

국립국어원 2018-01-50
발간 번호 11-1371028-000749-01

초등 한국어(KSL) 교재 개발

연구 책임자 | 이 병 규



국립국어원

제 출 문

국립국어원장 귀하

국립국어원과 체결한 연구용역 계약에 따라 ‘초등 한국어[KSL] 교재 개발’에 관한 연구 보고서를 작성하여 제출합니다.

■ 사업기간: 2018년 4월 ~ 2018년 12월

2018년 12월 31일

연구책임자: 이 병 규(서울교육대학교)

| | |
|--------|---|
| 연구 기관 | 서울교육대학교 산학협력단 |
| 연구책임자 | 이병규(서울교육대학교 국어교육과 교수) 박지순(연세대학교 글로벌인재대학 교수), 손희연(서울교육대학교 국어교육과 교수), 안찬원(서울창도초등학교 교사), 오경숙(서강대학교 전인교육원 교수), 이효정(국민대학교 교양대학 교수), 김세현(서울명신초등학교 교사), 김정은(서울가원초등학교 교사), 박석준(배재대학교 한국어문학과 교수), |
| 공동연구원 | 박유현(연세대학교 언어연구교육원 한국어학당 강사), 박창균(대구교육대학교 국어교육과 교수), 박혜연(서울교대부설초등학교 교사), 박효훈(서울원명초등학교 교사), 신윤정(서울도림초등학교 교사), 이은경(세종사이버대학교 한국어학과 교수), 이현진(서울천일초등학교 교사), 최근애(서울사근초등학교 교사), 강수연(서울선곡초등학교 이중언어 교원), 정혜선(국립국어원 학예연구사) |
| 연구 보조원 | 이소연(서울교육대학교 국어교육과 재학) |

국문 요약

본 연구의 과업은 2017년 9월 교육부에서 고시한 ‘한국어 교육과정(교육부 고시 제 2017-131호)’과 2017년 국립국어원의 ‘한국어(KSL) 교재 개발 기초 연구’에 따라 초등학교에서 한국어(KSL)를 학습할 때 사용할 초등 한국어 교재를 개발하는 것이다.

다문화 배경의 초등학생 중 한국어 의사소통 능력이 없거나 현저히 부족한 학습자를 대상 학습자로 초점화하여 교재를 개발하였다. 개발된 교재는 총 11권으로, 저학년(1~2학년) 의사소통 교재 4권, 고학년(3~6학년) 의사소통 교재 4권, 학년군별 학습 도구 한국어 교재 3권으로 구분하여 개발하였다. ‘의사소통 한국어 교재’는 일상생활 적응에 필요한 한국어 의사소통 능력(BICS)을 향상시키기 교재로 한국어 수준에 따라 1~4단계로 나누어 개발하였다. ‘학습 도구 한국어 교재’는 교과 수업에 적응하는 데 필요한 한국어 능력(CALP)을 향상시키기 위한 교재로 학년군에 따라 1~2학년군 교재, 3~4학년군 교재, 5~6학년군 교재로 나누어 개발하였다.

의사소통 한국어 교재는 필수 차시와 선택 차시로 나누어 개발하였다. 중급 수준에 해당하는 의사소통 3, 4권의 경우 의사소통 한국어 교재의 선택 차시 대신 학생들의 학생들의 필요와 수준에 따라 학습 도구 한국어 교재를 학습할 수 있도록 모듈적 교재 구성을 지향하였다.

개발한 교재 중 의사소통 한국어 교재는 일상생활과 학교생활에서의 언어 소통 신장을 목표로 하므로 상황과 장면 속에서 어휘와 문법을 학습할 수 있도록 구성하였다. 필수 차시에서는 목표 어휘와 목표 문법을 학습하는 것에 초점을 두고, 선택 차시에서는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 통합적 활동 그리고 놀이나 다양한 텍스트 갈래를 통한 심화 학습이 이뤄질 수 있도록 내용을 구성하였다. 학습 도구 한국어의 경우 전반 8개 단원은 의사소통 한국어 3권 교재와, 후반 8개 단원은 의사소통 4권 교재와 연계하여 개발하였다. 각 단원은 관찰, 추론, 조사, 비교, 분류, 분석, 평가, 문제 해결, 창의적 사고의 학습 도구 기능을 사용하는 상황에서 요구되는 어휘와 표현을 교과 학습 상황 속에서 학습할 수 있도록 내용을 구성하였다.

초등 한국어 교재의 내용은 기존 교재의 내용에서 벗어나 현장의 목소리와 초등학생의 발달 특성을 고려하여 개발하고자 하였다. 교재 개발 과정에서 두 차례에 걸쳐 현장 적합성 검토를 실시하고 수합한 의견을 바탕으로 한국어 교재와 지도서를 보완하여 현장 적합성을 높이고자 하였다.

본 과업에서 개발한 초등 한국어 교재는 다문화 배경의 초등학생 중 한국어 의사소통 수준이 부족한 학습자들의 한국어 능력을 함양하고, 학교생활 및 교과학습에의 적응을 도울 수 있을 것으로 기대한다.

[주요어] 초등학생, 낮은 한국어 의사소통 능력, 초등 한국어(KSL) 교육과정, 의사소통 한국어 교재, 학습 도구 한국어 교재, 일상생활 및 학교생활에의 적응, 교과학습 적응

영문 요약

The task of this research is to develop Korean language materials for elementary schools to use when learning Korean (KSL) in elementary schools in accordance with the Korean Language Curriculum (KSL) published by the Ministry of Education in September 2017 and the National Language Institute's "Basic Research on the Development of Textbooks."

The textbooks were developed by focusing on learners with poor or remarkably poor Korean communication skills among elementary school students with multicultural backgrounds. The textbooks were developed with 11 volumes, and were developed by dividing them into four textbooks for communication in the lower grades (first and second grades), four textbooks for communication (third and sixth grades) and three textbooks for learning Korean as learning tools. 'Korean textbook for communication' is a teaching material that improves the communication skills of Korean language (BICS) needed to adapt to daily life, and has been developed in 1~4 stages depending on the level of Korean language. 'Textbooks of Korean as learning tools' is a textbook designed to improve the Korean language ability (CALP) required to adapt to the curriculum and was developed by dividing it into 1st and 2nd graders' textbooks, 3rd and 4th graders' textbooks, and 5th and 6th graders' textbooks.

The contents of elementary Korean textbooks were developed to reflect the opinions of teachers and students and to take into account the development characteristics of elementary school students. Based on the opinions obtained by conducting a field suitability review, the textbooks and guidance documents were supplemented to improve the suitability of the site

The elementary Korean textbook developed in this task is expected to foster Korean language skills among elementary school students with poor level of Korean communication and help them adapt to school life and school science lessons.

[Keyword] Elementary school students, low Korean communication skills, elementary Korean (KSL) curriculum, a Korean textbook for communication, Textbooks of Korean as learning tools, adaptation to daily life and school life, adaptation to learn

개조식 요약문

- 2017년 9월 교육부에서 고시한 ‘한국어 교육과정(교육부 고시 제2017-131호)’과 2017년 국립국어원의 ‘한국어(KSL) 교재 개발 기초 연구’에 따라 초등학교에서 한국어(KSL)를 학습할 때 사용할 초등 한국어 교재 개발
- 초등 한국어 교재의 대상 학습자는 다문화 배경의 초등학생 중 한국어 의사소통 능력이 없거나 현저히 부족한 학습자를 대상 학습자로 초점화
- 일상생활 적응에 필요한 한국어 의사소통 능력(BICS)을 향상시키기 위한 ‘의사소통 한국어 교재’와 교과 수업에 적응하는 데 필요한 한국어 능력(CALP)을 향상시키기 위한 ‘학습 도구 한국어 교재’로 나누어 개발
- 의사소통 한국어 교재는 1~2학년 학생들을 저학년으로, 3~6학년 학생들을 고학년으로 구분하여 학생들의 발달 수준을 고려. 한국어 수준에 따라 1~4권의 교재를 개발하여 난이도를 조절
- 의사소통 한국어 교재는 필수 차시와 선택 차시 나누어 개발하였으며, 중급 수준에 해당하는 의사소통 3, 4권을 학습하는 학생들의 경우 필요와 수준에 따라 필수 차시를 학습한 후 의사소통 한국어 교재의 선택 차시 대신 학습 도구 한국어 교재를 선택하여 학습할 수 있도록 모듈적 교재 구성 지향
- 초등 한국어 교재의 내용은 기존 교재의 내용에서 벗어나 현장의 목소리와 초등학생의 발달 특성을 고려하여 마련하고자 함. 교재 개발 과정에서 두 차례에 걸쳐 현장 적성 검토를 실시하고 현장 교사의 의견을 수합·분석하여 한국어 교재와 지도서의 현장 적합성을 높이고자 함
- 한국어 교재는 초등학교 수준의 한국어 의사소통 수준이 부족한 학습자들의 한국어 능력을 함양하고, 학교생활 및 교과학습에의 적응을 도울 수 있을 것으로 기대

차 례

| | |
|----------------------------|----|
| I. 서론 | 1 |
| 1. 연구의 목적 및 필요성 | 3 |
| 1.1. 연구의 목적 | 3 |
| 1.2. 연구의 필요성 | 3 |
| 2. 연구의 범위 및 내용 | 4 |
| 3. 연구의 기대 효과 | 4 |
| II. 연구 내용 및 연구 추진 일정 | 6 |
| 1. 연구 내용 | 8 |
| 1.1. 연구 추진 내용 | 8 |
| 1.2. 추진 방법 | 8 |
| 1.3. 한국어 교재 구성 방법 | 11 |
| 1.4. 한국어 교재의 교수요목 체계 | 21 |
| 1.5. 초등 한국어 교재의 교수요목 | 21 |
| 1.6. 단원 구성 모형 및 예시 | 32 |
| 1.7. 교사용 지도서 구성의 원리 | 38 |
| 2. 연구 일정 | 71 |
| 2.1. 연구 수행 기간 | 71 |
| 2.2. 연도별 세부 일정 | 71 |

| | |
|---------------------------|-----|
| Ⅲ. 초등 한국어 교재 개발 | 73 |
| 1. 교재 개발 목표 | 75 |
| 2. 교재 개발의 방향과 구성 원리 | 75 |
| 2.1. 교재 개발의 방향 | 75 |
| 2.2. 교재 구성 원리 | 76 |
| 3. 교재의 특성 | 77 |
| 3.1. 학습자 특성 | 77 |
| 3.2. 내용적 특성 | 78 |
| 3.3. 구성적 특성 | 79 |
| 4. 단원 구성 체제 | 82 |
| 4.1. 의사소통 한국어 | 82 |
| 4.2. 학습 도구 한국어 | 98 |
| Ⅳ. 결론 및 제언 | 104 |
| 참고문헌 | 107 |

표 목차

| | |
|---|----|
| <표 I-1> 연구 범위 및 세부 내용 | 4 |
| <표 II-1> 교재 집필 및 출판의 단계별 주요 내용 | 10 |
| <표 II-2> 초등학생의 학년군별 특성 | 13 |
| <표 II-3> 의사소통 한국어 저학년 교재와 고학년 교재의 특성 비교 | 13 |
| <표 II-4> 의사소통 한국어 2권의 주제와 ‘장면과 소재’의 사례 | 17 |
| <표 II-5> 의사소통 한국어 교재의 단원 구성 모형(1, 2권) | 33 |
| <표 II-5> 1차 현장 적합성 검토 적용 학급수(개) | 33 |
| <표 II-6> 2차 현장 적합성 검토 적용 학급수(개) | 33 |
| <표 II-7> 의사소통 한국어 교재의 단원 구성 모형(1, 2권) | 34 |
| <표 II-8> 의사소통 한국어 교재의 단원 구성 모형(3, 4권) | 34 |
| <표 II-9> 의사소통 한국어 교재의 차시별 세부 내용 | 35 |
| <표 II-10> 의사소통 한국어 교재의 단원 구성 사례 | 36 |
| <표 II-11> 학습 도구 한국어 교재의 단원 구성 모형 | 37 |
| <표 II-12> 학습 도구 한국어 교재의 차시별 세부 내용 | 37 |
| <표 II-13> 학습 도구 한국어 교재의 단원 구성 사례 | 38 |

그림 목차

| | |
|--|----|
| [그림 I-1] 초등 한국어 교재 개발의 기대 효과 | 5 |
| [그림 II-1] 초등 한국어 교재 개발을 위한 협력 체계 구축 | 9 |
| [그림 II-2] 집필 및 출판 절차 | 9 |
| [그림 II-3] 초등 한국어 교재의 모듈적 구성 | 12 |
| [그림 II-4] 어휘 항목 측면에서의 저, 고학년 교재의 차별점 | 14 |
| [그림 II-5] 문장 수 측면에서의 저, 고학년 교재의 차별점 | 14 |
| [그림 II-6] 장면 측면에서의 저, 고학년 교재의 차별점 | 14 |
| [그림 II-7] 필수 모듈과 선택 모듈의 구성 비교 | 15 |
| [그림 II-8] 교육 내용 계통도 | 16 |
| [그림 II-9] 초등학생의 일상생활 및 학교생활 공간의 세 체계 | 21 |
| [그림 III-1] 의사소통 한국어 교재의 차시별, 활동별 흐름 | 82 |
| [그림 III-2] 학습 도구 한국어 교재의 차시별, 활동별 흐름 | 98 |

I. 서론

1. 연구의 목적 및 필요성

1.1. 연구의 목적

- ‘17년 한국어교육과정 개정 고시(교육부 고시 제2017-131호)에 따른 초등학교 한국어(KSL) 교재와 그에 따른 교사용 지도서 개발
- 한국어 의사소통 능력이 없거나 현저히 부족한 학생의 한국어 능력 향상, 상호 문화 이해 능력과 한국 사회 구성원으로서의 정체성 함양을 위한 초등학교 한국어 (KSL) 교재 개발
- ‘17년 국립국어원 ‘한국어(KSL) 교재 개발 기초 연구’ 결과를 반영한 한국어 교재 개발

1.2. 연구의 필요성

- 현장 한국어 교원의 의견을 수렴한 결과, 한국어 의사소통 능력이 없거나 현저히 부족한 학생도 인지 발달 단계에 따라 다양한 층위를 형성하고 있어 이를 고려한 교재 개발에 대한 요구가 큼
- 초등학교의 경우 흥미 있고 학습자 수준에 맞는 다양한 활동을 반영한 다양한 자료, 한국 문화와 언어 상황을 보여줄 수 있는 현 시대 자료를 반영한 교재 개발에 대한 요구가 큼
- 초등학교의 경우 교과목 내용 학습을 위한 한국어 능력 부족, 교실 내 수업 진행과 관련된 의사소통 능력 부족이 가장 문제가 크기 때문에 이를 고려한 교재 개발에 대한 요구가 큼
- 기존의 다양한 층위의 다문화 배경 학습자들을 대상으로 한 교재에서 한국어 의사소통 능력이 없거나 현저히 부족한 학습자에게로 초점화한 교재 개발이 필요
- 다양한 수준, 다양한 층위의 한국어 학습자를 고려한 한국어 교재 개발 필요

2. 연구의 범위 및 내용

- ‘17년 개정 한국어교육과정, ‘17년 한국어(KSL) 교재 개발 기초 연구의 결과(교재 모듈 요소 구성, 교수요목 구성안 등)를 반영한 교재 개발

<표 1-1> 연구 범위 및 세부 내용

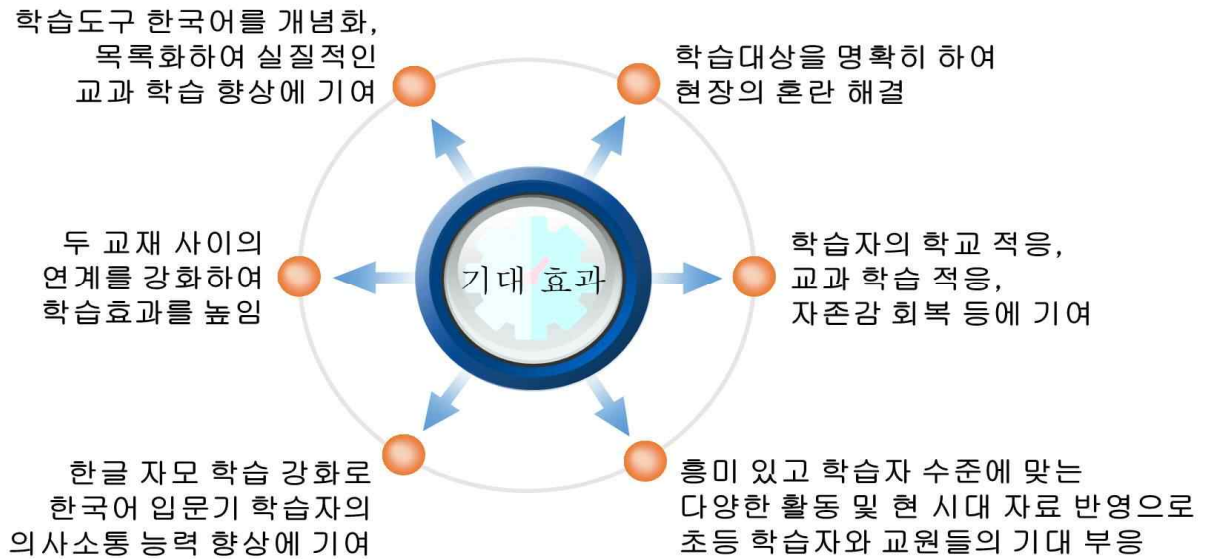
| 연도 | 개발 내용 | 세부 내용 및 권수 | 총권수 |
|--|--|-------------------------------------|-----|
| 1차 연도 | 초등 의사 소통 한국어 교재 1단계~4단계(4종) | 저학년(1~2학년) 한국어 교재(4권) 및 교원용 지도서(4권) | 8권 |
| | | 고학년(3~6학년) 한국어 교재(4권) 및 교원용 지도서(4권) | 8권 |
| | 초등 학습 도구 한국어 교재(3권) 및 교원용 지도서(3권): 1·2학년, 3·4학년, 5·6학년(3종) | | 6권 |
| 2차 연도 | 초등 의사소통 한국어 교재 익힘책 | 저학년(1~2학년) 한국어 교재 익힘책 | 4권 |
| | | 고학년(3~6학년) 한국어 교재 익힘책 | 4권 |
| | 초등 학습 한국어 교재 익힘책: 1·2학년, 3·4학년, 5·6학년(3종) | | 3권 |
| ※ 2차 연도 교원용 지도서는 1차 연도 개발물에 익힘책 내용 추가 반영 | | | 33권 |

3. 연구의 기대 효과

- ‘의사소통 한국어’와 ‘학습 도구 한국어’의 단원 구성을 모듈화하고 두 교재 사이의 연계를 강화하여 학습 효과를 높일 수 있음
- 기존 개발 및 적용 교재인 표준 한국어 1, 2의 적용이 지나치게 다양한 층위의 학습자들을 대상으로 하여 야기된 현장의 혼란을 해결할 수 있음
 - 기존의 다양한 층위의 다문화 배경 학습자들을 대상으로 한 범용적 성격의 교재에서 한국어 의사소통 능력이 없거나 현저히 부족한 학습자에게 초점 맞춘 교재 개발
- 기존 교재의 학습 한국어 부분이 지나치게 난도가 높다는 문제를, 학습 도구 한국

어를 개념화하고 목록화하여 ‘학습 도구 한국어’ 교재를 개발하고자 함으로써 실질적인 교과 학습 향상에 기여할 수 있음

- 초등학교의 경우 흥미 있고 학습자 수준에 맞는 다양한 활동 및 현 시대 자료를 반영하여 초등 학습자와 교원들의 기대에 부응할 수 있음
- 학습 도구 한국어와 의사소통 한국어의 개발을 통하여 학습자의 학교 적응, 교과 학습 적응, 자존감 회복 등에 크게 기여할 수 있음
- 한글 자모 학습을 강화하여 한국어 입문기 학습자의 의사소통 능력 향상에 기여할 수 있음



[그림 I-1] 초등 한국어 교재 개발의 기대 효과

II. 연구 내용 및 연구 추진 일정

1. 연구 내용

1.1. 연구 추진 내용

1.1.1. 연구 내용

○ 연구 내용

- 초등 다문화 배경 학생을 위한 언어 교재 조사 및 분석
- 2017. 9월 고시 한국어 교육과정에 기반을 둔 초등 한국어 교재 개발 및 제작
(의사소통 한국어 교재와 학습 도구 한국어 교재 총 11권 및 교사용 지도서 개발)

1.1.2. 연구 기간

- 연구 기간: 2018년 4월 ~ 2018년 12월

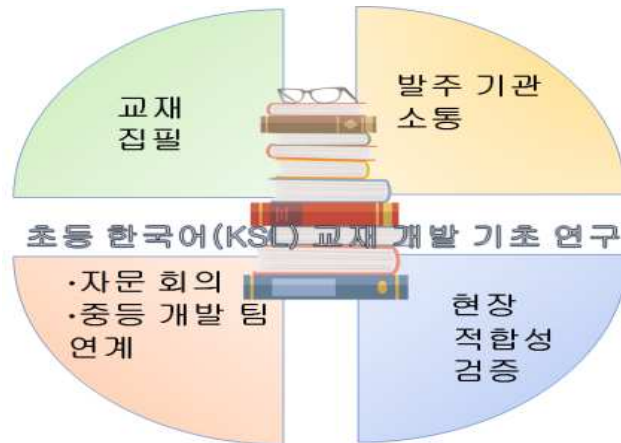
1.2. 추진 방법

1.2.1. 협력 체계

- 초등 한국어 교재의 목표 학습자는 초등학생인 동시에 한국어 입문기라는 특성이 있음. 이들은 성인 한국어 입문기의 학습자와 달리 친숙한 일상생활과 학교생활의 상황 맥락 속에서 한국어를 학습하도록 하는 것이 효과적임
- 의사소통 한국어 교재를 통해서 일상생활 적응에 필요한 한국어 의사소통 능력(BICS)과 학습 도구 한국어 교재를 통해서 교과 수업에 적응하는데 필요한 학습 한국어 능력(CALP)을 고루 신장할 수 있음
- 일상생활과 학교생활 장면 속에서 한국어 학습이 이뤄지며, 한국어 의사소통 능력과 학습 한국어 능력을 고루 함양하기 위해서는 현장 교사와 학생들의 실제적 의견을 수용하는 것이 중요함. KSL 담당 지도 교사들과 이중 언어 강사들의 요구를 수시로 확인하고 예비 단원을 학교 현장에 2차례 시범 적용해봄으로써 현장 적합성을 높이고자 하였음
- 학습자들의 다양한 언어적, 문화적, 인종적, 민족적 배경을 존중하고 배려하는 교재, 초등

수준의 인지적, 정의적 발달 수준을 고려하는 동시에 효과적인 학습을 도울 수 있는 교재를 개발하고자 한국어 교육 전문가와 초등학교 현장 전문가 모두의 협력이 교재 집필 과정에서 강조되었음

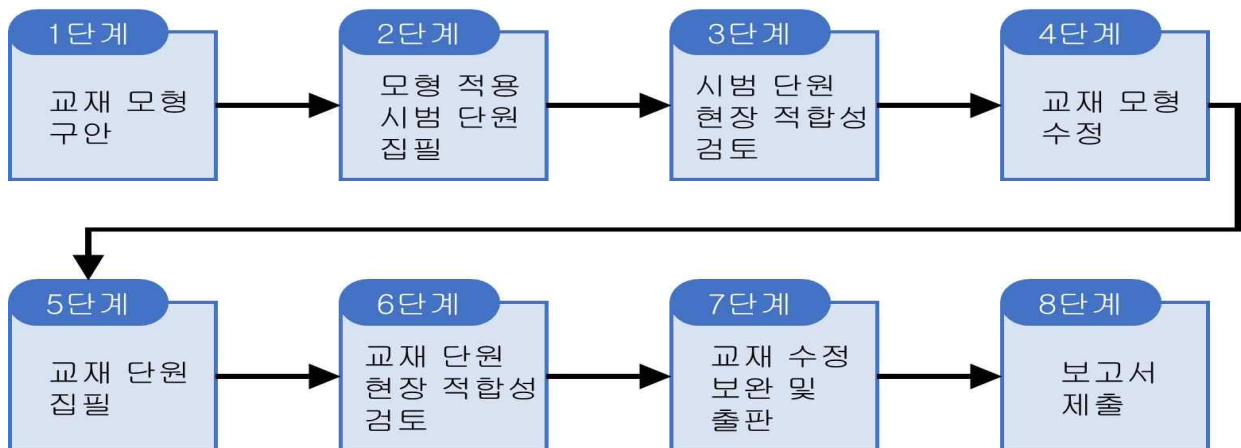
- 중등 한국어 교재 개발 연구진과 긴밀한 협조 체제를 유지하여 한국어 교재의 연계성을 확보하고자 함



[그림 II-1] 초등 한국어 교재 개발을 위한 협력 체계 구축

1.2.2. 집필 및 출판 절차

- 집필 및 출판 절차를 도식화하여 정리하면 다음과 같음



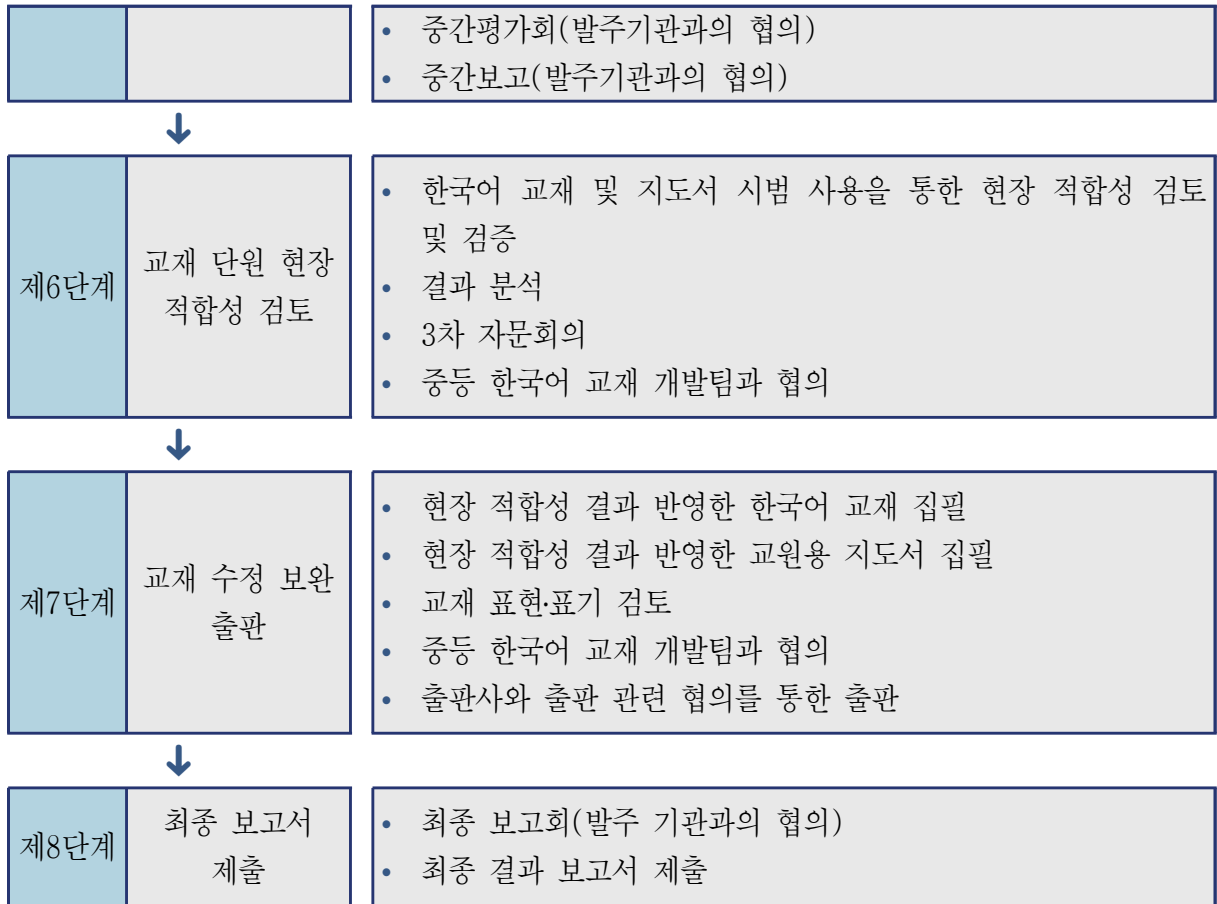
[그림 II-2] 집필 및 출판 절차

1.2.3. 교재 집필 및 출판의 단계별 내용

○ 교재 집필 및 출판의 단계에 따라 주요 연구 내용을 도식화하여 정리하면 다음과 같음

<표 II-1> 교재 집필 및 출판의 단계별 주요 내용

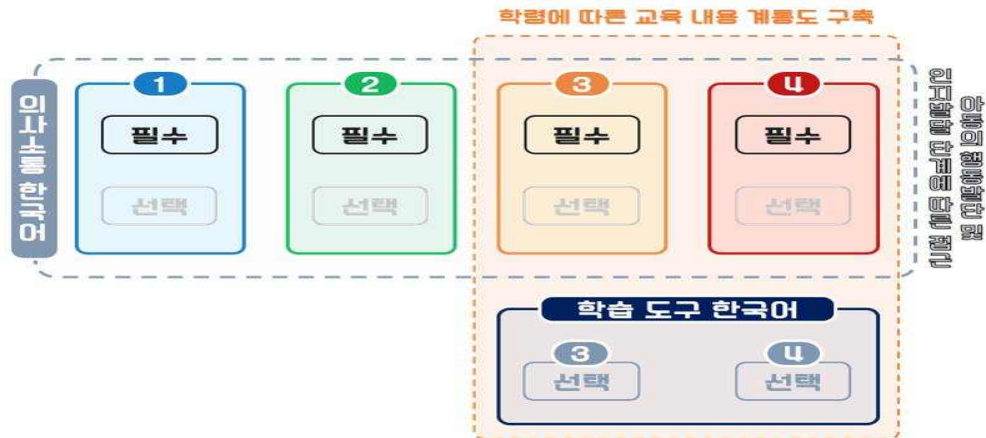
| 교재 집필 단계 | | 단계별 주요 내용 |
|----------|-----------------|--|
| 제1단계 | 교재 단위 모형 구안 | <ul style="list-style-type: none"> • 착수 보고회 및 1차 자문회의 • 초등학교 저학년용과 고학년용 의사소통 한국어 요목 정교화 및 확정 • 의사소통 한국어 교재 단위 및 차시 모형 구안 • 학습 도구 한국어 교재 단위 및 차시 모형 구안 • 중등 한국어 교재 개발팀과 협의 |
| ↓ | | |
| 제2단계 | 모형 적용 시범 단위 집필 | <ul style="list-style-type: none"> • 모형 적용 시범 단위 교재 집필 • 모형 적용 시범 단위 교재 집필 기반의 교원용 지도서 모형 구안 및 집필 • 중등 한국어 교재 개발팀과 협의 |
| ↓ | | |
| 제3단계 | 시범 단위 현장 적합성 검토 | <ul style="list-style-type: none"> • 교재 구성 체계 확정을 위한 표본 단위 시범 현장 적합성 검증 • 2차 자문회의 및 전문가 의견 수렴 • 결과 분석 • 중등 한국어 교재 개발팀과 협의 |
| ↓ | | |
| 제4단계 | 교재 모형 수정 | <ul style="list-style-type: none"> • 의사소통 한국어 교재 단위 모형 확정 • 학습 도구 한국어 교재 단위 모형 확정 • 교원용 지도서 단위 모형 확정 • 중등 한국어 교재 개발팀과 협의 |
| ↓ | | |
| 제5단계 | 교재 단위 집필 | <ul style="list-style-type: none"> • 확정 모형을 적용한 교재 단위 집필 • 확정 모형을 적용한 교원용 지도서 집필 |



