

국립국어원 2019-01-58

발간등록번호 11-1371028-000806-01

2019년 초등 한국어(KSL) 익힘책 개발

연구 책임자 | 이 병 규

제 출 문

국립국어원장 귀하

국립국어원과 체결한 연구용역 계약에 따라 '초등 한국어[KSL] 익힘책 개발'에 관한 연구 보고서를 작성하여 제출합니다.

■ 사업기간: 2019년 1월 ~ 2019년 11월

2019년 11월 30일

연구책임자: 이 병 규(서울교육대학교)

연구 기관	서울교육대학교 산학협력단
연구책임자	이병규(서울교육대학교 국어교육과 교수) 박지순(연세대학교 글로벌인재대학 교수), 손희연(서울교육대학교 국어교육과 교수), 안찬원(서울창도초등학교 교사), 오경숙(서강대학교 전인교육원 교수), 이효정(국민대학교 교양대학 교수), 김세현(서울명신초등학교 교사), 김정은(서울가원초등학교 교사), 박석준(배재대학교 한국어문학과 교수), 박유현(연세대학교 언어연구교육원 한국어학당 강사), 박지현(연세대학교 언어연구교육원 한국어학당 강사), 박혜연(서울교대부설초등학교 교사), 신윤정(서울도림초등학교 교사), 신현진(서울강동초등학교 교사), 이은경(세종사이버대학교 한국어학과 교수), 이현진(서울천일초등학교 교사), 조인옥(연세대학교 언어연구교육원 한국어학당 교수), 강수연(서울구로중학교 다문화이중언어 교원), 정혜선(국립국어원 학예연구사)
공동연구원	
연구 보조원	이소연(서울교육대학교 국어교육과 재학)

국문 요약

2017년 9월 교육부에서 고시한 ‘한국어 교육과정(교육부 고시 제2017-131호)’과 2017년 국립국어원의 ‘한국어(KSL) 교재 개발 기초 연구’에 따라 초등학교에서 한국어(KSL)를 학습할 때 사용하는 《초등학생을 위한 표준 한국어》가 2019년 출판되었다. 본 연구의 과업은 2019년 출판된 《초등학생을 위한 표준 한국어》 교재를 효율적으로 활용할 수 있도록 학습자에게 충분한 연습 활동을 제공하고 교재를 보조할 수 있는 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》을 개발하는 것이다.

《초등학생을 위한 표준 한국어》는 총 11권으로, 저학년(1~2학년) 의사소통 교재 4권, 고학년(3~6학년) 의사소통 교재 4권, 학년군별 학습 도구 한국어 교재 3권으로 구분하여 개발되었다. 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》은 본교재의 보조 교재로서의 성격을 가지고 있으므로 교재의 구성과 동일하게 총 11권, 저학년(1~2학년) 의사소통 교재 4권, 고학년(3~6학년) 의사소통 교재 4권, 학년군별 학습 도구 한국어 교재 3권으로 구분되어 개발하였다. <의사소통 한국어> 익힘책의 경우 교재의 필수 차시와 연계된 어휘 및 문법 연습 활동을 제공하여 정확한 의사소통 능력을 함양하는 데 필요한 충분한 연습 문제를 제공할 수 있도록 개발하였다. <학습 도구 한국어> 익힘책의 경우 학습 도구 기능과 학습 도구 기능을 사용하는 과정에서 필요한 어휘 및 문법을 충분히 연습하여 교과 수업에 적응하는 데 필요한 한국어 능력(CALP)의 함양에 도움을 주고자 개발하였다.

<의사소통 한국어> 교재는 일상생활과 학교생활에서의 언어 소통 능력 신장을 목표로 하므로 상황과 장면 속에서 어휘와 문법을 학습할 수 있도록 구성된다. 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어>에서는 목표 어휘와 목표 문법을 초점화 한 연습 문제뿐만 아니라 학습한 목표 어휘와 문법을 맥락에 적용하는 연습 문제, 목표 어휘와 문법을 통합적으로 사용해 보는 연습 문제, 학습자 본인에 맞게 학습한 어휘와 문법을 사용해 보는 연습 문제 등 다양한 수준과 유형의 활동을 제공하고자 하였다. <학습 도구 한국어> 교재는 고차원적 사고와 관련된 학습 도구 기능 학습과 학습 도구 기능을 사용하는 과정에서 필요한 어휘와 문법을 다루므로 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <학습 도구 한국어> 교재에서 사용한 문장과 표현을 반복 연습할 수 있도록 구성하였으며 읽기와 쓰기를 중심으로 기초 문식성을 함양할 수 있도록 내용을 구성하였다.

《초등학생을 위한 표준 한국어》는 기존 교재의 내용에서 벗어나 현장의 목소리와 초등학생의 발달 특성을 고려하여 개발되었다. 교재의 특성을 반영하고, 교재를 효율적으로 운용하는데 도움이 되는 익힘책을 개발하고자 하였으며 교재 개발 과정에서 현장 적합성 검토를 실시하고 수합한 의견을 바탕으로 익힘책과 지도서를 보완하여 현장 적합성을 높이고자 하였다.

본 과업에서 개발한 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》은 다문화 배경의 초등학생 중 한국어 의사소통 수준이 부족한 학습자들의 정확한 한국어 능력을 함양하고, 학교생활 및 교과학습에의 적응을 도울 수 있으며, 《초등학생을 위한 표준 한국어》의 효율적인 활용에 도움을 줄 수 있을 것으로 기대한다.

[주요어] 초등학생, 낮은 한국어 의사소통 능력, 초등 한국어(KSL) 교육과정, 의사소통 한국어 익힘책, 학습 도구 한국어 익힘책. 일상생활 및 학교생활에의 적응, 교과학습 적응

영문 요약

According to the "KSL Curriculum (2017-131), which was announced by the Education Ministry in September 2017, and the National Institute of Korean Language (NOC)'s "Basic Research on the Development of Korean Language (KSL) Textbooks," a standard Korean language application for elementary and secondary students used in elementary schools was published in 2019. The task of this study is to develop workbooks that can provide learners with sufficient practice activities and assist them in the use of standard Korean language teaching materials for elementary school students published in 2019.

A total of 11 Korean textbooks for elementary school students were developed by dividing them into four 'Korean textbooks for communication' in the lower grades (1st and 2nd graders), four for communication in the senior year (3rd and 6th graders), and three for learning tools by grade group. The workbooks have the characteristics of being an assistant to the Korean textbooks, so it has been developed in the same way as the composition of the textbook. The workbooks for communication are linked to the required course of the textbook. Developed to provide vocabulary and grammatical exercise activities to develop accurate communication skills and to provide the necessary exercise problems. The workbooks of <Learning Tools Korean> were developed to help you fully practise the vocabulary and grammar required in the course of using the learning tool function and learning tool function.

In the workbooks, we wanted to provide a variety of level and type of exercise questions, including not only exercise issues focusing on the target vocabulary and target grammar, exercise problems that apply the targeted vocabulary and grammar in context, exercise problems that apply the target vocabulary and grammar in an integrated way, and use the vocabulary and grammar learned to suit the learner himself. The workbooks of <Learning Tools Korean> repeated statements and expressions used in the textbooks can practice and reading and writing in rhetorical embellishments to be schooled.

The workbooks developed in this class is expected to help foster correct Korean language skills of learners who lack the level of Korean communication among elementary school students with multi-cultural backgrounds, help them adapt to school life and teaching habits, and help them effectively utilize the standard Korean language textbooks for elementary school students.

[Keyword] Elementary school students, low Korean communication skills, elementary Korean (KSL) curriculum, a Korean textbook for communication, Workbooks of Korean as learning tools, adaptation to daily life and school life, adaptation to learn

개조식 요약문

- 2017년 9월 교육부에서 고시한 ‘한국어 교육과정(교육부 고시 제2017-131호)’과 2017년 국립국어원의 ‘한국어(KSL) 교재 개발 기초 연구’에 따라 개발된 《초등학생을 위한 표준 한국어》 교재를 효율적으로 활용할 수 있도록 학습자에게 충분한 연습 활동을 제공하고 교재를 보조할 수 있는 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 개발
- 초등 한국어 교재의 대상 학습자는 다문화 배경의 초등학생 중 한국어 의사소통 능력이 없거나 현저히 부족한 학습자를 대상 학습자로 초점화
- 《초등학생을 위한 표준 한국어》와 연계성을 강화하기 위하여 교재와 동일한 구성을 따르고 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어>는 <의사소통 한국어> 본교재의 필수 차시와 연계된 활동과 글씨 연습활동으로 구성. 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <학습 도구 한국어>는 <학습 도구 한국어> 본교재와 연계하여 학습 도구 기능 학습과 학습 도구 기능을 사용하는 과정에서 필요한 어휘와 문장, 표현을 반복 연습할 수 있도록 구성
- 《초등학생을 위한 표준 한국어》 교재가 학습자들의 유창한 한국어 능력을 함양하는 데 초점을 두어 개발된 반면 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》의 경우 정확성 향상에 초점을 두어 개발
- 초등학생의 특성과 한국어 수준, 학교 현장의 목소리를 고려하여 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》을 개발하고자 함. 《초등학생을 위한 표준 한국어》의 특성을 반영하고, 교재를 효율적으로 운용하는 데 도움이 되는 익힘책을 개발하고자 하였으며 교재 개발 과정에서 현장 적합성 검토를 실시하고 수합한 의견을 바탕으로 익힘책과 지도서를 보완하여 현장 적합성을 높이고자 함
- 본 과업에서 개발한 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》은 다문화 배경의 초등학생 중 한국어 의사소통 수준이 부족한 학습자들의 정확한 한국어 능력을 함양하고, 학교생활 및 교과학습에의 적응을 도울 수 있으며, 《초등학생을 위한 표준 한국어》의 효율적인 활용에 도움을 줄 수 있을 것으로 기대

