'에 대한 만족도 및 개선 방안을 알아보기 위한 것입니다. 귀하의 솔직하고 성의 있는 응답은 앞으로 한글학교와 재외동포의 한국어교육 발전과 개선을 위한 귀중한 자료가 될 것이며 조사 내용은 학문적 연구 외에는 다른 어떠한 목적으로도 사용되지 않을 것을 약속드립니다. 아래의 모든 항목에 성실히 응답해 주시면 매우 감사하겠습니다.

### A. 주제 특강

1) 최신 어문 규정에 대한 강의에 만족하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

1-1) 만족하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

2) 한국어 교수·학습 센터 활용법에 대한 강의를 실제 파견 활동에 도움이 된다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

2-1) 도움이 되지 못한다고 생각한다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

3) 국립국어원에서 듣고 싶은 강의에 대해서 써 주십시오.

---

4) 태권도에 대한 강의가 실제 파견 활동에 도움이 된다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

4-1) 도움이 되지 못한다고 생각한다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

5) 놀이를 통한 언어 통합 수업에 대한 강의 내용과 방식에 만족하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

5-1) 만족하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

6) 한·일 대조 및 오류 유형에 대한 강의가 실제 파견 활동에 도움이 된다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

6-1) 도움이 되지 못한다고 생각한다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

7) 주제 특강의 전반적인 구성과 강의 내용이 적절하였다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

7-1) 적절하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

B. 온라인 강의-한국어 교육 이론

8) 교수·학습 센터 활용 및 온라인 강의 방식에 대한 교육이 충분히 이루어졌습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

8-1) 충분하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

9) 한국어교육 이론에 대한 온라인 강의 방식에 만족하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

9-1) 만족하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

10) 한국어교육 이론에 대한 온라인 강의 과목 선정과 내용이 적절하였습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

10-1) 적절하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

11) 국립국어원의 온라인 강의 과목 중 듣고 싶은 과목은 무엇입니까?

(최대 3과목까지 선택 가능)

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| ① 한국어 발음 교수법      | ② 한국어 읽기 교수법         |
| ③ 한국 문화 활용 교수법    | ④ 한국어 문법 교수법         |
| ⑤ 한국어 어휘 검색 바로 알기 | ⑥ 한국어 문법·표현 검색 바로 알기 |
| ⑦ 띄어쓰기            | ⑧ 한글맞춤법              |
| ⑨ 표준어 규정          | ⑩ 표준 언어 예절           |
| ⑪ 외래어 표기법         | ⑫ 구별해야 할 어휘          |
| ⑬ 공공언어 바르게 쓰기     | ⑭ 생활 속의 어문규범         |
| ⑮ 교과서와 함께하는 어문규정  |                      |

### C. 한국어교육의 실제에 대한 교육

12) 교재 분석(단원 구성 및 교육 내용 분석)에 대한 교육 및 활동이 충분히 이루어졌습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

12-1) 충분하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

13) 모의 수업의 전반적인 구성과 시수가 적절하였다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

13-1) 적절하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

14) 각각의 모의 수업에 대한 경력 교원의 피드백이 구체적으로 잘 이루어졌습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

14-1) 잘 이루어지지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

### D. 사전 연수 프로그램

15) 사전 연수 프로그램의 교육 내용에 대해 전반적으로 만족하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

16) 사전 연수 기간은 적절하였다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

17) 사전 연수 프로그램의 교과목 선정과 시간 배당이 적절하였습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

18) 생활 일본어 수업에 대해 전반적으로 만족하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

18-1) 만족하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

19) 경력 교원의 1:1 코칭에 대해 전반적으로 만족하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

19-1) 만족하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

20) 파견지의 한국어 교육 기관 현황에 대한 정보는 충분하였습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

20-1) 충분하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

21) 파견 활동과 관련하여 가장 유용했던 프로그램은 무엇이었습니까?

\_\_\_\_\_

22) 전체 사전 연수에 대해서 하고 싶은 말을 써 주십시오.

\_\_\_\_\_

※ 모든 설문이 끝났습니다. 귀중한 시간을 내 주셔서 진심으로 감사합니다.

## 사전 연수 프로그램 만족도 및 개선안에 대한 설문 조사

안녕하십니까?

먼저 바쁘신 가운데 귀중한 시간을 허락해 주신 데에 진심으로 감사드립니다.

본 설문 조사는 한글학교 및 재외동포의 한국어교육 발전과 개선을 위한 한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업의 일환으로 진행되는 '국내 사전 연수 프로그램'에 대한 만족도 및 개선 방안을 알아보기 위한 것입니다. 귀하의 솔직하고 성의 있는 응답은 앞으로 한글학교와 재외동포의 한국어교육 발전과 개선을 위한 귀중한 자료가 될 것이며 조사 내용은 학문적 연구 외에는 다른 어떠한 목적으로도 사용되지 않을 것을 약속드립니다. 아래의 모든 항목에 성실히 응답해 주시면 매우 감사하겠습니다.