1.3. 한국어 교재 구성 방법

1.3.1. 초등 한국어 교재의 구성 개관

- 초등학생 학습자의 성공적인 학교생활 적응을 위한 ‘의사소통 한국어 교재’와 교과 학습 적응을 위한 ‘학습 도구 한국어 교재’를 개발
- 한국어 교육이 시행되고 있는 학교 현장의 특성과 학습자의 수준을 고려하여 다양한 선택적 적용이 가능하도록 모듈적 교재 지향



[그림 II-3] 초등 한국어 교재의 모듈적 구성

- ‘의사소통 한국어’의 경우 일상생활과 학교생활에서의 언어 소통 신장을 목표로 함
 - 총 4단계(1급~4급)로 구성하고 각 단계별 8단원으로 편성. 한 단원은 ‘필수 모듈’과 ‘선택 모듈’로 구성
 - 한글 학습을 위한 예비 한글 단원은 별도로 구성
 - 의사소통 한국어 1권과 2권은 1단원에 10차시로 구성. 6차시는 필수 차시로 나머지 4차시는 선택 차시로 구성. 필수 차시에서는 목표 어휘와 목표 문법을 학습하고 선택 차시에서는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 통합적 활동, 놀이나 다양한 텍스트 갈래를 통한 심화 학습을 구성
 - ‘학습 도구 한국어’의 경우 교과 학습 지원을 위한 언어 소통 신장을 목표로 함
 - 학습 도구 한국어는 1~2학년군, 3~4학년군, 5~6학년군의 총 3권으로 편성. 전반 8개 단원은 의사소통 한국어 3권 교재와 연계되고, 후반 8개 단원은 의사소통 한국어 4권 교재와 연계됨
 - 학습 도구 한국어는 모두 선택 차시이며 각 단원은 4차시로 구성
 - 1~2차시는 해당 학년군의 교과 학습(국어, 수학, 사회, 과학, 1~2학년군의 경우 통합 교과) 내용과 연관된 주제를 선정하고, 학습 도구 기능을 경험하는 과정 속에서 필요한 어휘와 문법을 학습하여 학습 한국어 능력을 기를 수 있는데 초점을 둠. 3차시에서는 놀이 학습 또는 협동 학습을 통해 심화 학습을 함
- 아동의 인지발달은 매우 활발하게 진행되어 6년을 하나로 통합하는 것이 무리라는 이론들과 학습자들이 학습하는 교과 특성에 따라 ‘의사소통 한국어 교재’는 저학년과 고학년으로 학년군을 분리

<표 II-2> 초등학교의 학년군별 특성


| 학년군 | | 교과 구성 | 인지적 특성 | 행동적 특성 |
|-----|-----|---|--|--|
| 저학년 | 1~2 | 국어, 수학, 통합 (봄, 여름, 가을, 겨울) | · 자기중심적 사고, 직관적인 경향 · 상상과 공감 능력 우수 | · 직접 경험한 것에 대해 반응 · 반복 학습 선호 |
| 고학년 | 3~4 | 도덕, 국어, 수학, 과학, 사회, 미술, 음악, 체육, 영어 | · 지식과 개념 학습에 대한 열의가 높으며 관찰력이 높 아짐 | · 직접 경험 및 참여한 것에 대 해 반응 · 협력 모둠 활동 속 역할 수행 가능 |
| | 5~6 | 도덕, 국어, 수학, 과학, 사회, 미술, 음 악, 체육, 영어, 실과 | · 추상적인 수준의 사고 가능 · 가설-연역적 인지 구조 획득 | · 직접 경험하지 않은 것에 대 해서도 반응 · 또래 관계의 중요성 강화 · 사회적 이슈에 관심을 가짐 |

- 의사소통 한국어를 학습하는 데 있어 저학년과 고학년이 다른 것을 배우는 것이 아
니라 학생들의 인지적, 정서적, 사회적 발달에 의한 수준 차이를 고려하여 학습할
때의 표현 즉 교육 내용의 제시 방식을 달리함
- 저학년의 경우 상대적으로 기본에 충실한 활동을 위주로 보충 활동에 주안점을 둔
다면, 고학년의 경우 기본에서 나아가 활용에 있어 보다 심화된 활동에 주안점을
두도록 익힘책이나 교사용 지도서 등에 기술
- 의사소통 한국어의 저학년과 고학년 교재는 다음과 같은 점에 차별성을 두어 개발

<표 II-3> 의사소통 한국어 저학년 교재와 고학년 교재의 특성 비교

| 저학년 교재 | 고학년 교재 |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 1~2학년 연령대 학습자들이 더 흥미를 느낄 만한 장면과 어휘 선택 ● 어휘와 활동의 단순화 ● 실생활에서 자주 볼 수 있는 구체적인 어휘를 목표로 설정 ● 단문 위주의 짧은 문장으로 학습 문제 제시 ● 주제 중심의 어휘 제시형 단원명 ● 개별 학생 및 가족의 경험, 일상생활 중심의 소재 ● 1~2학년 연령대 학습자들이 선호하는 학교 활동 반영 ● 저학년 주인공 설정 ● 글씨 크기와 글을 쓰는 공간을 저학년 국어 교과서를 참고로 하여 조정 | <ul style="list-style-type: none"> ● 3~6학년 연령대 학습자들이 더 흥미를 느낄 만한 장면과 어휘 선택 ● 어휘와 활동의 다양화 ● 구체적인 어휘뿐만 아니라 실생활과 밀접한 관련이 있는 추상적인 어휘까지 목표로 설정 ● 저학년과 비교하여 어절수 확대 ● 내용 중심의 명사구 제시형 단원명 ● 교우 관계 및 학교 중심의 소재 ● 3~6학년 연령대 학습자들이 선호하는 학교 활동 반영 ● 고학년 주인공 설정 ● 글씨 크기와 글을 쓰는 공간을 고학년 국어 교과서를 참고로 하여 조정 |

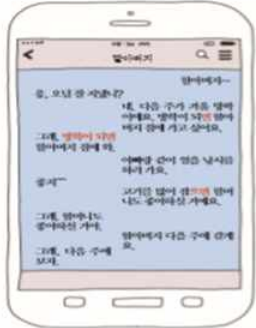
○ 저학년과 고학년 교재의 차별성이 드러나는 사례는 다음과 같음

| 저학년 교재 | 고학년 교재 |
|---|---|
| <p>날씨를 나타내는 말입니다. 그림을 보고 이야기해 봅시다. <small>의용어 31~32쪽</small></p> <p>1) 듣고 써 보세요. <small>㉠</small></p>  | <p>1. 날씨를 나타내는 말입니다. 그림을 보고 이야기해 봅시다. <small>의용어 31~32쪽</small></p> <p>1) 듣고 써 보세요. <small>㉠</small></p>  |

[그림 II-4] 어휘 항목 측면에서의 저, 고학년 교재의 차별점

| 저학년 교재 | 고학년 교재 |
|--|--|
| <p>1. 추운 겨울에 할 수 있는 놀이입니다. 선생님과 이야기해 봅시다.</p> <p>1) 하미와 아버지가 이야기해요. 듣고 따라하세요. <small>의용어 37~38쪽</small></p>  <p>2) 듣고 써 보세요.</p> | <p>1. 추운 겨울에 할 수 있는 놀이입니다. 그림을 보고 이야기해 봅시다.</p> <p>1) 오딜과 유키가 이야기해요. 듣고 따라하세요. <small>의용어 37~38쪽</small></p>  <p>2) 듣고 써 보세요.</p> |

[그림 II-5] 문장 수 측면에서의 저, 고학년 교재의 차별점

| 저학년 교재 | 고학년 교재 |
|--|--|
| <p>3. 아이다가 할아버지께 편지를 썼습니다. 읽어 봅시다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>할아버지 잘 지내셨어요? 겨울 방학이 되면 할아버지 집에 갈 거예요. 할아버지하고 아빠하고 같이 얼음 낚시를 하고 싶어요. 고기를 많이 잡으면 할머니도 정말 좋아하실 거예요. 보고 싶어요.</p> <p style="text-align: right;">20××년 12월 15일 아이다 올림.</p> </div> <p>1) 아이다는 언제 할아버지 집에 갈까요? 2) 아이다가 할아버지 집에 가면 무엇을 할까요?</p> | <p>3. 오딜이 할아버지께 메시지를 보냈습니다. 읽어 봅시다.</p> <p>1) 오딜은 언제 할아버지 집에 갈까요? 2) 오딜은 할아버지 집에 가면 무엇을 할까요?</p>  |

[그림 II-6] 장면 측면에서의 저, 고학년 교재의 차별점

- 한국어 입문기 교육 단계에 해당하는 ‘의사소통 한국어 교재’ 1, 2권은 ‘한국의 일상생활 적응’이라는 목적에 중점을 두고 개발
- 학습적 맥락에 노출이 강화되는 단계인 ‘의사소통 한국어 교재’ 3, 4권은 ‘학습 도구 한국어 교재’와 주제를 공유하도록 하여 ‘학교생활 · 교과 학습 적응’과 ‘정체성 함양’이라는 목적을 동시에 달성할 수 있도록 개발

- 한국어 학습 1년 시수(320): $16\text{주} \times 10\text{시수}(1\text{주}) \times 2(\text{학기}) = 320$
- 의사소통 한국어 총시수(256/고저 학년군): $8\text{단원}(\text{각권}) \times 8\text{시수}(\text{각 단원}) \times 4\text{단계} = 256$
- 필수 모듈 시수: 128시수/선택 모듈 시수: 128시수
- 단원: 1~2권 각 8개 단원 \times 22쪽 = 176쪽/붙임딱지 및 부록: 16쪽 내외
3~4권 각 8개 단원 \times 18쪽 = 144쪽/붙임딱지 및 부록: 16쪽 내외
- 필수 모듈은 ‘어휘, 문법, 대화문, 어휘 및 문법 활동(말하기 중심)’ 포함
- 선택 모듈은 ‘일상생활 및 학교생활이 주제가 되는 네 가지 의사소통 활동’과 ‘학습 도구 한국어의 어휘 및 문법이 활용된 네 가지 의사소통(통합형) 활동 포함

필수 모듈

대화문
어휘
문법
어휘 및 문법 활동

선택 모듈

일상생활 및
학교생활주
제의 네 가
지 의사소통
활동




학습 도구 한국
어의 어휘 및
문법이 활용된
네 가지 의사소
통 활동

[그림 II-7] 필수 모듈과 선택 모듈의 구성 비교

- 이러한 관점에서 ‘의사소통 한국어’는 아동 학습자의 발달 단계 및 일상생활과 학교생활에 따라 교수요목을 작성하고 주제(화제), 기능, 장면 등을 결정

- ‘학습 도구 한국어’는 아동 학습자의 특히 발달 단계를 고려하여 학년군에 따라 1~2학년, 3~4학년, 5~6학년 단계로 나누어 개발하며 ‘의사소통 한국어 교재’ 3, 4권과 주제를 최대한 공유하도록 개발
- ‘의사소통 한국어 교재’ 3, 4권과 ‘학습 도구 한국어 교재’는 ‘교육적 테크트리’를 구성하여 주제를 공유함으로써 ‘선택 모듈’의 유용성을 높이고자 함
 - 개인이 직접적으로 경험하는 환경과 관련된 미시체계, 개인이 능동적으로 참여하는 중간체계, 아동과 직접적으로 관련되지 않는 외체계, 사회문화적 환경을 나타내는 거시체계 등 초등학생의 행동 발달을 고려함(Bronfenbrenner, 1977)

교육 내용 계통도

| 의사소통 한국어 3,4권 | 학습 도구 한국어 | | |
|---|--|---|---|
| | 1-2학년군 | 3-4학년군 | 5-6학년군 |
| <p>동물</p>  | <ul style="list-style-type: none"> 내가 좋아하는 동물 (토끼, 고양이, 강아지...) 곤충 (매미, 잠자리, 메뚜기, 나비, 개미...)   | <ul style="list-style-type: none"> 동물의 한 살이 (올챙이와 개구리, 번데기, 성충, 탈바꿈...) 동물의 생활 (서식지, 먹이, 특수한 환경...)   | <ul style="list-style-type: none"> 생물과 환경 (환경적 요인, 빛, 온도, 물, 생태계...) 생물과 우리 생활 (버섯, 곰팡이, 세균, 바이러스...)   |

의 체계/거시 체계

[그림 II-8] 교육 내용 계통도

② 학습 도구 한국어

- 학습 도구 한국어는 각 학년군별로 3급 8단원, 4급 8단원으로 구성 모두 선택 모듈로 구성
- 총시수(128시수/각 학년군): 16단원(각권)×4시수(각 단원)×2단계=128
- 본단원: 각학년군 16단원×12쪽=192쪽/붙임딱지 및 부록: 16쪽 내외
- 학습 도구 한국어 교재'는 각 학년군에 대표되는 '학습 도구 한국어' 교육 내용을 활용하여 교육 내용을 구성
- 학습 도구 한국어를 위한 교수요목의 하위 구성은 주제 및 학습 도구 기능, 학습 도구 어휘로 구성함
- 주제 및 학습 도구 기능은 초등학교 국어과 교육과정에서 제시하고 있는 사고 기능 및 의사소통 기능과 한국어 교육과정의 의사소통 기능을 교차 검토 후 통합
- 하위 기능 역시 초등학교 국어과 교육과정에서 제시하고 있는 사고 기능 및 의사소통 기능과 한국어 교육과정의 의사소통 기능을 교차 검토 후 선정
- 단원별 학습 도구 어휘는 교실 어휘, 범용 지식 어휘, 사고도구어를 학습 도구 기능과 교과 학습 내용을 고려하여 중복해서 배치함
- 단원별 학습 내용 및 담화 유형은 초등학교 교육과정과 한국어 교육과정을 참고하되 주제나 상위 기능 및 하위 기능을 고려하여 선정함

- 의사소통 한국어와 학습 도구 한국어를 합한 시수: 384시수

○ 교육 내용의 점진적이고 통합적인 구성

- 초등학생을 위한 한국어 교재는 주제와 장면, 과제와 기능, 어휘와 문법 등 교육 내용을 점진적이고 통합적인 원리에 의해 구성함

- 주제와 장면은 학습자에게 친숙한 일상생활과 학교생활의 장면을 중심으로 구성하되, 인지와 행동 발달상의 특성을 고려하여 친숙함의 정도에 따라 매우 친숙한 수준에서 점차 확대하여 친숙하지 않은 화제와 장면, 낯선 화제와 장면으로까지 확대되도록 구성함

<표 II-4> 의사소통 한국어 2권의 주제와 ‘장면과 소재’의 사례

| 주제 | 장면과 소재 | |
|--------|-----------|---------------|
| | 일상생활 | 학교생활 |
| 계절과 날씨 | 계절 말하기 | 여름 놀이 (놀이 학습) |
| | 날씨와 생활 | 겨울 놀이 (놀이 학습) |
| 음식과 맛 | 생일에 먹는 음식 | 급식 시간 |
| | 음식 | 요리 학습 |

- 과제와 기능은 기본적인 의사소통과 학습을 목적으로 하는 과제와 기능에서 출발하여 점차 심화되어 일상생활과 학교생활 및 교과 학습 상황에서 필요한 고급 수준의 과제와 기능으로 발전해 갈 수 있도록 구성함
- 어휘와 문법 등 언어 요소는 기본적인 어휘와 문법 항목에서부터 출발하여 점차 고도의 사고 활동과 교과 학습이 가능할 수 있도록 높은 수준의 어휘와 문법 항목으로 심화 확장시켜 나감
- 학령적합형 한국문화 및 학교생활 문화 내용 구성
 - 초등학생 학습자들에게 필요한 문화 능력 배양을 위해 한국문화에 대한 교육 내용을 구성하되, 학령에 적합한 수준의 내용과 방법으로 제시함
 - 특히, 학습자의 일상생활과 교과 학습이 주로 학교를 중심으로 이루어짐을 고려하여 학교생활에 필수적으로 요구되는 학령적합형 현 시대의 문화 내용으로 구성함

1.3.2. 초등 한국어 교재의 구성의 세부 방안

- 의사소통 한국어 교재
 - 주제: 화제 중심
 - 권별 중요치(status)에 따라 일상생활과 학교생활의 화제를 적절히 배분하여 구성
 - 주제의 선정은 일반 한국어 교재의 초급과 중급에서 필수적으로 다루어진 주제 구

성에 기반을 둔 표준 한국어 교재의 주제 목록에 따름

– 상황 및 장면

- 초등 KSL 학습자를 중심으로 일상생활과 학교생활 속 상황 및 장면을 선정
- 생존에 필수적인 일상생활의 상황 및 장면과 학교생활 적응에 필요한 상황 및 장면을 초등 KSL 학습자의 행동 및 인지 발달 과정적 관점에서 선정함

– 어휘

- ‘한국어(KSL) 교육과정’ 개정 연구에서는 국립국어원의 ‘한국어교육 어휘 내용 개발 1~4단계’ 연구 결과물을 활용하여 전문가 평정을 통해 학령기 KSL 아동 및 청소년을 위한 일상생활 어휘 선정
- 학교생활 어휘의 경우, 학습자들이 자주 접하는 상황 및 장면을 선정하여 추출한 어휘와 가정통신문 및 홈페이지 게시판 등을 분석하여 추출한 어휘를 전문가를 통해 최종 검토하여 어휘를 선정함
- 학습 도구 한국어의 어휘의 경우, 초등학교 교과서 및 수업 어휘 어휘 분석, 기존에 이루어진 사고 도구어 연구 분석, 2012년 한국어 교육과정의 교과별 어휘 분석을 통해 최종 선정
- 이후 교재 개발에서는 선정된 주제와 상황 및 장면을 개정된 ‘한국어(KSL) 교육과정’의 어휘 재료와 연동시켜 어휘 교육 내용 구성

– 문법

- ‘한국어(KSL) 교육과정’ 개정 연구에서는 국립국어원의 ‘한국어교육 문법·표현 내용 개발 1~4단계’ 연구 결과물을 활용하여 전문가 평정을 통해 학령적합형 교육 문법과 학령적합형 문식력 강화 문법을 선정
- 이후 교재 개발에서는 선정된 주제와 상황 및 장면을 개정된 ‘한국어(KSL) 교육과정’의 문법 목록과 연동시켜 문법 교육 내용을 구성해야 함

– 활동

- 권별 중요치(status)에 따라 일상생활과 학교생활의 주제에 맞는 네 가지 의사소통 기능별 활동을 교재에 구현
- 이때 네 기능은 각각 개별 활동으로 구성할 수 있고, 통합적으로도 구성할 수 있음

① 의사소통 한국어 교재 1, 2권

- ‘초등학생의 행동 발달적 접근’을 통해 주제, 기능, 장면 등을 설정함
- 교재 전체는 ‘KSL 초등 학습자’의 ‘한국 정착’이라는 하나의 큰 ‘스토리 라인’을 가지고 교수요목이 구성되나, 옴니버스식 구성을 취해 각 단원은 독립적인 스토리를 가짐
- 각 단원은 하나의 완결된 이야기로 구성되고, 그러한 단원들이 모여 한 권의 책으로 구성될 때는 더 큰 하나의 이야기가 완성되는 구조임
- 매 단원은 한국과 여러 나라의 문화를 비교해 볼 수 있도록 문화 관련 콘텐츠를 제공함
- 초등 학습자가 직접 경험하는 즉각적인 환경과 관련된 미시체계, 초등 학습자가 능동적으로 참여하는 중간체계, 학습자와 직접적으로 관련되지 않는 외체계(exosystem), 사회문화적 환경을 나타내는 거시체계 등 초등학생의 행동 발달을 고려함 (Bronfenbrenner, 1977)
- 의사소통 한국어 교재 1, 2권은 미시체계와 중간체계를 중심으로 구성함
- 학습자가 스스로를 투영할 수 있는 등장인물을 등장시켜 교재의 내용이 실생활과 자연스럽게 동기화되도록 교재를 개발함

② 의사소통 한국어 교재 3, 4권

- 의사소통 한국어 교재 3, 4권의 경우 기본적인 설정은 1, 2권과 동일하게 유지하고 이야기 주제를 주로 학교생활을 배경(장면)으로 하여 초등 학습자의 학교생활 적응을 돕되, 여기에 외체계와 거시 체계도 부분적으로 도입하여 인지와 행동 발달 과정을 고려하여 구성함
- ‘학교생활 적응’을 위해서는 원활한 교과 학습이 필수적이므로 ‘의사소통 한국어 교재 3, 4권’과 ‘학습 도구 한국어 교재’가 주제 및 기능, 장면 등을 공유
- 이를 통해 ‘의사소통 한국어 교재 3, 4권’의 ‘선택 모듈’과 ‘학습 도구 한국어 교재’ (선택 모듈)가 보다 수월하게 교체될 수 있는 환경이 조성됨
- 이때 ‘의사소통 한국어 교재 3, 4권’의 주제는 보다 상식적인 지식인 동시에 보다 상위의 주제어로서 ‘학습 도구 한국어 교재’의 주제를 관장함

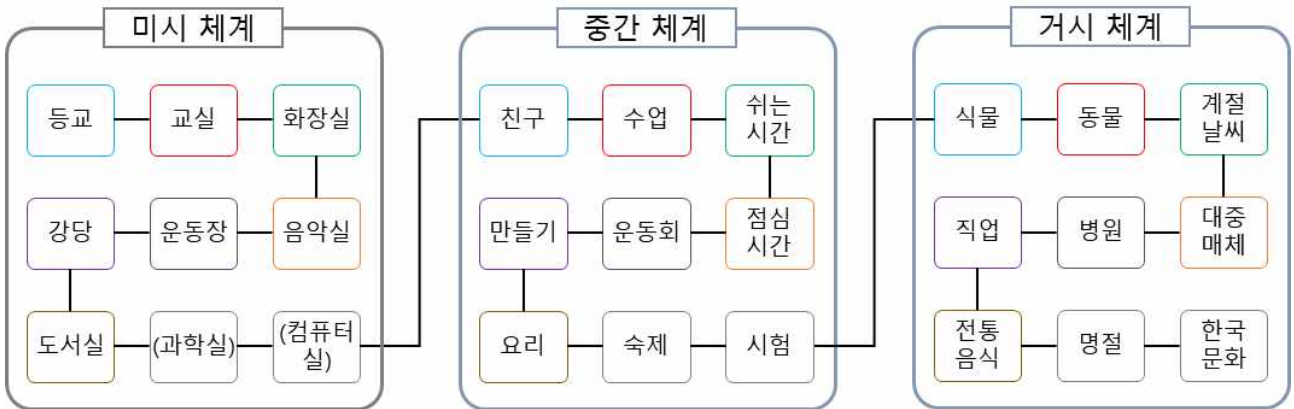
○ 학습 도구 한국어 교재

- ‘한국어 교육과정’이 KSL 학습자의 공교육으로의 진입을 위한 지원책이라고 하였을 때, 중국의 목적은 KSL 초등 학습자들이 학교생활에 잘 적응하여 교과 학습에 임할 수 있도록 하는 것임

- 초등학교용 ‘학습 도구 한국어’는 ‘1~2학년군’, ‘3~4학년군’, ‘5~6학년군’으로 내용을 구분하고 ‘의사소통 한국어’ 3, 4단계에서 학생의 학년에 따라 내용과 분량을 선택할 수 있도록 구성
- 예를 들어, 초등학교 1, 2학년 학생의 경우, ‘의사소통 한국어’를 위주로 수업을 진행하고, ‘학습 도구 한국어’의 내용은 1, 2학년에 해당하는 내용을 선택하여 해당 연령의 학습 능력에 맞게 비교적 적은 분량의 내용을 충분한 시간을 들여 공부할 수 있도록 구성
- 초등학교 5, 6학년의 경우 저학년 학생들에 비해 ‘학습 도구 한국어’의 내용을 늘리는 방향으로 하여, 5, 6학년에 해당하는 ‘학습 도구 한국어’의 내용은 물론이고, 1, 2학년, 3, 4학년에 해당하는 ‘학습 도구 한국어’의 내용까지 선택·학습할 수 있도록 구성
- ‘학습 도구 한국어 교재’의 난이도는 ‘의사소통 한국어’ 3단계, 4단계에 해당하므로 그 적용도 기본적으로는 ‘의사소통 한국어’ 3단계, 4단계에서 가능함
- ‘의사소통 한국어 교재 3, 4권’의 이야기 주제가 ‘학습 도구 한국어 교재’의 단원 도입부에서 유기적으로 연결되어 ‘학교 일상생활’이 ‘교과 학습’으로 이어질 수 있도록 함
- 피아제의 인지 발달 단계에 따라 초등학교 저학년은 구체적 조작기(concrete operations period), 고학년은 형식적 조작기(formal operations period)임을 고려하여야 하므로, 저학년은 시간적·공간적으로 바로 현재 진행되고 있는 사실을, 고학년은 추상적인 개념과 상징을 대상으로 하는 지적 능력을 발휘하도록 구성
- 특히, 구체적 조작기에 해당하는 1, 2학년의 경우 범교과적으로 수업시간에 주로 많이 사용되는 기초 학습 도구 한국어를 중심으로 내용을 구성하고,
- 구체적 조작기에서 형식적 조작기로 넘어가는 3,4학년의 경우 교과목이 급격하게 증가하여 관련 교과목(특히 사회, 과학)에 대한 이해를 요하는 학습 도구 한국어를 비중 있게 반영함
- 형식적 조작기의 5, 6학년은 추상개념에 대한 이해가 가능하므로 내용 수준이 높아진 교과목 이해 및 다양한 수업 방법(모둠활동, 토론 등)에 필요한 학습 도구 한국어를 중심으로 내용을 구성
- 구체적 조작기의 저학년은 미시체계와 중간체계를, 형식적 조작기의 고학년은 여기에 외체계와 거시체계의 학습을 함께 도입함

1.4. 한국어 교재의 교수요목 체계

- 학생들이 주로 접하는 일상생활 및 학교생활 공간을 고려하여 미시 체계와 중간 체계, 거시 체계를 도식화 하면 다음과 같음



[그림 II-9] 초등학생의 일상생활 및 학교생활 공간의 세 체계

1.5. 초등 한국어 교재의 교수요목

1.5.1. 의사소통 한국어 교수요목

- 의사소통 한국어 교재의 교수요목을 권별로 정리하면 다음과 같음

① 의사소통 한국어 교재 1권(초급): 기본적인 일상생활과 학교생활 1

| | 주제 | 장면과 소재 | | 기능 | 문법 | 어휘 | 문화 | 담화유형 |
|----|----|---|--|--|--|--|--|--|
| | | 일상생활 | 학교생활 | | | | | |
| 예비 | | 한글 | | <ul style="list-style-type: none"> 모음자와 자음자 익히기 모음자와 자음자의 결합 익히기 모음자와 자음자 읽고 쓰기 받침 있는 글자 읽고 쓰기 | <ul style="list-style-type: none"> 모음자와 그 소리 자음자와 그 소리 받침과 그 소리 소리이음(연음) | | | |
| 1 | 나 | <ul style="list-style-type: none"> 집, 동네 | <ul style="list-style-type: none"> 학교 교실, 운동장 | <ul style="list-style-type: none"> 인사하기 자기소개하기 | <ul style="list-style-type: none"> 이에요/예요 에서 왔어요 입니다 은/는 | <ul style="list-style-type: none"> 인사말 나라 이름 학년, 반 한자어 숫자① | <ul style="list-style-type: none"> 인사표현 인사예절 | <ul style="list-style-type: none"> 대화 인사말 소개문 |

| | | | | | | | | |
|---|--------|------------------------------------|----------------------------------|---|--|--|------------------|-----------------------|
| | | | 운동장 | | | (일~십) | | |
| 2 | 내 물건 | · 집 · 집 | · 교실 · 교실 | · 물건 이름 말하기 · 물건의 소유 여부 말하기 · 물건의 개수 말하기 | · 무엇 · 누구 · 몇 · 이/가 아니에요 | · 교실 물건 · 학용품 · 이것/그것/저것 · 단위명사 · 고유어 숫자①(하나~ 열) | · 두 손으로 물건 받기 | · 대화 · 메모 |
| 3 | 우리 학교 | · 집 앞 · 집 앞 | · 교실, 복도 · 교실, 복도 | · 위치 말하기 · 존재 여부 말하기 · 동작 표현하기 · 교내 시설 찾기 | · 이/가 · 에 있어요/없어요 · -아요/어요 · 도 | · 장소 명사① · 학교 구조 · 여기/거기/저기 · 위, 아래, 앞, · 뒤, 옆, 안, 밖 · 동사① · 어디 | · 복도에서 주의할 일 | · 대화 · 간단한 설명문 |
| 4 | 우리 동네 | · 동네, 도로 · 동네, 도로 | · 학교 주변 · 학교 주변 | · 학교 주변 소개하기 · 동작 표현하기 · 명령하기 · 금지하기 | · 을/를 · 에 가요 · -으세요 · -지 마세요 | · 가게 이름 · 교통 관련 어휘 · 동사② · 색깔 어휘 | · 교통표지판 이용하기 | · 대화 · 인사말 · 동시 |
| 5 | 학교 생활 | · 집 앞, · 친구집 · 집 앞, · 친구집 | · 교실, · 운동장 · 교실, · 놀이터 | · 교실 활동 말하기 · 방향 표현하기 · 반말하기 | · 아/어① · 이야/야 · 으로 · 에서 · 으러 가다 | · 동사③ · 장소 명사② · 학교 시설 · 방향 표현(오른쪽, · 왼쪽 등) · 놀이 활동 | · 한국의 전통 놀이 | · 대화 · 편지 · 동화 |
| 6 | 하루 일과 | · 집 | · 방과후 · 학교 · 교실 · 수업 | · 이동 표현하기 · 시간과 날짜 말하기 · 요일 말하기 · 과목 말하기 · 부정 표현하기 | · 하고 · 시간(예) · -으러 가다 · -지 않다 | · 방과후 · 교실(취미 · 관련) 단어 · 시간 표현① · 고유어 숫자② (한, 두, 세, ~ · 열두) · 한자어 숫자② (십일~오십구) · 과목 | · 수업예절 | · 대화 · 일기 |
| 7 | 놀이와 운동 | · 친구네 집, · 놀이터 · 집, 동물원 | · 교실, · 운동장 · 교실, · 운동장 | · 과거 말하기 · 가능한 것 표현하기 | · -았어요/였어요 · -을 수 · 있어요/없어요 · 못 | · 시간 표현② · 놀이 장소 · 놀이 및 운동 어휘 | · 박물관 관람 예절 | · 대화 · 안내문 · 일기 |
| 8 | 바른 생활 | · 집 · 집 | · 교실, · 급식실 · 교실, · 급식실 | · 원하는 것 표현하기 · 반말하기(명령) · 계획 표현하기 · 격식체 말하기 | · -고 싶어요 · -아/어② · -지 마 · -습니다 · -겠습니다 | · 음식 어휘 · 급식 표현 · 생활 어휘 | · 급식 예절 | · 대화 · 일기 |