차 례

I. 서론	1
1. 연구의 목적 및 필요성	3
1.1. 연구의 목적	3
1.2. 연구의 필요성	3
2. 연구의 범위 및 내용	4
3. 연구의 기대 효과	5
II. 연구 내용 및 연구 추진 일정	7
1. 연구 내용	9
1.1. 연구 추진 내용	9
1.2. 추진 방법	9
1.3. 익힘책 구성 방법	13
1.4. 단원 구성 모형 및 예시	25
1.5. 교사용 지도서 구성의 원리	35
2. 연구 일정	64
2.1. 연구 수행 기간	64
2.2. 연도별 세부 일정	64
III. 초등 한국어 익힘책 개발	67
1. 익힘책 개발 목표	69
2. 익힘책 개발의 방향과 구성 원리	69
2.1. 익힘책 개발의 방향	69
2.2. 익힘책 구성 원리	71

3. 익힘책의 특성	72
3.1. 학습자 특성	72
3.2. 내용적 특성	73
3.3. 구성적 특성	74
4. 단원 구성 체제	76
4.1. 의사소통 한국어 익힘책	76
4.2. 학습 도구 한국어 익힘책	88
IV. 결론 및 제언	93
참고문헌	96

표 목차

<표 I-1> 연구 범위 및 세부 내용	4
<표 II-1> 익힘책 집필 및 출판의 단계별 주요 내용	11
<표 II-2> 현장 적합성 검토 적용 학급수(학급)	25
<표 II-3> <의사소통 한국어> 본교재와 익힘책의 단원 구성 모형(1권)	27
<표 II-4> <의사소통 한국어> 본교재와 익힘책의 단원 구성 모형(2권)	27
<표 II-5> <의사소통 한국어> 본교재와 익힘책의 단원 구성 모형(3, 4권)	28
<표 II-6> <의사소통 한국어> 본교재와 익힘책의 차시별 세부 내용	28
<표 II-7> <의사소통 한국어> 본교재와 익힘책의 단원 구성 사례	30
<표 II-8> <학습 도구 한국어> 본교재와 익힘책의 단원 구성 모형	33
<표 II-9> <학습 도구 한국어> 본교재와 익힘책의 차시별 세부 내용	34
<표 II-10> <학습 도구 한국어> 본교재와 익힘책의 단원 구성 사례	35

그림 목차

[그림 I -1] 초등 한국어 익힘책 개발의 기대 효과	5
[그림 II -1] 초등 한국어 익힘책 개발을 위한 협력 체계 구축	10
[그림 II -2] 집필 및 출판 절차	11
[그림 II -3] 저학년과 고학년 익힘책 쓰기 활동의 차별점이 드러나는 사례	14
[그림 II -4] 저학년 익힘책의 신체적 활동이 가미된 사례	14
[그림 II -5] 저학년 익힘책의 신체적 활동이 가미된 사례 2	15
[그림 II -6] 언어 상황 측면에서 저학년과 고학년 차별화 사례	15
[그림 II -7] 교재의 변별성이 익힘책에 반영된 사례	16
[그림 II -8] 한글 단원의 교재와 익힘책	17
[그림 II -9] <의사소통 한국어> 2권 4단원의 교재와 익힘책	18
[그림 II -10] 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어 2>의 글씨 연습	19
[그림 II -11] 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어 3>의 글씨 연습	19
[그림 II -12] 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어 3>의 통합적 연습 활동 사례	20
[그림 II -13] 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <학습 도구 한국어>의 주요 활동 사례	21
[그림 II -14] 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <학습 도구 한국어>의 표현 활동에 대한 연습 문항 사례	22
[그림 II -15] <학습 도구 한국어> 교재와 익힘책의 연계성	23
[그림 II -16] 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어> 어휘 연습 활동 유형 1	31
[그림 II -17] 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어> 어휘 연습 활동 유형 2	31
[그림 II -18] 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어> 어휘 연습 활동 유형 3	32
[그림 II -19] 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어> 문법 연습 활동 유형 1	32
[그림 II -20] 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어> 문법 연습 활동 유형 2	33

I. 서론

1. 연구의 목적 및 필요성

1.1. 연구의 목적

- 한국어 의사소통 능력이 없거나 현저히 부족한 학생의 한국어 능력 향상, 상호 문화 이해 능력과 한국 사회 구성원으로서의 정체성 함양을 위해 출간된 《초등학생을 위한 표준 한국어》 <의사소통 한국어 1, 2, 3, 4>, <학습 도구 한국어 1~2학년, 3~4학년, 5~6학년>의 익힘책 개발
- '17년 국립국어원 '한국어(KSL) 교재 개발 기초 연구' 결과를 반영하여 개발된 《초등학생을 위한 표준 한국어》를 효율적으로 활용하는 데 도움이 되며, 초등 한국어 학습자에게 충분하고 다양한 연습 활동을 제공할 수 있는 익힘책 개발

1.2. 연구의 필요성

- '17년 한국어교육과정 개정 고시(교육부 고시 제2017-131호)에 따른 초등학교 한국어(KSL) 교재와 그에 따른 교사용 지도서 개발이 국어원에 의해 완료
- 현장 한국어 교원의 의견을 수렴한 결과, 다양한 활동을 통한 충분한 학습량 제공 및 초등 한국어 교재의 효율적인 활용을 위하여 익힘책 개발이 필요
- 한국어 의사소통 능력이 없거나 현저히 부족한 학생도 인지 발달 단계에 따라 다양한 층위를 형성하고 있어 이를 고려한 익힘책 개발에 대한 요구가 큼
- 초등학교의 경우 흥미 있고 학습자 수준에 맞는 다양한 활동을 반영한 충분한 연습 활동 개발에 대한 요구가 큼
- 다양한 수준, 다양한 층위의 한국어 학습자를 고려한 한국어 교재를 효율적으로 활용하는 데 도움이 되는 익힘책 개발 필요

2. 연구의 범위 및 내용

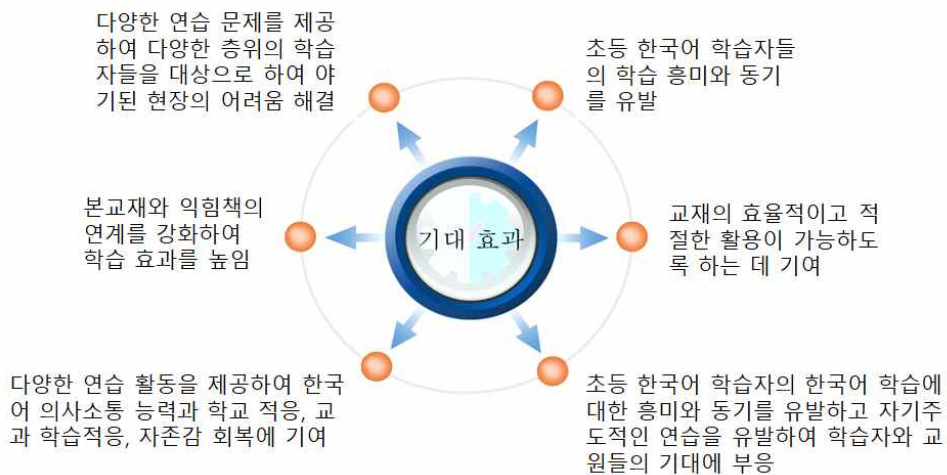
- '17년 개정 한국어교육과정, '17년 한국어(KSL) 교재 개발 기초 연구의 결과(교재 모듈 요소 구성, 교수요목 구성안 등), 《초등학생을 위한 표준 한국어》 <의사소통 한국어 1, 2, 3, 4>, <학습 도구 한국어 1~2학년, 3~4학년, 5~6학년> 교재, 《초등학생을 위한 표준 한국어 교사용 지도서》 내용 분석
- 국내 초등학생 한국어 학습자와 교사의 요구 분석 및 교수 환경 분석
- 《초등학생을 위한 표준 한국어》 <의사소통 한국어 1, 2, 3, 4>, <학습 도구 한국어 1~2학년, 3~4학년, 5~6학년> 교재의 학습자용 익힘책 단원 모형 개발
- 《초등학생을 위한 표준 한국어》 <의사소통 한국어 1, 2, 3, 4>, <학습 도구 한국어 1~2학년, 3~4학년, 5~6학년> 교재와 연계된 학습자용 익힘책 개발
- 《초등학생을 위한 표준 한국어》 교사용 지도서에 익힘책의 내용 추가 반영

<표 1-1> 연구 범위 및 세부 내용

연도	개발 내용	세부 내용 및 권수	총권수
1차 연도	초등 의사소통 한국어 교재 1단계~4단계(4종)	저학년(1~2학년) 한국어 교재(4권) 및 교원용 지도서(4권)	8권
		고학년(3~6학년) 한국어 교재(4권) 및 교원용 지도서(4권)	8권
	초등 학습 도구 한국어 교재(3권) 및 교원용 지도서(3권): 1~2학년, 3~4학년, 5~6학년(3종)		6권
2차 연도	초등 의사소통 한국어 익힘책	저학년(1~2학년) 한국어 교재 익힘책	4권
		고학년(3~6학년) 한국어 교재 익힘책	4권
	초등 학습 한국어 교재 익힘책: 1~2학년, 3~4학년, 5~6학년(3종)		3권
※ 2차 연도 교원용 지도서는 1차 연도 개발물에 익힘책 내용 추가 반영			33권