### A. 주제 특강

1) 최신 어문 규정에 대한 강의에 만족하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

1-1) 만족하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

2) 한국어 교수·학습 센터 활용법에 대한 강의가 실제 파견 활동에 도움이 된다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

2-1) 도움이 되지 못한다고 생각한다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

3) 국립국어원에서 듣고 싶은 강의에 대해서 써 주십시오.

---

4) 태권도에 대한 강의가 실제 파견 활동에 도움이 된다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

4-1) 도움이 되지 못한다고 생각한다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

5) 놀이를 통한 언어 통합 수업에 대한 강의 내용과 방식에 만족하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

5-1) 만족하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

6) 한·러 대조 및 오류 유형에 대한 강의가 실제 파견 활동에 도움이 된다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

6-1) 도움이 되지 못한다고 생각한다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

7) 문법범주를 활용한 문법 이해에 대한 강의 내용과 방식에 만족하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

7-1) 만족하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

8) 사할린 동포 사회의 이해와 예절 교육에 대한 강의가 실제 파견 활동에 도움이 된다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

8-1) 도움이 되지 못한다고 생각한다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

9) 주제 특강의 전반적인 구성과 강의 내용이 적절하였다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

9-1) 적절하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

## B. 온라인 강의-한국어 교육 이론

10) 교수·학습 센터 활용 및 온라인 강의 방식에 대한 교육이 충분히 이루어졌습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

10-1) 충분하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

11) 한국어교육 이론에 대한 온라인 강의 방식에 만족하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

11-1) 만족하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

12) 한국어교육 이론에 대한 온라인 강의 과목 선정과 내용이 적절하였습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

12-1) 적절하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

13) 국립국어원의 온라인 강의 과목 중 듣고 싶은 과목은 무엇입니까?

(최대 3과목까지 선택 가능)

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| ① 한국어 발음 교수법      | ② 한국어 읽기 교수법         |
| ③ 한국 문화 활용 교수법    | ④ 한국어 문법 교수법         |
| ⑤ 한국어 어휘 검색 바로 알기 | ⑥ 한국어 문법·표현 검색 바로 알기 |
| ⑦ 띄어쓰기            | ⑧ 한글맞춤법              |
| ⑨ 표준어 규정          | ⑩ 표준 언어 예절           |
| ⑪ 외래어 표기법         | ⑫ 구별해야 할 어휘          |
| ⑬ 공공언어 바르게 쓰기     | ⑭ 생활 속의 어문규범         |
| ⑮ 교과서와 함께하는 어문규정  |                      |

### C. 한국어교육의 실제에 대한 교육

14) 교재 분석(단원 구성 및 교육 내용 분석)에 대한 교육 및 활동이 충분히 이루어졌습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

14-1) 충분하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

15) 모의 수업의 전반적인 구성과 시수가 적절하였다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

15-1) 적절하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

16) 각각의 모의 수업에 대한 경력 교원의 피드백이 구체적으로 잘 이루어졌습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

16-1) 잘 이루어지지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

#### D. 사전 연수 프로그램

17) 사전 연수 프로그램의 교육 내용에 대해 전반적으로 만족하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

18) 사전 연수 기간은 적절하였다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

19) 사전 연수 프로그램의 교과목 선정과 시간 배당이 적절하였습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

20) 생활 러시아어 수업에 대해 전반적으로 만족하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

20-1) 만족하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

21) 경력 교원의 1:1 코칭에 대해 전반적으로 만족하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

21-1) 만족하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

22) 파견지의 한국어 교육 기관 현황에 대한 정보는 충분하였습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

22-1) 충분하지 못하였다면 어떤 점이 그러하였습니까?

이유 : \_\_\_\_\_

23) 파견 활동과 관련하여 가장 유용했던 프로그램은 무엇이였습니까?

\_\_\_\_\_

24) 전체 사전 연수에 대해서 하고 싶은 말을 써 주십시오.

\_\_\_\_\_

※ 모든 설문이 끝났습니다. 귀중한 시간을 내 주셔서 진심으로 감사합니다.

# 한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업에 대한 만족도 조사

<설문 대상자: 예비 교원>

본 설문지는 ‘한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업’에 대한 만족도를 조사하고 개선 방안을 모색하고자 실시하오니 모든 항목에 빠짐없이 응답하여 주시기 바랍니다. 귀하의 솔직하고 성의 있는 응답은 앞으로 새로운 실습 프로그램의 내용을 담을 수 있는 틀을 만들기 위해 많은 도움이 될 것입니다. 설문지의 내용은 학문적 연구 외에는 다른 어떠한 목적으로도 사용되지 않을 것입니다.

다시 한 번 귀중한 시간을 내시어 설문지를 작성해 주신 것에 대해 감사드립니다.