② 의사소통 한국어 교재 2권(초급): 기본적인 일상생활과 학교생활 II

| | 주제 | 장면과 소재 | | 기능 | 문법 | 어휘 | 문화 | 담화유형 |
|---|--------|-------------------------------|-------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|---|
| | | 일상생활 | 학교생활 | | | | | |
| 1 | 친구 | · 친구와 인사하기 · 친구와 친하게 지내기 | · 친구 소개하기 · 친구 칭찬하기 | · 처음 만난 친구와 인사하기 · 친구와 사이좋게 지내는 방법 알기 | · -고 · -게 · 에게 · -어 주다 · -어도 되다 · -은 지 | · 인사말 · 형용사 | · 인사예절 · 학교생활 | · 대화 · 편지 · 소개문 |
| 2 | 가족 | · 가족과 친척 · 고마운 가족(사진 속 가족) | · 가족 예절 배우기(교실에서) · 가족 행사표(교실에서) | · 가족 소개하기 · 높임말 사용하기 | · -게 · -게서 · -(으)시- · -고 있다, · -고 계시다 · -는 것 | · 가족 · 존댓말 | · 친척 호칭 · 친구들 앞에서 발표하기 | · 대화 · 소개문 |
| 3 | 학습 활동 | · 학교 준비물 · 약기 배우기 | · 학교에서의 시간표 · 학교 수업 | · 학교에서의 하루 일과에 대해 말하기 · 학교 행사에 대해 말하기 | · -(으)ㄴ 것 · -(으)ㄴ 후에 · -거나 · -기 · -기 전에 · 부터 -까지 · -을 거예요 | · 학교생활 중 · 동사 · 학습 명사 · 시간 명사 | · 초등학생의 · 학교생활 | · 시 · 대화 · 일기 |
| 4 | 계절과 날씨 | · 계절 말하기 · 날씨와 생활 | · 여름 놀이 (놀이 학습) · 겨울 놀이 (놀이 학습) | · 계절과 날씨 말하기 · 계절 활동 알기 · 좋아하는 계절과 이유 말하기 | · -(으)ㄴ · -(으)면* · -(으)ㄴ 수 · 있다/없다(가능) · -아서/어서(이유) | · 계절 · 날씨 · 계절 활동 · 날씨 형용사 · 계절별 장소 | · 물놀이 안전 · 수칙 | · 대화 · 일기예보 · 일기 |
| 5 | 방학 | · 방학 숙제 · 방학 규칙 | · 방학 기간 · 여름방학 · 겨울방학 | · 장소에서 하는 행동 표현하기 · 과거 일 말하기 | · -(으)ㄴ 때 · -(으)니까 · (이)나 · -아야/어야 되다 · -지 않다 | · 여행 준비물 · 문화생활 · 행위동사 | · 한국 명승지 | · 대화 · 일기 · 문자 등 · 온라인 대화 · 보고서 |
| 6 | 음식과 맛 | · 생일에 먹는 음식 · 음식 | · 급식 시간 · 요리 학습 | · 맛 표현하기 · 좋아하는 음식 말하기 · 요리법 설명하기 · 먹는 방법 설명하기 | · -아/어 · 보다(시도/경험) · -는 (동사 관형형 현재) · -은/ㄴ(동사 관형형 과거) · -을/ㄴ (동사 관형형 미래) | · 음식 종류 · 맛 관련 어휘 · 먹는 방법 · 요리법 | · 세계 여러 · 나라의 특별한 · 날 먹는 음식 | · 대화 · 설명문 · 소개문 |
| 7 | 물건 사기 | · 문구점에서 학용품 사기 · 슈퍼마켓에 | · 알뜰시장 · 용돈 기입장 | · 가격 말하기 · 물건 사기 · 옷 고르기 | · 보다 · -(으)ㄴ까요? · -지만 · -(으)ㄴ 편이다 | · 가격 · 가게 명사 · 학용품 · 돈 관련 동사 | · 한국의 전통 · 시장 | · 대화 · 쪽지 · 안내문 · 용돈기입장 |

| | | | | | | | | |
|---|-------|----------------|-------------------|--------------------------|--|---------------------|-------------------|------------------------|
| | | 서 간식 사기 | | | | | | |
| 8 | 안전 생활 | 식사 예절 방문 예절 | 놀이터 예절 공공장소 예절 | 식사 예절 말하기 공공장소 예절 말하기 | · -어야 하다 · -는 게 좋다 · -지 말고 · -을게요 | 공공장소 명사 예절 관련 동사 | · 세계 여러 나라의 식사 예절 | · 대화 · 안내문 · 인터뷰 |

③ 의사소통 한국어 교재 3권(중급): 친숙한 사회적 맥락에서의 의사소통

| | 주제 | 장면 | | 기능 | 문법 | 어휘 | 생각 넓히기(문화) | 담화 유형 |
|---|-------|---------------------------|--------------------------|------------------------------------|---|----------------------|-------------|-----------------------------------|
| | | 일상생활 | 학교생활 | | | | | |
| 1 | 신체 건강 | · 몸이 아픈 상황 · 안전 사고 | · 친구의 증상 · 보건실 | · 아픈 증상 설명하기 · 학교 보건실에 도움 요청하기 | · -다가 · -인 것 같다 · 에 · -은 다음에 | · 신체 어휘건강 관련 어휘 | · 한국의 병원 소개 | · 대화 · 일기 · 편지 |
| 2 | 취미 | · 좋아하는 운동 · 게임과 놀이 | · 방과 후 활동 · 학예 발표회 | · 취미 말하기 · 능력 말하기 | · -을 줄 · -은 적이 있다 · -자마자 · -을래? | · 취미 관련 어휘 | · 학예 발표회 | · 대화 · 초대글 |
| 3 | 체험 학습 | · 체험 학습 준비 · 원하는 체험 학습 | · 체험 학습 가기 · 체험 학습 후기 | · 체험 학습에 대해 묻고 대답하기 · 결심 표현하기 | · 하고 같이 · 끼리 · 대로 | · 체험 학습 관련 어휘 | · 화재 대피 요령 | · 가정통신문 · 체험 학습 보고서 |
| 4 | 숙제 | · 알림장 · 모둠 숙제 하기 | · 오늘의 숙제 · 독후감 숙제 | · 숙제 설명하기 · 역할 조정하기 | · -어도 · -는 동안에 · -냐고 하다/-자고 하다 | · 숙제 관련 어휘 | · 한국의 숙제 종류 | · 알림장 · 가정통신문 · 확인란 |
| 5 | 일상 규범 | · 공중 도덕 · 박물관 · 규칙 | · 학교 규칙 · 안전 규칙 | · 규칙 설명하기 · 금지·허용하기 | · -으면 안 되다 · -는다고 하다 · -으라고 하다 · -고 나서 | · 규칙 관련 어휘, 예절 관련 어휘 | · 지진 대피 요령 | · 대화 · 편지 · 논설문 |
| 6 | 통신 | · 전화 · SNS 대화 | · 핸드폰 · 인터넷 예절 | · 전화 통화하기 · 문자 메시지와 sns 메시지 보내기 | · -거든 · -어 달라고 하다 · -을 것 같다(추측) | · 전화 통화 관련 어휘 | · 이모티콘 | · 전화 대화 · 설명문 · 문자 등 온라인 대화 |

| | | | | | | | | |
|---|-------|--------------------|---------------------|--------------------------------|--|------------|-------------------|---------------------------------|
| 7 | 일과 직업 | · 우리 이웃의 직업 | · 나와 친구의 · 장래 희망 | · 직업과 하는 일 설명하기 · 장래 희망 말하기 | · 처럼 · -었으면 좋겠다 · -으려면 · -으면 되다 | · 직업 관련 단어 | · 미래의 직업 | · 대화 · 발표문 · 텔레비전 · 방송 |
| | | · 어린이 직업 체험/방송국 체험 | · 장래 희망 · 발표 | | | | | |
| 8 | 계획 | · 여행 계획 | · 방학 계획 | · 미래 계획 세우기 · 약속 조정하기 | · -는 김에 · -을 것 같다(계획) · -기로 하다 · -기 때문에 | · 방학 계획 | · 세계 여러 나라의 학사 일정 | · 대화 · 계획서 · 다짐글 · 일기 |
| | | · 생활 · 계획표 | · 새해 다짐 · 일기 | | | | | |

④ 의사소통 한국어 교재 4권(중급): 친숙한 사회적, 추상적 주제와 의사소통적 문제 해결

| 주제 | 장면 | | 기능 | 문법 | 어휘 | 문화 | 담화유형 |
|------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|--|-----------------------------|------------------|-----------------------------------|
| | 일상생활 | 학교생활 | | | | | |
| 1. 기상 현상 | · 텔레비전 일기예보 · 계절과 날씨의 변화 | · 체육대회와 미세먼지 · 여러 나라의 기후 | · 조인하기 · 확인하기 | · -도록 · -(으)르수록 · -게 되다 · (으)로 인해 | · 기상 현상 관련 어휘 · 기후 관련 어휘 | · 여름 장마철 | · 대화 · 수업대화 · 뉴스 · 신문기사 |
| 2. 체육 활동 | · 가족과 함께 등산 · 주말에 운동 | · 체육시간 · 체육대회 | · 역할 정하기 · 협상하기 | · -(으)르 테니까 대신에 · -았/었더니 | · 운동 관련 어휘 | · 전통 놀이 | · 대화 · 편지 · 일기 · 쪽지 |
| 3. 명절과 기념일 | · 추석과 설날 · 부모님 나라의 명절 | · 여러 가지 기념일 · 국경일 행사 | · 경험 말하기 · 설명하기 | · -더라 · -(으)ㄴ/는데 · -곤 하다 · -았/었던 | · 명절 풍습 및 기념일 관련 어휘 | · 명절 인사 | · 대화 · 설명문 · 기행문 · 백과사전 |
| 4. 모임 | · 단체 관람 · 부모님과 하는 모임 활동 | · 동아리 활동 · 학교에서의 협동 활동 | · 주장하기 · 불만 말하기 | · -는 게 어때요 · -기 위해서 · -는대요 · -(으)래요 · 재요 | · 모둠 활동 관련 어휘 | · 협동의 중요성에 대한 속담 | · 대화 · 건의문 · 온라인대화 · 포스터 |
| 5. 친구 관계 | · 자기 입장 설명하기 | · 친구와의 에피소드 1 | · 변명하기 · 제안하기 · 거절하기 | · -느라고 · -(으)르 뻔하다 · -(으)면 안 될까? · -는 덕분에 | · 감정 관련 어휘 | · 신체 관련 어휘 | · 대화 · 편지 · 쪽지 |

| | | | | | | | | |
|-----|------|--------------------------------|---------------------------------|------------------------|---|--------------------------|-----------|-----------------------------------|
| | | · 친구의 마음이 상하지 않게 거절하기 | · 친구와의 에피소드 2 | | | | | |
| · 6 | · 실수 | · 가정 생활에서의 실수 · 인간 관계에서의 실수 | · 학교 생활에서의 실수 · 학교에서의 실수와 대처 | · 후회 표현하기 · 다짐을 말하기 | · -고 말다 · -았/었구나 · -(으)르걸 · -아/어야지 | · 실수 관련 어휘 · 후회 관련 어휘 | · 속담 알아보기 | · 대화 일기 · 동화 · 다짐글 |
| · 7 | · 인물 | · 광화문 광장의 인물 · 존경할만한 이웃 | · 위인과 위인전 · 존경하는 인물 발표 | · 묘사하기 · 강조하기 | · 을/를 위해 · -듯이 · -게 하다 · -(으)르 뿐만 아니라 | · 인물 일대기 관련 어휘 | · 위인들의 명언 | · 대화 · 전기문 · 발표문 · 독후감상문 |
| · 8 | · 진로 | · 내가 좋아하는 것 · 내가 잘하는 것 | · 진로 대회 · 장래 희망 | · 칭찬하기 · 추측하기 | · -던데 · -잖아(요) · -나 보다/-(으)니까 보다 · -아/어서인지 | · 적성 관련 어휘 · 성격 관련 어휘 | · 적성과 직업 | · 대화 · 수업대화 · 발표문 · 신문기사 |

1.5.2. 학습 도구 한국어 교수요목

○ 학습 도구 한국어 교재의 교수요목을 학년군별로 정리하면 다음과 같음

① 1·2학년군

| 단원 | 단원명 | 단원 주제 | 학습 도구 어휘 | | | | 놀이 학습/ 협동 학습 |
|----|------------|---|-------------------------|-----------------|----------------------------|-------------------------------------|-----------------|
| | | | 부영이 | 꼬마수업 | 용례 제시 | 본문 사용 | |
| 1 | 새싹이 났어요 | 1. 자세히 살펴보는 활동 이해하기 2. 수업시간에 할 수 있는 여러 활동 살펴보기 | 발표할 때의 말 학습목 표 | 동그라미 | 모습 | 활동 사용 설명 자세히 살펴보다 발표 | 눈을 감고 그려요 |
| 2 | 의미를 찾아요 | 1. 그림을 보고 의미를 찾아보기 2. 예상해서 답하기 | 없음 | 한글 글자의 순서 | 모양 주변 경험 규칙 배열 | 무엇 의미 뜻 | 무늬 꾸미기 놀이 |

| | | | | | | | |
|----|---------------|---|-----------|----------|----------------------|------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | 예상 | | |
| 3 | 궁금한 것을 물어봐요. | 1. 우리 반이 함께 할 일 계획하기 2. 가족 행사표 만들기 | 없음 | 가족 행사 | 계획 알아보기 전하다 조사 체험 | 가족 대화 만들다 무엇 빈칸 언제 | 같이 가자 놀이(포스트잇을 활용한 정보차 활동) |
| 4 | 더 길어요 더 짧아요 | 1. 대상을 비교하여 말하기 2. 바르고 고운 말 찾기 | 비교 | 바르고 고운 말 | 가장 같다 다르다 | 고운 말 기분 반대 소리 내어 재어 찾다 따라 쓰다 | 비교하기 놀이, 쌓기나무 놀이 |
| 5 | 나누어 보고, 묶어 보고 | 1. 같은 모양끼리 묶기 2. 동물을 여러 가지 방법으로 분류하기 | 없음 | 없음 | 무다 분류하다 나누다 | 사물 모양 | 분류 보드게임 |
| 6 | 수행평가는 이렇게 | 1. 친구의 발표 듣고 칭찬하기 2. 수행평가 과정 익히기 | 수행평가 | 없음 | 적당하다 과정 방법 고르다 다시 | 칭찬 발표 단원 번호 가져오다 | 시험지 내용 채워보기(+ 시험지 빨리 걷기 놀이) |
| 7 | 책 속으로 풍덩 | 1. 주인공이 되어 말하기 2. 독서기록장 쓰기 | 없음 | 독서 기록장 | 기분 실감나다 등장 상상 제목 창의적 | 활동 그림 완성 바꾸다 | 등장인물 바꾸어 쓰기 |
| 8 | 답을 구해요 | 1. 수학 문제 해결하기 2. 문제점을 찾아 해결하기 | 생각 그물 | 없음 | 풀다 해결하다 구하다 문제점 찾다 | 계산 과정 표현 이유 방법 생각그물 정리 | 말판놀이 |
| 9 | 하나하나 설명해요 | 1. 순서대로 관찰하고 말하기 2. 자연을 관찰하고 쓰기 | 관찰하기 | 없음 | 순서 꾸미다 설명 | 연결 곡식 | 개구리 종이 접기 |
| 10 | 다음에는 무슨 일이 | 1. 일의 차례 생각하기 2. 숨은 내용 찾아보기 | 없음 | 이야기 | 차례 바르다 늘어놓다 | 나타내다 부분 | 열 고개(스무 고개 놀이 변형) |
| 11 | 알고 싶어요 | 1. 조사하는 활동 살펴보기 2. 이야기 속 인물 소개하기 | 조사하기 메모하기 | 없음 | 인물 소개 | 방법 완성 | 친구 명함 만들기 |
| 12 | 어떤 점이 다를까요 | 1. 수의 크기 비교하기 2. 여러 가지 모습 비교하기 | 비교 | 수 모형 | 사용 세다 공통적 차이 | 크기 크다 작다 모두 대상 | 물건 찾기 -친구가 말한 같은 점이나 다른 점을 |

| | | | | | | | |
|----|-----------|---|------------|-----|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | | | | 알맞다 | 가진 물건 찾기 |
| 13 | 특징이 되는 부분 | 1. 부분으로 나누어 설명하기 2. 사물의 여러 가지 특징을 찾아보기 | 나누어 살펴 보기 | 없음 | 알려 주다 특징 떠오르다 생김새 | 소개 놀이 사이좋다 사물 부분 | 부분 그림 보고 알아맞히기 |
| 14 | 잘했는지 확인해요 | 1. 내가 한 일 되돌아보기 2. 친구의 작품 평가하기 | 평가 | 없음 | 실천하다 알맞다 작품 드러나다 표현 | 빈 칸 표시 고치다 다양하다 관계 | 누가 누가 잘했나 -친구의 발표를 듣고 평가하기 |
| 15 | 어떻게 해결할까요 | 1. 과학 문제 해결하기 2. 철교판으로 모양 만들기 | 없음 | 철교판 | 제시하다 추측하다 맞다 주의하다 | 해결 방법 겨울잠 빈곳 직접 차례 | 철교놀이 -친구가 철교판으로만든 모양알아맞히기 |
| 16 | 발명가가 될래요 | 1. 발명하고 싶은 물건 소개하기 2. 상상한 내용 표현하기 | 창의적 일기 쓸거리 | 일기장 | 발명(삭제해야 함) 직접 상상 제목 | 중요 표현 | 과학 상상협동화 그리기 |

② 3·4학년군

| 단원 | 단원명 | 단원 주제 | 학습 도구 어휘 | | | | 놀이 학습/협동 학습 |
|----|----------|---|-----------|-----------------------|--------------------------------------|--|---|
| | | | 부영이 | 꼬마수업 | 용례 제시 | 본문 사용 | |
| 1 | 주변을 살펴봐요 | 1. 궁금한 것을 관찰 주제로 정하여 발표하기 2. 여러 가지 관찰 방법 알아보기 | 관찰 | 자료 | 주제 생김새 도구 대상 | 활동 발표 필요 방법 | 말로 하는 고누 놀이 |
| 2 | 그럴 줄 알았어 | 1. 낱말의 뜻을 생각하며 글을 읽기 2. 추리한 것을 말하기 | 추리 | 어림 | 비추다 파악 짐작 어떠하다 | 뜻 긋다 (밑줄을) 내용 모습 | 수를 찾아요 (마방진 놀이) |
| 3 | 먼저 계획해요 | 1. 글로 쓸 내용을 적은 계획서 알아보기 2. 조사할 내용을 적은 계획서 살펴보기 | 글쓰기 계획 | 강의 상류와 강의 하류 | 경험 계획을 세우다 다양하다 주의 조사 | 내용 느낌 모래사장 물살 설명 알아보다 정리 떠올리다 | 같이 가자 놀이 (포스트잇 을 활용한 정보차 게임) |
| 4 | 같으면서 달라요 | 1. 공통점과 차이점을 찾는 방법 알아보기 2. 차이점을 확인하며 | 특징 | 물질의 성질 | 공통점 비교 쓰임새 | 모양 사용 이동수단 | 주사위 놀이 |

| | | 사물을 살펴보기 | | | 차이점 | 유리 재료 | |
|----|-----------------|--|--|----------------|--|----------------------------------|--------------------------------|
| 5 | 끼리끼리 모아요 | 1. 기준을 세워 분류하기 2. 분류의 방법으로 내용 간추리기 | 분류 | 고체, 액 체, 기체 | 분류하 다 기준 관련있 다 간추리 다 | 완성 간단 메모 방법 | 분류판 채우기 |
| 6 | 수행평가 하는 날 | 1. 여러 가지 방법으로 평가하기 2. 수행평가 과정 익히기 | 수행평 가 | X | 되돌아 보다 고르다 과정 범위 나타나 다 태도 | 평가 준비 단원 정리 | 미니북 만들기 |
| 7 | 책을 읽고 난 후 | 1. 이어질 내용 상상하기 2. 독서 기록장 쓰기 | X | 독서 기록장 | 이어지 다 감동(적) 재미있 다 바꾸다 꾸미다 | 이야기 상상 활동 | 이야기 만들기 |
| 8 | 의견을 나누어요 | 1. 수학적 문제 해결하기 2. 문제점을 찾아 해결하기 | 토의 | 직사각 형 | 구하다 해결하 다 문제점 제시하 다 의견을 나누다 | 폴다 방법 교통수단 사용 | 인터뷰 놀이 |
| 9 | 관찰해서 설명하기 | 1. 그림 지도 보고 메모하기 2. 화석 사진 보고 설명하기 | 관찰과 메모 | 그림 지도 화석 | 설명 모양 활동 남다 | 표시 이용 연습 특징 사용 확인 | 동물 모습 설명 듣고 알아맞히기 |
| 10 | 알아맞히 기 | 1. 인물의 마음 짐작하기 2. 그림 보고 배울 내용 예상하기 | 인물 마음 짐작하 기 그림보 고 예상하 기 | 촌락과 도시 | 연습 결과 바탕 연결 | 짐작 순서 표현 인물 주제 | 열 고개 (스무 고개 놀이 변형) 놀이 |
| 11 | 조사하는 글 | 1. 명절과 조사하기 2. 식물 조사하는 글쓰기 | 조사하 는 글 | 양력과 음력 | 중요 자료 정리 작성 | 조사 명절 확인 경우 결과 직접 | 친구 명함 만들기 |
| 12 | 여러 가지 비교 | 1. 물체의 무게 비교하여 말하기 2. 여러 가지 모습을 | 비교 | 양팔저 울 | 비슷하 다 실험 | 여러 가지 무게 | 같아요, 달라요 -같은 모양 |

| | | | | | | | |
|----|--------------|---|----------------|------------------|---|--|--|
| | 활동 | 비교해서 살펴보기 | | | 다르다 달라지 다 변화 | 사용 생활 모습 | 물건 찾기 |
| 13 | 나누어 살펴봐요 | 1. 자료를 부분으로 나누어 살펴보기 2. 글을 부분으로 나누어 읽기 | 분석 | 짜임새 | 구별 연결 역할 구분 | 자료 부분 나누다 소개 필요 전체 | 누구게? 놀이 (다섯고개 놀이) |
| 14 | 잘했는지 살펴봐요 | 1. 작품을 보고 의견 말하기 2. 의견이 적절한지 생각해보기 | 평가 | 회의 | 장단점 관련짓 다 적절하 다 판단 고려 | 만들다 좋은점 찾다 주제 실천 관련있다 | 생활 속 보물찾기 놀이 |
| 15 | 이렇게 해결해요 | 1. 과학적 문제 해결하기 2. 해결 방법을 제안하는 글 쓰기 | 문제 해결 과정 | 제안 | 분리 결과 효과적 떠올리 다 까닭 | 과정 성질 어울리다 이유 제시 겪다 | 문제 해결왕 놀이 |
| 16 | 나의 꿈 | 1. 미래의 나 상상하기 2. 상상하는 글쓰기 | 상상하 는 글 | 일기의 내용과 형식 | 미래 상상 바라다 실현 | 좋은 점 사례 내용 형식 떠올리다 생각그물 | 상상의 동물 만들기 (동물 각 부분 그림 카드를 조합하여 상상의 동물 이름 짓기) |

③ 5·6학년군

| 단원 | 단원명 | 단원 주제 | 학습 도구 어휘 | | | | 놀이 학습/ 협동 학습 |
|----|------------------|--|----------|----------|------------------------|--|------------------------------|
| | | | 부엉이 | 꼬마수업 | 용례 제시 | 본문 사용 | |
| 1 | 탐구활동 을 해요 | 1. 탐구활동 이해하기 2. 여러 가지 탐구 활동 살펴보기 | 탐구활동 | 용액 입자 | 움직임 방식 영향 환경 | 번갈아 근육 뼈 설명 결과 관찰 주제 | 말로 하는 고누 놀이 |
| 2 | 이럴 땐 이런 생각 | 1. 어렵하여 말하기 2. 상황을 추측해서 이해하기 | 어림 | 관용구 | 재다 측정하다 추측 단서 | 표시 정확히 의미 상황 | 숫자를 찾아요 놀이(마방 진 놀이) |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|--|--------------|-------------------|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | | | | 집작 개요 계획 보존 실행 조사 파악 | 내용 감상 글의짜임 내용 드러나다 알아보다 자료 | |
| 3 | 계획하고 실행하고 | 1. 글쓰기를 위한 계획서 알아보기 2. 조사 계획서 살펴보기 | 글쓰기 계획 | 꽃과 열매 | | | | 같이가자 놀이 (포스트잇 을활용한정 보차게임) |
| 4 | 나란히 놓고 보면 | 1. 공통점과 차이점을 찾는 활동 이해하기 2. 차이점을 확인하며 사물을 살펴보기 | 비교의 좋은 점 | 직육면체 정육면체 | | 공통점 차이점 비교 입체 | 구성 달라지다 모서리 반면 | 주사위 놀이 |
| 5 | 여러 가지 가지런히 | 1. 기준을 세워 분류하기 2. 분류의 방법으로 설명하기 | 분류 | 선사시대 와 역사시대 | | 분류 기준 나누다 도구 묶다 | 용액 설명하다 정리 | 분류판을 채워라 |
| 6 | 수행평가 | 1. 친구의 작품 평가하기 2. 수행평가 과정 익히기 | 수행평가 | | | 작품 제출 점검 태도 | 전시 평가 과정 범위 | 미니북 만들기 |
| 7 | 독서 기록장 | 1. 이어질 내용 상상하기 2. 독서 기록장 쓰기 | | 독서 기록장 | | 상상 관점 재구성 창의적 배경 | 순서 작품 바꾸다 | 이야기 만들기 |
| 8 | 어려운 문제일수 록 | 1. 계산 문제 풀어보기 2. 생각을 펼치는 토론 활동 살펴보기 | 토론 | 단위 | | 구하다 해결하다 반대 문제점 바람직하 다 | 방법 과정 보호 찬성 | 찬성, 반대 인터뷰 놀이 |
| 9 | 관찰 보고서 | 1. 관찰한 내용을 설명하기 2. 관찰 보고서 쓰기 | 관찰 보고서 | 현미경 | | 표면 확대 대상 작성 변화 위치 탐색 | 실제 실행 특정 완성 | 같은 동작 만들기 |
| 10 | 예상할 수 있는 일 | 1. 짐작한 내용 쓰기 2. 예상한것을설명하기 | 예상하기 | 기후, 지시약 | | 참고 예상 결과 평균 | 이용 의생활 식생활 주생활 설명 환경 | 탐정놀이 -짧은글읽 고추론하기 |
| 11 | 요약과 기록 | 1. 내용을 요약하여 설명하기 2. 중요한 내용을 찾아 기록하기 | 요약하기 기록하기 | 양력과 음력 | | 단순(하 다) 구조 불가능 수단 대부분 | 대표(적) 참고 주변 일반 기록 | 나누어 요약하기 |
| 12 | 비교해서 알아요 | 1. 여러 가지 크기를 비교하여 이해하기 2. 중요한 특징을 찾아 서로 비교하기 | 비교 | 영토 | | 정확히 비슷하다 특징 모두 다르다 | 크기 요약 알아보다 모습 실험기구 | 같아요, 달라요 -같은 모양 물건 찾기 |

| | | | | | | | |
|----|-----------|--|---------|--------------|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| 13 | 자료 분석 | 1. 자료를 자세히 살펴서 말하기 2. 자료를 이용하여 글을 쓰는 방법을 이해하기 | 분석 | 자료 이용 | 구별되다 연결 간단히 관련있는 고르다 | 나누다 부분 알려주다 필요 방법 | 누구게? 놀이 (다섯고개 놀이) |
| 14 | 내가 보기에 | 1. 수업 주제에 대해 의견 말하기 2. 친구들의 의견에 대해 생각해보기 | 평가 | 토의 | 적절하다 판단 검토 고려하다 장단점 | 환경 맞다 주제 필요 선택 | 생활 속 보물찾기 놀이 |
| 15 | 문제를 해결하려면 | 1. 문제를 해결한 위인의 사례를 읽고 이해하기 2. 문제를 해결하는 주장을 펼치는 글을 써보기 | 문제 해결과정 | 문제 상황 주장과 근거 | 사례 어렵다 까닭 떠올리다 효과적 | 문제 과정 원인 의견 제시하다 | 문제 해결왕 놀이 |
| 16 | 미래 사회 | 1. 미래 사회에 대해 상상하고 발표하기 2. 상상한 것을 글로 써보기 | 상상하기 | 일기 쓸 거리 | 자료 역할 정하다 참여하다 연구하다 기술 | 미래 사회 편리 자유롭다 개발 | 과학 상상 협동화 그리기 |

1.6. 단원 구성 모형 및 예시

1.6.1. 단원 구성 방향

- ‘의사소통 한국어 교재’ 3, 4권과 ‘학습 도구 한국어 교재’는 ‘교육적 테크트리’를 구성하여 주제를 공유함으로써 ‘선택 모듈’의 유용성을 높이고자 함
- ‘필수 차시’는 목표 문법과 목표 어휘를 제시하고 익히는 ‘제시’ 활동, 목표 문법과 목표 어휘를 연습하는 ‘연습’ 활동, 목표 문법과 목표 어휘를 적용하고 실천하는 ‘적용’ 활동으로 구성. ‘선택 차시’는 기능(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기) 신장 활동을 통한 목표 문법과 어휘의 심화 적용 활동과 실천, 놀이, 게임, 역할 놀이 등의 활동으로 구성

1.6.2. 단원 구성 관련 현장 적합성 적용 결과 검토

- 현장 적합성 검토 적용 일시
 - 1차: 2018.07.23. ~ 2018.07.24. (2일 4시간)
 - 2차: 2018.10.15. ~ 2018.10.19. (5일 10시간)

○ 현장 적합성 검토 적용 대상

- 1차: 6개 학교, 6학급 대상

<표 II-5> 1차 현장 적합성 검토 적용 학급수(개)

| | 1~2학년군 | 5~6학년군 | 합계 |
|-----------|--------|--------|----|
| 초급(2권+학습) | 2 | 1 | 3 |
| 중급(4권+학습) | 1 | 2 | 3 |
| 합계 | 3 | 3 | 6 |

- 2차: 21개 학교, 25학급 대상

<표 II-6> 2차 현장 적합성 검토 적용 학급수(개)

| | 1~2학년군 | 3~4학년군 | 5~6학년군 | 합계 |
|-----------|--------|--------|--------|----|
| 초급(2권) | 5 | 5 | 7 | 17 |
| 중급(4권+학습) | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 합계 | 8 | 8 | 9 | 25 |

○ 주요 검토 의견 및 반영 내용

- 단원 구성이 잘 짜여 있어 수업하기에 수월할 것으로 보이며, 어휘와 문법이 맥락과 함께 주어지는 것이 한국어 학습에 적합하다는 현장 적합성 검토 의견을 수용. 상황과 장면 속에서 어휘와 문법을 학습하도록 한다는 교재 개발의 원리 유지
- 필수 차시에서는 제시된 기본 어휘와 문법을 익히도록 구성될 필요가 있으며, 이후 학습한 내용을 충분히 연습하는 것이 필요하다는 의견을 반영. 필수 차시에서는 어휘와 문법 학습에 초점을 두어 구성하고, 선택 차시에서는 필수 차시에서 학습한 어휘와 문법을 활용한 의사소통 기능 연습에 초점을 두어 단원을 구성
- 목표 문법의 문형을 한 가지로 정하여 제시하였으면 좋겠다는 의견과, 한 차시에 학습할 목표 어휘 개수 조정이 필요하다는 의견을 반영. 교재의 해당 차시 상단에 목표 문법의 문형과 목표 어휘 목록을 제시하고 한 차시에서 학습할 어휘의 개수를 5~8개 정도로 조정
- 학습 흥미 유발을 위하여 다양한 활동과 게임형식을 넣어 구성하면 좋겠다는 의견을 수용하여 선택차시의 활동을 다양화 함

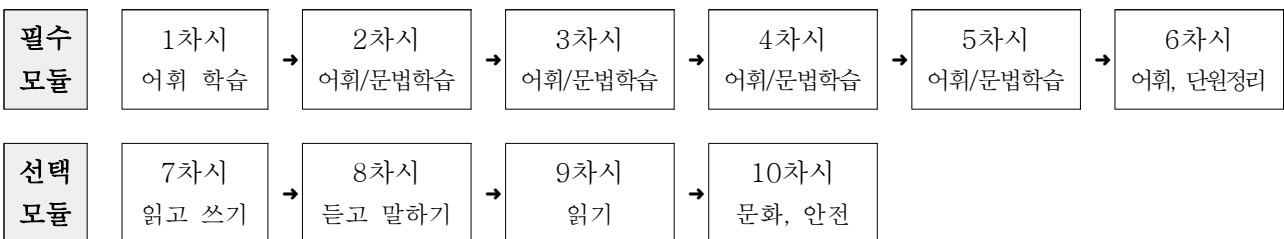
- 목표 어휘와 문법을 익히기 위한 단순 활동들이 부족하다는 의견을 수용하여, 익힘책에서 충분한 연습이 이뤄질 수 있도록 교재와 익힘책의 연계를 높일 예정
- 학습 도구 한국어 교재의 경우 차시별로 학습 목표를 제시하는 것이 필요하며, 학습 도구 어휘가 어려우므로 예를 제공하는 것이 필요하다는 의견을 반영. 단원 주제를 도입면에 제시하고, 목표 어휘에 대한 예시 문장을 제시