3. 연구의 기대 효과

- 《초등학생을 위한 표준 한국어》 <의사소통 한국어 1, 2, 3, 4>, <학습 도구 한국어 1~2학년, 3~4학년, 5~6학년>과 연계성 높은 익힘책을 개발하여 초등 한국어 학습자와 교원들의 요구를 충족시킬 수 있음
- 초등 한국어 학습자의 특성 및 한국어 학습 환경을 반영한 다양하고 충분한 연습 활동을 제공하여 《초등학생을 위한 표준 한국어》의 효율적이고 적절한 활용이 가능하도록 하는 데 기여할 수 있을 것임
- 다양한 연습 문제를 제공하여 다양한 층위의 학습자들을 대상으로 하여 야기된 현장의 어려움을 해결할 수 있음
- 초등 한국어 학습자의 한국어 학습에 대한 흥미와 동기를 유발하고 학습자 수준에 맞는 다양한 활동을 제공하며, 자기주도적인 연습을 통하여 초등 한국어 학습자와 교원들의 기대에 부응할 수 있음
- 초등 한국어 학습자의 특수성과 교재의 특수성을 반영하여 익힘책을 개발함으로써 학습자의 한국어 능력 신장을 돕는데 크게 기여할 수 있음
- 학습 도구 한국어와 의사소통 한국어의 익힘책 개발을 통하여 학습자의 학교 적응, 교과 학습 적응, 자존감 회복 등에 크게 기여할 수 있음
- 한글 자모 학습을 강화한 연습 활동을 제공하여 한국어 입문기 학습자의 의사소통 능력 향상에 기여할 수 있음



[그림 I-1] 초등 한국어 익힘책 개발의 기대 효과

II. 연구 내용 및 연구 추진 일정

1. 연구 내용

1.1. 연구 추진 내용

1.1.1. 연구 내용

○ 연구 내용

- 초등 다문화 배경 학생을 위한 언어 교재 조사 및 분석
- 《한국어 교육과정》(2017. 9, 교육부) 및 《초등학생을 위한 표준 한국어》 <의사소통 한국어 1, 2, 3, 4>, <학습 도구 한국어 1~2학년, 3~4학년, 5~6학년>(마리북스, 2019) 내용 분석
- 《초등학생을 위한 표준 한국어》를 효율적으로 활용할 수 있도록 도움을 줄 수 있는 익힘책 및 교사용 지도서 개발 및 제작
(《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어 1, 2, 3, 4>, 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <학습 도구 한국어 1~2학년, 3~4학년, 5~6학년> 총 11권, 2차 연도 교사용 지도서는 1차 연도 개발물에 익힘책 내용 추가 반영)

1.1.2. 연구 기간

○ 연구 기간: 2019년 1월 ~ 2019년 11월

1.2. 추진 방법

1.2.1. 협력 체계

- 《초등학생을 위한 표준 한국어》의 목표 학습자는 초등학생인 동시에 한국어 입문기라는 특성이 있음. 이들은 성인 한국어 입문기의 학습자와 달리 친숙한 일상생활과 학교생활의 상황 맥락 속에서 한국어를 학습하도록 하는 것이 효과적임
- 학습자들에게 친숙한 상황 맥락과 주제 중심으로 구성된 교재의 활동을 통해 학습한 목표 어휘와 문법을 다양한 활동을 통하여 충분히 연습하고 내면화할 수 있도록 연습책으로서 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 개발이 필요

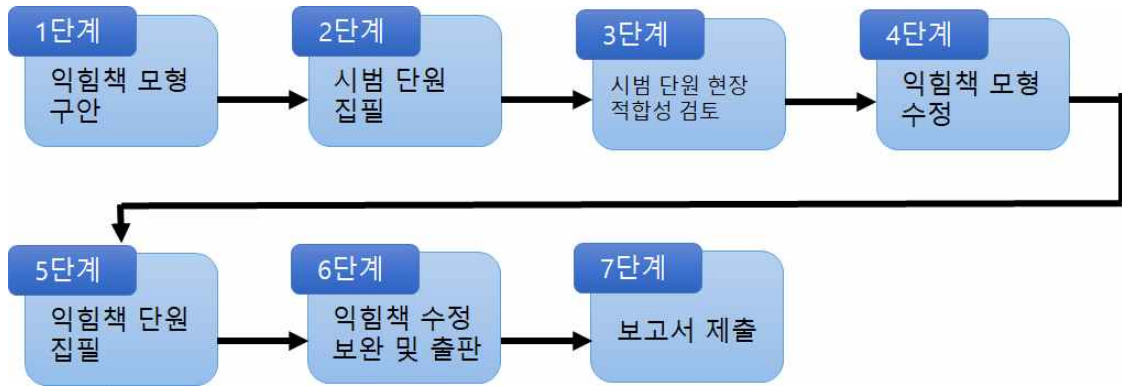
- <의사소통 한국어> 교재를 통해서 일상생활 적응에 필요한 한국어 의사소통 능력(BICS)과 <학습 도구 한국어> 교재를 통해서 교과 수업에 적응하는데 필요한 학습 한국어 능력(CALP)을 고루 신장할 수 있음
- 일상생활과 학교생활 장면 속에서 한국어 학습이 이뤄지며, 한국어 의사소통 능력과 학습 한국어 능력을 고루 함양하기 위해서는 현장 교사와 학생들의 실제적 의견을 수용하는 것이 중요함. KSL 담당 지도 교사들과 이중 언어 강사들의 요구를 수시로 확인하고 예비 단원을 학교 현장에 시범 적용해봄으로써 현장 적합성을 높이고자 하였음
- «초등학생을 위한 표준 한국어»와의 연계성을 강화하여 다양한 활동과 충분한 연습량을 제공할 수 있는 연습책으로서의 익힘책, 학습자가 자기주도적으로 목표 어휘와 문법을 연습할 수 있도록 쉽고 친절한 익힘책을 개발하고자 한국어 교육 전문가와 초등학교 현장 전문가 모두의 협력이 익힘책 집필 과정에서 강조되었음
- 중등 한국어 교재 개발 연구진과 긴밀한 협조 체제를 유지하여 한국어 교재의 연계성을 확보하고자 함



[그림 II-1] 초등 한국어 익힘책 개발을 위한 협력 체계 구축

1.2.2. 집필 및 출판 절차

○ 집필 및 출판 절차를 도식화하여 정리하면 다음과 같음



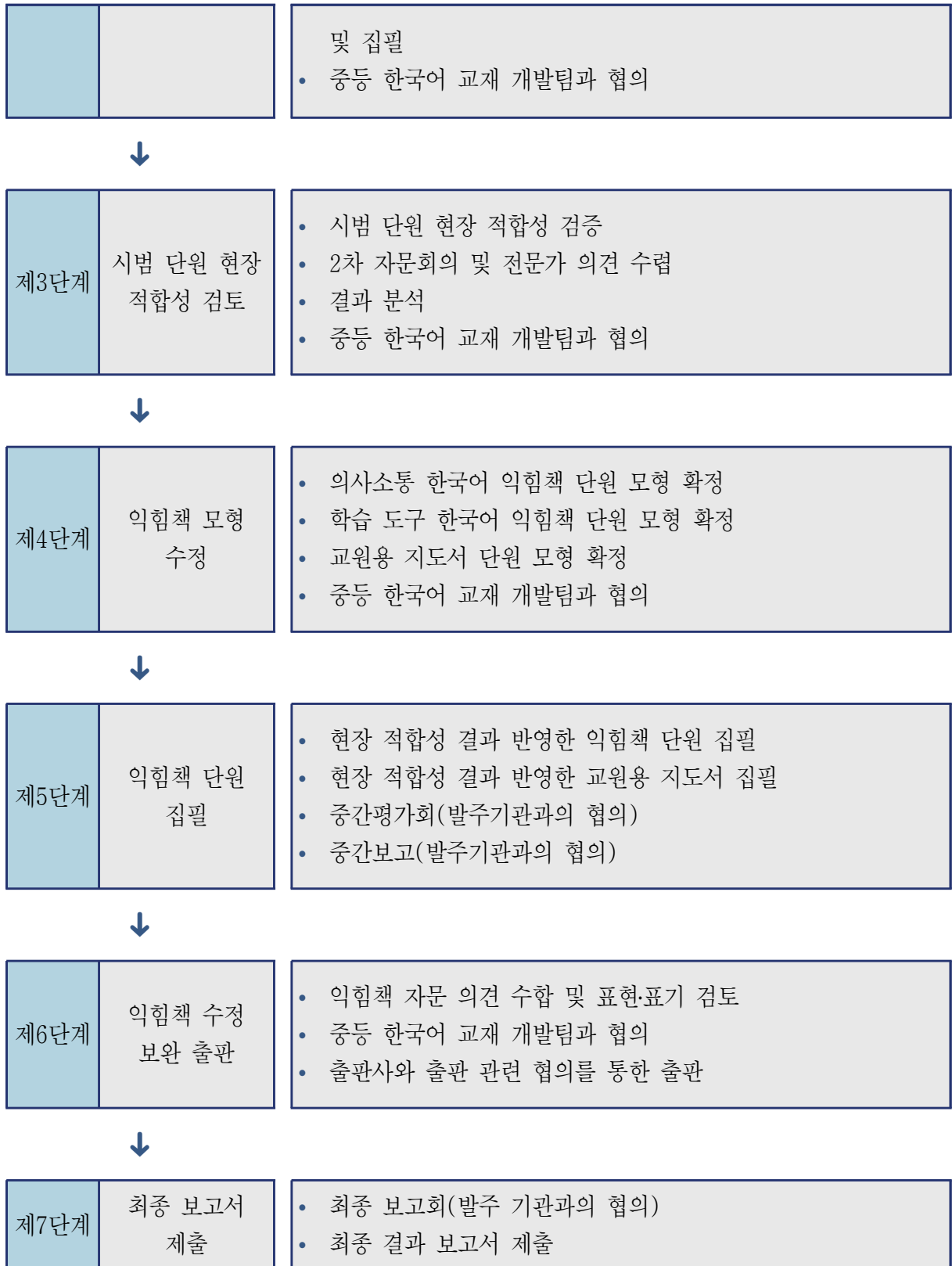
[그림 II-2] 집필 및 출판 절차

1.2.3. 익힘책 집필 및 출판의 단계별 내용

○ 익힘책 집필 및 출판의 단계에 따라 주요 연구 내용을 도식화하여 정리하면 다음과 같음

<표 II-1> 익힘책 집필 및 출판의 단계별 주요 내용

익힘책 집필 단계		단계별 주요 내용
제1단계	익힘책 단위 모형 구안	<ul style="list-style-type: none"> • 착수 보고회 및 1차 자문회의 • 익힘책 개발 방향 탐색 및 결정 • 의사소통 한국어 교재 단위 및 차시 모형 구안 • 학습 도구 한국어 교재 단위 및 차시 모형 구안 • 중등 한국어 교재 개발팀과 협의
↓		
제2단계	모형 적용 시범 단위 집필	<ul style="list-style-type: none"> • 모형 적용 시범 단위 집필 • 모형 적용 시범 단위 집필 기반의 교원용 지도서 모형 구안