한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업단장 박동호

## A. 프로그램 만족도

1. 현지 교육 기관 및 학습자에 대한 정보가 충분히 제공되었습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

2. 파견지에 대한 생활 정보가 충분히 제공되었습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

3. 전체 일정에 대한 정보가 충분히 제공되었습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

4. 실습과 관련한 편의 시설(숙소, 기자재, 교통 등)에 만족하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

4-1. ④번과 ⑤번으로 응답한 경우, 구체적으로 써 주십시오.

---

---

5. 본 사업의 목적이 달성되도록 프로그램 내용이 구성되어 있습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
 ④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
6. 실습 활동(모의 수업, 강의 참관, 포럼, 문화체험 등) 준비 및 일정이 원활하게 이루어졌습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
 ④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
7. 강의 참관의 기회가 충분하였습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
 ④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
8. 강의 참관이 모의 수업 준비에 도움이 되었습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
 ④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
9. 모의 수업의 기회가 충분하였습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
 ④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
10. 모의 수업을 위한 환경이 잘 조성되었습니까?(학생 수, 교실 환경, 기자재 등)
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
 ④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
11. 모의 수업이 향후 실제 한국어 교육 현장에 충분한 도움이 될 것이라고 생각하십니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
 ④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
12. 포럼에서 이루어진 토론 및 피드백이 다음 수업 준비에 도움이 되었습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
 ④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

13. 포럼에서 도움이 되었다고 생각하는 점은 무엇입니까?

---

---

---

---

14. 문화체험 활동이 일본사회와 문화를 이해하는데 도움이 되었습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

15. 문화체험 활동 중 일본사회와 문화를 이해하는 데 도움이 되었던 활동은 무엇이였습니까?

---

---

---

16. 단기 한국어 교실의 교육 내용 구성이 적절하였습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

17. 단기 한국어 교실에서 이루어진 교육이 실제 수업에 도움이 되었습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

18. 일본어 수업이 일본 파견 생활에 도움이 되었습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

19. 한국어 교육 기관과의 교류 활동이 현지 한국어 교육 현황을 이해하는 데 도움이 되었습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

※ 한국어 교육 기관과의 교류는 대학 기관 탐방, 지역 행사 참여 등을 포함함.

## B. 경력 교원 평가

20. 경력 교원은 한국어 교육에 대한 전문적인 지식을 갖추었습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

21. 경력 교원은 현지 교육 현장과 학습자에 대한 이해가 충분하였습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

22. 경력 교원은 예비 교원들과 원만한 관계 조성 및 유지를 위한 노력을 하였습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

23. 경력 교원의 지도 및 피드백이 명확하고 충분하게 이루어졌습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

24. 경력 교원은 일정 및 업무에 대한 내용을 명확하게 전달하였습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

25. 경력 교원은 예비 교원의 활동이나 생활에 어려움이 발생 시 즉각적인 지원을 제공하였습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

26. 본 실습 프로그램과 관련하여 아쉬운 점이나 개선할 점이 있다면 무엇입니까?

---

---

---

---

---

---

# 한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업에 대한 만족도 조사

## <설문 대상자: 경력 교원>

본 설문지는 ‘한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업’에 대한 만족도를 조사하고 개선 방안을 모색하고자 실시하오니 모든 항목에 빠짐없이 응답하여 주시기 바랍니다. 귀하의 솔직하고 성의 있는 응답은 앞으로 새로운 실습 프로그램의 내용을 담을 수 있는 틀을 만들기 위해 많은 도움이 될 것입니다. 설문의 내용은 학문적 연구 외에는 다른 어떠한 목적으로도 사용되지 않을 것입니다.

다시 한 번 귀중한 시간을 내시어 설문지를 작성해 주신 것에 대해 감사드립니다.

한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업단장 박동호

### A. 프로그램 만족도

1. 본 프로그램은 현지 교육기관 및 학습자에 대한 충분한 정보를 제공하였습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

1-1. ④번, ⑤번으로 응답한 경우 어떠한 점이 충분하지 못하였는지 쓰십시오.

---

---

2. 본 프로그램은 실습과 관련한 현지 생활 정보를 충분히 제공하였습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

2-1. ④번, ⑤번으로 응답한 경우 어떠한 점이 충분하지 못하였는지 쓰십시오.

---

---

3. 본 프로그램은 실습 활동 전체 일정에 대한 정보를 충분히 제공하였습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

4. 실습과 관련하여 제공된 편의 시설(숙소, 기자재, 교통, 등)에 만족하십니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

4-1. ④번, ⑤번으로 응답한 경우 어떠한 점이 만족하지 못하였는지 쓰십시오.