1.6.3. 단원 구성 모형

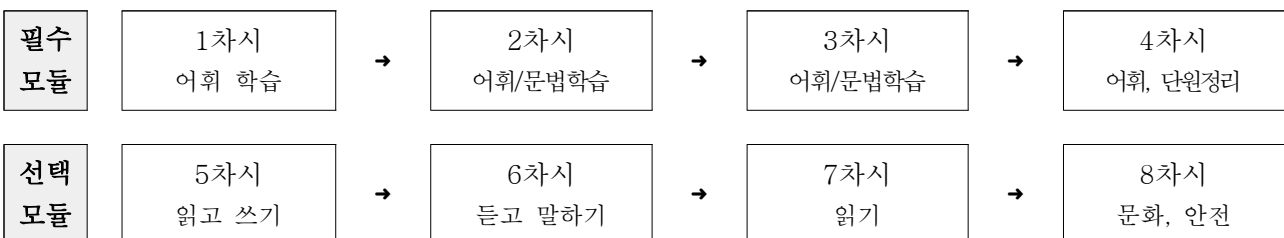
① 의사소통 한국어 단원 구성 모형

○ 의사소통 한국어 교재의 단원 구성 모형을 도식화하여 정리하면 다음과 같음

<표 II-7> 의사소통 한국어 교재의 단원 구성 모형(1, 2권)



<표 II-8> 의사소통 한국어 교재의 단원 구성 모형(3, 4권)



○ 의사소통 한국어 교재의 차시별 세부 내용은 다음과 같음

<표 II-9> 의사소통 한국어 교재의 차시별 세부 내용

| 모듈 | 차시 | 차시별 활동 | 세부 내용 |
|-------|-------|-------------|---|
| 필수 모듈 | 단원 도입 | 동기 유발 | <ul style="list-style-type: none"> • 단원의 학습 주제와 필수 차시의 학습 장면, 상황이 드러나는 스토리가 있는 삽화 제시 • 학습 목표와 관련된 2~3개의 발문 제시 |
| | 1 차시 | 어휘 | <ul style="list-style-type: none"> • 주제와 관련된 표현 익히기 • 주제와 관련된 말하기 • 제시 - 연습 - 적용(실천)의 활동 구성 |
| | 2 차시 | 어휘/문법 | <ul style="list-style-type: none"> • 주제와 관련된 표현 익히기 • 목표 문법 익히기 • 주제와 관련된 말하기 • 제시 - 연습 - 적용(실천)의 활동 구성 |
| | 3 차시 | 어휘/문법 | <ul style="list-style-type: none"> • 주제와 관련된 표현 익히기 • 목표 문법 익히기 • 주제와 관련된 말하기 • 제시 - 연습 - 적용(실천)의 활동 구성 |
| | 4 차시 | 어휘/문법 | <ul style="list-style-type: none"> • 주제와 관련된 표현 익히기 • 목표 문법 익히기 • 주제와 관련된 말하기 • 제시 - 연습 - 적용(실천)의 활동 구성 |
| | 5 차시 | 어휘/문법 | <ul style="list-style-type: none"> • 주제와 관련된 표현 익히기 2 • 목표 문법 익히기 • 주제와 관련된 말하기 2 • 제시 - 연습 - 적용(실천)의 활동 구성 |
| | 6 차시 | 어휘 단원 정리 | <ul style="list-style-type: none"> • 주제와 관련된 표현 익히기 • 주제와 관련된 말하기 • 배운 내용 확인하기 |
| 선택 모듈 | 7 차시 | 듣고 말하기 | <ul style="list-style-type: none"> • 대화, 일기 예보 뉴스 등 다양한 종류의 담화를 듣고, 이야기 나누기 • 배운 표현을 이용하여 말하기 |
| | 8 차시 | 읽고 쓰기 | <ul style="list-style-type: none"> • 일기, 편지, 시, 신문, 만화 등 다양한 종류의 텍스트를 읽고, 이야기 나누기 • 배운 표현을 이용하여 바꾸어 써보기 |
| | 9 차시 | 읽기 | <ul style="list-style-type: none"> • 동화 읽고 이해하기 • 배운 주제와 관련된 말하기, 쓰기 등의 언어 활동 |
| | 10 차시 | 문화 | <ul style="list-style-type: none"> • 전통 문화, 현대 문화, 생활 속 문화 등 • 우리나라와 다른 나라의 문화적 차이 소개 • 안전 관련 학습 |

* 3권과 4권의 경우 ‘필수 모듈’은 4차시로 구성

* 7~9차시는 단원에 따라 순서 변동이 가능

② 의사소통 한국어 단원 및 차시 구성의 사례

○ 의사소통 한국어 2권 저학년 4단원 '날씨와 계절'의 차시 구성 사례는 다음과 같음

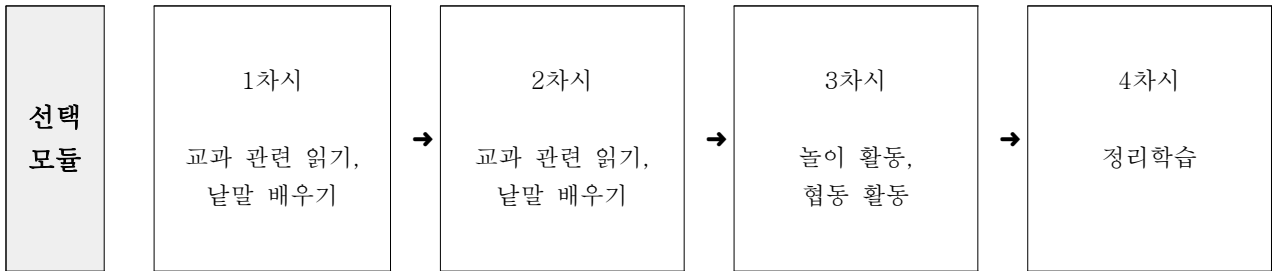
<표 II-10> 의사소통 한국어 교재의 단원 구성 사례

| 차시 | 성격 | 구분 | 학습 내용 | 교재 쪽수 | 익힘책 쪽수 | 준비물 | 시간 (분) |
|----|----|------------|--|-------|--------|-----------------------------|--------|
| 1 | 필수 | 어휘 | 전체 단원 도입 날씨 표현 익히기 날씨 묻고 답하기 | | | 계절 그림 카드 날씨 그림 카드 | 40 |
| 2 | 필수 | 어휘/문법 | 날씨 관련 표현 익히기 형용사의 관형형 -(으)ㄴ 익히기 날씨에 어울리는 옷차림 말하기 | | | 날씨 그림 카드 옷차림 카드 붙임딱지 | 40 |
| 3 | 필수 | 어휘/문법 | 여름 놀이 표현 익히기 가능 -(으)ㄴ 수 있다/없다 익히기 여름에 할 수 있는 활동 말하기 | | | 여름 놀이 그림 카드 | 40 |
| 4 | 필수 | 어휘/문법 | 겨울 놀이 표현 익히기 조건 -(으)면 익히기 겨울에 할 수 있는 활동 말하기 | | | 겨울 놀이 그림 카드 | 40 |
| 5 | 필수 | 어휘/문법 | 계절 묘사 표현 및 의성/의태어 익히기 이유 -어/아/여서 익히기 좋아하는 계절과 이유 말하기 | | | 계절 묘사 그림 카드 | 40 |
| 6 | 필수 | 어휘 | 날씨에 따라 조심할 일 표현 익히기 날씨에 따라 주의할 일 말하기 | | | 주의사항 그림 카 드 | 25 |
| | | 단원 정 리 | 배운 내용을 잘 익혔는지 확인하기 | | | | 15 |
| 7 | 선택 | 읽고 쓰 기 | 그림일기를 읽고 날씨 쓰기 그림일기 그림을 보고 내용 쓰기 | | | 전자책 | 40 |
| 8 | 선택 | 듣고 말 하기 | 날씨 대화를 듣고 이해하기 일기 예보 뉴스 말하기 | | | CD 색지, 사인펜, 색 연필, 마이크 | 40 |
| 9 | 선택 | 읽기 | 날씨 관련 의성어 의태어 익히기 동화 '해와 바람' 읽고 이해하기 | | | CD | 40 |
| 10 | 선택 | 문화 | 여름철 물놀이시 안전 수칙 알기 | | | 붙임 딱지 | 40 |

③ 학습 도구 한국어 단원 구성 모형

○ 학습 도구 한국어 교재의 단원 구성 모형을 도식화하여 정리하면 다음과 같음

<표 II-11> 학습 도구 한국어 교재의 단원 구성 모형



○ 학습 도구 한국어 교재의 차시별 세부 내용은 다음과 같음

<표 II-12> 학습 도구 한국어 교재의 차시별 세부 내용

| 차시 | 차시별 활동 | 세부 내용 |
|---------|------------------|---|
| 1 차시 | 단원 도입 | <ul style="list-style-type: none"> • 연계된 의사소통 한국어 교재의 주제와 1차시 학습 내용과 관련된 삽화 제시 • 학습 목표와 관련된 2~3개의 발문 제시 |
| | 교과 관련 읽기, 낱말 배우기 | <ul style="list-style-type: none"> • 학습 도구 기능을 상위 기준으로 하고 연계 교과 내용을 하위 기준으로 차시 구성 • 교과 장면과 관련된 어휘 학습, 언어 학습 |
| 2 차시 | 교과 관련 읽기, 낱말 배우기 | <ul style="list-style-type: none"> • 학습 도구 기능을 상위 기준으로 하고 연계 교과 내용을 하위 기준으로 차시 구성 • 교과 장면과 관련된 어휘 학습, 언어 학습 |
| 3 차시 | 놀이 활동, 협동 활동 | <ul style="list-style-type: none"> • 배운 내용을 놀이 학습으로 심화 • 놀이 과정에서 사용한 어휘나 문장을 활용하는 쓰거나 말하기 활동 |
| 4 차시 | 정리학습 | <ul style="list-style-type: none"> • 배운 어휘 관련 복습 • 배운 학습 도구 기능 관련 언어 활동 복습 |

④ 학습 도구 한국어 단원 및 차시 구성 상세화 모형

○ 학습 도구 한국어 1~2학년군 2단원 '의미를 찾아요'의 차시 구성 사례는 다음과 같음

<표 II-13> 학습 도구 한국어 교재의 단원 구성 사례

| 차시 | 성격 | 학습 내용 | 교재 쪽수(쪽) | 익힘책 쪽수 | 준비물 | 비고 |
|----|----|------------------------|----------|--------|-----------|----------|
| | | 학습도구 한국어 | | | | |
| 1 | 선택 | 그림을 보고 의미 찾아보기 | 2~4 | | | 통합 교과 관련 |
| 2 | 선택 | 예상해서 답하기 | 5~8 | | | 수학 교과 관련 |
| 3 | 선택 | 함께 해 봐요 : 무늬 꾸미기 놀이 | 9~10 | | 백지 색연필 | 놀이 학습 |
| 4 | 선택 | 되돌아보기 | 11~12 | | | 정리 학습 |

1.7. 교사용 지도서 구성의 원리

1.7.1. 개발 방향

- 한국어(KSL) 교재의 교육 목표를 교육 현장에 충분히 구현할 수 있도록 하는 데 목적을 둠
- 한국어 교육을 전공하지 않았거나 한국어 교육에 숙련되지 못한 교원이라 하여도 교재를 활용할 수 있도록 구성
 - 교원이 알고 있어야 하는 '관련 지식' 및 다양한 활동을 기반으로 한 '교수·학습 지침' 등을 상세하고 구체적으로 기술

- 교육 절차와 방법을 제시
- 교재의 단원 구성 원리와 교수 절차에 맞춰 개발함으로써 실제 사용상의 효율성을 높인 지도서를 개발
- 교재의 해당 페이지를 지도서에 넣음으로써 사용의 편의성 도모
- 단원별로 8~10차시를 적절한 교육 시수로 설정하였으나, 현장의 상황이나 여건에 맞춰 선택적 사용이 가능하도록 내용을 구성
 - 8~10차시의 교육 내용은 현장 교사와 학습자들의 요구에 부합하도록 요구 조사를 반영하여 학습 내용과 연습 문제를 보충할 수 있는 지도서를 개발
 - 내용의 중요성에 따른 교육 내용의 취사선택에 대한 기준을 포함하고 있어 교육 현장에서 탄력적 운용이 가능한 지침서를 개발
- 교재, 익힘책과 긴밀성을 확보할 수 있도록 지도서 구성

1.7.2. 주요 집필 원리

- 실제 수업 진행 순서에 따라 지도서의 내용을 구성하고 수업 방법 제시
 - 각 단원별 지도서 맨 앞부분은 단원 목표, 단원 내용, 수업 개요(준비물)의 순으로 구성
 - 수업 개요는 해당 단원의 교육 내용을 한눈에 볼 수 있도록 교육 내용 요약
 - 수업 개요 작성 시 해당 단원의 차시별 준비물도 함께 기술
 - 각 기능별 수업은 전, 중, 후의 3단계로 나눠서 설명
 - 교육 절차와 교육 내용 등을 상세하고 구체적으로 기술
- 충분한 설명과 보충 자료를 제시
 - 활동별 목적 및 활동 방법에 대한 충분한 설명과 보충 자료를 제공하여 교사가 별도의 자료를 참고하지 않고도 원활한 수업을 진행할 수 있도록 구성
 - 교육 현장의 특성(학습자의 요구, 교육 시간, 학급 운영 상황 등)에 맞게 자료를 선택적으로 사용할 수 있도록 구성
 - 단원별로 과제로 부과할 만한 교육 활동 제공
- ‘관련 지식’, ‘교수·학습 지침’ 항목을 두어 교육의 효율성 증대
 - ‘관련 지식’ 항목을 통해 수업 전 교사가 숙지해야 할 내용 제공
 - ‘교수·학습 지침’ 항목을 두어 교육 내용별 다양한 활동 제안, 교육 현장별로 진도를 융통성 있게 운영할 수 있도록 구성

○ 다양한 사용자층을 고려해 단계에 맞는 교원 언어로 제공

- 지도서 사용자 중 한국어 교육에 대한 연수가 충분하지 않아 어려움을 겪는 교원을 고려하여, 단계별로 수준에 맞게 ‘교사 언어’를 통제할 수 있도록 함
- 단원별 도입 질문을 4~5개 정도로 제시하여 교원이 취사선택할 수 있도록 구성
- 어휘의 정의 및 문법 설명 시 초등 학습자 단계에 맞는 용어와 문장을 고려하여 작성함으로써 교원이 현장에서 바로 적용하여 사용할 수 있도록 구성
- 각 활동을 설명하는 ‘교사 언어’를 제공해 활동에 대한 교사 및 학습자의 이해도를 높일 수 있도록 함

1.7.3. 교사용 지도서 구성의 사례

① 의사소통 한국어 교사용 지도서 구성의 사례

○ 의사소통 한국어 2권 저학년 1단원 ‘친구’의 교사용 지도서 사례는 다음과 같음

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|----------------|-------------------|-----------------------|
| 1. 단원명 : 친구 | | | | | | | |
| 2. 단원의 개관 | | | | | | | |
| 이 단원의 목표는 학생들이 친구들과 간단한 인사말을 나누며, 친구를 소개하거나 칭찬하고, 친구와 친하게 지내는 방법을 알고 말하는 것이다. 학교생활에서 교우 관계와 관련된 내용 및 장면을 학습함으로써 의사소통 능력을 향상시킬 수 있을 것이다. | | | | | | | |
| 3. 단원의 목표 | | | | | | | |
| 학습 목표 | 친구와 인사말을 할 수 있다. 친구를 소개하고 칭찬할 수 있다. 친구와 친하게 지내는 방법을 말할 수 있다. | | | | | | |
| 주제 | 장면 | | 기능 | 문법 | 어휘 | 문화 | 담화유형 |
| | 일상생활 | 학교생활 | | | | | |
| 친구 | · 친구와 인사하기 · 친구와 친하게 지내기 · 친구 집에서 놀기 | · 친구 소개하기 · 친구 칭찬하기 · 친구와 운동장에서 놀기 | · 처음 만난 친구와 인사하기 · 친구와 사이좋게 지내는 방법 알기 | · -고 · -게 · 에게 · -어 주다 · -어도 되다 · -은 지 | · 인사말 · 형용사 | · 인사 예절 · 학교생활 | · 대화 · 편지 · 소개문 |

4. 차시 전개 과정

| 차시 | 성격 | 구분 | 학습 내용 | 교재 쪽수 | 익힘책 쪽수 |
|----|----|--------|--|-------|--------|
| 1 | 필수 | 어휘 | 전체 단원 도입 친구들과 인사하기 | | |
| 2 | 필수 | 어휘/문법 | 형용사를 사용하여 친구의 특징 말하기 대등 연결어미 ‘-고’ 익히기 | | |
| 3 | 필수 | 어휘/문법 | 기본 동사 익히기 친구에게 부탁하기 조사 ‘에게’, 보조용언 ‘-어 주다’ 익히기 | | |
| 4 | 필수 | 어휘/문법 | 형용사로 사물의 특징 표현하기 허용 ‘-어도 되다’ 익히기 친구에게 허락을 구하는 말하기 | | |
| 5 | 필수 | 어휘/문법 | 형용사로 인물의 특징 표현하기 부사형 접미사 ‘-게’ 익히기 친구와 친하게 지낼 수 있는 방법 말하기 | | |
| 6 | 필수 | 문법 | ‘-은 지’ 익히기 친구 칭찬하기 | | |
| 7 | 선택 | 듣고 말하기 | 좋은 말 쓰기 허락을 구하고 미래의 집 설명하기 | | |
| 8 | 선택 | 읽고 쓰기 | 소개하는 글 읽고 쓰기 초대장 읽고 쓰기 | | |
| 9 | 선택 | 읽기 | 재미있는 이야기 읽기 감사의 표현 말하기 | | |
| 10 | 선택 | 문화 | 한국과 세계 여러 나라의 다양한 인사말 하기 | | |

5. 단원 지도상의 유의점

- 의사소통 한국어 교재의 특성상 단어, 표현, 문법을 분리하여 명시적으로 학습하지 않는다. 주어진 장면과 상황 안에서 그림과 사진을 통해 어휘 및 표현을 이해하고 제시된 대화나 활동으로 문법을 이해할 수 있도록 교수한다.
- 마지막 활용 문항에서는 매 차시 배운 어휘나 문법을 활용해 차시별 학습 주제를 2-3문장 이상의 복문으로 말할 수 있도록 지도한다.

1차시

주요 학습 내용

| | |
|---------|------------------------------------|
| 어휘 | 안녕, 만나다, 반갑다, 도와주다, 고맙다, 괜찮다, 축하하다 |
| 문법 및 표현 | 안녕하세요. |
| 준비물 | CD, 인사말 그림 카드 |

단원 학습 목표

- 친구와 인사말을 할 수 있다.
- 친구를 소개하고 칭찬할 수 있다.
- 친구와 친하게 지내는 방법을 말할 수 있다.

학습 목표

- 친구와 상황에 알맞은 인사말을 할 수 있다.

1. 도입 (5분)

1) 전체 도입 삽화를 보면서 단원 학습 목표와 대략적인 단원 학습 내용을 살펴본다.

T: 어디예요? 누가 있어요?

T: 친구들이 뭐 해요?

T: 여러분은 친구들과 뭐 해요?

2) 단원 학습 목표를 소개한다.

3) 1차시 도입 삽화를 보면서 학습 목표를 예상한다.

T: 어디예요?

T: 친구들이 뭐 해요?

2. 제시, 설명 (12분)

1) 1번에 있는 지시문을 이야기하면서 오늘 배울 내용을 안내한다.

T: 친구와 인사해 볼까요? 듣고 그림을 가리키세요.

듣기 자료

① 엠마: 다니엘, 안녕!

다니엘: 엠마, 안녕!

② 준서: 잘 가.

유키: 잘 가. 내일 보자.

③ 장위: 나는 장위야. 만나서 반가워.

빈센트: 나는 빈센트야. 만나서 반가워.

④ 준서: 내가 도와줄 수 있어.

타이션: 고마워.

⑤ 서영: 괜찮아?

엠마: 괜찮아.

⑥ 장위: 축하해.

오달: 고마워.

2) 그림을 보며 질문을 통해 어휘를 학습한다.

T: (안녕) ①에서 친구들이 뭐 해요? 어떻게 인사해요?

T: (잘 가다) ②에서 친구들이 뭐 해요? 어떻게 인사해요?

T: (만나다/반갑다) ③에서 친구들이 뭐 해요? 어떻게 인사해요?

T: (도와주다/고맙다) ④에서 친구들이 뭐 해요? 어떻게 말해요?

T: (괜찮다) ⑤에서 친구들이 뭐 해요? 어떻게 말해요?

T: (축하하다) ⑥에서 친구들이 뭐 해요? 어떻게 말해요?

| | |
|----------------|--|
| 안녕 | 편한 사이에서, 서로 만나거나 헤어질 때 정답게 하는 인사말. |
| 만나다 | ·누군가 가거나 와서 둘이 서로 마주 보다. 예 친구와 만나다. / 우리 서로 만나서 이야기하자. |
| 반갑다 [반갑따] | ·그리워하던 사람을 만나서 마음이 즐겁고 기쁘다. 예 나는 그 친구가 무척 반갑다. / 친구들이 나를 반갑게 맞이하였다. |
| 도와주다 | ·남을 위하여 애써 주다 예 힘든 일을 도와주다. / 여러 가지로 도와줘서 고맙습니다. |
| 고맙다 [고맙따] | ·남이 베풀어 준 도움 때문에 마음이 흐뭇하고 즐겁다. 예 도와주셔서 고맙습니다. / 따뜻한 말 한마디가 고맙다. |
| 괜찮다 [괜찬타] | ·걱정이 되거나 문제가 될 것이 없다. 예 창문 열어도 괜찮아. / 그렇게 해도 괜찮아. |
| 축하하다 [추카하다] | ·남의 좋은 일을 기뻐하고 즐거워한다는 뜻으로 인사하다. 예 생일 축하해. / 졸업을 축하합니다. |

3) 대화를 다시 듣고 따라하게 한다.

- ① 그림과 단어를 확인한다.
- ② CD를 들려준다.
- ③ CD를 다시 듣고 따라 한다.
- ④ 교사와 학생이 역할을 나누어 읽는다.
- ⑤ 친구와 함께 대화문을 나누어 읽어 보게 한다.
- ⑥ 내용을 이해했는지 간단히 확인한다.

3. 연습 (10분)

1) “인사하기” 노래를 부른다.

T: “인사하기” 노래를 들어 봅시다.

T: “인사하기” 노래를 따라 해 봅시다.

T: ○○○에 인사말을 넣어 봅시다.

2) “인사하기” 노래를 바꿔 불러 보게 한다.

T: 헤어질 때 어떻게 인사해요? “안녕”을 “잘 가”로 바꿔 불러 보아요.

T: 도와줄 때 어떻게 인사해요? “반가워”를 “고마워”로 바꿔 불러 보아요.

T: 나쁘지 않아요. 걱정 없어요. 이럴 때 어떻게 인사해요? “반가워”를 “괜찮아”로 바꿔 불러 보아요.

3) 가사를 바꾼 노래를 개인별 또는 모둠별로 발표하게 한다.

4. 적용 (10분)

1) 그림 카드를 보여 주고 질문한다.

T: 여러분이 이 그림 속에 있다면 어떻게 인사해요?

(여러분이 이 상황과 같은 처지에 있을 때 어떻게 인사해요?)

(①안녕! ②잘 가! ③만나서 반가워. ④고마워. ⑤괜찮아? ⑥축하해!

2) 그림 카드로 인사말 놀이를 한다.

① 그림 카드를 책상 위에 놓는다.

② 친구와 가위바위보를 한다.

③ 이긴 사람이 그림 카드 1장을 고른다.

④ 그림에 알맞은 인사말을 한다.

⑤ 그림에 알맞게 인사말을 하면 그림 카드를 가진다.

⑥ ②~⑤를 여러 번 한다.

5. 정리 (3분)

1) 배운 어휘와 표현으로 인사말을 하게 한다.

T: 오늘 수업이 끝나면 각자 집으로 가요. 친구들과 어떻게 인사해요?

2) 차시 예고를 한다.

2차시

| 주요 학습 내용 | |
|----------|--------------------------------|
| 어휘 | 길다, 짧다, 크다, 작다, 날씬하다, 튼튼하다, 세다 |
| 문법 및 표현 | -고 (대등 연결어미) |
| 준비물 | CD |

학습 목표

- ‘-고’를 사용하여 친구의 특징을 말할 수 있다.

1. 도입 (2분)

1) 1번에 있는 지시문을 이야기하면서 오늘 배울 내용을 안내한다.

T: 친구들이 어디에 있어요? 친구들이 뭐 해요? 친구들이 새 짝을 만나요.

2) 학습 목표를 확인하다.

2. 제시. 설명 (15분)

1) 그림을 보면서 이야기를 듣게 한다.

듣기 자료

① 내 짝은 장위예요. 장위는 머리가 길어요. 그리고 얼굴이 작아요.

② 내 짝은 타이선이에요. 타이선은 키가 크고 다리가 길어요.

③ 내 짝은 유키예요. 유키는 머리가 짧아요. 그리고 날씬해요.

④ 내 짝은 다니엘이에요. 다니엘은 몸이 튼튼하고 힘이 세요.

2) 교사는 삽화를 가리키며 질문을 통해 어휘를 학습한다. ‘길다, 짧다, 크다, 작다’ 등의 단어를 잘 말하지 못할 경우 손동작 등을 사용하여 표현한다. 예를 들어, “머리카락이 길다”는 머리 근처에서 아래 방향으로 손가락을 움직이며 길게 늘어뜨린다거나 “키가 크다”는 손바닥을 아래로 향하게 하여 자신의 머리 위로 높이고 발뒤꿈치를 올리는 등의 동작을 한다.

T: (길다) 장위와 유키의 머리카락을 보아요. 장위의 머리카락 길이가 어때요?

T: (짧다/날씬하다) 유키의 머리카락 길이는 어때요? 유키의 몸은 어때요?

T: (크다) 타이선과 다니엘을 보아요. 타이선의 키가 어때요? 다리가 어때요?

T: (작다) 다니엘의 키가 어때요?

T: (세다/튼튼하다) 다니엘이 힘을 자랑해요. 다니엘의 힘이 어때요? 몸이 어때요?

| | |
|-------------|---|
| 길다 [길:다] | ·이어져 있는 두 끝 사이가 멀다. 예 목이 길다. / 다리가 길다. |
| 짧다 [짧:다] | ·이어져 있는 두 끝 사이가 가깝다. 예 팔이 짧다. / 짧은 치마. |
| 크다 | ·부피, 높이, 면적, 크기 등이 다른 것보다 더하다. 예 키가 크다. / 운동장이 크다. |
| 작다 [작:다] | ·부피, 높이, 면적, 크기 등이 다른 것보다 덜하다. 예 키가 작다. / 작은 글씨. |
| 날씬하다 | ·몸이 가늘고 매끈하게 길다. 예 허리가 날씬하다. / 날씬한 몸매. |
| 튼튼하다 | ·사람의 몸이나 뼈, 이 등이 단단하고 굳세다. 예 몸이 튼튼하다. / 튼튼한 이. |
| 세다 [세:다] | ·힘이 많다. 예 힘이 세다. / 기운이 세다. |

3) 앞에서 배운 문장을 이용해 연결어미 ‘-고’를 제시한다.

T: 장위는 머리가 길어요. 그리고 얼굴이 작아요. 장위는 머리가 길고 얼굴이 작아요.

T: 유키는 머리가 짧아요. 그리고 날씬해요. 유키는 머리가 짧고 날씬해요.

교사 지식

연결어미 ‘-고’의 형태

- ‘-고’는 (동사나 형용사, ‘이다, 아니다’에 붙어) 어떤 상태나 행위를 나열함을 나타낸다. 시간의 순서와 관계없이 두 가지 이상의 사실이나 내용을 대등하게 연결할 때 사용한다.
- 동사 및 형용사 어간 끝음절의 받침 유무에 관계없이 ‘-고’를 쓴다. 어떤 동사나 형용사가 와도 형태가 변하지 않는다.
- ‘이다, 아니다’는 ‘-고’를 써서 ‘이고, 아니고’로 쓴다. 단, ‘이다’ 앞의 명사에 받침이 없으면 주로 ‘명사+ -고’라고 쓴다.

4) 교사는 대화를 다시 들려 주고 학생들이 따라 하게 한다.

5) 학생들이 <보기>의 낱말을 사용하여 문장을 말하게 한다.

T: 장위의 머리카락이 어때요?

T: 유키의 머리카락이 어때요?

T: 타이선의 키가 어때요?

T: 다니엘의 키가 어때요?

5) 학생의 수준에 따라 아래와 같이 주어가 다른 문장을 학습할 수 있다.

(예) 지민이는 머리카락이 길고, 하미는 머리카락이 짧아요.

저밍은 키가 크고, 요우타는 키가 작아요.

지민이는 머리카락이 길고, 저밍은 다리가 길어요.

저밍은 키가 크고, 요우타는 힘이 세요. 등

3. 연습 (10분)

- 1) 2번 문제를 보면서 단어와 어울리는 문장을 연결하고 해당하는 형용사를 쓰게 한다. 단어는 기본형으로 보여 주고 말할 때는 ‘-어/아요’ 형으로 답하게 할 수 있다. 학생 수준에 따라 ‘-어/아요’ 형이 아닌 기본형으로 쓸 수도 있다.
- 2) 쓰기 활동이 끝나면 친구끼리 질문하고 대답하도록 한다.
 - S: 개미는 허리가 어때?
 - S: 고래는 몸이 어때?
 - S: 기린은 목이 어때?
 - S: 쥐는 이빨이 어때?
 - S: 코끼리는 힘이 어때?
 - S: 펭귄은 다리가 어때?

4. 적용 (11분)

- 1) “나는 누구일까요?” 놀이를 짝 활동으로 하게 한다.
 - ① 먼저 누구를 소개할지 정한다.
 - ② 형용사를 사용하여 친구를 소개하는 문장 3개를 생각하게 한다. 이때 1~2개 이상의 문장에서 연결어미 ‘-고’를 사용하게 한다.
 - ③ 친구를 소개하는 문장을 들은 사람은 그 친구가 누구인지 말한다.
 - ④ ①~③을 반복한다.
- 2) “나는 누구일까요?” 놀이를 전체 활동으로 진행할 수 있다.

5. 정리 (2분)

- 1) 교사는 오늘 배운 형용사와 연결어미 ‘-고’를 학생들이 잘 알고 있는지 확인한다.
- 2) 차시 예고를 한다.

3차시

| 주요 학습 내용 | |
|----------|-------------------|
| 어휘 | 던지다, 뛰어가다, 밀다, 걸다 |
| 문법 및 표현 | -에게, -어 주다 |
| 준비물 | 동사 단어 그림 카드 |

학습 목표

- ‘에게’와 ‘-어 주다’를 사용하여 부탁하는 말을 할 수 있다.

1. 도입 (2분)

- 1) 친구와 전화했던 경험을 생각하며 그림을 보게 한다.
- 2) 친구와 놀았던 기억을 떠올리게 하며 학생들의 관심을 유도한다.
- 3) 학습 목표를 확인한다.