1.3. 익힘책 구성 방법

1.3.1. 익힘책 구성의 개관

- 《초등학생을 위한 표준 한국어》의 필수 차시에서 배운 학습 요소를 내면화할 수 있도록 돕는 연습책으로서의 익힘책, 학습자 스스로 학습이 가능한 자기주도적 연습책을 지향
 - 《초등학생을 위한 표준 한국어》의 구성과 동일하게 <의사소통 한국어>의 경우 총 4단계(1급~4급)로 구성하고 본교재 단원의 흐름과 동일하게 단원을 편성. 본교재 단원의 필수 차시의 목표 어휘와 목표 문법을 연습할 수 있는 활동으로 구성
 - 한글 학습을 위한 예비 한글 단원은 별도로 구성
 - <학습 도구 한국어>의 경우에도 학년군에 따라 ‘1~2학년’, ‘3~4학년’, ‘5~6학년’으로 총 3권으로 구성하고 본교재 단원의 흐름과 동일하게 단원을 편성. 목표 학습 도구 기능과 학습 도구 어휘 학습이 이뤄지는 1~3차시와 연계된 연습 활동으로 구성
- 유창성 향상을 중심으로 지필 된 《초등학생을 위한 표준 한국어》를 보완하는 정확성 향상 중심의 활동책을 지향
 - <의사소통 한국어>의 필수 차시에서는 목표 어휘와 목표 문법을 학습하고 선택 차시는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 통합적 활동, 놀이나 다양한 텍스트 갈래를 통한 심화 학습으로 구성되어 있으므로, 필수 차시에서 다뤄지는 목표 어휘와 목표 문법의 정확성 향상을 중심으로 익힘책 활동 구성
 - <학습 도구 한국어>의 경우 교과 학습 지원을 위한 언어 소통 능력 신장을 목표로 하므로 목표 어휘뿐만 아니라 목표 학습 도구 기능을 연습할 수 있는 활동도 포함하여 활동 구성
- 다양한 유형의 어휘 및 문법 연습 활동으로 학습자들의 흥미를 유발하는 재미있는 활동책 지향
 - 초등학생들의 발달 수준을 고려하여 즐기기, 빈칸 채우기, 색칠하기 등 다양한 활동으로 연습 문제 구성
- 읽기와 쓰기 중심의 문제 구성으로 학습자의 학습 상황에 따라 수업 보조 자료로 활용할 수 있는 부교재의 성격 지향
- <의사소통 한국어>를 학습하는 데 있어 저학년과 고학년이 다른 것을 배우는 것이 아니라 학생들의 인지적, 정서적, 사회적 발달에 의한 수준 차이를 고려하여 활동 방식을 달리함

- <의사소통 한국어>의 저학년과 고학년 교재는 다음과 같은 점에 차별성을 두어 개발
 - 저학년 쓰기 과제는 원고지 쓰기를 자주 활용하고, 고학년 쓰기 과제는 밀줄 쓰기를 주로 활용함

[그림 II-3] 저학년과 고학년 익힘책 쓰기 활동의 차별점이 드러나는 사례

저학년 익힘책	고학년 익힘책
<p>6 날씨에 따라 주의할 점</p> <p>1. 알맞은 말을 골라 써 봅시다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> <div>같이 있다 같이 갈 것이다</div> <div>피크닉이다 피크닉을 한다</div> <div>우산을 쓴다 피해 인식이 심하다</div> </div> <div style="display: grid; grid-template-columns: 1fr 1fr; gap: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> ① 우 산 을 쓰 다 </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> ② </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> ③ </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> ④ </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> ⑤ </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> ⑥ </div> </div> <p style="font-size: x-small; text-align: center;">* 5. 2학년용 권 42</p>	<p>6 날씨에 따라 주의할 점</p> <p>1. 알맞은 말을 골라 써 봅시다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> <div>같이 있다 같이 갈 것이다</div> <div>피크닉이다 피크닉을 한다</div> <div>우산을 쓴다 피해 인식이 심하다</div> </div> <div style="display: grid; grid-template-columns: 1fr 1fr; gap: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> ① </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> ② </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> ③ </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> ④ </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> ⑤ </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> ⑥ </div> </div> <p style="font-size: x-small; text-align: center;">* 5. 2학년용 권 42</p>

- 저학년 익힘책에서는 선 긋기, 색칠하기 등 발달 단계에 맞는 신체적 활동을 가미

[그림 II-4] 저학년 익힘책의 신체적 활동이 가미된 사례






저학년 익힘책	고학년 익힘책
<p>3. 다음은 무슨 뜻일까요? 알맞은 것을 연결해 봅시다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>① 나무에</p> <p>② 자전거를</p> <p>③ 쓰레기를</p> <p>④ 꽃을</p> <p>⑤ 큰 소리로 노래를</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>• 떨어지면 안 돼요.</p> <p>• 올라가면 안 돼요.</p> <p>• 부르면 안 돼요.</p> <p>• 타면 안 돼요.</p> <p>• 버리면 안 돼요.</p> </div> </div> <p style="font-size: x-small; text-align: center;">* 5. 3학년용 권 42</p>	<p>3. 다음은 무슨 뜻일까요? <보기>와 같이 써 봅시다.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>(보기) → 나무에 올라가면 안 돼요.</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>① → 자전거를 _____ 안 돼요.</p> <p>② → 쓰레기를 _____ 안 돼요.</p> <p>③ → 꽃을 _____</p> <p>④ → 큰 소리로 _____ 안 돼요.</p> </div> <div style="width: 45%;"></div> </div> <p style="font-size: x-small; text-align: center;">* 5. 4학년 권 42</p>

[그림 II-5] 저학년 익힘책의 신체적 활동이 가미된 사례 2

저학년 익힘책	고학년 익힘책
<p>1. 그림이 가리키는 낱말을 찾아 색깔해 봅시다.</p> 	<p>1. 알맞은 낱말을 골라 써 봅시다.</p> <p>태동이 오다 광학가 지다 목성이 내리다 선계가 미다 소나기가 쏟아지다</p> 

- 저학년과 고학년이 접할 수 있는 언어 상황을 고려하여 문장 및 과제 활동 차별화

[그림 II-6] 언어 상황 측면에서 저학년과 고학년 차별화 사례

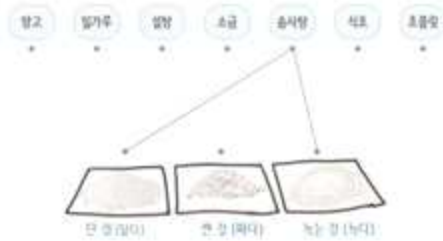
저학년 익힘책	
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>3 통합 교과 시간</p> <p>1. 어울리는 것끼리 연결해 봅시다.</p>  <p>2. 빈칸에 알맞은 낱말을 써 봅시다.</p>  </div> <div style="width: 45%;"> <p>3. <보기>와 같이 써 봅시다.</p> <p>보기:  다리가 짧은 것은 병크리예요.</p> <p>1)  동생이 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 은 아이스크림이에요.</p> <p>2)  어머니께서 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 은 그림책이에요.</p> <p>3)  우리 집에서 제일 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 은 피낭이예요.</p> <p>4. 빈칸에 알맞은 말을 써 봅시다.</p> <p>1) 아이: 아예 생우에게 준 것이 뭐야? 해: 아예 생우에게 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 은 사장이야.</p> <p>2) 아이: 아저 소리 세번이. 생우: 지금 전 것이 케스타네츠야! 아이: 아니, 지금 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 은 토라이벌금이야.</p> <p>3) 아이: 주방에 잘가지 않을 순데. 해: 내가 준비한 것이 뭐야? 아이: 내가 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 은 노래 부르기가.</p> </div> </div>	

고학년 익힘책

3 과학 시간

● 5월 7일(수) 5월 14일(수) 5월 21일(수)
● 5월 28일(수)
● 6월 4일(수) 6월 11일(수)

1. 어울리는 것끼리 연결해 봅시다.



2. 빈칸에 알맞은 낱말을 써 봅시다.



30 • 5월 4주 2면 • 2

3월 4주 2면 • 3

3. 빈칸에 알맞은 말을 써 봅시다.