---

---

5. 본 사업의 목적 달성을 위해 프로그램 내용과 기간이 적절하게 구성되었습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

6. 예비 교원에게 제공된 강의 참관 및 모의 수업의 기회가 충분하였습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

7. 문화 체험 활동, 단기 한국어 교실 등의 내용과 구성이 적절하였습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

8. 문화 체험 활동이 일본 사회와 문화를 이해하는데 도움이 되었습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

9. 생활 일본어 수업이 국외 실습 시 도움이 되었습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다



## B. 예비 교원 평가

15. 실습 프로그램과 관련한 각종 활동의 출석 및 참여도가 전반적으로 높았습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
16. 각 활동 목적에 맞게 일지 내용을 구성하고 기한을 준수하여 일지를 제출하였습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
17. 현지 학습자를 대상으로 한 강의 참관에 대한 충분한 이해와 적극적인 참여가 이루어졌습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
18. 강의 참관 후 실시한 포럼에 적극적으로 참여하고 피드백 내용에 대한 충분한 이해가 이루어졌습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
19. 모의 수업을 위한 한국어 교육 현장 및 학습자에 대한 이해가 충분히 이루어졌습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
20. 모의 수업 준비(교안 작성, 부교재 제작, 교육 활동 개발 등)가 학습자를 고려하였습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
21. 학습자를 고려한 모의 수업의 구성과 운영이 잘 이루어졌습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
22. 모의 수업과 관련한 현지 교원 및 학습자와의 소통이 원활히 이루어졌습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

23. 포럼에 적극 참여하고 협조하였습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
 ④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
24. 모의 수업 후 실시한 포럼의 피드백 내용을 잘 숙지하여 다음 수업에 충분히 적용하였다고 생각하십니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
 ④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
25. 문화 체험 활동 및 현지 교육 기관 지원 프로그램 활동에 적극 참여하고 협조하였습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
 ④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
26. 생활 일본어 수업 및 학습 결과 발표회에 적극 참여하고 협조하였습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
 ④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
27. 실습 기관 및 경력 교원, 운영 요원의 지시 사항을 잘 준수하였습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
 ④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
28. 예비 교원은 경력 교원, 행정 요원, 예비 교원들 간 원활하게 소통하였습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
 ④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
29. 국외 실습 프로그램 실시 후 예비 교원의 파견 활동 목표가 충분히 달성되었다고 생각하십니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
 ④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

# 한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업에 대한 만족도 조사

## <설문 대상자: 기관장 및 현지 교원>

본 설문지는 ‘한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업’에 대한 만족도를 조사하고 개선 방안을 모색하고자 실시하오니 모든 항목에 빠짐없이 응답하여 주시기 바랍니다. 귀하의 솔직하고 성의 있는 응답은 앞으로 새로운 실습 프로그램의 내용을 담을 수 있는 틀을 만들기 위해 많은 도움이 될 것입니다. 설문지의 내용은 학문적 연구 외에는 다른 어떠한 목적으로도 사용되지 않을 것입니다.

다시 한 번 귀중한 시간을 내시어 설문지를 작성해 주신 것에 대해 감사드립니다.

한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업단장 박동호

### A. 프로그램 만족도

1. 파견 활동(모의 수업, 강의 참관 등)에 따른 일정 조율 및 관리가 귀 기관과의 협조 하에 잘 이루어졌다고 생각하십니까?  
① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
2. 본 파견 프로그램이 귀 기관의 향후 한국어 교육 발전에 도움이 될 것이라고 생각하십니까?  
① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
3. 예비 교원에 의한 모의 수업이 귀 기관의 한국어 학습자 및 교원에게 도움이 되었다고 생각하십니까?  
① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

4. 예비 교원들은 모의 수업을 성실히 준비하였다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

5. 예비 교원이 모의 수업을 하는 동안 학습자와의 소통이 잘 이루어졌다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

6. 예비 교원이 강의 참관 시, 해당 수업에 방해가 되지 않도록 하였습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

7. 귀 기관의 교원을 대상으로 하는 연수 내용 및 시간 구성이 적절하였다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

※ 교원 대상 연수는 현지 한글 학교 교사를 대상으로 이루어진 모든 활동(특강, 교육 등)을 포함함.

8. 귀 기관의 교원을 대상으로 하는 연수 프로그램에 대해서 만족하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

9. 파견된 교원이 진행한 교육 내용 중에서 아쉬운 점이나 향후에 기대하는 프로그램이 있다면 무엇입니까?

# 한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업에 대한 만족도 조사

## <설문 대상자: 행정 요원>

본 설문지는 ‘한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업’에 대한 만족도를 조사하고 개선 방안을 모색하고자 실시하오니 모든 항목에 빠짐없이 응답하여 주시기 바랍니다. 귀하의 솔직하고 성의 있는 응답은 앞으로 새로운 실습 프로그램의 내용을 담을 수 있는 틀을 만들기 위해 많은 도움이 될 것입니다. 설문지 내용은 학문적 연구 외에는 다른 어떠한 목적으로도 사용되지 않을 것입니다.

다시 한 번 귀중한 시간을 내시어 설문지를 작성해 주신 것에 대해 감사드립니다.

한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업단장 박동호

1. 한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업에 대한 총평을 해 주십시오.

① 좋은 점: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

② 나쁜 점: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

③ 기타(숙소, 식사, 문화체험, 교통 등): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. 현지 실습기관에 대한 인상적 평가를 해 주십시오.