2. 제시. 설명 (15분)

- 1) 그림을 보며 다니엘과 장위가 무엇을 하는지 확인하게 한다.
T: 친구들이 뭐 해요?
T: 다니엘이 누구에게 전화했어요?
T: 다니엘이 장위에게 어떤 부탁을 해요?
- 2) 다니엘과 장위의 전화 내용을 읽게 한다.
- 3) 그림을 보며 친구들이 무엇을 하고 있는지 물어 보며 어휘를 제시한다.
T: 타이선이 친구와 뭐 해요? 타이선이 친구에게 공을 던져요.
T: 유키가 뭐 해요? 유키가 누구에게 뛰어가요?
T: 준서가 뭐 해요?
T: 오달이 뭐 해요? 오달이 동생에게 무엇을 해 줘요?
T: 서영이가 뭐 해요?
T: 엠마가 친구에게 무엇을 해 줘요?
- 4) 교사가 문법 형태가 제시된 문장을 말하면 학생이 따라 말하게 한다.
T: 타이선이 친구에게 공을 던져요.
T: 유키가 언니에게 뛰어가요.
T: 준서가 동생에게 딱지를 줘요.
T: 오달이 그네를 밀어 줘요.
T: 서영이가 손을 흔들어 줘요.
T: 엠마가 친구에게 목걸이를 걸어 줘요.
- 5) 그림을 가리키면 학생들이 4)의 문장을 말하게 한다.

교사 지식

• 에게

- 조사 '에게'는 명사에 붙어 사람이나 동물이 행위의 영향을 받는 대상임을 나타낼 때 사용한다.
- 명사 끝음절의 받침 유무에 관계없이 '에게'를 쓴다.

• -어 주다

- '-어 주다'는 도움을 주는 어떤 행위를 함을 나타내는 표현이다.
- 동사에 붙어 다른 사람을 이롭게 하기 위하여 어떤 행위를 함을 나타낸다. 남에게 도움을 제안하거나 약속할 때, 또는 남에게 도움을 요청할 때 주로 사용한다.
- '찾다, 만나다' 등과 같이 동사 어간 끝음절 모음이 'ㅏ, ㅑ'인 경우 '-아 주다'를 쓴다.
- 동사 어간 끝음절 모음이 'ㅏ, ㅑ'가 아닌 경우 '-어 주다'를 쓴다.
- '-하다'가 붙은 동사 어간에는 '-여 주다'를 쓰는데, 흔히 줄여서 '해 주다'로 쓴다.

3. 연습 (10분)

- 1) <보기>에 제시된 단어를 이용하여 문법 형태 '에게'를 연습한다.

T: (타이션/친구/공을 던지다) 타이션이 친구에게 공을 던져요.

T: (유키/언니/뛰어가다) 유키가 언니에게 뛰어가요.

T: (준서/동생/선물하다) 준서가 동생에게 딱지를 줘요.

- 2) <보기>에 제시된 단어를 이용하여 문법 형태 '-어 주다'를 연습한다.

T: (오딜/그네/밀다) 오딜이 그네를 밀어 줘요.

T: (서영/손/흔들다) 서영이가 손을 흔들어 줘요.

T: (엠마/목걸이/걸다) 엠마가 목걸이를 걸어 줘요.

4. 적용 (11분)

- 1) 문법 형태 '에게'와 '-어 주다'를 사용하여 친구들에게 부탁을 하게 한다.

T: 철봉이 너무 높아요. 장위가 다니엘에게 어떻게 부탁해요?

T: 동생이 그네를 못 타요. 동생이 오딜에게 어떻게 부탁해요?

T: 유키와 엠마가 준서에게 어떻게 부탁해요?

- 2) 학생 각자가 본인이 부탁하고 싶은 것을 생각하게 한다.

- 3) 문법 형태 '에게'와 '-어 주다'를 사용하여 부탁하는 말을 하게 한다.

5. 정리(2분)

- 1) 친구에게 부탁하는 말을 할 수 있는지 물어보며 오늘 배운 어휘와 '에게'와 '-어 주다' 문법을 학생들이 잘 알고 있는지 확인한다.
- 2) 차시 예고를 한다.

4차시

| 주요 학습 내용 | |
|----------|-------------------|
| 어휘 | 넓다, 깨끗하다, 예쁘다, 많다 |
| 문법 및 표현 | -어도 되다 |
| 준비물 | 허락하기 그림 카드 |

학습 목표

- ‘-어도 되다’를 사용하여 허용이 되는지를 질문하거나 허락하는 말을 할 수 있다.

1. 도입 (2분)

- 1) 그림을 보고 어떤 장면인지 이야기하도록 한다.
- 2) 친구들이 어디에서 무엇을 하는지 이야기하면서 알고 있는 어휘를 확인한다.

2. 제시, 설명 (15분)

- 1) 그림을 보며 아이다와 하미의 대화를 읽어 보게 한다.
- 2) 그림을 보며 질문을 통해 어휘를 학습한다.

T: (들어가다/들어오다) 엠마가 유키에게 뭘 부탁해요? 유키는 엠마에게 뭐라고 대답해요?

T: (넓다/깨끗하다) 유키의 방은 어때요?

T: (예쁘다) 엠마가 인형이 어떻다고 말해요? 여러분도 인형이 예뻐요?

T: (많다) 유키가 엠마에게 무엇을 찾어요? 왜 찾어요?

T: (가지다) 유키가 엠마에게 인형을 주면서 뭐라고 해요?

| | |
|----------------|--|
| 들어가다 [드러가다] | ·밖에서 안으로 향하여 가다. 예) 방에 들어가다. / 물속에 들어가다. |
| 들어오다 [드러오다] | ·밖에서 안으로 이동하다. 예) 집에 일찍 들어와라. / 이쪽으로 들어오세요. |
| 넓다 [널따] | ·면이나 바닥 등의 면적이 크다. 예) 넓고 푸른 바다. / 운동장이 넓다. |
| 깨끗하다 [깨끗하다] | ·더럽지 않다. 예) 깨끗한 옷 / 그릇을 깨끗하게 씻었다. |
| 예쁘다 [예:쁘다] | ·생긴 모양이 아름다워 눈으로 보기에 좋다. 예) 예쁜 여자 / 옷이 예쁘다. |
| 많다 [만:타] | ·수나 양이 일정한 기준보다 위에 있다. 예) 꽃이 많다. / 장난감이 많다. |
| 가지다 | ·자기 것으로 하다. 예) 주운 돈을 가졌다. / 사람은 좋은 것을 가지고 싶어한다. |

- 3) 그림을 보며 학생들이 문법 형태가 제시된 문장으로 말하게 한다.

T: 엠마가 유키 집에 들어가요. 어떻게 말해요? 유키가 뭐라고 대답해요?

엠마가 유키에게 허락을 받아요. 유키가 엠마의 부탁을 허락해요.

T: 엠마가 인형을 좋아해요. 유키가 엠마에게 인형을 주면서 뭐라고 말해요?

4) 학습한 어휘와 문법 형태에 주의하며 대화를 다시 읽어 보게 한다.

교사 지식

• -어도 되다

- '-어도 되다'는 동사나 형용사, '이다, 아니다'에 붙어 어떤 행위나 상태를 허락하거나 허용함을 나타낸다. 허용이 되는지를 질문하거나 이에 대해 허용한다는 의미의 대답을 할 때 사용한다.

- 동사, 형용사 어간 끝음절 모음이 'ㅏ, ㅑ'인 경우 '-아도 되다'를 쓴다.

- 동사, 형용사 어간 끝음절 모음이 'ㅓ, ㅕ'가 아닌 경우 '-어도 되다'를 쓴다.

- '-하다'가 붙은 동사, 형용사 어간에는 '-여도 되다'를 쓰는데, 흔히 줄여서 '해도 되다'로 쓴다.

- '이다, 아니다'는 '-어도 되다'를 쓴다. 단, '-이다' 앞의 명사에 받침이 없으면 주로 '명사+ -어도 되다'라고 쓴다.

3. 연습 (10분)

1) 그림을 보고 알맞은 단어에 표시하게 한다.

T: 마당이 어때요?

T: 손이 어때요?

T: 꽃이 어때요?

T: 친구가 뭐해요?

2) 각 상황에서 허용이 되는지를 질문하거나 이에 대해 허락한다는 의미의 대답을 할 때 '-어도 되다'의 표현을 사용하게 한다.

T: 친구 집에 가고 싶어요. 어떻게 말해요?

T: 화장실에 가고 싶어요. 어떻게 말해요?

3) 일상생활 중에 허용이 되는지를 질문하거나 허락하는 표현을 사용한 경험을 말하게 한다.

4. 적용 (11분)

1) “허락하기 놀이”를 짝 활동으로 한다.

① 본인이 하고 싶은 행동을 친구에게 물어 보게 한다.

S: 창문 열어도 돼?

② 다른 친구는 친구의 질문에 대해 허락하거나 허락을 하지 않는다.

S: 응, 열어도 돼.

S: 아니, 안 돼.

③ 친구의 대답을 듣고 그에 알맞은 행동을 한다. 예를 들어, 허락하면 창문을 열고, 허락하지 않으면 창문을 열지 않는다.

2) “허락하기 놀이”가 어땠는지 이야기하거나 표정으로 표현한다.

5. 정리 (2분)

1) 친구 집에서 나눌 수 있는 대화를 확인하며 오늘 배운 어휘와 '-어도 되다' 문법을 학생들이 잘 알고 있는지 확인한다.

2) 차시 예고를 한다.

5차시

| 주요 학습 내용 | |
|----------|-----------------------------------|
| 어휘 | 좋다, 친하다, 웃다, 재미있다, 나쁘다, 착하다, 친절하다 |
| 문법 및 표현 | -게 |
| 준비물 | 문장 붙임 딱지 |

학습 목표

- '-게'를 사용하여 인물의 특징을 말하고, 친구와 친하게 지내는 방법을 말할 수 있다.

1. 도입(2분)

- 1) 내 친구는 어떤지 생각해 보게 한다.
- 2) 그림을 보고 지민이가 무엇을 하는지 이야기하도록 한다.

2. 제시, 설명(15분)

- 1) 그림을 보며 글을 읽어 보게 한다. 교사가 읽으면 학생이 따라 읽게 한다.
- 2) 글을 읽고 질문을 통해 어휘와 문법 형태를 학습한다.
 - T: (친하다) 서영이는 친구와 어떻게 지내요?
 - T: (웃다/재미있다) 서영이는 무엇을 잘해요? 여러분의 친구는 무엇을 잘해요?
 - T: (나쁘다) 서영이는 무엇을 하지 않아요? 여러분의 친구는 무엇을 하지 않아요?
 - T: (착하다/친절하다/좋다) 나는 서영이를 어떻게 생각해요?

| | |
|----------------|---|
| 친하다 | ·가까이 사귀어 정이 두텁다. 예) 그 둘은 무척 친하다. / 이제부터 나와 친하게 지내자. |
| 웃다 [웃 : 따] | ·이어져 있는 두 끝 사이가 가깝다. 예) 웃는 얼굴 / 빙그레 웃다. |
| 재미있다 [재미있따] | ·아기자기하게 즐겁고 유쾌한 기분이나 느낌이 있다. 예) 영화가 참 재미있다. / 재미있는 하루였다. |
| 나쁘다 | ·좋지 아니하다. 예) 나쁜 사람 / 기분이 나쁘다. |
| 착하다 [차카다] | ·언행이나 마음씨가 곱고 바르며 상냥하다. 예) 착한 일 / 마음씨가 착하다. |
| 친절하다 | · 대하는 태도가 매우 정겹고 고분고분하다. 예) 친절한 학생 / 그는 외국인에게 길을 친절하게 가르쳐 주었다. |
| 좋다 [조:타] | · 어떤 일이나 대상이 마음에 들다. 예) 나는 그 친구가 좋다. / 나는 우리 반이 좋다. |

- 3) 일상생활 중에 목표 어휘가 사용되는 예를 찾아본다.
 - T: (친하다) 여러분은 누구와 친하게 지내요?
 - T: (웃다) 선생님이 지금 어떤 표정을 짓고 있어요? 여러분도 함께 웃어요.
 - T: (재미있다) 여러분은 무엇을 할 때 재미있어요?

T: (나쁘다) 거짓말을 하면 나빠요. 또 뭐가 나쁠까요?
 T: (착하다) 여러분 친구 중에서 누가 착해요?
 T: (친절하다) 선생님이 친절해요? 또 누가 친절해요?
 T: (좋다) 여러분은 친구가 좋아요? 학교가 좋아요? 또 뭐가 좋아요?

4) 그림을 보며 학생들이 문법 형태가 제시된 문장으로 다시 말하게 한다.

T: 서영이는 이야기를 어떻게 해요?
 T: 서영이는 무엇을 하지 않아요?

5) 학습한 어휘와 문법 형태에 주의하며 글을 다시 읽어 보게 한다.

교사 지식

- -게
- ‘-게’는 동사나 형용사에 붙어 뒤에 오는 상태나 행동의 정도, 또는 방식을 나타낸다. ‘어떻게’ 또는 ‘얼마나’에 대한 답으로 사용한다.
- 동사 및 형용사 어간 끝음질의 받침 유무에 관계없이 ‘-게’를 쓴다. 어떤 동사나 형용사가 와도 형태가 변하지 않음에 주의한다.

3. 연습 (10분)

1) <보기>의 단어를 ‘-게’를 사용해 문장을 완성하도록 한다.

T: 서영이가 머리를 어떻게 잘랐어요? .
 T: 거짓말은 기분을 어떻게 만들어요?
 T: 도둑이 어떻게 말했어요? .
 T: 글씨가 너무 작아요. 글씨를 어떻게 써 달라고 부탁해요?
 T: 다니엘이 나에게 약속 장소를 어떻게 알려 주었어요?

2) 말한 단어와 문법 형태를 문장을 빈칸에 쓰게 한다.

4. 적용 (11분)

1) 친구와 친하게 지내는 방법으로 알맞은 문장을 찾아 붙임딱지를 붙이게 한다.

2) 각 칸에 다음의 붙임딱지를 붙인다.

붙임딱지: 잘 웃어요.
 붙임딱지: 잘 도와줘요.
 붙임딱지: 친절하게 해요.
 붙임딱지: 친구를 칭찬해요.
 붙임딱지: 재미있게 지내요.
 붙임딱지: 친구와 같이 놀아요.
 붙임딱지: 친구 말을 잘 들어요.
 붙임딱지: 나쁘게 말하지 않아요.

3) 붙임딱지를 붙여 ♥를 완성한다.

4) ♥ 안의 문장을 다시 한번 읽게 한다.

5) 친구와 친하게 지내는 방법을 말하게 한다.

5. 정리 (2분)

1) 친구와 친하게 지내는 방법을 말하며 오늘 배운 어휘와 ‘-게’ 문법을 학생들이 잘 알고 있는지 확인한다.

2) 차시 예고를 한다.

6차시

| 주요 학습 내용 | |
|----------|---------|
| 문법 및 표현 | -은 지 |
| 준비물 | CD |
| 과제 | 친구 칭찬하기 |

학습 목표

- '-은 지'를 사용하여 친구를 칭찬하며 말할 수 있다.

1. 도입 (2분)

- 1) 학생들은 한국에 언제 왔는지 생각하게 한다.
- 2) 그림을 보고 어떤 장면인지 이야기하도록 한다.

T: 학교에 누가 전학을 왔어요?

2. 제시, 설명 (15분)

- 1) 교사는 도식을 활용하여 문법 형태 '-은 지'가 어떻게 사용되는지 학생들이 짐작하게 한다.
- 2) 빈센트와 선생님의 대화를 듣게 한다.

듣기 자료

빈센트: 안녕하세요. 빈센트예요. 저는 모르는 게 많아요. 친절하게 잘 알려 주세요.

선생님: 빈센트는 한국에 언제 왔어요?

빈센트: 저는 2월에 왔어요.

선생님: 빈센트는 2월에 한국에 왔어요. 그리고 3개월이 지났어요. 빈센트는 한국에 온 지 3개월이 됐어요.

빈센트: 네. 벌써 한국에 온 지 3개월이 됐어요.

선생님: 그런데도 한국어를 참 잘해요. 만나서 반가워요.

- 3) 들은 내용을 확인한다.

T: 빈센트는 한국에 언제 왔어요?

T: 지금은 몇 월이에요?

T: 빈센트가 한국에 온 지 몇 달이 지났어요?

T: 빈센트가 한국에 온 지 얼마나 됐어요?

- 4) 선생님을 따라 문장을 읽게 한다.

T: 저는 한국에 온 지 1년이 됐어요.

T: 저는 서울에 온 지 2개월이 됐어요.

- 5) 여러분은 한국에 온지 얼마나 됐어요?

교사 지식

- -은 지
 - '-은 지'는 어떤 행위에 대한 시간의 경과를 나타내는 표현이다.
 - '-은 지'는 동사에 붙어 어떤 일을 한 후 시간이 얼마 지났다는 것을 나타낼 때 사용한다.
 - 동사 어간 끝음절에 받침이 있으면 '-은 지'를 쓴다.
 - 동사 어간 끝음절에 받침이 없거나 'ㄹ' 받침으로 끝나면 '-니 지'를 쓴다. 단, 'ㄹ' 받침으로 끝날 때는 'ㄹ'이 탈락한다.

3. 연습 (10분)

- 1) <보기>의 단어를 '-은 지'를 사용해 문장을 완성하도록 한다.

T: 비가 너무 안 와요. 비가 안 온 지 얼마나 됐어요?

T: 빈센트가 아직 집에 안 와요. 수업이 끝난 지 얼마나 됐어요?

- 2) 말한 단어와 문법 형태를 문장을 빈칸에 쓰게 한다.

4. 적용 (11분)

- 1) 문법 형태 '-은 지'를 사용하여 친구를 칭찬하게 한다.

- 2) 삽화에 제시된 단어를 사용하여 친구를 칭찬하게 한다.

S1: 한국어 잘한다. 한국어 배운 지 얼마나 됐어?

→ S2: 한국어 배운 지 3개월 됐어. 칭찬해 줘서 고마워.

S1: 태권도 잘한다. 태권도 배운 지 얼마나 됐어?

→ S2: 태권도 배운 지 2개월 됐어. 칭찬해 줘서 고마워.

S1: 피아노 잘한다(잘 친다). 피아노 배운 지 얼마나 됐어?

→ S2: 피아노 배운 지 1년 됐어. 칭찬해 줘서 고마워.

S1: 수영 잘한다. 수영 배운 지 얼마나 됐어?

→ S2: 수영 배운 지 2년 됐어. 칭찬해 줘서 고마워.

- 3) 친구를 칭찬해 보게 한다.

5. 정리 (2분)

- 1) 친구를 칭찬하고 오늘 배운 '-은 지' 문법을 학생들이 잘 알고 있는지 확인한다.

- 2) 차시 예고를 한다.

7차시

| 주요 학습 내용 | |
|----------|---|
| 어휘 | 반갑다, 괜찮다, 축하하다, 예쁘다, 좋다, 웃다, 재미있다, 착하다, 친절하다, 길다, 짧다, 크다, 작다, 세다, 넓다, 깨끗하다, 예쁘다, 많다 |
| 문법 및 표현 | -어도 되다 |
| 준비물 | ‘친절하게 말해요’ 4칸 쪽지 |

학습 목표

- 친구에게 좋은 말을 해 줄 수 있다.
- 친구에게 허락을 구하고 미래의 집을 설명할 수 있다.

1. 도입 (2분)

- 1) 친절한 말이 무엇인지 생각해 보게 한다.
- 2) 허락을 구하거나 허락을 할 때 어떤 표현을 사용하였는지 생각해 보게 한다.

2. 말하기 전 (3분)

- 1) 어떤 단어를 들으면 기분이 좋은지 생각해 보게 한다.
T: 기분 좋은 말을 생각해요.
S: 반갑다, 괜찮다, 축하하다, 예쁘다, 좋다, 웃다, 재미있다, 착하다, 친절하다 등
- 2) 어떤 단어를 말하면 친구들이 좋아할지 생각해 보게 한다.

3. 말하기 중 (30분)

- 1) “친절하게 말하기 놀이”를 집단 활동으로 하게 한다.
 - ① 학생들에게 ‘친절하게 말해요’ 쪽지를 나누어 준다. (쪽지를 별도로 마련하지 않고 교재를 활용할 수 있다.)
 - ② 음악을 들려주면 학생들이 자유롭게 교실을 돌아다니도록 한다.
 - ③ 음악이 멈추면 그 자리에 정지한다.
 - ④ 가장 가까이에 있는 친구와 짝 활동을 한다. 만난 친구에게 어울리는 친절한 말을 해 주고, 자기가 들은 말을 쪽지에 쓴다. 단어를 쓰기 어려워하는 학생이 있으면 교사의 도움을 받을 수 있다.
S1: 너는 참 친절해.
S2: 고마워.
 - ⑤ 짝 활동이 끝나면 교사가 다시 음을 들려준다.
 - ⑥ ③~⑤ 활동을 반복한다.
 - ⑦ 쪽지가 단어로 가득 차면 자기 자리에 앉는다.
- 2) 문법 표현 ‘-어도 되다’를 사용하여 허용을 해 주면 상대방이 미래의 집을 설명하고, 듣는 사람은 설명에 따라 그림을 그리는 활동임을 안내한다.
 - ① 엠마와 유키의 대화를 읽고 어떤 활동인지 짐작하게 한다.
 - ② 각자 자신의 미래의 집을 설명한다. 이때 ‘길다, 짧다, 크다, 작다, 세다, 넓다, 깨끗하다, 예쁘

다, 많다' 등의 형용사를 사용하게 한다.

S1: 준비됐어?

S2: 응, 설명해도 돼.

S1: 미래의 내 집은 마당이 넓어. 마당에 꽃이 많고, 나무도 커. 지붕이 높아. 튼튼하게 만들었어.

③ 자신이 들은 설명대로 친구의 미래의 집을 그린다. 교재의 빈칸을 활용하거나 별도의 종이를 사용한다.

④ 그림을 보여 주면서 미래의 집을 설명한다.

4. 말하기 후 (3분)

1) 자신이 설명한 집을 친구들이 잘 그렸는지 말해 본다.

2) 교사의 재량에 따라 자신이 생각한 미래의 집과 친구가 그린 미래의 집이 어떻게 다른지 이야기할 수도 있고, 친구의 미래의 집을 소개할 수도 있다.

5. 정리 (2분)

1) 친구에게 친절하게 말할 수 있는지, '-어도 되다'를 일상 대화에서 잘 적용할 수 있는지 확인한다.

2) 차시 예고를 한다.

8차시

| 주요 학습 내용 | |
|----------|-----------|
| 어휘 | 축하하다, 만나다 |
| 문법 및 표현 | -고, -은 지 |
| 준비물 | 각종 초대장 |

1. 도입 (2분)

- 1) 나를 어떻게 소개할지 생각해 보게 한다.
- 2) 친구를 초대하려면 어떻게 해야 할지 생각해 보게 한다.

2. 전개 (35분)

- 1) 소개하는 글을 읽고 나를 소개하는 글을 쓴다.
 - ① 장위가 자신을 소개하는 글을 선생님과 같이 읽게 한다.
 - ② 장위가 자신을 소개한 방법을 파악한다.

T: 소개를 할 때 제일 먼저 인사를 하고, 이름을 말했어요. 누구인가요?
T: 장위가 어디에서 왔어요?
T: 장위가 무엇을 잘해요?
T: 장위가 무엇을 좋아해요?
T: 장위가 한국에 온 지 얼마나 됐어요?
 - ③ 장위가 자신을 소개하는 글을 다시 한번 읽게 한다.
 - ④ 장위가 자신을 소개한 방법을 따라 자신을 소개하는 글을 써 보게 한다.
- 2) 초대장을 읽고 초대하는 글을 쓴다.
 - ① 어떤 글인지 파악하게 한다.
 - ② 초대장을 선생님과 같이 읽게 한다.
 - ③ 초대장에 어떤 내용이 있는지 파악한다.

T: 초대할 때 제일 먼저 인사를 하고, 이름을 말했어요. 누구인가요?
T: 타이선이 친구를 초대하는 이유가 뭐예요?
T: 초대할 때 무엇을 알려줬어요?
S: 언제, 어디서 하는지 연락처를 알려 주었어요. / 때, 장소, 연락처
 - ④ 타이선의 초대장을 따라 초대장을 써 보게 한다.

3. 정리 (3분)

- 1) 자신을 소개하고 초대장을 쓸 수 있는지 확인한다.
- 2) 차시 예고를 한다.

9차시

| 주요 학습 내용 | |
|----------|----------|
| 어휘 | 아프다, 고맙다 |
| 문법 및 표현 | -게 |
| 준비물 | 역할극용 두건 |

1. 도입 (2분)

- 1) 친구와 관련된 재미있는 이야기를 듣거나 읽은 경험을 말하게 한다.
- 2) 한국의 이야기를 아는지 말하게 한다.

2. 읽기 전 (3분)

- 1) 옛날과 오늘날의 교육이 어떻게 다른지 이야기한다.
- 2) 옛날에는 학교가 아니라 서당에서 공부했다는 사실을 알려 준다.

3. 읽기 중 (15분)

- 1) 서당에서 있었던 “오성과 한음”의 이야기를 만화로 읽어 보게 한다.
 - T: 공부할 때 한음이 뭐 했어요?
 - T: 왜 오성이 한음의 옆구리를 찔렀어요?
 - T: 한음이 왜 소리를 질렀어요?
 - T: 왜 한음이 오성이 찔렀다고 말하지 않았어요?
 - T: 오성이 한음에게 뭐라고 말했어요?
- 2) 친구가 자신을 생각해 준 경험을 친구들에게 이야기하게 한다.

4. 읽기 후 (18분)

- 1) 만화의 내용을 역할극으로 표현한다.
- 2) <장면1> 선생님과 한음의 역할을 정한다. 인물의 특성과 상황을 살려 역할극을 한다.
- 3) <장면2> 오성과 한음의 역할을 정한다. 인물의 특성과 상황을 살려 역할극을 한다.
- 4) 감사하는 마음을 잘 표현했는지 말하게 한다. 만화에서 읽은 내용 이외의 표현을 아는지 말하게 한다.

5. 정리 (2분)

- 1) 친구에게 감사의 말을 할 수 있는지 확인한다.
- 2) 차시 예고를 한다.

10차시

| 주요 학습 내용 | |
|----------|------------------------------------|
| 어휘 | 다녀오다 |
| 문법 및 표현 | 다녀오겠습니다, 다녀왔습니다, 안녕히 계세요, 안녕히 주무세요 |
| 준비물 | 인사하기 그림카드 |

1. 도입 (2분)

- 1) 일상생활에서 여러 가지 인사말을 한 경험을 말하게 한다.
- 2) 외국의 인사말을 아는지 말하게 한다.

2. 대화 전 (2분)

- 1) 1차시에서 배운 인사말을 상기시킨다.
- 2) 친구와 만날 때, 헤어질 때, 고마울 때, 축하할 때 어떤 인사말을 했는지 말한다.

3. 대화 중 (19분)

- 1) 한국에 상황에 따른 다양한 인사말이 있다는 사실을 알려 주고 말하게 한다.
 - T: 학교에 갈 때 “다녀오겠습니다.”
 - T: 어른을 만났을 때 “안녕하세요.”
 - T: 선생님을 만났을 때 “안녕하세요.”
 - T: 친구를 만났을 때 “안녕”, “만나서 반가워.”
 - T: 음식을 먹을 때 “감사합니다. 잘 먹겠습니다.”
 - T: 집으로 돌아갈 때 “안녕히 계세요.”
 - T: 학교에서 집으로 돌아왔을 때 “다녀왔습니다.”
 - T: 잠을 자기 전에 “안녕히 주무세요.”
- 2) 세계 여러 나라에 상황에 따른 다양한 인사말이 있다는 사실을 알려 주고 행동하며 말하게 한다.

4. 대화 후 (15분)


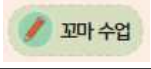
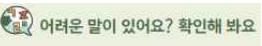
- 1) “인사하기 놀이”를 집단 활동으로 하게 한다. 부록의 그림카드를 준비한다.
 - ① 그림카드를 여러 장 들고, 두 줄로 등글게 서요.
 - ② 1차시에서 학습한 “인사하기” 노래를 부르면서 서로 반대쪽으로 돌게 한다. 예를 들어, 안쪽 원에 선 학생들이 시계방향으로 돌면 바깥쪽 원에 선 학생들은 시계 반대 방향으로 돈다.
 - ③ 노래가 끝나면 그림카드를 뽑는다.
 - ④ 그림카드를 보고, 서로 인사한다.
- 2) “인사하기 놀이”를 한 느낌을 이야기한다.

5. 정리(2분)

- 1) 한국과 세계 여러 나라의 상황에 따른 다양한 인사말을 할 수 있는지 확인한다.
- 2) 1단원을 정리한다.

② 학습 도구 한국어 교사용 지도서 구성의 사례

○ 학습 도구 한국어 1~2학년군 1단원 ‘새싹이 났어요’의 교사용 지도서 사례는 다음과 같음

| | | | |
|--|--|------------------------|-------------------------------|
| 1. 단원명 : 새싹이 났어요 | | | |
| 2. 단원의 개관 | | | |
| <p>‘새싹이 났어요’ 단원은 초등학교 1학년이나 2학년 학생들이 교과 학습에 바탕이 되는 ‘관찰하기’를 중심으로 한국어 어휘와 표현을 배울 수 있도록 구성하였다. 이를 위해 ‘자세히 살펴보는 활동 이해하기’, ‘수업 시간에 할 수 있는 여러 활동 살펴보기’를 단원의 주제로 설정하였고 ‘눈을 감고 그려요’를 놀이 활동으로서 제시하였다. 단원 주제는 1~2학년군의 국어, 수학, 통합(슬기로운 생활) 교과 학습과 관련된 사고 활동 및 읽거나 쓰는 문식 활동의 주제가 된다. 주제별 학습은 1차시와 2차시에 주로 이루어지며 이는 개념 및 지식을 다루거나 용례를 제시하는 어휘 내용을 포함하고 있다. 이러한 어휘 내용은 ‘한국어 교육과정’의 1~2학년군 어휘 목록에서 선별된 것이다. 단원마다 주제와 관련된 놀이/협동 활동을 3차시에 제시하였으며 4차시는 배운 내용을 복습하는 활동으로 마무리하도록 하였다.</p> <p>이 단원은 생활 한국어 능력 중급(3급)의 학습자가 선택할 수 있는 활동과 어휘 내용으로 구성되었다. 따라서 <의사소통 한국어> 교재 3권 1단원(‘뛰다가 넘어졌어요’) 필수 차시를 모두 배운 학생을 대상으로 하는 선택 차시로 운영될 수 있다. 학습자의 숙달도에 맞는 어휘 및 쓰기 연습 활동은 익힘책(2020년 보급 예정) 활동을 병행하여 수행할 수 있도록 하였다.</p> | | | |
| 3. 단원의 목표와 내용 | | | |
| 1) 단원의 목표 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ 관찰 활동을 이해하고 한국어 어휘와 표현을 사용하여 수행해 볼 수 있다. ○ 수업 시간의 주요 활동을 경험하고 한국어 어휘와 표현을 사용하여 수행해 볼 수 있다. | | | |
| 2) 단원의 주요 내용 | | | |
| 주제 | 1. 자세히 살펴보는 활동 이해하기 2. 수업 시간에 할 수 있는 여러 활동 살펴보기 | | |
| 학습 도구 어휘 | 교재 활동 | 어휘 내용 | 교수·학습 특성 |
| |  부엉이 선생님 | · 학습 목표 · 발표할 때의 말 | · 개념 이해(교과 연계) |
| |  포마 수업 | · 동그라미 | · 개념 이해(교과 연계) |
| |  어려운 말이 있어요? 확인해 봐요 | · 모습 | · 용례 학습 · 어휘 연습(추후 익힘책 활용) |
| | 선택 어휘(파란색 표시) | · 활동, 설명, 이용, 자세히 살펴보다 | · 어휘 연습(추후 익힘책 활용) |

4. 차시 전개 과정

1) 차시의 흐름

| 차시 | 주제 | 주요 활동 | 교재 쪽수 | 익힘책 쪽수 |
|----|--------------------------|---|-------|--------|
| 1 | 자세히 살펴보는 활동 이해하기 | 1. 선생님의 설명을 잘 들어봅시다. 2. 자세히 살펴본 내용을 읽고 물음에 답해 봅시다. | 16~17 | |
| 2 | 수업 시간에 할 수 있는 여러 활동 살펴보기 | 1. 선생님의 설명을 주의해서 들어 봅시다. 2. 발표하는 활동을 알아봅시다. | 18~21 | |
| 3 | 놀이/협동 학습 | 1. '눈을 감고 그려요' 놀이를 해 봅시다. 2. 친구가 잘 그릴 수 있도록 어떻게 알려 주었어? 내가 알려준 말을 써 봅시다. | 22~23 | |
| 4 | 정리 학습 | 1. <보기>에 있는 말을 아는 말과 모르는 말로 나눠 써 봅시다. 2. 모르는 말 중에서 하나를 골라요. 몇 쪽에 나와요? 말을 찾아서 읽어 봅시다. 3. 돋보기 안의 새싹을 자세히 살펴봅시다. | 24~25 | |

2) 차시별 교수·학습 활동

- 1차시 및 2차시: 학습 주제에 맞는 읽기(특히 소리 내어 읽기)나 쓰기. 교사 및 학생들끼리의 학습 대화가 이루어지는 모습을 보고 생각을 주고받는 말하기나 발표하기 등의 수업 활동을 경험할 수 있도록 과제를 제시
- 3차시: 놀이 활동, 협동 활동을 통해 단원의 주제에 접근. 또한 놀이 학습이 언어 학습으로 이어질 수 있도록 놀이 과정에서 사용한 어휘나 문장을 활용하는 쓰거나 말하기 활동
- 4차시: 단원에서 학습한 어휘를 정리, 단원 주제를 통해 접근한 학습의 과제들을 다시 실행해 보고 복습해 보는 내용으로 구성

5. 단원 지도상의 유의점

- 학습에 필요한 어휘 학습과 문식력 강화 활동이 이루어지도록 운영한다.
- 학습자들의 교과 학습 활동을 경험하면서도 필요한 한국어 읽기와 쓰기 능력을 기를 수 있도록 한다.
- 학습자의 한국어 수준에 맞춰 학습 활동을 가감하거나 재구성하여 활용하도록 한다.
- 놀이 활동이나 협동 활동은 한국어 학습과 자연스럽게 이어지는 데에 초점을 둔다.
- 학습 도구 어휘의 경우 추상성이 강하므로 명시적으로 설명하기보다는 활동을 해가는 과정에서 경험을 통해 익힐 수 있도록 한다.