- ① **했다** 어제 오딘에게 _____ 이 왔어?
다들 어제 오딘에게 _____ 은 사간이야.
- ② **오딘** 이거 샅만 달다.
다들 지금 먹은 것이 샅이야?
오딘 아니, 지금 _____ 은 초밥이야.
- ③ **한때** 주머니에 장기가랑은 같이했어.
새끼 내가 _____ 이 왔어?
삼태 내가 _____ 은 노래 부르러가야.

4. 글자 방에서 낱말을 찾아봅시다.

단	후	후	아	무
춧	식	초	이	소
가	자	삼	스	금
루	사	탐	크	간
밀	가	부	립	장

1) 낮이 단 것을 찾아 써 보세요.

- ① _____
 ② _____
 ③ _____

2) 색깔이 하얀 것을 찾아 써 보세요.

- ① _____
 ② _____
 ③ _____

– 본교재의 변별성(캐릭터, 목표 어휘, 목표 문법, 텍스트의 길이, 쓰기 과제의 분량)을 익힘책에도 동일하게 반영

[그림 II-7] 교재의 변별성이 익힘책에 반영된 사례

저학년 익힘책	고학년 익힘책
<p>2. 리암의 일기를 읽고 질문에 답해 봅시다.</p> <p style="text-align: center;">5월 7일(수) 날씨: 날이 더워서 땀이 났다.</p> <p>통합교과 시간에 몸 그리기 모둠 활동을 했다. 우리 모둠은 저밀을 그리기로 했다. 저밀이 큰 종이 위에 놓고 아버가일은 팔과 손을 그렸다. 나는 다리를 그렸다. 우리가 팔과 손, 다리를 그리는 동안에 이야다는 머리를 그렸다. 이렇게 오 슴 을 나누어서 그리니까 금방 다 그릴 수 있었다.</p>	<p>2. 준서의 일기를 읽고 질문에 답해 봅시다.</p> <p style="text-align: center;">5월 7일(수) 날씨: 날이 더워서 땀이 났다.</p> <p>선생님께서 '연달하기' 모둠 숙제를 내 주셨다. 우리 모둠은 소방관 여처미를 연달하기로 했다. 우리는 질문할 사람, 사진 책을 사람, 내용을 적을 사람을 정했다. 타이선이 "내가 질문을 할게."라고 말했다. 그래서 나는 타이선이 질문하는 동안에 내용을 적기로 했다. 우리가 질문을 하고 내용을 적는 동안에 장위는 사진을 찍기로 했다. 오 슴 을 다 정하고 나니 빨리 연달을 하러 가고 싶다.</p>

1.3.2. 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어> 개발 방향



- 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어>는 2017년 교육부에서 개발하고 고시한 《한국어 교육과정》과 《초등학생을 위한 표준 한국어》 <의사소통 한국어 1, 2, 3, 4>의 목표를 충실히 구현하도록 돕는 데 목적을 둠
- 유창성 향상을 중심으로 개발된 《초등학생을 위한 표준 한국어》 <의사소통 한국어 1, 2, 3, 4>의 학습 내용을 보조하여 정확성 향상을 돕는 다양한 연습 문제를 제공함
- 《초등학생을 위한 표준 한국어》 <의사소통 한국어 1, 2, 3, 4>의 단원과 학습의 흐름에 따라 익힘책 단원을 구성하고 교재의 필수 차시와 연계성을 높여 학습 상황에서 수업 보조 자료로 활용할 수 있도록 구성함
 - 한글 단원의 익힘책 구성
 - 교재의 흐름과 동일하게 ‘모음자 - 자음자 - 받침’ 학습을 순서로 제시
 - 학습을 도울 수 있는 삽화를 활용하여 한글 학습을 돕고 학습 흥미를 유발
 - 교재에서 익힌 어휘를 써보고 연습할 수 있는 다양한 연습 활동 제시

[그림 II-8] 한글 단원의 교재와 익힘책

교재	익힘책

- 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어>의 구성
 - 학습자의 특성과 학교생활의 환경적 특성을 반영하여 주제와 상황, 장면을 중심으로 목표 어휘와 문법을 학습하도록 구성된 《초등학생을 위한 표준 한국어》 <의사소통 한국어>의 특성을 유지하며 목표 어휘와 문법을 연습할 수 있는 활동으로 익힘책 단원을 구성

[그림 II-9] <의사소통 한국어> 2권 4단원의 교재와 익힘책

교재	익힘책
 <p>1. 날씨를 나타내는 말입니다. 그림을 보거나 이야기해 보세요. 2. 그림을 보고 알맞은 문장을 완성해 보세요. 3. 같이 재미있게 보거나 하면 큰 상자를 아사리로 놀아요!</p>	 <p>1. 알맞은 말을 골라 써주세요. 2. 알맞은 말을 골라 써주세요. 3. 내게서 골라 써주세요.</p>

- 익힘책 단원은 <의사소통 한국어> 본교재의 필수 차시와 연계하여 활동을 구성하고 쓰기 연습 활동을 제시. 글씨 쓰기 연습 활동은 해당 교재의 단원에서 제시된 어휘와 문장 쓰기 연습으로 구성
 - ① 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어 1>은 단원별로 5차시 구성. 단원별 차시수가 많고 각 차시에서 쓰기 연습이 충분히 포함되어 있으므로 글씨 쓰기 연습활동을 별도로 제시하지 않음
 - ② 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어 2>는 단원별로 6차시 구성. 필수 차시가 많은 2권은 글씨 연습 활동을 단원별 1쪽(총 8쪽)으로 구성하고 부록으로 제시

[그림 II-10] 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어 2>의 글씨 연습

저학년	고학년																																											
<div style="background-color: #e6f2ff; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">글씨 연습</div> <p style="font-size: small; color: #0070c0;">* 글씨를 바르게 써 봅시다.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">크 다</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">각 다</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">길 다</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말 다</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">크 다</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">각 다</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">길 다</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말 다</td> </tr> </table> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">안 념 ,</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">만 나 서</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">반 가 와 ,</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">안 념 ,</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">만 나 서</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">반 가 와 ,</td> </tr> </table> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">나 는</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">친 구 와</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">친 하</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">게</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">자 내 요</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">그 리 고</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">친 절 하 게</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말 하 요</td> <td></td> </tr> </table> <p style="font-size: x-small; color: #0070c0;">* 1학년용 문제지</p>	크 다	각 다	길 다	말 다	크 다	각 다	길 다	말 다	안 념 ,	만 나 서	반 가 와 ,	안 념 ,	만 나 서	반 가 와 ,	나 는	친 구 와	친 하	게	자 내 요	그 리 고	친 절 하 게	말 하 요		<div style="background-color: #e6f2ff; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">글씨 연습</div> <p style="font-size: small; color: #0070c0;">* 글씨를 바르게 써 봅시다.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">보 다</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">없 다</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">세 나</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">흔 흔 하 다</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">보 다</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">없 다</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">세 나</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">흔 흔 하 다</td> </tr> </table> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">그 새 울</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말 이</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">주 열 습 나 다 ,</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">그 새 울</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말 이</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">주 열 습 나 다 ,</td> </tr> </table> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">이 름 이</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">친 구 이</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">친 하</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">이 름 이</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">친 구 이</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">친 하</td> </tr> </table> <p style="font-size: x-small; color: #0070c0;">* 2학년용 문제지</p>	보 다	없 다	세 나	흔 흔 하 다	보 다	없 다	세 나	흔 흔 하 다	그 새 울	말 이	주 열 습 나 다 ,	그 새 울	말 이	주 열 습 나 다 ,	이 름 이	친 구 이	친 하	이 름 이	친 구 이	친 하
크 다	각 다	길 다	말 다																																									
크 다	각 다	길 다	말 다																																									
안 념 ,	만 나 서	반 가 와 ,																																										
안 념 ,	만 나 서	반 가 와 ,																																										
나 는	친 구 와	친 하																																										
게	자 내 요	그 리 고																																										
친 절 하 게	말 하 요																																											
보 다	없 다	세 나	흔 흔 하 다																																									
보 다	없 다	세 나	흔 흔 하 다																																									
그 새 울	말 이	주 열 습 나 다 ,																																										
그 새 울	말 이	주 열 습 나 다 ,																																										
이 름 이	친 구 이	친 하																																										
이 름 이	친 구 이	친 하																																										

③ 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어 3, 4>는 단원별로 4차시 구성. 단원별로 2쪽의 글씨 연습 활동을 단원의 뒷부분에 구성

[그림 II-11] 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어 3>의 글씨 연습

저학년	고학년																																																				
<div style="background-color: #e6f2ff; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">글씨 연습</div> <p style="font-size: small; color: #0070c0;">* 글씨를 바르게 써 봅시다.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">준 비</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">시 작</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">배 양</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">준 비</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">시 작</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">배 양</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말</td> </tr> </table> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">일 다</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">삼 배 사</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말 거</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">일 다</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">삼 배 사</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말 거</td> </tr> </table> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말 거</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말 거</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말 거</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말 거</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말 거</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말 거</td> </tr> </table> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말 고</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말 고</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말 고</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말 고</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말 고</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말 고</td> </tr> </table> <p style="font-size: x-small; color: #0070c0;">* 1학년용 문제지</p>	준 비	시 작	배 양	말	준 비	시 작	배 양	말	일 다	삼 배 사	말 거	일 다	삼 배 사	말 거	말 거	말 거	말 거	말 거	말 거	말 거	말 고	말 고	말 고	말 고	말 고	말 고	<div style="background-color: #e6f2ff; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">글씨 연습</div> <p style="font-size: small; color: #0070c0;">* 글씨를 바르게 써 봅시다.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">준 비</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">시 작</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">배 양</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">준 비</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">시 작</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">배 양</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말</td> </tr> </table> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">일 다</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">삼 배 사</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말 거</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">일 다</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">삼 배 사</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말 거</td> </tr> </table> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말 거</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말 거</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말 거</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말 거</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말 거</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말 거</td> </tr> </table> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말 고</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말 고</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말 고</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말 고</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말 고</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">말 고</td> </tr> </table> <p style="font-size: x-small; color: #0070c0;">* 2학년용 문제지</p>	준 비	시 작	배 양	말	준 비	시 작	배 양	말	일 다	삼 배 사	말 거	일 다	삼 배 사	말 거	말 거	말 거	말 거	말 거	말 거	말 거	말 고	말 고	말 고	말 고	말 고	말 고
준 비	시 작	배 양	말																																																		
준 비	시 작	배 양	말																																																		
일 다	삼 배 사	말 거																																																			
일 다	삼 배 사	말 거																																																			
말 거	말 거	말 거																																																			
말 거	말 거	말 거																																																			
말 고	말 고	말 고																																																			
말 고	말 고	말 고																																																			
준 비	시 작	배 양	말																																																		
준 비	시 작	배 양	말																																																		
일 다	삼 배 사	말 거																																																			
일 다	삼 배 사	말 거																																																			
말 거	말 거	말 거																																																			
말 거	말 거	말 거																																																			
말 고	말 고	말 고																																																			
말 고	말 고	말 고																																																			