기관명	시스템	담당 선생님	후임 전달사항

# 한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업에 대한 만족도 조사

## <설문 대상자: 예비 교원>

본 설문지는 ‘한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업’에 대한 만족도를 조사하고 개선 방안을 모색하고자 실시하오니 모든 항목에 빠짐없이 응답하여 주시기 바랍니다. 귀하의 솔직하고 성의 있는 응답은 앞으로 새로운 실습 프로그램의 내용을 담을 수 있는 틀을 만들기 위해 많은 도움이 될 것입니다. 설문의 내용은 학문적 연구 외에는 다른 어떠한 목적으로도 사용되지 않을 것입니다.

다시 한 번 귀중한 시간을 내시어 설문지를 작성해 주신 것에 대해 감사드립니다.

한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업단장 박동호

### A. 프로그램 만족도

1. 현지 교육 기관 및 학습자에 대한 정보가 충분히 제공되었습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

2. 파견지에 대한 생활 정보가 충분히 제공되었습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

3. 전체 일정에 대한 정보가 충분히 제공되었습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

4. 실습과 관련한 편의 시설(숙소, 기자재, 교통 등)에 만족하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

4-1. ④번과 ⑤번으로 응답한 경우, 구체적으로 써 주십시오.

---

---

5. 본 사업의 목적이 달성되도록 프로그램 내용이 구성되어 있습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
 ④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
6. 실습 활동(모의 수업, 강의 참관, 포럼, 문화체험 등) 준비 및 일정이 원활하게 이루어졌습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
 ④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
7. 강의 참관의 기회가 충분하였습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
 ④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
8. 강의 참관이 모의 수업 준비에 도움이 되었습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
 ④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
9. 모의 수업의 기회가 충분하였습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
 ④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
10. 모의 수업을 위한 환경이 잘 조성되었습니까?(학생 수, 교실 환경, 기자재 등)
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
 ④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
11. 모의 수업이 향후 실제 한국어 교육 현장에 충분한 도움이 될 것이라고 생각하십니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
 ④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
12. 포럼에서 이루어진 토론 및 피드백이 다음 수업 준비에 도움이 되었습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
 ④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

13. 포럼에서 도움이 되었다고 생각하는 점은 무엇입니까?

---

---

---

---

14. 문화체험 활동이 러시아 사회와 문화를 이해하는데 도움이 되었습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

15. 문화체험 활동 중 러시아 사회와 문화를 이해하는 데 도움이 되었던 활동은 무엇이었습니까?

---

---

---

16. 러시아어 수업이 러시아 파견 생활에 도움이 되었습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

17. 한국어 교육 기관과의 교류 활동이 현지 한국어 교육 현황을 이해하는 데 도움이 되었습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

※ 한국어 교육 기관과의 교류는 대학 기관 탐방, 지역 행사 참여 등을 포함함.

## B. 경력 교원 평가

18. 경력 교원은 한국어 교육에 대한 전문적인 지식을 갖추었습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

19. 경력 교원은 현지 교육 현장과 학습자에 대한 이해가 충분하였습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

20. 경력 교원은 예비 교원들과 원만한 관계 조성 및 유지를 위한 노력을 하였습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

21. 경력 교원의 지도 및 피드백이 명확하고 충분하게 이루어졌습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

22. 경력 교원은 일정 및 업무에 대한 내용을 명확하게 전달하였습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

23. 경력 교원은 예비 교원의 활동이나 생활에 어려움이 발생 시 즉각적인 지원을 제공하였습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

24. 본 실습 프로그램과 관련하여 아쉬운 점이나 개선할 점이 있다면 무엇입니까?

---

---

---

---

---

---

---

# 한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업에 대한 만족도 조사

## <설문 대상자: 경력 교원>

본 설문지는 ‘한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업’에 대한 만족도를 조사하고 개선 방안을 모색하고자 실시하오니 모든 항목에 빠짐없이 응답하여 주시기 바랍니다. 귀하의 솔직하고 성의 있는 응답은 앞으로 새로운 실습 프로그램의 내용을 담을 수 있는 틀을 만들기 위해 많은 도움이 될 것입니다. 설문지의 내용은 학문적 연구 외에는 다른 어떠한 목적으로도 사용되지 않을 것입니다.

다시 한 번 귀중한 시간을 내시어 설문지를 작성해 주신 것에 대해 감사드립니다.

한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업단장 박동호

### A. 프로그램 만족도

1. 본 프로그램은 현지 교육기관 및 학습자에 대한 충분한 정보를 제공하였습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

1-1. ④번, ⑤번으로 응답한 경우 어떠한 점이 충분하지 못하였는지 쓰십시오.

---

---

2. 본 프로그램은 실습과 관련한 현지 생활 정보를 충분히 제공하였습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

2-1. ④번, ⑤번으로 응답한 경우 어떠한 점이 충분하지 못하였는지 쓰십시오.