1차시

주제와 주요 활동

- 주제: 자세히 살펴보는 활동 이해하기
- 주요 활동: 1. 선생님의 설명을 잘 들어봅시다.
2. 자세히 살펴본 내용을 읽고 물음에 답해 봅시다.
- 학습 도구 어휘: 활동, 설명, 이용, 자세히 살펴보다, 모습

1. 도입 (5분)

1) 단원 도입 모듈에 제시된 <의사소통 한국어> 연계 단원의 이름을 본다. <의사소통 한국어> 교재에서 배웠던 내용을 간략히 정리해 주거나, <의사소통 한국어> 주제를 활용하여 생활 한국어 이해 수준을 간략히 확인한다.

T: 여러분, 여기 예쁜 집이 있어요.

여러분이 배워야 할 한국어들이 잘 모이면 이렇게 예쁜 집이 돼요.

T: 여러분은 우리 몸에 대해 말할 수 있어요? 누가 말해 볼까요?

☞ 도입 모듈에 대한 설명이나 활동은 최대한 간략하게 하며, 경우에 따라 생략할 수 있다.

2) 단원 도입 삽화를 보면서 단원의 주제와 학습 목표, 대략적인 단원 학습 내용을 살펴본다.

T: 하미가 무엇을 보고 있어요?

T: 새싹이 아주 작아요. 새싹을 자세히 살펴볼 수 있어요?

T: 우리 함께 단원 주제를 읽어 볼까요?

☞ 도입 단계에서 학습자들의 수준을 판별하여 차시 활동이나 추후 익힘책 활동 등을 선택적으로 운영할 수 있도록 한다.

2. 주요 활동 I (20분)

1) 1차시의 전체 구성을 안내하며 학습자들의 이해 정도를 우선 확인한다.

T: 여러분 여기 선생님이 나와요. 그리고 하미도 나와요. 선생님과 하미는 무엇을 하고 있어요?

T: 선생님의 설명을 우선 들어볼까요? 읽어 줄게요. 잘 들어 보세요.

2) 교재의 흐름을 자연스럽게 따라가면서 1번 활동을 함께 수행한다.

T: 밑줄 그은 문장을 찾아보세요. 읽어 보세요.

T: 하미가 되어 보세요. 밑줄 부분을 잘 보면서 대답해 보세요.

3) 어려운 말이 있어요? 확인해 봐요. 항목을 확인하고 어휘 학습이 되도록 유도한다.

T: 선생님의 설명을 보면, 빨간색으로 표시된 말도 있고 파란색 말도 있어요. 빨간색 말부터 보세요.

T: 어려운 말이에요. 어떻게 사용하는지 볼까요? 읽어 보세요. 뜻을 알아요?

| | |
|----|---|
| 모습 | · 사람이나 사물의 생김새./겉으로 보이는 모양이나 상태 예) 선생님의 모습 / 걷는 모습 |
|----|---|

㉞ 추후 익힘책을 활용한다.

㉞ 교재에 제시된 용례를 어려워하는 경우, 문장 형태가 아닌 구 형태의 용례로서 접근할 수 있으며 (예: ‘웃는 모습’, ‘움직이는 모습’), 이 경우 교사가 동작으로 보여 주거나 인터넷에서 찾을 수 있는 사진 자료 등을 제시하며 이해를 도울 수 있다.

4) 교재에서 파란색으로 색깔이 표시된 어휘를 확인한다.

T: 선생님의 설명을 다시 보세요. 파란색으로 표시된 말이 있어요. 무엇이에요?

T: 돋보기를 이용해서, 이용, 이용하다 알아요? 우리 함께 확인해 볼까요?

| | |
|------|---|
| 활동 | ·어떤 일에서 좋은 결과를 거두기 위해 힘씀. 예) 봉사 활동/너 특별히 하는 취미 활동이 있니? |
| 설명 | ·어떤 것을 남에게 알기 쉽게 풀어 말함. 또는 그런 말 예) 선생님께서는 질문에 대해 자세히 설명을 해 주셨다./설명이 부족하다. |
| 이용 | ·대상을 필요에 따라 이롭거나 쓸모가 있게 씀. 예) 자원의 이용/할머니께서는 휴대폰 이용 방식을 잘 모르셔서 늘 집 전화를 쓰신다. |
| 자세히 | ·아주 사소한 부분까지 구체적이고 분명하게 예) 자세히 좀 얘기해 봐. 무슨 일 있는 거야?/자세히 묘사하다. |
| 살펴보다 | ·무엇을 찾거나 알아보다. 예) 주위를 살펴보다./서랍을 살펴보다. |

㉞ 파란색으로 표시된 어휘는 모든 경우에 따로 배우기보다는 경우에 따라 선택하여 배우도록 한다. 먼저 학습자들이 파란색 표시 어휘에 집중하도록 유도하고 이해를 확인한 후, 추후 익힘책을 활용한 활동을 진행할 수 있다.

㉞ 학습 도구 어휘들 중에는 ‘활동’, ‘이용’ 등과 같이 ‘활동하다’, ‘이용하다’의 파생어 형태로도 많이 사용되는 어휘들이 있다. 이 경우 “활동, 이 말은 ‘활동하다’로도 많이 사용돼요.” “이용하다, 이렇게 사용하는 것을 더 많이 들어봤지요?” “이용하다, 이렇게 사용할 때가 더 많아요.” 등과 같이 사용의 방법으로 설명을 더해 줄 필요가 있다.

3. 주요 활동 II (10분)

1) 본문에 제시된 2번 활동을 안내하고 수행하도록 한다.

T: 하미가 있어요. 하미는 돋보기로 새싹을 보고 있어요.

T: 하미는 무슨 말을 해요? 읽어 보세요. 밑줄 부분은 다시 읽어요. 자, 이제 하미가 자세히 살펴본 내용을 발표해 봐요.

2) 교사가 교재의 내용을 읽어주고, 이해를 확인한다.

3) 본문에 제시된 주요한 활동을 수행한다.

T: 여러분, 1)번을 해볼까요? 밑줄 그은 문장을 소리 내어 다시 읽어 보세요.

T: 하미가 되어 보세요. 하미가 자세히 살펴본 내용은 무엇이에요? 친구들 앞에서 발표해 보세요.

4. 정리 (5분)

1) 1번 활동으로 돌아가서 주요한 표현을 반복적으로 사용해 보도록 한다.

T: 하미는 돋보기를 이용해서 새싹을 살펴보고 있어요.

T: 여러분, 교재를 보면서 선생님을 따라 말하세요.

2) 2번 활동으로 돌아가서 주요한 표현을 반복적으로 사용해 보도록 한다.

T: 하미는 새싹을 보았어요. 큰 잎과 작은 잎을 보았어요.

T: 여러분, 교재를 보면서 선생님을 따라 말하세요.

2차시

주제와 주요 활동

- 주제: 수업 시간에 할 수 있는 여러 활동 살펴보기
- 주요 활동: 1. 선생님의 설명을 주의해서 들어 봅시다.
2. 발표하는 활동을 알아봅시다.
- 학습 도구 어휘: 학습 목표, 발표할 때의 말, 동그라미

1. 도입 (5분)

1) 단원의 학습 주제를 다시 설명하고, 1차시에서 배운 내용을 떠올리게 한다.

T: 돋보기로 새싹을 관찰할 수 있어요? 관찰할 때는 무슨 말을 해요?

T: 돋보기를 이용하다, 알아요? 새싹을 자세히 관찰했다, 말할 수 있어요?

☞ 한국어 어휘와 표현에 초점을 두도록 유도한다.

2) 2차시의 주요한 내용을 소개한다.

T: 수업 시간에는 무엇을 할까요?

T: 수업 시간에는 무슨 말을 하게 될까요? 발표할 때는 어떻게 말해요?

☞ 저학년 학습자들의 학습 경험을 확인하고, 한국어 이해 수준과 표현 수준을 확인하여 차시 내용을 운영하도록 한다.

2. 주요 활동 I (10분)

1) 2차시의 전체 구성을 안내하며 학습자들의 이해 정도를 우선 확인한다.

T: 1번에서 선생님의 설명을 보세요. 교과서도 있어요. 교과서와 함께 보세요.

T: 보기에는 무슨 말이 있어요? 살펴보세요. 이제 함께 읽어 봐요.

2) 부엉이 선생님의 내용을 확인하고 설명한다. 예시를 통해 접근한다.

T: 부엉이 선생님에는 어떤 내용이 있어요? 소리 내어 읽어 봐요.

T: 우리 국어 교과서를 보면서 확인할까요? 선생님이 들고 있는 교과서를 보세요.

☞ ‘부엉이 선생님’ 활동에서는 차시 주제와 관련된 주요한 언어 기능이나 개념을 소개한다. 부엉이 선생님이 제시된 내용은 다소 어렵거나 추상적일 수 있기 때문에, 되도록 쉽게 설명해 주고, 실제 교과에서 사용되는 이미지나 예시 등을 가지고 설명해 주는 것이 좋다.

3) 교재의 2)번 활동을 설명한다. 연필을 준비시키고 선으로 긋는 활동을 안내한다.

T: 하미를 보세요. 바른 자세를 하고 있어요. 순서대로 읽어 볼까요?

T: 하미의 바른 자세를 설명과 선으로 이어 보세요.

3. 주요 활동 II (20분)

1) 본문에 제시된 2번 활동을 안내하고 수행하도록 한다.

T: 하미는 발표를 하고 있어요. 그런데 빈센트가 놀라고 있어요. 왜 그럴까요?

T: 하미는 무슨 말을 해요? 읽어 보세요. 밑줄 부분은 다시 읽어요.

2) ①번 활동을 한다. 부영이 선생님을 보면서 수행하게 한다.

T: 여러분 하미의 말은 발표에 어울리지 않아요. 고쳐서 써 보세요.

T: 부영이 선생님을 보세요. 발표할 때는 어떻게 말해야 해요?

3) 꼬마 수업 내용을 설명한다.

T: 하미의 말에는 색깔 표시된 말이 있어요? 무엇이에요?

T: 꼬마 수업을 읽어 볼까요? 수학 시간에 배웠어요? 이제 동그라미를 알아요?

☞ ‘꼬마 수업’ 활동에서는 차시 내용에서 다룬 특정한 주요 교과 학습 개념을 소개한다. 그 교과의 수업 시간(예: 수학 시간)을 그대로 재현하며 지도하는 것이 좋다. 되도록 그 교과의 수업 장면을 경험해 볼 수 있도록 실제 교과에서 사용되는 이미지나 예시 등을 가지고 설명해 주는 것이 좋다. 학생의 수준에 따라 진행한다.

4) ②번과 ③번 활동을 수행한다. 두 활동을 묶어서 한 번에 말하는 활동으로 운영할 수 있다.

T: 새싹의 이름을 정해 보세요. 이름을 써 보세요.

T: 이름을 정한 까닭을 말해 보세요. 써 보세요. 누가 발표해 볼까요?

☞ 저학년 학생들의 쓰기는 교사가 칠판에 예시를 보여 주고 따라 쓰도록 할 수 있다. 띄어쓰기나 한글을 정확히 쓰고 있는지 확인하며 지도한다. 쓰기 활동은 추후 익힘책을 활용할 수 있다.

4. 정리 (5분)

1) 교재 2)번 활동을 수행하며 2차시 내용을 정리한다.

T: 여러분, 발표를 잘 했는지 생각해 봐요. 교재의 내용을 읽고 표시해 봐요.

T: 이제 발표를 잘 할 수 있어요?

2) 1번 활동으로 돌아가서 주요한 표현을 반복적으로 사용해 보도록 한다.

T: 교과서를 보면서, 단원, 준비물, 학습 목표가 무엇인지 말할 수 있어요?

T: 바른 자세가 무엇이에요? 교재를 보면서 다시 읽어 보세요.

3차시

놀이/협동 학습

· 놀이: '눈을 감고 그려요'

· 주요 활동:

1. '눈을 감고 그려요' 놀이를 해 봅시다.

2. 친구가 잘 그릴 수 있도록 어떻게 알려 주었어요? 내가 알려준 말을 써 봅시다.

1. 도입 (5분)

1) 3차시는 놀이 활동임을 환기시킨다. 또한 놀이에 알맞은 자리 배치나 학생 현황을 파악한다. 준비물을 미리 나눠준다.

T: 우리 모두 몇 명이에요? 둘씩 짝을 지어 앉아 볼까요?

T: 책상 위에 펜이 있어요. 눈을 가릴 수 있는 물건도 있어요. 들어 보세요.

☞ 놀이 활동을 시작하기 전 학생들의 어휘 수준을 확인하고, 잘 모르는 어휘를 설명해 준다.

2) 놀이 활동과 단원의 주제가 가진 연관성을 설명한다.

T: 자세히 살펴보는 활동을 배웠어요. 무엇을 자세히 살펴봤어요?

T: 이제 자세히 살펴보고, 자세히 설명하는 놀이를 해 볼까요?

☞ 놀이 활동과 단원의 주제인 '관찰하기'를 연결시켜 설명하되, 학습자의 수준에 따라 추상적인 설명은 생략할 수 있다. 놀이에 흥미를 지니고 관련된 한국어 어휘와 표현을 익히고 사용해 보는 것을 우선 강조하여 지도한다.

2. 놀이 설명 (5분)

1) 그림을 보며 어떤 놀이를 할지 생각해 본다.

T: 그림을 순서대로 살펴보세요. 설명을 소리 내어 읽어 보세요.

T: 어떤 놀이예요? 이해했어요?

2) 놀이 방법을 확인한다.

T: 선생님이 설명할게요. 잘 들으세요.

T: 둘씩 짝을 지어요. 한 사람은 눈을 가리고 칠판까지 와요. 짝꿍은 친구가 잘 가도록 말해 줘요. 얼굴을 그릴 수 있도록 말해 줘요.

☞ 정확하게 한국어를 말하지 못해도 학생의 수준에 맞도록 자유롭게 말하면서 놀이에 참여하도록 한다. 지나치게 교정하지 않는다.

3. 놀이하기(활동하기) 및 정리 (25분)

1) ‘눈을 감고 그려요’ 놀이를 해 본다.

T: 놀이를 시작해요. 누가 먼저 할까요?

T: 놀이를 할 때는 한국어를 사용하도록 노력해요. 할 수 있는 만큼 말해요.

2) 놀이를 하면서 사용한 말들을 떠올려서 말해 본다.

T: 친구가 잘 그릴 수 있도록 어떻게 알려 주었어요?

T: 말을 써 보세요. 쓰기 어려우면 말로 해 보세요.

⦿ 쓰기 시간을 내기 어려우면 과제로 부여하거나 말하기를 위주로 하는 활동으로 지도할 수 있다.
쓰기 활동은 추후 익힘책을 활용할 수 있다.

3) 놀이 활동을 정리한다.

T: 누가 가장 잘 그렸어요? 잘 그리기 어려워요?

T: 한국어로 알려 줄 수 있어요? 무슨 말이 가장 어려워요? 어떤 말이 재미있어요?

4차시

정리 학습

· 주요 활동:

1. <보기>에 있는 말을 아는 말과 모르는 말로 나눠 써 봅시다.
2. 모르는 말 중에서 하나를 골라요. 몇 쪽에 나와요? 말을 찾아서 읽어 봅시다.
3. 돋보기 안의 새싹을 자세히 살펴봅시다.

1. 도입 (5분)

- 1) 되돌아보기 차시의 성격을 설명하고 복습 활동의 대상이 되는 내용들을 간략히 설명한다.
T: 1번을 보세요. 보기에는 많은 말이 나와요. 배운 말이에요. 읽어 보세요.
T: 3번을 보세요. 하미가 돋보기로 무엇을 봤어요? 떠올려 보세요.
- 2) 이미 배운 교재 내용을 다시 보도록 안내하거나 바로 본 차시 활동을 시작하게 할 수 있다.

2. 되돌아보기 I(10분)

- 1) 1번 복습 활동을 수행한다. 보기의 어휘를 읽고 아는 어휘와 모르는 어휘를 찾게 한다.
T: 알아요에는 어떤 말을 써요? 몰라요에는 어떤 말을 써요?
T: 아는 말이 많아요, 모르는 말이 많아요? 제일 어려운 말은 무엇이에요?
- 2) 2번 활동을 하면서 모르는 어휘의 뜻을 다시 확인하도록 한다.
T: 모르는 말은 다시 설명해 줄게요. 교재의 몇 쪽에 나오는지 볼까요?
T: 여러분이 먼저 교재를 찾아보세요. 몇 쪽에 나와요? 찾아서 읽어 보세요.

3. 되돌아보기 II(20분)

- 1) 2번 복습 활동을 수행한다. 돋보기를 이용해서 자세히 살펴보는 관찰 활동을 할 때 필요한 어휘와 표현을 떠올리게 한다.
T: 하미는 무엇을 했어요? 돋보기로 무엇을 봤어요?
T: 돋보기에 보이는 모습이 어때요? 말해 보세요.
- 2) 복습한 내용을 쓸 수 있도록 한다.
T: 새싹의 모습을 말했지요? 이제 써 볼까요?
T: 문장으로 쓰세요. 선생님처럼 써 보세요.

罨 쓰기를 어려워할 수 있으므로 선생님이 칠판에 보기로 써 주는 것이 좋다. 또한 구어체인 ‘~요’ 문체보다는 문어체인 ‘~다’ 문체를 보기로 제시할 필요가 있다. 그러나 학습자에 따라서는 구어체와 문어체의 구분 문제를 크게 부각시키지 않을 수 있다. 쓰기 활동은 추후 익힘책을 활용할 수 있다.

4. 정리 (5분)

- 1) 단원을 공부하며 든 느낌이나 생각을 이야기 한다.
- 2) 배운 한국어 어휘와 표현에 초점을 두고 떠올릴 수 있도록 유도한다.

2. 연구 일정

2.1. 연구 수행 기간: 2018. 4. 1. ~ 2019. 11. 30.(장기 계속 계약)

- 1차 연도: 계약일 ~ 2018. 12. 31.
- 2차 연도: 2019. 1. 1. ~ 2019. 11. 30.

2.2. 연도별 세부 일정

- 1차 연도

| 주요 일정 | 4월 | 5월 | 6월 | 7월 | 8월 | 9월 | 10월 | 11월 | 12월 |
|--|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 초등학교 저학년용과 고학년용 의사소통 한국어 교재 개발을 위한 교수 요목 조정 및 확정 | | | | | | | | | |
| 의사소통 한국어 교재, 학습 도구 한국어 교재 개발을 위한 단원 모형 구체화 | | | | | | | | | |
| 의사소통 한국어 교재 및 학습 도구 한국어 교재의 교원용 지도서 개발을 위한 단원 모형 구체화 | | | | | | | | | |
| 교재 구성 체계 확정을 위한 표본 단원 시범 현장 적합성 검증 | | | | | | | | | |
| 의사소통 한국어 교재 및 학습 도구 한국어 교재 개발 | | | | | | | | | |
| 의사소통 한국어 교재 및 학습 도구 한국어 교재의 교원용 지도서 개발 | | | | | | | | | |
| 한국어 교재 시범 사용을 통한 현장 적합성 검토 및 검증 | | | | | | | | | |
| 출판사와 출판 관련 사항 협업 | | | | | | | | | |
| 의사소통 한국어 교재 및 학습 도구 한국어 교재의 교원용 지도서 완성 및 결과 보고서 제출 | | | | | | | | | |

○ 2차 연도

| 주요 일정 | 1월 | 2월 | 3월 | 4월 | 5월 | 6월 | 7월 | 8월 | 9월 | 10월 | 11월 |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 초등학교 의사소통 한국어교재 및 학습 도구 한국어교재 익힘책 단원 모형 설정 | | | | | | | | | | | |
| 의사소통 한국어 교재 및 학습 도구 한국어 익힘책 개발 | | | | | | | | | | | |
| 의사소통 한국어 교재 및 학습 도구 한국어 익힘책 지도서 반영 | | | | | | | | | | | |
| 의사소통 한국어 교재 및 학습 도구 한국어 교재의 익힘책 현장 적합성 검증 | | | | | | | | | | | |
| 출판사와 출판 관련 사항 협의 | | | | | | | | | | | |
| 의사소통 한국어 교재 및 학습 도구 한국어 교재의 익힘책 및 교원용 지도서 보완 완성 및 결과 보고서 제출 | | | | | | | | | | | |

Ⅲ. 초등 한국어 교재 개발

1. 교재 개발 목표

- 다문화 배경을 가진 초등학생들 중 한국어 입문기의 학생들이 한국어로 의사소통할 수 있는 능력을 기르고, 한국어로 교과 학습을 수행할 수 있는 능력을 기르는 데 목표를 둔다.
- 다음의 『한국어 교육과정』의 목표와 방향을 같이 함 (교육부, 2017; 3)

한국어 과목은 학습자로 하여금 생활 한국어 능력과 학습 한국어 능력을 포괄하는 한국어 의사소통 능력을 함양하게 하는 데에 목표를 둔다. 이와 동시에 상호 문화 이해 능력을 함양하고 한국 사회 구성원으로서의 정체성을 함양하는 데에도 목표를 둔다.

한국어 과목을 통해 한국어 학습자로 하여금 달성시키고자 하는 세부 목표는 다음과 같다.

- 가. 일상생활 및 학교생활에 필요한 기본적인 의사소통 한국어 능력을 함양한다.
- 나. 모든 교과 학습에 기초가 되는 학습 도구로서의 한국어 능력을 함양한다.
- 다. 학교의 교과 수업 상황에 능동적인 학습자로 참여할 수 있도록 돕는, 교과 적용에 필요한 한국어 능력을 기른다.
- 라. 한국 사회와 문화에 적절하게 대응할 수 있는 상호 문화 이해 및 소통 능력을 기른다.
- 마. 한국어에 대한 흥미와 한국어 사용에 대한 자신감을 가지고, 한국 사회의 구성원으로서 긍정적인 태도와 정체성을 함양한다.

2. 교재 개발의 방향과 구성 원리

2.1. 교재 개발의 방향

- ① 생활 한국어 능력과 학습 한국어 능력 향상을 위한 교재 개발
- 학습자의 생활 한국어 능력을 함양하기 위하여 총 4권과 예비 단원(한글 단원)으로 구성된 의사소통 한국어 교재를 개발하였음. 학습자의 학습 한국어 능력 향상을 돕기 위하여 학년군별 학습 도구 한국어 교재를 개발하였음

- ② 학습자의 한국어 능력, 인지적, 정의적, 사회적 발달 수준 등을 고려한 교재 개발
 - 한국어 수준이 다양한 학습자들을 고려하여 의사소통 한국어 교재의 경우 한국어 수준에 따라 1~4권으로 분권하여 개발. 필수 차시를 학습한 후에는 의사소통 한국어 교재의 선택 차시나 학습 도구 한국어 교재(의사소통 한국어 3, 4권의 선택)를 취사선택하여 학습할 수 있도록 모듈식 교재를 개발
 - 대상 학습자들이 한국어 능력은 부족하지만 인지적, 정의적, 사회적 발달 수준은 또래 학습자와 다르지 않다는 점을 고려하여 의사소통 교재의 경우 저학년 교재와 고학년 교재로 구분하여 개발. 학습 도구 한국어 교재 역시 학년군별로 구분하여 개발
- ③ 실제 교육환경을 고려한 현장 적합성이 높은 교재 개발
 - 초등학교 학생의 특성상 문자뿐만 아니라 삽화가 한국어 학습 효과에 미치는 영향이 큼. 주제·장면 중심의 교재 구성, 삽화를 활용한 한국어 학습이 가능하도록 교재를 구성
 - 초등학생들이 실제로 접하는 일상생활과 학교생활을 고려하여 교재를 구성. 학습자들에게 친숙하면서도 자주 접하는 주제를 중심으로 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 언어 기능을 통합적으로 학습하도록 교재를 구성

2.2. 교재 구성의 원리

- ① 학습의 실제성과 통합성을 강조한 주제·장면 중심의 교재
 - 초등학생들이 실제로 접하는 일상생활과 학교생활의 장면 속에서 목표 어휘와 문법을 학습하도록 함. 초등학교 현장의 의견을 수용하여 학습자들에게 친숙하면서도 자주 접하는 주제를 중심으로 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 언어 기능을 통합적으로 학습하도록 교재를 구성하여 학습의 실제성과 통합성을 높임

- ② 학습자의 특성을 고려하여 구체적인 삽화를 통해 학습을 돕는 교재
 - 초등학교 학생의 특성상 문자뿐만 아니라 삽화가 한국어 학습 효과에 미치는 영향이 큼. 단원 전체를 통괄하는 스토리와 옴니버스식으로 구성된 삽화를 통하여 학습자의 이해와 흥미를 높임
- ③ 다양한 능력의 학습자가 필요한 내용을 선택하여 학습할 수 있는 교재
 - 학습자들의 능력이 다양함에서 오는 문제점을 해결하고자 한국어 수준에 따라 1~4 권으로 분권하고, 학년에 따라 저학년(1, 2학년), 고학년(3~6학년) 교재를 분권. 학생들의 한국어 능력과 인지적, 정의적, 사회적 측면에서의 발달 수준을 고려하여 학습자에게 적합한 교재를 선택할 수 있도록 함
- ④ 의사소통 한국어와 학습 도구 한국어로 분리하여 학습 목적에 따라 선택이 가능한 교재
 - 한국어 입문기에 있는 초등 학습자들은 일상생활과 학교생활에 적응하기 위한 한국어 능력과 학습에 필요한 한국어 능력 모두를 함양하는 것이 요구됨. 학습자의 학습 목적과 수준에 따라 일상생활과 학교생활에의 적응에 초점을 둔 의사소통 한국어 교재를 선택할 수도 있으며, 교과 학습 적응에 초점을 둔 학습 도구 한국어를 선택할 수도 있음

3. 교재의 특성

3.1. 대상 학습자의 특성

- 초등학교 다문화 배경의 학습자 중 한국어 의사소통 능력이 없거나 현저히 부족한 학생을 대상으로 함. 이들은 초등학교 교육과정에 따라 학습을 하게 되거나 학습하고 있는 초등학교 연령의 학습자임. 동시에 국제결혼 가정 자녀나 외국인 가정의 자

녀, 중도 입국 학생, 탈북학생 등 ‘다문화 배경의 학생’ 중 한국어를 처음 접하거나 한국어를 접한 기간이 짧아 한국어로 의사소통하는 데 어려움이 있는 한국어 입문기의 학습자로서의 특성이 있음

- 초등 한국어 교재의 대상 학습자는 적응 후 한국어로 초등학교 교육과정에 따라 교과 학습을 배우게 된다는 특성이 있음. 이들은 인지적, 정의적 측면에서 또래 한국 학습자들과 동일한 능력이 있으나 한국어로 의사소통하고, 학습하는 능력이 부족함. 대상 학습자에게 한국어의 결손이 학습 결손으로 이어지지 않도록 도움을 주고, 학교생활에 적응하는 데 도움을 줄 수 있는 교재가 필요함
- 상호 문화 이해 능력을 바탕으로 한국 사회 구성원으로서 정체성을 함양하는 데 도움이 필요함

3.2. 내용적 특성

- ① 의사소통 한국어 교재
 - 학습자들에게 친숙하고 실제성이 있는 일상생활과 학교생활을 배경으로 스토리가 있는 상황과 장면 속에서 어휘와 문법을 학습. 삽화 속의 사람들과 대상, 주체가 입체적으로 살아 움직이는 듯한 구성으로 학습자가 그 장면 속에 포함되어 장면 속의 사람들과 상호작용하고, 장면 속의 대상과 주체를 목표 문법, 목표 어휘, 기능 활동과 연동하여 학습하게 됨
 - 매 차시는 제시-연습-적용 및 실천 활동으로 구성하여 학습자들이 책임이양의 원리에 따라 목표 어휘와 문법을 배운 후 점진적으로 이들 어휘와 문법을 사용해 보는 경험을 늘려가는 방향으로 차시를 구성
 - 선택 차시를 통해 필수 차시에서 배운 어휘와 문법을 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 언어 기능과 통합적으로 적용 및 실천해 보도록 구성

○ 선택 차시에서는 놀이, 게임, 언어 관련 자료 만들기 등 다양한 생활 속의 실천 활동을 구성하여 학습자들에게 학습의 흥미를 지속할 수 있도록 함

② 학습 도구 한국어 교재

○ 학습 도구 기능(관찰, 추론, 초론 + 조사, 비교, 분류 + 분석, 평가, 문제 해결, 창의적 사고)을 상위 기준으로 하여 해당 학습 도구 기능을 수행하는데 필요한 어휘와 문법을 익히는 것을 목표로 함

○ 연계 의사소통 교재의 주제를 도입 삽화나 학습의 소재로 활용하여 의사소통 교재와의 연계성을 확보함

○ 학습 도구 기능을 해당 학년군의 교과 학습 내용과 함께 학습하게 되어 학생들의 교과 학습 적응력을 높임

○ ‘어려운 말이 있어요? 함께 확인해 봐요’ 코너에서 본문이나 활동 지시문에 제시된 목표 어휘의 예문을 제시함. ‘부엉이 선생님’ 코너에서는 학습 도구 기능에 대한 명시적 설명이나 필수적 표현 등에 대한 설명을 제시, ‘꼬마 수업’ 코너에서는 교과 전문적 개념에 대한 설명이 필요한 경우 제시

3.3. 구성적 특성

① 의사소통 한국어 교재

○ 학습자들의 발달 수준과 학년별 교과목을 고려하여 1~2학년을 저학년, 3~6학년을 고학년으로 구분하여 교재를 집필하였음. 다양한 학습자들의 수준을 고려한 한국어 학습이 이뤄질 수 있도록 함

- 1년 동안 학습자들은 의사소통 한국어 4권의 교재를 학습한 후 원적 학급으로 가게 되므로 의사소통 한국어 1, 2권은 초급 수준, 3, 4권은 중급 수준에 해당함
- 의사소통 한국어 1, 2권의 경우 6차시의 필수 차시를 3, 4권의 경우 4차시의 필수 차시를 학습한 후에는 학습자들의 흥미와 관심, 학습 수준 등에 따라 의사소통 한국어 교재의 선택 차시나 학습 도구 한국어를 선택하여 학습할 수 있음. 학습자의 수준에 따라 의사소통 한국어 교재와 학습 도구 한국어 교재를 모두 학습할 수도 있음
- 의사소통 한국어 교재의 마지막 차시는 ‘생각 넓히기’로 구성. 전통문화뿐만 아니라 생활문화, 학교문화 등의 소재도 다루며, 안전 관련 내용을 다룸으로써 학습자들의 흥미와 안전교육에 대한 사회적 요구를 모두 충족시킴

① 학습 도구 한국어 교재

- 학습 도구 한국어 교재의 경우 학습자들의 한국어 학습 능력 신장을 목표로 하므로 학년군별로 배정된 교과를 고려하여 1~2학년군, 3~4학년군, 5~6학년군으로 구성
- 의사소통 한국어 교재의 필수 차시를 학습한 1~2학년의 학습자들은 학습 도구 한국어 1~2학년군 교재를 선택할 수 있으며, 3~4학년과 5~6학년 학습자들 역시 동일함
- 학습 도구 한국어 교재의 1, 2차시에서 다루게 되는 ‘단원 주제’는 학령에 적합한 주요교과(국수사과)의 학습 내용과 연계된 주제를 선정함으로써 한국어 능력을 기르면서 자연스럽게 학령에 맞는 교과 활동을 경험할 수 있도록 함
- 학습 도구 기능을 상위 기능으로 상정함으로써 단순히 교과 관련 전문어를 익히는 것에서 나아가 학습에 도움이 되는 한국어 능력을 함양시키고자 함
- 단원 주제와 관련하여 교과별 학습 활동에서 기초적으로 요구되는 수업 활동이나

독서 활동 등을 특화. 그 사례로 1~2학년군 교재의 1단원 2차시 “수업 시간에 할 수 있는 여러 활동 살펴보기”나 7단원 독서 특화 단원 “책 속으로 풍덩”이 있음

- 단원 주제별로 읽고 쓰는 문식 활동, 발표 활동, 협동 활동, 사고 활동 등의 장면을 활용하여 생활 장면과 차이가 있는 교실 수업이나 학습 장면을 다양하게 제시

4. 단위 구성 체제

4.1. 의사소통 한국어

- 의사소통 한국어 교재의 각 단원은 1~2권의 경우 총 22쪽, 3~4권의 경우 18쪽 분량으로 구성되어 있음. 필수차시는 1~2권은 6차시, 3~4권은 4차시로 구성되고 선택차시는 모두 4차시를 기본으로 함
- 의사소통 한국어는 각 권별 저학년(1~2학년)과 고학년(3~6학년)으로 분권. 저학년과 고학년 교재에서 목표 학습 요소는 동일하게 구성하되, 장면과 등장인물, 장면에 등장하는 대화와 문형, 스토리가 각 교재의 대상 학년 수준에 어울리게 구성. 저학년과 고학년의 언어 사용 양상에 있어서도 어휘, 문장의 구조와 길이, 텍스트의 길이, 대화 쌍의 수, 표현 방식, 삽화의 수 등에서 차별화를 둠
- 주제 · 장면을 중심으로 단원을 구성한 의사소통 한국어 교재의 차시별, 활동별 흐름은 다음과 같음



[그림 III-1] 의사소통 한국어 교재의 차시별, 활동별 흐름

① 의사소통 한국어 2권(총 22쪽 구성)

○ 전체 단원 구성 체제를 예시 단원을 통해 제시하면 다음과 같음. 예시는 의사소통 2권 고학년 4단원 ‘날씨와 계절’ 단원임

도입



- 매 단원 1~2쪽은 단원의 도입면
- 단원 도입면은 단원명, 학습 목표, 도입 삽화, 단원 도입 질문으로 구성
- 주제 중심의 명사 또는 명사형 단원 제목으로 단원의 내용을 개괄
- 우측면에서 도입면이 시작되고, 한쪽에 하나의 스토리가 구성될 수 있도록 구현
- 단원의 학습 주제와 필수 차시 학습 장면이나 상황, 등장인물들의 활동을 짐작할 수 있도록 구성
- 학습 목표는 삽화 윗부분에 2~3개 제시
- 단원 도입 질문은 2개 제시

1차시 (어휘 학습)

1 오늘의 날씨

1. 날씨를 나타내는 말입니다. 그림을 보고 이야기해 봅시다.