· 구체적 조작기에 있으며 통합적인 언어 학습을 선호하는 초등 한국어 학습자의 특성을 고려하여 일상생활과 학교생활의 주제에 맞는 네 가지 의사소통 기능별(듣기,

말하기, 읽기, 쓰기) 활동을 개별적 혹은 통합적으로 제시한 본교재의 특성을 반영하여 통합적 언어 상황에서 목표 어휘와 문법을 연습할 수 있는 활동 구성

[그림 II-12] 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어 3>의 통합적 연습 활동 사례

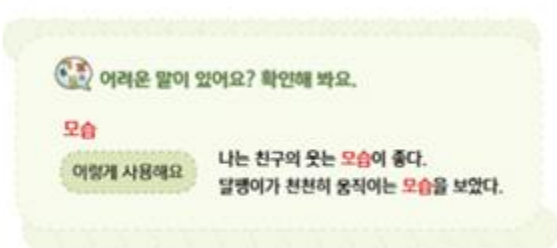

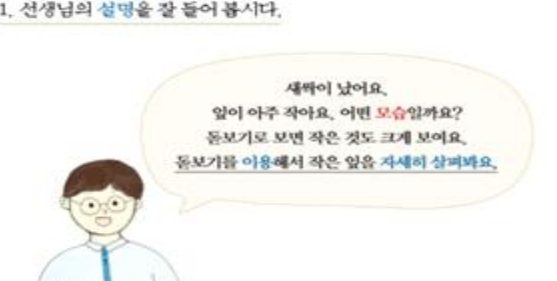

저학년 익힘책	고학년 익힘책																																																																
<div style="text-align: right; font-size: small; color: #0070c0;"> 7. 2학년 2학기 2차분 1차분 1차분 </div> <p>4 장래 희망 발표</p> <p>1. 글을 읽고 알맞은 말을 써 봅시다.</p> <p>안녕하세요. 저는 1학년 2반 리입니다.</p> <p>제 꿈은 축구 선수입니다. 저는 친구들과 축구를 할 때 제일 행복합니다. 제가 좋아하는 축구 선수는 '메시'입니다. 저는 메시 _____ 훌륭한 축구 선수가 _____, 나중에 제 축구 경기를 보여주세요.</p> <p>2. 알맞은 낱말을 찾아서 색깔해 봅시다.</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 의사는 아픈 사람의 병을 <u>조</u>르 해요. ② 선생님이 되고 싶어요? 열심히 <u>그</u>르 하면 돼요. ③ <u>스</u> <u>스</u> <u>스</u> 는 동물들의 병을 치료하는 사람이에요. ④ 나중에 되고 싶은 꿈을 <u>조</u> <u>르</u> <u>스</u> 이라고 해요. ⑤ 저는 맛있는 음식을 만드는 <u>오</u> <u>르</u> <u>스</u> 가 됐으면 좋겠어요. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr><td>자</td><td>림</td><td>배</td><td>우</td><td>산</td><td>수</td><td>의</td><td>사</td></tr> <tr><td>말</td><td>서</td><td>요</td><td>차</td><td>림</td><td>우</td><td>리</td><td>새</td></tr> <tr><td>하</td><td>양</td><td>리</td><td>치</td><td>료</td><td>공</td><td>부</td><td>하</td></tr> <tr><td>마</td><td>사</td><td>사</td><td>루</td><td>장</td><td>래</td><td>희</td><td>망</td></tr> </table> <div style="text-align: right; font-size: x-small; color: #0070c0;">7. 2학년 2학기 2차분 1차분 1차분 • 73</div>	자	림	배	우	산	수	의	사	말	서	요	차	림	우	리	새	하	양	리	치	료	공	부	하	마	사	사	루	장	래	희	망	<div style="text-align: right; font-size: small; color: #0070c0;"> 7. 2학년 2학기 2차분 1차분 1차분 </div> <p>4 장래 희망 발표</p> <p>1. 글을 읽고 알맞은 말을 써 봅시다.</p> <p>안녕하세요. 저는 5학년 2반 오입니다.</p> <p>제 꿈은 축구 선수입니다. 저는 친구들과 축구를 할 때 제일 행복합니다. 제가 좋아하는 축구 선수는 '메시'입니다. 저는 메시 _____ 훌륭한 축구 선수가 _____, 훌륭한 축구 선수가 되려면 무지하게 _____, 저는 열심히 노력해서 꼭 훌륭한 축구 선수가 되었습니다. 나중에 제 축구 경기를 보여주세요.</p> <p>2. 알맞은 낱말을 찾아서 색깔해 봅시다.</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 의사는 아픈 사람의 병을 <u>조</u>르 해요. ② 선생님이 되고 싶어요? 열심히 <u>그</u>르 하면 돼요. ③ <u>스</u> <u>스</u> <u>스</u> 는 동물들의 병을 치료하는 사람이에요. ④ 나중에 되고 싶은 꿈을 <u>조</u> <u>르</u> <u>스</u> 이라고 해요. ⑤ 저는 맛있는 음식을 만드는 <u>오</u> <u>르</u> <u>스</u> 가 됐으면 좋겠어요. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr><td>자</td><td>림</td><td>배</td><td>우</td><td>산</td><td>림</td><td>의</td><td>사</td></tr> <tr><td>말</td><td>비</td><td>요</td><td>차</td><td>림</td><td>우</td><td>리</td><td>새</td></tr> <tr><td>하</td><td>워</td><td>리</td><td>치</td><td>료</td><td>연</td><td>습</td><td>하</td></tr> <tr><td>마</td><td>수</td><td>사</td><td>루</td><td>장</td><td>래</td><td>희</td><td>망</td></tr> </table> <div style="text-align: right; font-size: x-small; color: #0070c0;">7. 2학년 2학기 2차분 1차분 1차분 • 73</div>	자	림	배	우	산	림	의	사	말	비	요	차	림	우	리	새	하	워	리	치	료	연	습	하	마	수	사	루	장	래	희	망
자	림	배	우	산	수	의	사																																																										
말	서	요	차	림	우	리	새																																																										
하	양	리	치	료	공	부	하																																																										
마	사	사	루	장	래	희	망																																																										
자	림	배	우	산	림	의	사																																																										
말	비	요	차	림	우	리	새																																																										
하	워	리	치	료	연	습	하																																																										
마	수	사	루	장	래	희	망																																																										

- 읽기와 쓰기 중심으로 연습 문제를 구성하여 학습자의 기초 문식성을 함양하는 데 도움을 주고자 함
- 학습 상황에서 보조 자료로 활용할 수 있을 뿐만 아니라 학습자가 수업에서 배운 내용을 바탕으로 혼자서도 연습할 수 있는 자기주도적 연습 교재로도 활용할 수 있도록 함
- 학습자가 학습에 흥미를 가지고 익힘책을 활용하고 익힘책을 활용하는 동안 흥미를 잃지 않도록 다양한 연습 활동을 구안

1.3.3. 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <학습 도구 한국어> 개발 방향

- 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <학습 도구 한국어>는 2017년 교육부에서 개발하고 고시한 《한국어 교육과정》과 《초등학생을 위한 표준 한국어》 <학습 도구 한국어 1~2학년, 3~4학년, 5~6학년>의 목표를 충실히 구현하도록 돕는 데 목적을 둬.
- 유창성 향상을 중심으로 개발된 《초등학생을 위한 표준 한국어》 <학습 도구 한국어 1~2학년, 3~4학년, 5~6학년>의 학습 내용을 보조하여 정확성 향상을 돕는 다양한 연습 문제를 제공함
- 《초등학생을 위한 표준 한국어》 <학습 도구 한국어 1~2학년, 3~4학년, 5~6학년>에서 제시한 학습 도구 기능을 사용하는 과정에서 필요한 어휘에 관한 연습 문항인 교수요목의 ‘용례 제시(빨간색 표시 어휘)’, ‘선택 어휘(파란색 표시 어휘)’, 학습 도구 기능과 관련된 명시적인 설명이나 표현을 다룬 ‘부엉이 선생님(학습 도구 기능)’ 범주 중심으로 활동을 구성

[그림 II-13] 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <학습 도구 한국어>의 주요 활동 사례

교재: 용례 제시(빨간색 표시 어휘)	익힘책: 용례 제시(빨간색 표시 어휘)
	
교재: 선택 어휘(파란색 표시 어휘)	익힘책: 선택 어휘(파란색 표시 어휘)
	

교재: 부엉이 선생님(학습 도구 기능)

익힘책: 부엉이 선생님(학습 도구 기능)

발표할 때의 말
 발표할 때는 듣는 사람을 생각해서 예의 바르게 말해요.
 눈맞춤을 사용해야 해요.