---

---

3. 본 프로그램은 실습 활동 전체 일정에 대한 정보를 충분히 제공하였습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

4. 실습과 관련하여 제공된 편의 시설(숙소, 기자재, 교통, 등)에 만족하십니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

4-1. ④번, ⑤번으로 응답한 경우 어떠한 점이 만족하지 못하였는지 쓰십시오.

---

---

5. 본 사업의 목적 달성을 위해 프로그램 내용과 기간이 적절하게 구성되었습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

6. 예비 교원에게 제공된 강의 참관 및 모의 수업의 기회가 충분하였습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

7. 문화 체험 활동의 내용과 구성이 적절하였습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

8. 문화 체험 활동이 러시아 사회와 문화를 이해하는데 도움이 되었습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

9. 생활 러시아어 수업이 국외 실습 시 도움이 되었습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다



## B. 예비 교원 평가

15. 실습 프로그램과 관련한 각종 활동의 출석 및 참여도가 전반적으로 높았습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
16. 각 활동 목적에 맞게 일지 내용을 구성하고 기한을 준수하여 일지를 제출하였습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
17. 현지 학습자를 대상으로 한 강의 참관에 대한 충분한 이해와 적극적인 참여가 이루어졌습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
18. 강의 참관 후 실시한 포럼에 적극적으로 참여하고 피드백 내용에 대한 충분한 이해가 이루어졌습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
19. 모의 수업을 위한 한국어 교육 현장 및 학습자에 대한 이해가 충분히 이루어졌습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
20. 모의 수업 준비(교안 작성, 부교재 제작, 교육 활동 개발 등)가 학습자를 고려하였습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
21. 학습자를 고려한 모의 수업의 구성과 운영이 잘 이루어졌습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
22. 모의 수업과 관련한 현지 교원 및 학습자와의 소통이 원활히 이루어졌습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

23. 포럼에 적극 참여하고 협조하였습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
 ④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
24. 모의 수업 후 실시한 포럼의 피드백 내용을 잘 숙지하여 다음 수업에 충분히 적용하였다고 생각하십니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
 ④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
25. 문화 체험 활동 및 현지 교육 기관 지원 프로그램 활동에 적극 참여하고 협조하였습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
 ④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
26. 생활 러시아어 수업 및 학습 결과 발표회에 적극 참여하고 협조하였습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
 ④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
27. 실습 기관 및 경력 교원, 운영 요원의 지시 사항을 잘 준수하였습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
 ④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
28. 예비 교원은 경력 교원, 행정 요원, 예비 교원들 간 원활하게 소통하였습니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
 ④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
29. 국외 실습 프로그램 실시 후 예비 교원의 파견 활동 목표가 충분히 달성되었다고 생각하십니까?
- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
 ④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

# 한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업에 대한 만족도 조사

## <설문 대상자: 기관장 및 현지 교원>

본 설문지는 '한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업'에 대한 만족도를 조사하고 개선 방안을 모색하고자 실시하오니 모든 항목에 빠짐없이 응답하여 주시기 바랍니다. 귀하의 솔직하고 성의 있는 응답은 앞으로 새로운 실습 프로그램의 내용을 담을 수 있는 틀을 만들기 위해 많은 도움이 될 것입니다. 설문의 내용은 학문적 연구 외에는 다른 어떠한 목적으로도 사용되지 않을 것입니다.

다시 한 번 귀중한 시간을 내시어 설문지를 작성해 주신 것에 대해 감사드립니다.

한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업단장 박동호

### A. 프로그램 만족도

1. 파견 활동(모의 수업, 강의 참관 등)에 따른 일정 조율 및 관리가 귀 기관과의 협조 하에 잘 이루어졌다고 생각하십니까?  
① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
2. 본 파견 프로그램이 귀 기관의 향후 한국어 교육 발전에 도움이 될 것이라고 생각하십니까?  
① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다
3. 예비 교원에 의한 모의 수업이 귀 기관의 한국어 학습자 및 교원에게 도움이 되었다고 생각하십니까?  
① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

4. 예비 교원들은 모의 수업을 성실히 준비하였다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

5. 예비 교원이 모의 수업을 하는 동안 학습자와의 소통이 잘 이루어졌다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

6. 예비 교원이 강의 참관 시, 해당 수업에 방해가 되지 않도록 하였습니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

7. 귀 기관의 교원을 대상으로 하는 연수 내용 및 시간 구성이 적절하였다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

※ 교원 대상 연수는 현지 한글 학교 교사를 대상으로 이루어진 모든 활동(특강, 교육 등)을 포함함.

8. 귀 기관의 교원을 대상으로 하는 연수 프로그램에 대해서 만족하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 대체로 그렇다                      ③ 보통이다  
④ 그렇지 못하다                      ⑤ 매우 그렇지 못하다

9. 파견된 교원이 진행한 교육 내용 중에서 아쉬운 점이나 향후에 기대하는 프로그램이 있다면 무엇입니까?