1) 그림을 보고 가리키 보세요.



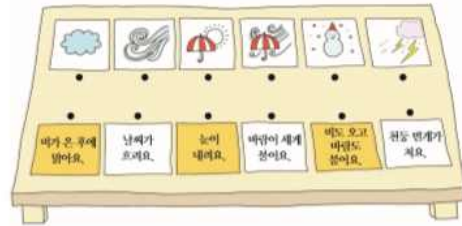
2) 듣고 따라하세요.



84 • 어휘활동 한국어 2권

맑다, 흐리다,
바람이 불다,
비가 오다,
천둥 번개가 치다,
눈이 오다

2. 그림을 보고 알맞은 문장을 연결해 봅시다.



3. 일기 예보를 보고 이번 주 날씨를 이야기해 봅시다.

이번 주 화요일에는
날씨가 맑을 거예요.



4. 오늘은 날씨가 맑아요 - 85

- 1차시는 2쪽으로 구성
- ‘도입-제시/설명-연습-적용-정리’의 흐름으로 활동 전개
- 해당 단원을 개괄할 수 있는 어휘 중심의 학습, 듣기 중심의 내용 학습
- 일상생활 장면이나 학교생활 장면에서 해당과의 주제와 관련된 의사소통을 수행하는 데 필요한 의사소통 기능과 어휘, 문법을 통합적으로 학습함
- 핵심 대화와 해당 주제의 어휘와 문법을 학습한 후 짧은 배운 어휘와 문법을 대화나 한두 문장으로 표현

2차시 (어휘/문법 학습)

2 날씨와 옷차림

1. 날씨를 나타내는 말입니다. 그림을 보고 이야기해 봅시다.

1) 그림을 보고 가리켜 보세요.

춥다 따뜻하다 덥다
시원하다 쌀쌀하다

2) 옷장 안에 무엇이 있어요? 알맞은 것에 붙임딱지를 붙이세요. **붙임 딱지**

짧은 반바지 얇은 점퍼 두꺼운 외투 노란 비옷
따뜻한 장갑 긴 장화

춥다, 따뜻하다, 덥다, 시원하다, 쌀쌀하다
-은

2. 날씨에 맞는 옷차림을 연결하고 써 봅시다.

① 날씨가 추워요.
외투를 입어요.
장갑도 끼요.

② 비가 와요.
비옷을 입어요.
장화도 신어요.

③ 날씨가 더워요.
맨바지를 입어요.
티셔츠도 입어요.

3. 다음과 같은 날씨에 학교에 갈 때 어떤 옷을 입으면 좋을까요?

따운 날에는 시원한 옷을 입어요.
짧은 맨바지와 티셔츠가 좋아요.

4. 오늘은 날씨가 좋아요. • 87

- 2차시는 2쪽으로 구성
- ‘도입-제시/설명-연습-적용-정리’의 흐름으로 활동 전개
- 말하기, 듣기, 읽기 쓰기가 고르게 향상될 수 있도록 통합적 학습 활동을 구성
- 학습 내용과 연계하여 목표 문법을 학습
- 장면과 대화 속에서 목표로 하는 어휘와 문법 유형이 나오면 색으로 표시
- 1차시와 장면과 시간, 내용 등이 연계될 수 있도록 구성

3차시 (어휘/문법 학습)

3 여름 놀이

바다
물놀이탕 하다
모래성을 쌓다

계곡
물총 놀이탕 하다
참외, 수박, 복숭아를 먹다

수영장
물 미끄럼틀을 타다
튜브를 타다

1. 여름에 할 수 있는 놀이입니다. 그림을 보고 이야기해 봅시다.
1) 그림을 보고 가리켜 보세요.

2) 선생님과 친구들이 이야기해요. 듣고 따라하세요.

여름에 무엇을 할 수 있어요?
물놀이탕 할 수 있어요.
맛있는 수박도 먹을 수 있어요.

계곡, 물놀이탕 하다, 모래성을 쌓다, 물총 놀이탕 하다, 참외, 수박, 복숭아, 물미끄럼틀을 타다, 튜브를 타다

할 수 있다

2. 다음 그림에서 여름에 할 수 있는 것은 무엇입니까? 모두 찾아봅시다.

①


②


③


④


3. 여름에 가족과 여행을 가요. 여행을 가서 할 수 있는 일을 써 봅시다.

가고 싶은 곳 : _____

할 수 있는 일 : _____

① _____

② _____

③ _____

88 • 의사소통 한국어 2권

4. 오늘은 날씨가 좋아요 • 89

- 3차시는 2쪽으로 구성
- ‘도입-제시/설명-연습-적용-정리’의 흐름으로 활동 전개
- 어휘 학습의 확장
- 듣기, 말하기 활동 중심의 학습
- 주어진 장면과 상황, 대화 속에서 자연스럽게 학습할 수 있도록 구성

4차시 (어휘/문법 학습)

4 겨울 놀이

1. 추운 겨울에 할 수 있는 놀이입니다. 그림을 보고 이야기해 봅시다.

1) 요우타와 아이다가 이야기해요. 듣고 따라하세요.

2) 그림을 보고 가리키 보세요.

눈싸움을 하다 눈사람을 만든다 눈썰매를 타다

얼음낚시를 하다 스케이트를 타다 스키를 타다

눈싸움을 하다, 눈사람을 만든다, 눈썰매를 타다, 얼음낚시를 하다, 스케이트를 타다, 스키를 타다

오면

2. 그림을 보고 문장을 연결해서 써 봅시다.

① 겨울 방학이 되면



겨울 방학이 되면
《보기》 할머니 댁에 갈 거예요.

② 눈이 오면



눈이 오면

3. 아이다가 할아버지께 편지를 썼습니다. 읽어 봅시다.

할아버지
잘 지내셨어요?
겨울 방학이 되면 할아버지 집에 갈 거예요.
할아버지하고 아빠하고 같이 얼음낚시를 하고 싶어요.
고기를 많이 잡으면 할아버지도 정말 좋아하실 거예요.
보고 싶어요.

20〇〇년 12월 15일
아이다 올림.

1) 아이다는 언제 할아버지 집에 갈까요?

2) 아이다가 할아버지 집에 가면 무엇을 할까요?

4. 오븐은 눈썰매가 좋아요. • 91

- 4차시는 2쪽으로 구성
- ‘도입-제시/설명-연습-적용-정리’의 흐름으로 활동 전개
- 주제와 관련된 내용 읽기 학습
- 문법 형태의 이해 및 활용
- 해당 주제와 관련된 어휘와 문법을 학습 한 후 이를 바탕으로 짧은 글 읽기
- 다양한 읽기 후 활동

5차시 (어휘/문법 학습)

5 좋아하는 계절

1. 어느 계절을 좋아합니까? 그림을 보고 이야기해 봅시다.

1) 그림을 보고 가리키 보세요.



꽃이 활짝 피다



땀이 줄줄 흐르다



단풍이 들다



손이 뽕뽕 열다

2) 하미와 엄마가 이야기해요. 듣고 따라하세요.

엄마, 꽃이 활짝 피었어요.
저는 예쁜 꽃을 볼 수 있어서
봄이 좋아요.


하미는 예쁜 단풍을
구경할 수 있어서
가을이 좋아.

꽃이 활짝 피다,
땀이 줄줄 흐르다,
단풍이 들다,
손이 뽕뽕 열다

—어휘—

2. 그림을 보고 연결해 써 봅시다.

<보기>




시원한 물을 마셨어요.

땀이 줄줄 흘러서
시원한 물을 마셨어요.


①

남씨가 춥다



②

단풍 구경을 가다




3. 지민이와 하미가 이야기합니다. 들어 봅시다.

1) 지민이는 무슨 계절을 좋아해요?

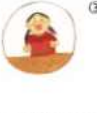
① 봄 ② 여름 ③ 가을 ④ 겨울

2) 하미는 왜 가을을 좋아해요?


①




②



③



④



4. 좋아하는 계절과 이유를 친구들 앞에서 이야기해 봅시다.

4 오늘은 날씨가 좋아요 · 93

- 5차시는 2쪽으로 구성
- ‘도입-제시/설명-연습-적용-정리’의 흐름으로 활동 전개
- 말하기 활동 중심의 학습
- 어휘 및 문법 학습 내용의 심화
- 핵심 대화와 해당 주제의 어휘나 문법을 학습한 후 짧은 대화 혹은 한두 문장으로 표현

6차시 (어휘, 단원 정리)

6 날씨에 따라 주의할 점

1. 날씨에 따라 주의해야 할 점이 있습니다. 선생님과 이야기해 봅시다.

1) 그림을 보고 가리켜 보세요.

조심!

| | |
|---|---|
| <p>우산을 쓴다</p>  <p>앞이 안 보이다</p> | <p>길이 얼다</p>  <p>미끄러지다</p> |
| <p>미세 먼지가 심하다</p>  <p>마스크를 쓴다</p> | <p>얇은 옷을 입다</p>  <p>감기에 걸리다</p> |

94 • 역사소통한글어2권

우산을 쓰니 앞이 안 보이다.
길이 얼다 미끄러지다.
미세 먼지가 심하다.
마스크를 쓰니 얇은 옷을 입다.
감기에 걸리다.

2. 어울리는 말을 찾아 친구와 이야기해 봅시다.

1) 한 친구는 <날씨 카드>를, 다른 친구는 <조심 카드>를 가지세요.

2) 친구와 카드를 맞춰 보세요.

| <날씨 카드> | | <조심 카드> | |
|----------------------|------------------|---------------|---------------|
| 비가 올 때 우산을 쓰면 | 미세 먼지가 심한 날에는 | 감기에 걸 리려고 | 앞이 안 보여요. |
| 추운 날 얇은 옷을 입으면 | 추운 날 길이 얼면 | 미끄러지기 쉽어요. | 마스크를 꼭 써요. |

3. <보기>에서 맞는 문장을 찾아 써 봅시다.

너를 때

아침에 학교에 올 때



집에 들어가면

<보기>

① 시원한 물을 자주 마셔요.
② 건물을 입고 오세요.
③ 손을 깨끗하게 씻어요.

4. 오늘날 날씨가 달라요 • 95

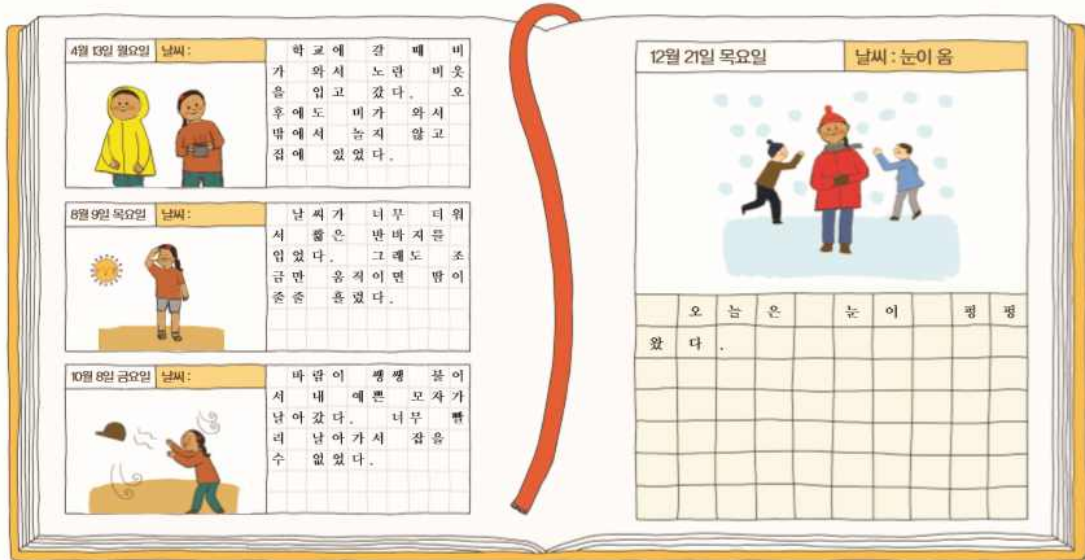
- 6차시는 2쪽으로 구성
- ‘도입-제시/설명-연습-적용-정리’의 흐름으로 활동 전개
- 배운 어휘 및 문법 학습 내용을 적용
- 말하기 또는 쓰기 과제를 수행
- 과제 중심의 게임 및 활동
- 짧은 문장 및 표현 쓰기 학습

7차시 (읽고 쓰기)

7 그림일기 읽기

1. 그림일기를 읽고 날씨를 써 봅시다.

2. 그림을 보고 그림일기의 글을 써 봅시다.



96 • 어린이동화 2권

4 오늘은 날씨가 좋아요 • 97

- 7차시는 2쪽으로 구성
- ‘읽기 전-읽기 중-읽기 후’의 흐름으로 활동 전개
- 선택 차시의 활동
- 차시 제목은 담화 유형(4단원에서는 ‘그림일기’)과 차시 중점 기능(2단원에서는 ‘읽기’)을 결합하여 제시
- 배운 어휘와 문법을 다양한 유형의 글 속에서 제시하고 연습할 수 있도록 구성
- 읽기와 쓰기 기능을 강화할 수 있도록 구성

8차시 (듣고 말하기)

8 일기 예보 말하기

1. 이야기를 듣고 질문에 대답해 봅시다.

1) 오늘 날씨가 어때요?



2) 저명은 누구일까요?



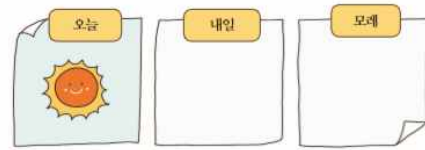
3) 내일 날씨를 알고 싶으면 무엇을 봐요?



98 • 의사소통 한국어 2권

2. 친구들과 일기 예보를 해 봅시다.

1) 날씨 그림판을 그려 보세요.



2) 일기 예보를 써 보세요.

날씨를 말씀드리겠습니다.

오늘은 구름이 없고 날씨가 맑겠습니다.

내일 날씨는.....

모레는.....

3) 친구들 앞에서 일기 예보를 발표해 보세요.

4. 오늘은 날씨가 맑아요 • 99

- 8차시는 2쪽으로 구성
- ‘말하기 전-말하기 중-말하기 후’의 흐름으로 활동 전개
- 선택 차시의 활동
- 차시 제목은 담화 유형(4단원에서는 ‘일기 예보’)과 차시 중점 기능(2단원에서는 ‘말하기’)을 결합하여 제시
- 어휘 및 문법 요소 심화 및 쓰기 학습을 중점으로 구성
- 필수 차시에서 배운 어휘와 문법을 다양한 텍스트 구조 속에서 제시하고 연습할 수 있도록 구성
- 이야기, 게임, 만화, 노래, 역할극, 일기 쓰기 등 다양한 텍스트 갈래 활용

9차시 (읽기)

9 이야기 읽기

1. 이야기를 들어 봅시다.

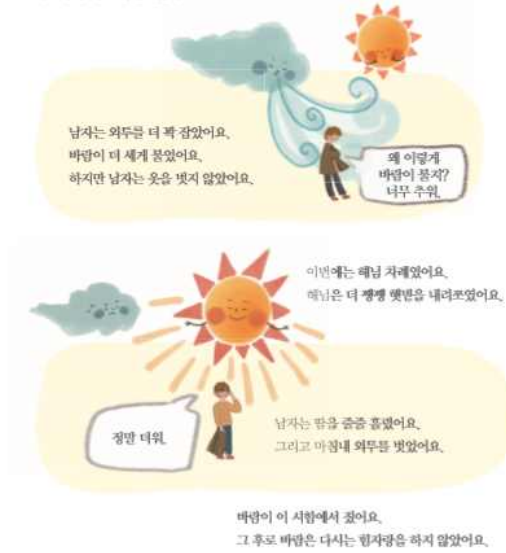
해님과 바람

이승우화



100 • 역사스승 한재경

바람이 후 하고 세게 불었어요.



2. 소리나 모양을 흉내 내는 말을 찾아 ○ 표시해 봅시다.

3. 바람, 해님, 남자 그리고 해설자가 되어 읽어 봅시다.

- 9차시는 2쪽으로 구성
- ‘읽기 전- 읽기 중- 읽기 후’의 흐름으로 활동 전개
- 선택 차시의 활동
- 동화 읽기, 노래하기, 게임하기, 퍼즐 맞추기 등 다양한 유형의 학습
- 1차시~4차시에서 배운 학습 요소를 실제적인 듣기와 말하기 통합 과제를 통하여 사용해 보고 이를 심화시킴

10차시 (문화, 안전)



1. 물놀이를 할 때 조심해야 할 점입니다. 선생님과 이야기해 봅시다.

1) 맞는 것을 찾아 붙임 딱지를 붙여 보세요. **붙임 딱지**



준비 운동을 해요.



물놀이 산밭을 삼어요.



깊은 곳에 들어가지 않아요.



비위나 돌을 조심해요.



몸이 추워지면 빨리 물에서 나와요.



어른들이 볼 수 있는 곳에서 놀아요.

102 · 역사·문화·한국어 2권

2. '나의 약속'을 써 봅시다.

약속합니다.

이름:

저 ()은/는 물놀이를 할 때

① 했습니다.

② 했습니다.

③ 했습니다.

20 년 월 일

3. 친구들 앞에서 '나의 약속'을 발표해 봅시다.

4. 오늘도 넓히기 놀아요 · 103

- 10차시는 2쪽으로 구성
- ‘도입-제시/설명-연습-적용-정리’의 흐름으로 활동 전개
- 선택 차시의 활동
- 안전이나 문화와 관련된 내용을 학습
- 전통문화뿐만 아니라 초등학생들이 접할 수 있는 생활문화, 문화 비교 등의 내용을 다룸
- 해당과의 주제와 관련된 행동 문화, 정보 문화 등을 게임, 역할극 등을 통해 익히게 함
- 다양한 문화를 존중하는 상호문화적 관점에서 문화를 학습

② 한글 단위(총 62쪽 구성)

- 의사소통 한국어 1권 교재를 학습하기 전 예비 단원을 통해 한글(자음자와 모음자, 받침)을 학습함. 단어의 의미 속에서 자모와 글자를 익히는 것에 초점을 두며 초등 학습자의 특성을 고려하여 최소대립쌍 단어의 삽화를 통하여 의미 속에서 대립쌍으로 변별되는 자모를 학습함
- 그림과 함께 글자의 조합을 제시하고, 배운 글자를 몸으로 표현하거나 글자를 만들어 보는 등 다양한 조작 활동으로 구성됨

도입



- 한글 단위 1~2쪽은 단원의 도입면
- 단위 도입면은 단위명, 학습 목표, 도입 삽화로 구성
- 한글로 된 디자인 삽화를 도입 삽화로 활용하여 학습자의 학습 동기를 고취함

모음자 학습 차시

1. 모음 나, 너

1. 나, 너를 알아봅시다.



나 = 나 + ㅅ + ㅏ

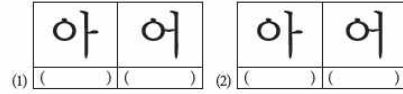
너 = 너 + ㅅ + ㅑ

2 • 한글

2. 들어 봅시다.



3. 골라 봅시다.



4. 써 봅시다.



5. 몸으로 표현해 봅시다.



한글 • 3

- 의미를 함께 익히게 하기 위하여 배우지 않은 자음자가 미리 나오더라도 모음이 달라짐에 따라 의미도 달라진다는 것에 중점을 두고 구성
- 최소대립쌍을 중심으로 낱말을 구성하되 각 단어들은 의미 있는 연관성이 있고, 그 연관성이 첫 번째 그림에 제시

자음자 학습 차시

8. 자음 ㄱ, ㅋ

1. ㄱ, ㅋ을 알아봅시다.

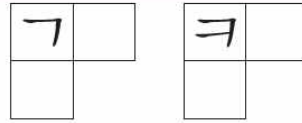


16 • 한글

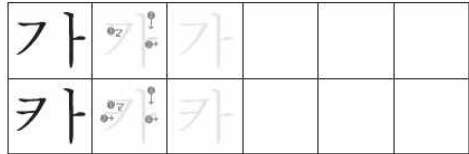
2. 들어 봅시다.

가 카

3. 읽어 봅시다. (부록) 투명종이



4. 써 봅시다.



5. 선생님께서 들려주시는 글자를 만들어 봅시다. (부록) 자음모음카드



한글 • 17

- 모음만으로 구성되어 있는 투명종이 2개를 사용하여 학생 스스로 조작활동으로 통해 반복적으로 읽어보는 활동으로 구성

받침 학습 차시

18

받침 ㅂ, ㅍ

1. 받침 ㅂ, ㅍ을 알아봅시다.



지 + ㅂ → 집

수 + ㅍ → 숲

2. 들어 봅시다.

| | | |
|---|---|---|
| 사 | 삼 | 샷 |
| 지 | 집 | 짚 |

3. 골라 봅시다.

| | | | |
|-------------|-------------|---|---|
| 징 | 집 | 밥 | 방 |
| (1) () () | (2) () () | | |
| 입 | 이 | 숲 | 승 |
| (3) () () | (4) () () | | |

4. 읽어 봅시다. (부록) 받침 ㅂ, ㅍ 카드

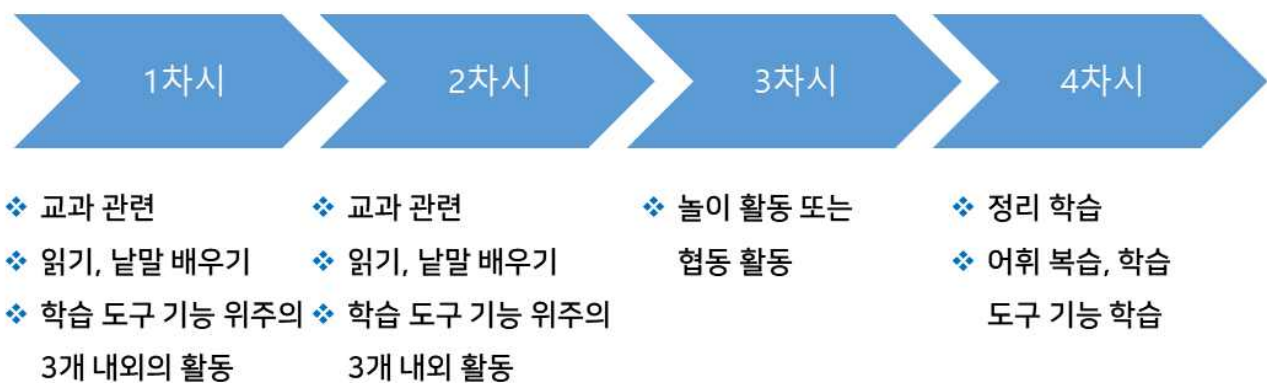
| | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|
| 받침 ㅂ | 바 | 커 | 사 | 지 | 이 |
| 받침 ㅍ | 수 | 여 | 이 | | |

5. 선생님께서 들려주시는 글자를 만들어 봅시다. (부록) 자음 모음 카드

- 초등학생들의 경우 맞춤법 특히 받침이 있는 맞춤법을 어려워하기 때문에 국어 수업 중 받침을 알려줘야 하는 상황이 많기 때문에 자음의 이름을 따로 익히는 학습을 추가
- 대표 받침을 위주로 익히되 받침이 없는 글자에 받침 막대를 사용하여 반복적으로 익히도록 함
- 7중성을 적용하여 대표하는 발음이 나는 받침끼리 묶어서 함께 제시하여 소리는 같지만 의미가 달라질 수 있다는 점을 알고 익히도록 함

4.2. 학습 도구 한국어

- 학습 도구 한국어 교재의 각 단원은 12쪽으로 구성되며 모두 선택차시임. 학습 도구 한국어 교재는 의사소통 한국어 교재 3, 4권의 선택 차시로 중급 수준의 학습자를 대상으로 함
- 학습 도구 한국어는 초등학생들의 학년군 구분에 따라 1~2학년군과 3~4학년군, 5~6학년군으로 구성하되, 관찰, 추론, 추론+조사, 비교, 분류+분석, 평가, 문제 해결, 창의적 사고의 학습에 필요한 학습 도구 기능을 상위 기준으로, 교과 학습 내용을 하위 기준으로 차시 내용을 구성. 학습 도구 기능을 학습하는데 초점을 둔다기 보다는 학습 도구 기능을 사용하는 과정에서 필요한 어휘와 문법을 익히고 사용할 줄 아는 능력을 기르는 데 강조점이 있음
- 학년군별 차별점은 교과 내용과 문장의 수, 활동의 복잡도 등에 있으며 한국어 교육과정에서 학년군별로 제시된 어휘와 해당 학년군의 교과서에 등장하는 어휘를 활용하여 어휘 수준에서도 변별이 됨.
- 학습 도구 한국어 교재의 차시별, 활동별 흐름은 다음과 같음



[그림 III-2] 학습 도구 한국어 교재의 차시별, 활동별 흐름

- 전체 단원 구성 체제를 예시 단원을 통해 제시하면 다음과 같음. 예시는 학습 도구 한국어 1~2학년군 2단원 ‘의미를 찾아요’ 단원임

도입

선택 1
의사소통 한국어 3권
2. 수영을 할 줄 알아요
5차시~6차시

필수
의사소통 한국어 3권
2. 수영을 할 줄 알아요
1차시~6차시

선택 2
학습 도구 한국어
2. 의미를 찾아요

2
의미를 찾아요

단원 주제
1. 그림이 나타내는 의미를 찾아보기
2. 예상해서 답하기

- 자르갈은 취미를 나타내는 그림을 들고 있어요.
- 자르갈의 취미는 무엇일까요?

- 매 단원의 1~2쪽은 단원의 도입면
- 단원 도입면은 단원명, 단원 주제, 도입 삽화, 1차시 학습과 관련된 1~2문장의 대화나 글로 구성
- 우측면에서 도입면이 시작되고, 의사소통 교재의 주제(3권 2단원의 주제인 ‘취미’와 연계)와 연계한 장면을 제시
- 도입 삽화는 의사소통 교재의 주제와 연계성뿐만 아니라 1차시 학습 내용과도 관련된 삽화로 구성

1차시 (교과 관련 학습)

● 그림이 나타내는 의미를 찾아보기

1. 그림을 살펴보고 물음에 답해 봅시다.



그림은 무엇을 의미해요?
그림의 뜻은 무엇이에요?

- 1) 선생님의 질문을 소리 내어 읽어 보세요.
- 2) 선생님의 질문에 다음과 같이 답할 수 있어요. 소리 내어 읽으면서 따라 써 보세요.

① "자전거를 타면 안 돼요."

② "자전거 타는 것을 금지한다는 뜻이 있어요."

2. 그림의 뜻을 어떻게 찾을 수 있어요? 아래 설명을 차례대로 읽어 봅시다.



(1) 이 **모양**은
하면 안 된다는 뜻을 나타낸다.

(2) 학교 **주변**에 있는 주민센터에서
이 그림을 보았다. "뛰면 안 돼요."라고
쓰여 있었다.



뛰면 안 돼요.



(3) 위의 두 그림을 본 **경험**을 생각해서
여기서 자전거를 타면 안 된다는 뜻을
찾을 수 있었다.

어려운 말이 있어요? 확인해 봐요.

모양

이렇게 사용해요 바구니에는 동그라미 **모양**과 막대 **모양**의
사탕들이 있었다.

주변

이렇게 사용해요 학교 **주변**에는 문구점이 몇 개 있다.

경험

이렇게 사용해요 나는 동문생들 간 **경험**이 있다.
친구들에게 내가 **경험**한 일에 대해 말해 주었다.