학습 목표
 수업 시간에 선생님께서 '학습 목표'를 아래와 같이 써 주십니다.
 공부할 때 중요하게 생각해야 하는 것입니다.
 · 학습 목표: 낱말을 정확하게 쓸 수 있다.

부엉이 선생님 오기 학습 목표, 발표할 때의 말

1. 다음 문장을 따라 써 봅시다.

학습 목표는 공부할 때 중요하게 생각해야 하는 것이다.

학	습	목	표	는	공	부
할	때	중	요	하	게	생
각	해	야	하	는	것	이
						다.

2. 학습 목표를 읽고 대화를 완성해 봅시다.

학습 목표: 낱말을 정확하게 쓸 수 있다.

오늘 국어 시간의 학습 목표예요. 오늘 수업에서 가장 중요한 것이 무엇이에요?
 낱말이에요.
 또 중요한 게 있어요. 학습 목표를 다시 봐요.
 아, 중요해요.
 맞아요. 학습 목표를 보면 잘 알 수 있어요.

- 학습 맥락에서의 쓰거나 대화하며 말하기 등, 표현 활동에 대한 연습 문항 포함
 [그림 II-14] 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <학습 도구 한국어>의
 표현 활동에 대한 연습 문항 사례

사례 1

사례 2

표현해 보기

5. 보기 와 같이 그림을 살펴보고 써 봅시다.

보기
 개나리꽃, 꽃잎, 노란색
 → 개나리꽃이 있어요.
 개나리꽃의 꽃잎은 노란색이에요.

①  토끼 귀 길다

②  달팽이, 껍데기, 크다

표현해 보기

4. 빈칸에 알맞은 말을 넣어 대화를 완성해 봅시다.

 선생님: 시계를 보며 말해 볼까요?
 아이: 예, 은 1을 가리키고
 은 12를 가리키고 있어요.
 지금은 1시예요.
 선생님: 잘 봤어요.

- 《초등학생을 위한 표준 한국어》 <학습 도구 한국어 1~2학년, 3~4학년, 5~6학년>의 단원과 학습의 흐름에 따라 익힘책 단원을 구성하고 교재의 1~3차시와 연계성을 높여 학습 상황에서 수업 보조 자료로 활용할 수 있도록 구성함
- 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <학습 도구 한국어>는 단원별로 6쪽 구성
- 목표 어휘와 학습 도구 기능 학습이 주로 이뤄지는 1~2차시의 경우 2~3쪽 구성
- 놀이/협동 학습을 통한 연습이 이뤄지는 3차시의 경우 1쪽으로 구성

[그림 II-15] <학습 도구 한국어> 교재와 익힘책의 연계성

교재: 1차시	익힘책: 1차시
 <p>1. 선생님의 말씀을 잘 들어 봅시다.</p> <p>2. 사색의 실제 모습은 어떻게 생겼는지.</p> <p>3. 사색의 실제 모습은 듣고 볼 수 있게 보여 준다.</p> <p>4. 사색의 실제 모습은 듣고 볼 수 있게 보여 준다.</p> <p>5. 사색의 실제 모습은 듣고 볼 수 있게 보여 준다.</p>	 <p>1. 사색이 났어요</p> <p>2. 사색의 실제 모습은 어떻게 생겼는지.</p> <p>3. 사색의 실제 모습은 어떻게 생겼는지.</p> <p>4. 사색의 실제 모습은 어떻게 생겼는지.</p>
교재: 2차시	익힘책: 2차시
 <p>1. 선생님의 말씀을 잘 들어 봅시다.</p> <p>2. 선생님의 말씀을 잘 들어 봅시다.</p> <p>3. 선생님의 말씀을 잘 들어 봅시다.</p> <p>4. 선생님의 말씀을 잘 들어 봅시다.</p>	 <p>1. 다음 단어를 써서 써 봅시다.</p> <p>2. 학습 자료를 읽고 내용을 관찰해 봅시다.</p> <p>3. 영표의 마음을 영표할 때의 영표 할 수 있도록 해 봅시다.</p> <p>4. 그림을 보면서 사색에 대한 영표 할 수 있도록 해 봅시다.</p>



함께 해주세요

제3차시 3차시

익힘책 보기

1. 친구의 말에 알맞게 그림을 그려 봅시다.

꽃는 얼굴을 그려 봅시다!
 먼저 커다란 동그라미를 하나 그려
 그 동그라미 안에 작은 동그라미를
 두 개 그려,
 작은 동그라미 아래에 세모를 하나
 그려,
 세모 아래에는 꽃는 잎 모양 같은
 선을 하나 그려,
 색깔은 마음대로 채도 좋아요.

나의 그림



2. 동생의 그림을 보고 알맞고 있어요. 빈칸에 알맞은 말을 골라 써 봅시다.

한 개 두 개 여러개씩 골라주세요



동생은 발달 모양과 선을 그렸어요.
 발달 모양은 () 있고,
 선은 () 있어요.
 발달 모양은 선의 () 있어요.
 선은 발달 모양의 () 있어요.

- 읽기와 쓰기 중심으로 연습 문제를 구성하여 학습자의 기초 문식성을 함양하는 데 도움을 주고자 함
- 학습 상황에서 보조 자료로 활용할 수 있을 뿐만 아니라 학습자가 수업에서 배운 내용을 바탕으로 스스로 수행할 수 있는 자기주도적 연습 교재로도 활용할 수 있도록 함
- 학습자가 학습에 흥미를 가지고 익힘책을 활용하고 익힘책을 활용하는 동안 흥미를 잃지 않도록 다양한 연습 활동을 구안

1.4. 단원 구성 모형 및 예시

1.4.1. 단원 구성 방향

- 《초등학생을 위한 표준 한국어》 <의사소통 한국어 1, 2, 3, 4>, <학습 도구 한국어 1~2학년, 3~4학년, 5~6학년> 본교재와 익힘책의 연계성을 높여 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》을 수업 활동의 부교재로 활용할 수 있도록 구성
- 교재의 학습 내용과 연계성 높은 다양한 연습 활동을 제공하여 학습자 스스로 배운 내용을 익히고 내면화 할 수 있도록 익힘책 활동 구성
- 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어>는 목표 문법과 목표 어휘를 제시하고 익히는 필수 차시와 연계된 활동과 글씨 연습 활동으로 구성. 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <학습 도구 한국어>는 학습 도구 어휘와 학습 도구 기능을 제시하고 익히는 1~3차시와 연계된 활동으로 구성

1.4.2. 단원 구성 관련 현장 적합성 적용 결과 검토

- 현장 적합성 검토 적용 일시
 - 2019.06.17. ~ 2019.06.21. (5일 10시간)
- 현장 적합성 검토 적용 대상
 - 12개 학교, 12학급, 135명 대상

<표 II-2> 현장 적합성 검토 적용 학급수(학급)

	1~2학년군	3~4학년군	5~6학년군	합계
초급(2권)	3	2	1	6
중급(3권+학습)	2	2	1	6
합계	5	4	2	12

- 주요 검토 의견 및 반영 내용
 - 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어> 관련 주요 검토 의견 및 반영 내용

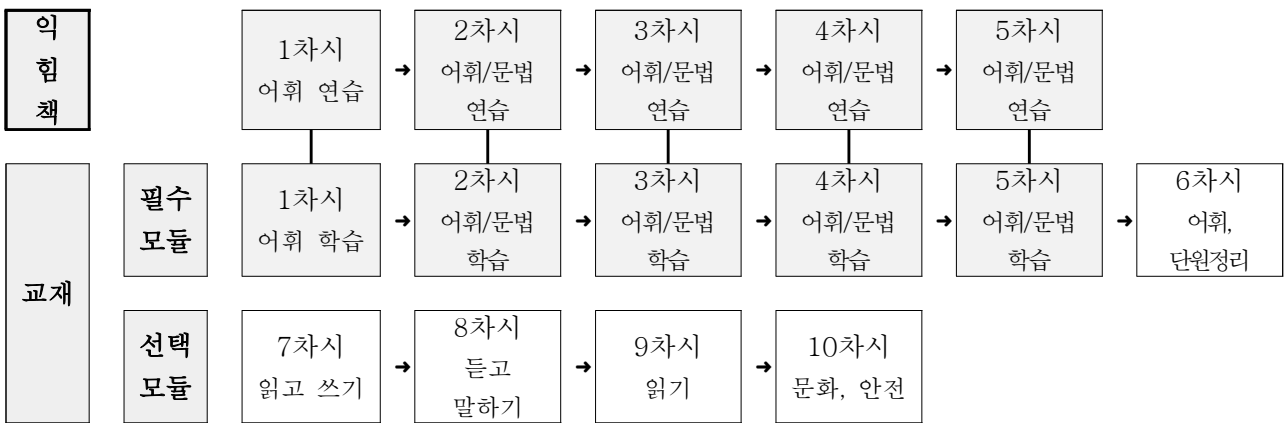
- 전반적으로 교재에 충실한 익힘 활동이 이뤄지도록 구성되어있다는 의견이 많아 필수 차시와 연계성을 갖춘 목표 어휘와 문법을 연습하는 활동으로 구성한다는 익힘책 개발의 원리 유지
 - 전반적으로 삽화가 학습 내용을 명확하게 표현하지 못해 삽화의 내용 전달력이 약하다는 의견이 있어 출판사에 지속적으로 삽화 수정 요청
 - 피부색, 머리색 등의 정형화된 인물로 캐릭터를 구성하되, 등장인물의 수를 줄였으면 좋겠다는 의견을 반영. 교재에 등장하는 캐릭터를 활용하되, 한 단원에 등장하는 캐릭터의 수를 최소한으로 사용하는 것으로 조정
 - 저학년의 경우 글이나 그림이 작고 내용이 많다는 의견을 반영하여 그림이나 삽화를 활용하여 어휘와 문법 연습 활동이 이뤄질 수 있도록 활동 조정
 - 글씨 쓰는 칸이나 줄이 작은 편이라는 의견을 반영하여 출판사에 편집 조정을 요청하였으며, 활동에 따라 띄어쓰기 구분이 불분명한 문항이 있다는 의견을 반영하여 출판사에 띄어쓰기가 분명해지도록 수정 요청
 - 활동이 단순하며 문제에 답을 직접쓰기가 많은데 글씨 색칠 등 여러 가지 활동이 필요하다는 의견을 반영. 밑줄 긋기, 낱말 찾기 등 다양한 활동으로 단원을 구성할 수 있도록 조정
 - 문제해결을 위한 도움말이 추가될 필요가 있다는 의견을 반영하여 교사용 지도서에 익힘책과 관련된 안내를 하기로 결정
- 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <학습 도구 한국어> 관련 주요 검토 의견 및 반영 내용
- 기본적인 학습 흐름의 구성이 좋고 전체적으로 어휘의 의미 이해와 연습이 이뤄질 수 있도록 구성되어 있다는 의견이 많아 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <학습 도구 한국어> 개발의 원리 유지
 - 어휘, 문장, 내용의 난도가 높다는 의견을 반영하여 최대한 교재에서 사용된 어휘와 문장을 활용하여 활동을 구성함
 - 활동의 지시문을 통일할 필요가 있다는 의견을 반영하여 활동 지시문의 통일성을 높임
 - 삽화의 정확성이 부족하다는 의견이 있어 출판사에 지속적으로 삽화 수정 요청