# 한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업에 대한 만족도 조사

## <설문 대상자: 행정 요원>

본 설문지는 ‘한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업’에 대한 만족도를 조사하고 개선 방안을 모색하고자 실시하오니 모든 항목에 빠짐없이 응답하여 주시기 바랍니다. 귀하의 솔직하고 성의 있는 응답은 앞으로 새로운 실습 프로그램의 내용을 담을 수 있는 틀을 만들기 위해 많은 도움이 될 것입니다. 설문지의 내용은 학문적 연구 외에는 다른 어떠한 목적으로도 사용되지 않을 것입니다.

다시 한 번 귀중한 시간을 내시어 설문지를 작성해 주신 것에 대해 감사드립니다.

한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업단장 박동호

1. 한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업에 대한 총평을 해 주십시오.

① 좋은 점: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

② 나쁜 점: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

③ 기타(숙소, 식사, 문화체험, 교통 등): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

2. 현지 실습기관에 대한 인상적 평가를 해 주십시오.

기관명	시스템	담당 선생님	후임 전달사항

## 교재 분석

단원명 및 주제	학습목표	문법 항목	연습문제 유형 및 배열순서	과제활동	문화 항목 및 관련 어휘

1. 교재에 제시된 주제의 유형:
2. 주제와 학습 목표 간의 관계:
3. 문법 항목과 연습 문제 유형, 그리고 연습문제의 배열순서:
4. 교재에 제시된 문화 항목의 유형: (어떠한 유형의 문화가 제시되어 있는가?, 학습자가 한국에 적응하는 데 도움이 되는가?)
5. 교재에 제시된 의사소통활동 유형:

## 수업 교안

분임/이름: \_\_\_\_\_

수업일시		학습자 수준	
교재/단원명		차시	
수업목표			
수업자료			
단계	교수.학습 내용 및 활동	시간	학습 자료/ 관련 준비
도입			
제시			
연습			
활동			

## 수업 참관 일지

예비 교원 \_\_\_\_\_

참관 개요	2018 년    월    일 (    요일) 시    분 ~    시    분		수업 교사	(인)
	참관 기관			
	참관 수업명			
참관 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (학습자 수준 / 수업 내용 - 단원명, 목표 문법 등을 포함하여 기술하십시오.)</li> </ul>			
참관 소감				

## 워크숍/분임활동 일지

▣ 작성 일자: 2018년      월      일		
▣ 작성자:		
	<b>내용</b>	<b>비 고</b>
오전		
오후		

## 문화 체험 활동 일지

<p>▣ 작성 일자: 2018년      월      일</p> <p>▣ 작성자:</p>		
	내용	비 고
오전		
오후		

# 예비 교원 활동 보고서

## 1. 서론

### 1.1 개요

프로그램 지원 동기, 사전 연수 기간, 국외 실습 기간, 간단히 한 일, 배정 받은 학교 및 수업, 참관 목록, 모의 수업 목록 등을 간단하게 줄글로 작성

### 1.2 목적

프로그램 목적, 모의 수업 목적, 참관 목적 등을 간단하게 줄글로 작성

## 2. 본론

### 2.1 수업 참관 보고서

#### 2.1.1 수업 준비

#### 2.1.2 본 수업

#### 2.1.3 교실 지도 방법

#### 2.1.4 교사의 특징

#### 2.1.5 교사와 학생 간 상호 작용

### 2.2 모의 수업 보고서

#### 2.2.1 수업 항목에 대한 고찰

#### 2.2.2 교안 작성 및 보조 교재 제작

#### 2.2.3 교안 작성에 대한 고찰

\*도입-제시-연습-활용-마무리 (모든 교안 별첨할 것)

#### 2.2.4 보조교재 제작에 대한 고찰(사진 첨부)

### 2.3 분임 활동 보고서

#### 2.3.1 교육 항목별 토의 내용

### 2.4 문화 체험 활동 보고서

#### 2.4.1 문화 체험 활동 내용 \*주제별, 장소별로 정리(사진 첨부)

## 3. 결론

### 3.1 각 보고서 활동에 대한 장·단점 및 보완점

### 3.2 활동사진

\*작성 분량: 15 페이지 내외(교안 별첨)

## 경력 교원 활동 일지

▣ 작성 일자: 2018년      월      일 ▣ 작성자:		
	업 무 상 세 내 용	비 고
오전		
오후		

## 교재 분석

### 모의수업 지도 일지

일시		시연교원		지도교원
----	--	------	--	------

교재/단원명		학습대상/수준	
--------	--	---------	--

항 목		지도 내용
교수 내용	도입 단계	학습 목적 및 목표
		학습자의 흥미와 동기 유발
		학습 내용의 제시의 적절성
	활동 단계	실제 언어 사용과의 관련성
		연습 활동의 다양성
		과제와 학습 목표의 관련성
지도 능력	교수의 수업 진행 능력	
	교수의 교실 발화 사용 (학습자 수준에 적절한 발화)	
	돌발 변수 적응력	
	시선 처리와 공간 활용	