- 도입을 포함하여 3쪽으로 구성함
- 학습 도구 기능(2단원의 경우 '추론')을 상위 기준으로 하고, 국어, 수학, 통합 교과의 연계 교과 내용을 하위 기준으로 설정
- 3~6학년의 경우 국어, 수학, 사회, 과학 교과와 학습 도구 기능을 연계함
- 학습 주제에 맞는 읽기(특히 소리 내어 읽기)나 쓰기가 이루어지는 활동을 개발하였음. 또한 교사 및 학생들끼리의 학습 대화가 이루어지는 모습을 보고 생각을 주고받는 말하기나 발표하기 등의 수업 활동을 경험할 수 있도록 과제를 제시함.
- 설명 제시 어휘들 중 개념 설명이 주로 이루어지는 '부엉이 선생님'이나 '꼬마 수업'을 포함시키도록 함. 학생들이 읽어야 하는 제재글이나 활동 제시문 속에 있는 어휘들 중에 선별하여 '어려운 말이 있어요? 확인해 봐요'를 통해 용례를 보임

2차시 (교과 관련 학습)

예상해서 답하기

1. 한글 카드가 이어지는 **규칙**을 예상해 봅시다.

1) 한글 카드가 이어지는 모습을 살펴보세요.



㉠ 자음자 카드는 어떤 순서로 이어지고 있어요? 말해 보세요.

㉡ 모음자 카드는 어떤 순서로 이어지고 있어요? 말해 보세요.

코마수업 한글 자음자와 모음자의 순서

한글 자음자의 순서

ㄱ(기억) ㄴ(나은) ㄷ(더군) ㄹ(리운) ㅁ(미운) ㅂ(비운) ㅅ(사운) ㅇ(아운)
ㅈ(차운) ㅊ(차운) ㅋ(기운) ㆁ(터운) ㆁ(미운) ㆁ(하운)

한글 모음자의 순서

ㅏ(아) ㅑ(야) ㅓ(어) ㅕ(우) ㅗ(오) ㅛ(우) ㅜ(유) ㅠ(유) ㅡ(으) ㅝ(어) ㅞ(어)

30 • 학습 도구 한국어 1-2학년

2. 언어를 생각해 보 - 31

2) 위에서 한글 카드는 다음과 같이 이어지는 규칙이 있어요. 소리 내어 읽어 보세요.

한글 카드의 배열 규칙

- 자음자 한 번, 모음자 한 번, 순서대로 이어진다.
- 자음자 순서와 모음자 순서는 한글 글자의 순서와 같다.

3) 한글 카드의 배열 규칙을 다시 써 보세요.

어려운 말이 있어요? 확인해 봐요.

규칙

운동 시합을 할 때는 경기의 규칙을 잘 지켜야 한다. 중이에 있는 무늬들이 이어지는 모습에서 규칙을 찾을 수 있다.

배열

무게에 따라 배열 순서를 정했다. 책꽂이의 책은 크기에 따라 잘 배열되어 있었다.

2. 몇 시인지 예상해 봅시다.

1) 시계를 보며 말하고 있어요. 내용을 살펴보세요.



짧은바늘은 1에 있어요.
긴바늘은 12에 있어요.
자금은 1시예요.

㉠ 저명이 영화를 보고 있어요. 영화가 몇 시에 끝나는지 예상해서 써 보세요.

자금은 1시예요. 영화가 시작해요.
저명이 영화를 보는 데 걸리는 시간은 한 시간이에요.
영화는 몇 시에 끝날까요?
영화는 _____.

㉡ 영화는 몇 시에 끝나요? 긴바늘과 짧은바늘로 그려 보세요.



영화 시작



영화 끝

32 • 학습 도구 한국어 1-2학년

2. 언어를 생각해 보 - 33

어려운 말이 있어요? 확인해 봐요.

예상

비가 올 것을 예상해서 우산을 가지고 왔다. 어떤 시합은 결과를 예상하는 것이 어렵다.

2) 3교시는 몇 시에 시작해요? 시계를 보고 써 보세요.

2교시는 10시 30분에 끝나요.



쉬는 시간은 10분이에요.



3교시가 몇 시에 시작하는지 예상할 수 있어요.

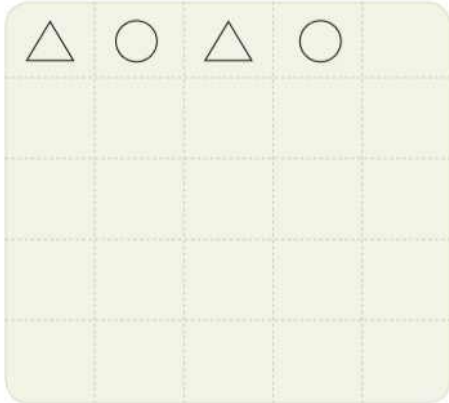
3교시는 _____.

• 2차시는 4쪽으로 구성함

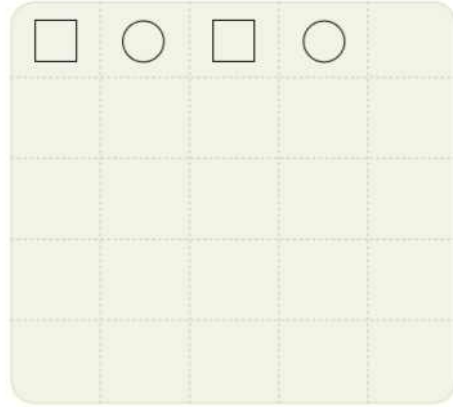
3차시 (놀이 학습, 협동 학습)

함께 해 봐요

1. '무늬 꾸미기' 놀이를 해 봅시다.



34 • 학습 도구 한국어 1~2학년



2. 무늬를 꾸미면서 친구와 무슨 말을 주고받았어요? 친구와 주고 받은 말을 써 봅시다.



2.9월생선터요 • 35

- 3차시는 놀이 활동이나 협동 활동으로 구성되는 특화 차시로 2쪽으로 구성
- 기본적으로는 놀이 활동, 협동 활동을 통해 단원의 주제에 접근해 보도록 구성함. 또한 놀이 학습이 언어 학습으로 이어질 수 있도록 놀이 과정에서 사용한 어휘나 문장을 활용하는 쓰거나 말하기 활동을 첨가함

4차시 (정리 학습)

4 되돌아보기

1. 보기 에 있는 말을 아는 말과 모르는 말로 나눠 써봅시다.

보기

모양 무엇 의미 뜻 주변 경험 예상 규칙 배열



2. 모르는 말 중에서 하나를 골라요. 몇 쪽에 나와요? 말을 찾아서 읽어봅시다.

36 • 학습 도구 한국어 1-2학년

3. 다음 그림이 나타내는 의미를 찾아 말해 봅시다.



학교에 있는 어떤 장소예요.
그림이 붙어 있어요.
그림은 어떤 장소를 의미할까요?

4. 다음 그림을 보고 규칙을 찾아봅시다.



1) 다음에 무엇이 이어질까요? 예상해서 말해 보세요.

2) 물건이 이어지는 규칙을 찾아 써 봅시다.

2. 의미를 찾아요 • 37

- 정리학습 내용으로 특화된 차시임
- 2쪽으로 구성
- 첫 번째 쪽에서는 단원에서 학습한 어휘를 정리
- 두 번째 쪽에서는 단원 주제를 통해 접근한 학습의 과제들을 다시 실행해 보고 복습해 보는 내용으로 구성함

IV. 결론 및 제언

- 본 연구는 초등학교 다문화 배경 학생들 중 한국어 의사소통 능력이 없거나 현저히 부족한 학생을 위한 한국어 교육에 사용될 초등 한국어 교재 개발에 목적이 있음
- 초등 한국어 교재의 대상 학습자는 한국어 입문기 학습자로서의 특성과 초등학생 학습자라는 특성이 공존함. 성인 외국인을 대상으로 하는 한국어 교육과 달리 장면이나 주제를 중심으로 통합적인 한국어 교육이 필요할 뿐만 아니라 학습을 하는 데 필요한 한국어 능력을 함양하는 것 역시 중요한 목표임
- 본 연구에서는 초등학교 다문화 배경 학생들 중 한국어 의사소통 능력이 없거나 현저히 부족한 학습자를 대상으로 한국어로 의사소통 하는 능력, 한국어로 학습할 수 있는 능력과 다양한 범주의 문화 이해 능력을 함양할 수 있는 현장 적합성이 높은 교재를 개발함
- 의사소통 한국어와 학습 도구 한국어 교재로 모듈화하여 두 교재 간 연계를 강화함으로써 교사와 학습자들이 학생들의 수준과 필요성을 고려하여 다양한 선택을 가능하게 함. 이는 한국어 교육 현장에서 학습자의 수준이 다양하여 야기되는 문제를 해소하는 데 도움이 될 것으로 기대됨
- 초등학생들의 경우 흥미 있고 학습자 수준에 맞는 한국어 교재를 개발하여 초등 학습자와 교원들의 기대에 부응할 수 있으며, 학습자의 학교 적응과 교과 학습에의 적응, 자존감 회복에 기여할 것으로 기대됨
- 의사소통 한국어 교재를 학습하기 전 한글 단원을 별도로 구성하여 한국어 입문기에 있는 학습자들의 의사소통 능력 향상에 기여할 수 있을 것임

참고문헌

- Bronfenbrenner(1977), Toward an experimental ecology of human development, American Psychologist, Vol.32, No. 7.
- 강지인(2012), 초등학교 국어 교과서의 사고도구어 분석 연구: 2007년 개정 교육과정에 따른 6학년 교과서를 중심으로, 제주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 강충열, 윤순종(2007), 초등학교 1,2학년 아동의 인지발달 수준 분석과 초등교육과정에 주는 시사점 탐색, 초등교육학연구, Vol.14, No.2.
- 강현화 외(2012), 한국어 교육 어휘 내용 개발 [1단계], 국립국어원.
- 강형화 외(2013), 한국어 교육 어휘 내용 개발 [2단계], 국립국어원.
- 고혜리(2010), 여성 결혼 이민자를 대상으로 한 한국어 교재 분석, 한양대학교 대학원 석사학위논문.
- 공지연·심혜령(2009), 여성결혼이민자의 원활한 학부모 역할을 위한 어휘 선정 연구, 청람어문교육 제40집, 청람어문교육학회.
- 교육과학기술부(2012), <한국어 교육과정(교육과학기술부 고시 제 2012-14호[별책27])>
- 교육부(2017), <한국어 교육과정(교육부 고시 제2017-131호)>
- 구지은(2006), 국제결혼 이주여성을 위한 한국어 교재 개발 방안 : 부산, 경남지역 중심으로, 부산외국어대학교 대학원 석사학위논문.
- 국립국어원(2009), 여성결혼이민자를 위한 교육과정 연구.
- 국립국어원(2010), 여성결혼이민자와 함께하는 한국어 1·2·3·4, 한글파크.
- 국립국어원(2013), 다문화 배경 학생을 위한 표준 한국어 1·2, 셀코한국어교육연구소.
- 권미경(2007), 다문화사회의 교육문화 과제 탐색 : 여성결혼이민자의 체험에 관한 질적 연구, 동아대학교 대학원 박사학위논문.
- 권미혜(2014), 결혼이주여성의 초등학교 자녀 양육을 위한 내용중심 한국어 교육 프로그램 개발 연구, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김선정 외(2010), 여성결혼이민자와 함께하는 한국어 1 교원용 지침서, 국립국어원.
- 김선정(2011), 다문화가정의 의사소통 방식 연구 보고서, 한국연구재단.
- 김선희(2011), 한국어 워크북에 대한 학습자 인식 양상 연구, 한국외국어대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영란(2014), KSL '한국어 교육과정'에 대한 비판적 고찰, 국어교육학연구 제49집 제3호, 국어교육학회.
- 김윤주(2011), 여성결혼이민자용 한국어교재 연구 - 의사소통상황 및 문화를 중심으로, 우리어문연구 39.
- 김윤주(2012), 다문화 학생 대상 한국어 교재의 학습 한국어 단원 구성 방안, 이중언어학 50.
- 김윤주(2013), 다문화 배경 학생 대상 한국어 교육과정 개발 방안, 고려대학교 대학원 박사학위논문.
- 김은정(2009), 다문화사회에서의 한국어 교육 정책 연구 : 일본, 프랑스, 독일의 자국어 교육 정책과의 비교를 중심으로, 상명대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 김일란(2007), 여성결혼이민자 대상 한국어교육을 위한 교수요목 개발 연구, 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김정미(2011), 여성결혼이민자를 위한 한국어 교재 연구, 대구가톨릭대학교 대학원 석사학위논문.
- 김정숙 외(2000), 한국어 초급(읽기쓰기) 교사용지침서, 문화관광부·한국어세계화추진위원회.
- 김정숙 외(2010), 중급 한국어 1 교원용지침서, 국립국어원.
- 김정숙 외(2010), 초급 한국어(쓰기) 교원용지침서 개발 보고서, 국립국어원.
- 김정숙 외(2010), 초급 한국어(쓰기) 교원용지침서, 국립국어원.
- 김정숙 외(2010), 초급 한국어(읽기) 교원용지침서 개발 보고서, 국립국어원.
- 김정숙 외(2010), 초급 한국어(읽기) 교원용지침서, 국립국어원.
- 김정현 외(2012), 대전시 초등학교 다문화담당 교사의 다문화교육에 대한 인식 및 요구도 분석, 한국가정교육학회 학술대회, 한국가정교육학회.
- 김정현, 박석준, 이인숙(2009), 도시형 다문화 교육의 방향과 실제 : 대전시 서부다문화교육센터 운영 사례를 중심으로, 다문화교육연구 2-2, 한국다문화교육학회.
- 김정희(2010), 결혼이주여성을 위한 한국어 어휘 교육 연구 자녀교육 관련 어휘를 중심으로, 동국대학교 대학원 석사학위논문.
- 김하수 외(2001), 한국어 초급(말하기듣기) 교사용지침서, 문화관광부·한국어세계화재단.
- 김현주(2011), 인권을 주제로 한 이주여성 한국어 교재 구성 연구, 경희대학교 대학원 석사학위논문.
- 김호정 외(2012), 한국어 교육 문법 표현 내용 개발 [1단계], 국립국어원.
- 나정윤(2011), 여성결혼이민자 대상 범용교재의 수요자 만족도 조사와 개발 방안 : 국립국어원 여성결혼 이민자와 함께하는 한국어를 대상으로, 상명대학교 대학원 석사학위논문.
- 문수백, 김수희(1997), 초등학생의 정의적 특성의 발달, 연구논문집, Vol.56, No.1.
- 박범철(2015), 다문화 감수성을 기반으로 한 한국어교육 방안 연구 여성 결혼 이주민 학습자를 중심으로, 한성대학교 대학원 박사학위논문.
- 박석준 외(2012), 다문화 가정 학생을 위한 한국어 표준 교재 개발·제작(중등, 고등 과정), 국립국어원.
- 박석준 외(2013), 다문화 배경 중·고등학생을 위한 표준 한국어 교재 교사용 지도서 개발 보고서, 국립국어원.
- 박석준 외(2014), 중·고등학생을 위한 표준 한국어 익힘책 개발, 국립국어원.
- 박석준(2009), 다문화 가정 구성원을 위한 한국어 교육의 방향 : 여성결혼이민자에 대한 인터뷰 내용 분석을 중심으로, 한국언어문학 제71집, 한국언어문학회.
- 박석준(2012), 다문화 가정 학생을 위한 한국어 표준 교재 개발 : 중고등 과정을 중심으로, 국제한국어교육학회 추계학술발표논문집, 국제한국어교육학회.
- 박은하(2011), 결혼 이주여성을 대상으로 한 한국어교재와 설문조사에 나타난 호칭어 비교 연구, 사회언어학 19-1, 한국사회언어학회.
- 박은하(2012), 다문화 가정을 위한 한국어교재 개발 방안: 전래동화를 활용하여, 인문과학연구 제39집, 대구대학교인문과학연구소.
- 박인수(2014), 생활문화 교육을 통한 결혼이주 여성의 효과적인 한국어 교육 방법, 동신대학교 대학원 석사학위논문.

- 박지선(2009), 초등학교 다문화가정 자녀를 위한 자녀를 위한 한국어 교육과정 연구, 한국외국어대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박현애(2014), 초등학생 자녀를 둔 여성결혼이민자를 위한 한국어 교재 개발 방안 연구 가정통신문을 중심으로, 경인교육대학교 대학원 석사학위논문.
- 박혜림(2012), 다문화 가정 초등학생용 한국어 교재 분석 연구, 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 방성원(2008), 국제결혼 이주 여성을 위한 한국어 교재 개발방안 연구, 한국어교육 19-3, 국제한국어교육학회.
- 배현대(2010), 여성 결혼 이민자를 위한 한국어 교육 현황과 문화 어휘를 활용한 한국어 교육 방법, 경기대학교 대학원 석사학위논문.
- 백미옥(2007), 여성 결혼이민자를 위한 생활문화와 한국어의 통합 교육 연구: 초급 단계 학습자를 중심으로, 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 서경숙(2015), 결혼 이주 여성을 위한 요리를 이용한 한국어 교재 연구 : 교재 분석 및 개선방안을 중심으로, 돈암어문학 제28집, 돈암어문학회.
- 성미숙(2013), 여성결혼이민자를 위한 한국어 요리 동사 교육 방안 연구, 세종대학교 대학원 석사학위논문.
- 소 라(2014), 중도입국 청소년 학습자를 위한 한국문화 교육 내용 선정 연구, 배재대학교 일반대학원 석사학위논문.
- 손은미(2010), 결혼 이주여성을 위한 초급 한국어 교재 개발 연구, 대구가톨릭대학교 대학원 석사학위논문.
- 손희연·조태린(2015), <한국어 교육과정>의 개선 방향에 대한 소고 -교육 대상과 내용 체계를 중심으로-, 새국어교육 104집, 한국국어교육학회.
- 송제선(2016), 소아 및 청소년의 심리/인지적 발달, 대한치과의사협회지, Vol.54, No.11.
- 신영지(2013), 결혼 이주여성의 문화적응을 위한 한국어 문학교육의 가능성 모색, 반교어문학회, 반교어문연구 제35집.
- 심혜령·박석준(2017), 한국어(KSL) 교육과정에서의 학습 한국어 개념 설정 원리와 실제, 언어와 문화, Vol. 13.
- 심혜령(2015), KSL 학습자를 위한 내용중심한국어교육 기반 교과교육 방안 연구 -과학교과를 중심으로-, 새국어교육 105권, 한국국어교육학회.
- 심혜령(2015), KSL 학습자를 위한 내용중심한국어교육 기반 교과교육 방안 연구 -과학교과를 중심으로, 새국어교육, Vol.105.
- 심혜령(2016), 한국어(KSL) 교육과정의 의의와 향후 과제, 국제한국어교육학.
- 심혜령·공지연(2013), 학부모 역할을 위한 어휘집을 활용한 여성결혼이민자 한국어 교육 연구, 한국사전학 21호.
- 심혜령·이선중(2017), 한국어교육에서의 모듈식 교수-학습 모델 개발 연구: 학문 목적 한국어 쓰기 교육의 모듈화를 중심으로, 이중언어학 제69호, 이중언어학회.
- 심혜령·조태린(2016), 한국어(KSL) 교육과정 개정과 어휘 자료 선정 연구, 제22차 춘계 학술대회, 한국언어문화교육학회.
- 양명희 외(2013), 한국어 교육 문법 표현 내용 개발 [2단계], 국립국어원.
- 여성가족부·한국이주민재단(2007), 여성결혼이민자를 위한 한국어 교사지침서.

- 원진숙 외(2011), 다문화가정 학생을 위한 한국어(KSL) 교육과정 개발 연구, 한국교육개발원·서울교육대학교.
- 원진숙 외(2012), 다문화 가정 학생을 위한 한국어 표준 교재 개발(초등과정), 국립국어원.
- 원진숙 외(2012), 다문화적 한국어 교수 역량 강화를 위한 한국어(KSL) 교원 연수 프로그램 개발 연구, 한국교육개발원·서울교육대학교.
- 원진숙(2012), 초등다문화 배경 학습자 대상 KSL 교재 개발을 위한 시론, 국어교육학연구 제45집, 국어교육학회.
- 원진숙(2014), 다문화 배경 학습자를 위한 한국어 교육의 과제, 국어교육 144호, 한국어교육학회.
- 윤경동(2011), 다문화 가정 자녀의 한국어 교육 실태조사 및 효율적인 한국어 교육 방안에 관한 연구, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤영숙(2009), 결혼이주여성 대상 한국어 방문교육의 효율성 제고 방안 연구, 배재대학교 대학원 석사학위논문.
- 이경연(2007), 문화 교육 겸용 초급 한국어 교재 개발 연구: 여성 결혼 이민자를 대상으로, 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이민경(2007), 이주여성을 위한 한국어 일일학습 교재 개발 방안 연구, 부산외국어대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이병규(2003), 국어과 교육 과정 내용의 교과서 구현 양상 연구-국어 지식 영역을 중심으로-, 한국어교육 18, 한국 어문 교육 학회.
- 이병규(2004), 국어 교과서 제시문의 적절성 연구, 비교문화연구7, 경희대 비교문화연구소.
- 이병규(2008), 국어과에서의 문법 교육과 한국어교육에서의 문법 교육의 특징 비교 연구, 이중언어학 38, 이중언어학회.
- 이병규(2008ㄱ), 국외 한국어 교육 정책 현황 및 추진 방향, 새국어교육 79, 한국국어교육학회.
- 이병규(2008ㄴ), 국외 한국어 교육 정책론 정립을 위한 탐색, 한국어교육 19-3, 국제한국국어교육학회.
- 이병규(2009), 한국어 교육 문법의 내용 구성 방향 연구, 새국어교육 81, 한국국어교육학회.
- 이병규(2012ㄱ), 국어 문법 교육의 원리, 새국어교육 90, 한국국어교육학회.
- 이병규(2012ㄴ), 국어 문법 교육의 교수-학습 자료 개발의 원리, 초등국어교육연구 48, 한국초등국어교육학회.
- 이병규 · 구세민(2017), 초등 국어과 텍스트성 교육의 비판적 고찰, 우리말연구 60, 우리말학회.
- 이병규 · 김정은(2016), 텍스트 갈래 지식과 과정 중심 쓰기를 통합한 쓰기 지도 방안 연구- 설명문을 중심으로 -, 새국어교육 107, 한국국어교육학회.
- 이병규 · 김정은(2017), 원리 중심 학습이 소리와 표기의 관계에 대한 이해에 미치는 효과 연구, 문법 교육, 한국문법교육학회.
- 이병규 · 김희동 · 김세현(2017), 국어과 내용으로서의 맥락에 대한 재고(再考), 새국어교육 106, 한국국어교육학회.
- 이병규 · 신윤정(2014), 초등학교 교과서의 다문화 텍스트 연구, 문법 교육 20, 한국문법교육학회.
- 이병규 · 최선희(2016), 기행문 텍스트의 맥락과 형식 연구, 한국초등교육 27-1, 서울교육대학교 초등교육연구원.

- 이병규·김정은(2015), 설명문 텍스트의 맥락과 구조 연구, 새국어교육 105, 한국국어교육학회.
- 이병규·선혜선(2014), 초등 국어과 교육을 위한 텍스트 갈래에 대한 지식 범주화, 청람어문교육 49, 청람어문교육학회.
- 이병규·최근애(2013ㄱ), 학습 한국어 교수-학습 방안 연구-초등학교 사회과 역사 영역을 중심으로-, 한국초등교육 24-4, 서울교육대학교 초등교육연구원.
- 이병규·최근애(2013ㄴ), 다문화 가정 학생의 학습 한국어 이해 실태 연구, 외국어로서의 한국어 교육 39, 연세대한국어학당.
- 이상일(2012), 다문화가정의 한국어 교육 현황과 발전 방안 모색, 중부대학교 대학원 석사학위논문.
- 이선영(2008), 여성 결혼이민자 대상 독학용 청각 교재 개발 연구 : 초급 단계를 중심으로, 고려대학교 대학원 석사학위논문.
- 이세연(2009), 다문화 제재 문학 텍스트를 활용한 초등 한국어 교재 개발 방안 연구: 한국어 능력 중급 수준의 다문화 가정 자녀를 대상으로, 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이연숙(2008), 여성 결혼 이민자를 대상으로 한 문화 교육 요구분석, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이영옥(2007ㄱ), 이주 여성을 위한 생활한국어 교재 개발 연구, 배재대학교 대학원 석사학위논문.
- 이영옥(2007ㄴ), 이주 여성을 위한 생활한국어 교재 개발 연구, 언어와 문화 3-2, 한국언어문화교육학회.
- 이윤경(2011), 언어발달지체 영유아들의 언어 및 의사소통 능력과 인지, 운동 및 사회성 발달과의 관계, 언어청각장애연구, Vol.16, No.1.
- 이은주(2006), 결혼 이주여성을 위한 초급 한국어교재 단원 내용 구성 방안 : 의사소통 상황을 중심으로, 선문대학교 대학원 석사학위논문.
- 이정숙(2016)a, 결혼이주여성을 위한 한국 식문화 교육용 교재 개발, 대한지역사회영양학회지 21, 대한지역사회영양학회.
- 이정숙(2016)b, 결혼이주여성을 위한 한국 식생활문화와 한국어 통합 교육 방안, 고신대학교 대학원 석사학위논문.
- 이정희(2004), 한국어 부교재 개발에 관한 학습자 요구 조사 및 구성 방안.
- 이지숙(2011), 교사, 학생의 중학교 수학 익힘책에 대한 인식과 수업에서의 활용에 대한 조사 연구.
- 이지예(2009), 여성 결혼 이민자 대상 한국어 교재 분석과 교재 개발 방안, 상명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이진아(2011), 결혼이주여성을 대상으로 하는 예비 학부모 교재 개발을 위한 기초 연구-담화를 고려한 요구 조사를 중심으로, 국제학술발표논문집.
- 이해영 외(2010), 중급 한국어 2 교사용지침서 개발 보고서, 국립국어원.
- 이해영(2002), 한국어 교육에서의 교사용 지침서 개발, 한국어 교육 13(1). 국제한국어교육학회.
- 임지현(2010), 결혼이주여성의 한국어 교육을 위한 교육 체제 구축 방안, 경성대학교 대학원 석사학위논문.
- 장미라(2010), 예비 한국어 교사의 학습지도안 구성에 대한 연구, 국어국문학 154. 국어국문학회.
- 장수정(2006), 국제이주여성을 위한 어휘 교재 개발 연구, 상명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 재외동포교육진흥재단·교육과학기술부(2008), 한글학교 한국어 교사용 지도서 1·2.
- 전은주(2008), 다문화 사회와 제2언어로서의 한국어(KSL) 교육과정의 목표 설정 방향, 국어교육학연구

- 제33집, 국어교육학회.
- 전은주(2012), 다문화 배경 학습자를 위한 한국어 교육과정의 내용 체계, 국어교육학연구 제45집, 국어교육학회.
- 전은주(2014), 다문화 배경 학습자를 위한 KSL 교수 학습 방법 -학습 한국어를 중심으로, 국어교육 144호, 한국어교육학회.
- 정미정(2010), 다문화가정 초등학교 학생을 위한 한국어 교과학습 프로그램 실태 및 교육 정책 연구, 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정주리(2011), 여성결혼이민자를 위한 한국어 교재 개발 방안 연구 : 여성결혼이민자의 요구분석을 중심으로, 서울교육대학교 대학원 석사학위논문.
- 정혜영(2009), 다문화가정의 효율적인 한국어 교육 방안에 관한 연구, 원광대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조옥이·박석준(2011), 다문화가정 중도입국 자녀에 대한 한국어문화 교육의 방안과 내용 : 교육 사례예시를 통한 문제 제기를 중심으로, 외국어로서의 한국어교육 36, 연세대학교 언어연구교육원 한국어학당.
- 조태린(2014), 다문화 가정 자녀에게 한국어가 갖는 의미, 인문과학연구 41집, 대구대 인문과학연구소.
- 주경아(2011), 공교육에서의 한국어교육 방안 연구 : 중등학교의 다문화 가정 자녀를 중심으로, 인하대학교 교육대학원 석사학위논문
- 주경희(2008), 교사용 지도서 내용 구성 방법 - 의성어·의태어를 대상으로, 국어교육학연구 30. 국어교육학회.
- 진대연(2009), 한국어 교사의 수업 구성에 대한 연구, 국어교육학연구 34. 국어교육학회.
- 채윤미(2009), 다문화가정 자녀를 위한 한국어, 한국 문화 통합 교육 방안 연구, 상명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 채지혜(2008), 고등학교 교사의 영어 부교재 활용 및 요구 분석 연구, 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최 정(2008), 개정 7차 교육과정에 따른 수준별 자기 주도적 학습 중심의 중학교 영어과 워크북 모형 제작 연구.
- 최경인(2010), 다문화가정 미취학 아동들을 위한 전래동화 활용 한국어 교육 방안, 부산외국어대학교 대학원 석사학위논문.
- 최근애·이병규(2013), 다문화 가정 학생의 학습 한국어 이해 실태 연구: 초등학교 사회과와 역사 영역을 중심으로, 외국어로서의 한국어교육, Vol. 39.
- 최근애·이병규(2013), 학습 한국어 교수학습 방안 연구: 초등학교 사회과 역사 영역을 중심으로, 한국초등교육, Vol.24.
- 최인숙(2008), 단일 주제 사용 언어교수법의 한국어 교재 개발을 위한 다각적 분석 여성결혼이민자를 대상으로.
- 한국교육개발원(2011), 초중학생의 지적·정의적 발달 수준 분석 연구 -초중학생 대상-.
- 한국교육과정평가원(2001-2007), 교사용 지도서 한국어 1-8.
- 한국어세계화재단·문화관광부(2004), 한국어 중급 I 교사지침서.
- 허부영(2015), 다문화 배경 학습자를 위한 학습도구어 교수·학습 모형 연구: 초등학교 학습자를 대상으로

로, 부산대학교 대학원 석사학위논문

홍송희(2014), 여성결혼이민자 대상 한국어 교재의 한국문화 내용 분석, 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.

홍희중(2012), 여성 결혼이민자를 위한 한국어교재 분석 및 개선 방안: 여성 결혼이민자와 함께하는 한국어 1,2를 대상으로, 공주대학교 대학원 석사학위논문.

황성은·심혜령(2014), 학문 목적 학습자를 대상으로 하는 학술어휘 선정을 위한 말뭉치 자료 구축 방안 연구, 한말연구학회 제35집, 한말연구.

황혜진(2014), 다문화가정 예비 학부모를 위한 한국어 교재의 개발, 이화여자대학교 외국어교육특수대학원 석사학위논문.

| | |
|--------|---|
| 연구책임자 | 이병규(서울교육대학교 국어교육과 교수) 박지순(연세대학교 글로벌인재학부 교수) 손희연(서울교육대학교 국어교육과 교수) 안찬원(서울창도초등학교 교사) 오경숙(서강대학교 전인교육원 교수) 이효정(국민대학교 교양대학 교수) 김세현(서울명신초등학교 교사) 김정은(서울가원초등학교 교사) 박석준(배재대학교 한국어문학과 교수) |
| 공동연구원 | 박유현(연세대학교 언어연구교육원 한국어학당 강사) 박창균(대구교육대학교 국어교육과 교수) 박혜연(서울교대부설초등학교 교사) 박효훈(서울원명초등학교 교사) 신윤정(서울도림초등학교 교사) 이은경(세종사이버대학교 한국어학과 교수) 이현진(서울천일초등학교 교사) 최근애(서울사근초등학교 교사) 강수연(서울선곡초등학교 이중언어 교원) 정혜선(국립국어원 학예연구사) 정혜선(국립국어원 학예연구사) |
| 담당 연구원 | 박지수(국립국어원 연구원) |
| 연구 보조원 | 이소연(서울교육대학교 국어교육과 재학) |

발행인: 소강춘

발행처: 국립국어원

서울시 강서구 금남화로 154

전화 02-2669-9775, 전송 02-2669-9727

인쇄일: 2018년 12월 31일

발생일: 2018년 12월 31일

인 쇄: 교대복사

※ 이 보고서는 국립국어원의 용역비로 수행한 ‘초등 한국어(KSL) 교재 개발’ 사업의 결과물을 발간한 것입니다.