## 한국어 수업 시연 평가

일시		시연 교원		평가자	
<b>항 목</b>	<b>기준</b>			<b>배점</b>	
교수 내용	도입 단계	학습 목적 및 목표		/10	
		학습자의 흥미와 동기 유발		/10	
		학습 내용의 제시의 적절성		/10	
	활동 단계	실제 언어 사용과의 관련성		/10	
		연습 활동의 다양성		/10	
		과제와 학습 목표의 관련성		/10	
지도 능력	교수의 수업 진행 능력			/10	
	교수의 교실 발화 사용 (학습자 수준에 적절한 발화)			/10	
	돌발 변수 적응력			/10	
	시선 처리와 공간 활용			/10	
총 점				/100	
평가 소감					

## 교재 분석

단원명 및 주제	학습목표	문법 항목	연습문제 유형 및 배열순서	과제활동	문화 항목 및 관련 어휘

1. 교재에 제시된 주제의 유형:
  2. 주제와 학습 목표 간의 관계:
  3. 문법 항목과 연습 문제 유형, 그리고 연습문제의 배열순서:
  4. 교재에 제시된 문화 항목의 유형: (어떠한 유형의 문화가 제시되어 있는가?, 학습자가 한국에 적응하는 데 도움이 되는가?)
  5. 교재에 제시된 의사소통활동 유형:
- 246 | 『2018 한국어 예비 교원 국외 실습 지원 사업』관리 위탁 용역

## 1:1 코칭 일지

경력 교원 \_\_\_\_\_

일시	2018 년 월 일 ( 요일) 시 분 ~ 시 분	예비 교원	
내용	장점	개선점	
지도 내용			
개선 결과			

## 경력 교원 활동 보고서

### 1. 서론

#### 1.1 개요

#### 1.2 목적

### 2. 본론

#### 2.1 수업 참관

#### 2.2 모의 수업

#### 2.3 워크숍/분임활동

#### 2.4 문화 체험 활동

#### 2.5 추가 활동

(부교재 제작, 단기 한국어 교실 등)

### 3. 결론

#### 3.1 각 보고서 활동에 대한 장·단점 및 보완점

## 파견 상황 보고 일지

행정 요원 : \_\_\_\_\_

보고일: 2018년      월      일

항목	내용		
일 정	오전		
	오후		
업무 수행			
취 식	점심		
	저녁		
응급 상황			
구입 물품 / 비용			
문제점		해결	

## 예비교원 평가서

작성일:

<b>예비교원명</b>		<b>파견 지역</b>	
<b>분임 명</b>		<b>평가자 명</b>	(서명 또는 인)

평가영역(배점)	평가항목		배점	점수
<b>수행태도</b>	수행사항	· 참여도, 준수 사항 이행 정도(일지 및 보고서 탑재, 생활 규정 준수 등), 이탈 행동	40점	/20
	태도	· 성실성, 근면성, 친절성, 적극성, 예절 등		/20
<b>학습실천능력</b>	목표설정 및 계획수립	· 실습목표 설정 · 실습세부계획 수립 등	30점	/10
	가치관	· 한국어교육에 대한 가치관 및 신념 · 실습생으로서의 자세와 역할 등		/10
	관계형성	· 기관 내 직원들과의 협조적인 대인관계 · 동료실습생과의 관계		/10
<b>학습지도 능력</b>	· 교안 작성 및 실제 수업 진행 능력 · 부교재 사용 능력 · 학생들과의 상호작용능력 · 교실 운영 능력 · 교사의 교실 발화 및 시선 처리 등		30점	/30

# 연구진 약력

책임 연구원: 박 동 호(경희대학교 한국어학과 교수)

공동 연구원: 김 유 미(경희대학교 언어교육원 교수)  
김 용 경(경동대학교 한국어교원학과 교수)  
김 경 호(일본 메지로대학교 교수)  
김 수 정(일본 독협대학교 교수)  
사카와 야스히로(긴키대학교 국제학부 교수)  
김 주 환(러시아 사할린 한국교육원 원장)  
임 엘비라(러시아 사할린국립대학교 교수)  
정 알리나(러시아 사할린국립대학교 교수)

연구원: 박 서 향(경희대학교 언어교육원 주임강사)  
조 아 란(경희대학교 언어교육원 강사)  
김 회 정(경희대학교 국제한국언어문화학과 석사 수료)  
조 지 윤(경희대학교 언어교육원 강사)  
송 지 연(경희대학교 언어교육원 강사)

보조 연구원: 김 소 림(경희대학교 언어교육원 강사)  
김 성 희(경희대학교 언어교육원 강사)  
이 수 정(경희대학교 국제한국언어문화학과 석사 과정)

담당 연구원: 김 수 현(국립국어원 어문연구실 한국어진흥과 학예연구사)  
조 은(국립국어원 어문연구실 한국어진흥과 연구원)