1.4.3. 단원 구성 모형

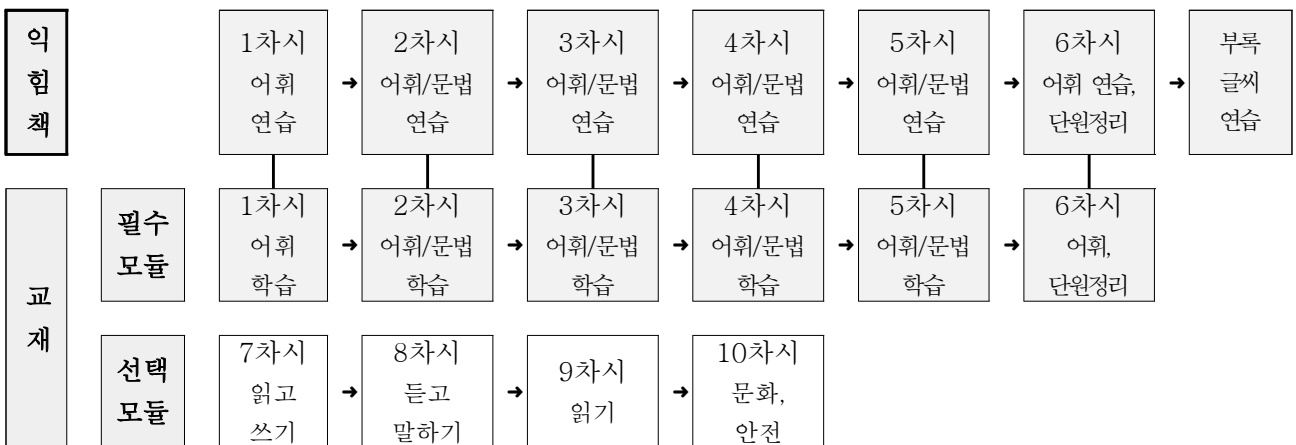
① 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어> 단원 구성 모형

○ 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어>의 단원 구성 모형을 본교재의 단원 구성과 비교하여 도식화하여 정리하면 다음과 같음

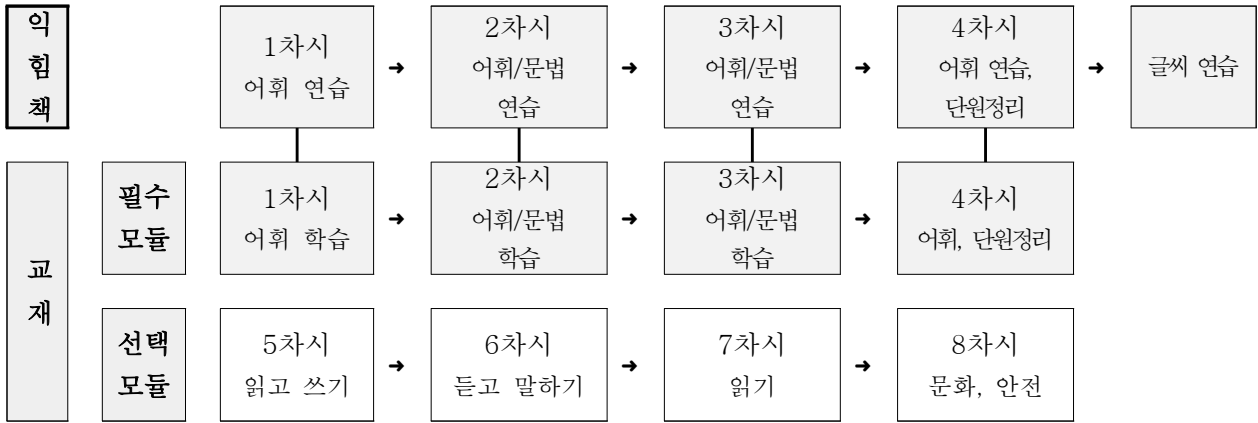
<표 II-3> <의사소통 한국어> 본교재와 익힘책의 단원 구성 모형(1권)



<표 II-4> <의사소통 한국어> 본교재와 익힘책의 단원 구성 모형(2권)



<표 II-5> <의사소통 한국어> 본교재와 익힘책의 단위 구성 모형(3, 4권)



○ 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어>의 차시별 세부 내용을 교재와 비교하여 제시하면 다음과 같음

<표 II-6> <의사소통 한국어> 본교재와 익힘책의 차시별 세부 내용

모듈	차시	차시별 활동	세부 내용	
			교재	익힘책
필수 모듈	단원 도입	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> 단원의 학습 주제와 필수 차시의 학습 장면, 상황이 드러나는 스토리가 있는 삽화 제시 학습 목표와 관련된 2~3개의 발문 제시 	•
	1차시	어휘	<ul style="list-style-type: none"> 주제와 관련된 표현 익히기 주제와 관련된 말하기 제시 - 연습 - 적용(실천)의 활동 구성 	<ul style="list-style-type: none"> 1차시의 목표 어휘와 관련된 철자 익히기, 철자와 의미 연결 연습 활동 목표 어휘를 맥락에 맞게 사용하는 읽기 및 쓰기 위주의 연습 활동
	2차시	어휘/문법	<ul style="list-style-type: none"> 주제와 관련된 표현 익히기 목표 문법 익히기 주제와 관련된 말하기 제시 - 연습 - 적용(실천)의 활동 구성 	<ul style="list-style-type: none"> 2차시의 목표 어휘와 관련된 철자 익히기, 철자와 의미 연결 연습 활동 목표 어휘를 맥락에 맞게 사용하는 읽기 및 쓰기 위주의 연습 활동 2차시의 목표 문법과 관련하여 형태 강화 연습 활동 및 적용 활동
	3차시	어휘/문법	<ul style="list-style-type: none"> 주제와 관련된 표현 익히기 목표 문법 익히기 주제와 관련된 말하기 	<ul style="list-style-type: none"> 3차시의 목표 어휘와 관련된 철자 익히기, 철자와 의미 연결 연습 활동 목표 어휘를 맥락에 맞게 사용하는 읽기

			<ul style="list-style-type: none"> • 제시 - 연습 - 적용(실천)의 활동 구성 	<ul style="list-style-type: none"> • 및 쓰기 위주의 연습 활동 • 3차시의 목표 문법과 관련하여 형태 강화 연습 활동 및 적용 활동
	4차시	어휘/문법	<ul style="list-style-type: none"> • 주제와 관련된 표현 익히기 • 목표 문법 익히기 • 주제와 관련된 말하기 • 제시 - 연습 - 적용(실천)의 활동 구성 	<ul style="list-style-type: none"> • 4차시의 목표 어휘와 관련된 철자 익히기, 철자와 의미 연결 연습 활동 • 목표 어휘를 맥락에 맞게 사용하는 읽기 및 쓰기 위주의 연습 활동 • 4차시의 목표 문법과 관련하여 형태 강화 연습 활동 및 적용 활동
	5차시	어휘/문법	<ul style="list-style-type: none"> • 주제와 관련된 표현 익히기 2 • 목표 문법 익히기 • 주제와 관련된 말하기 2 • 제시 - 연습 - 적용(실천)의 활동 구성 	<ul style="list-style-type: none"> • 5차시의 목표 어휘와 관련된 철자 익히기, 철자와 의미 연결 연습 활동 • 목표 어휘를 맥락에 맞게 사용하는 읽기 및 쓰기 위주의 연습 활동 • 5차시의 목표 문법과 관련하여 형태 강화 연습 활동 및 적용 활동
	6차시	어휘 단원 정리	<ul style="list-style-type: none"> • 주제와 관련된 표현 익히기 • 주제와 관련된 말하기 • 배운 내용 확인하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 목표 어휘와 문법을 함께 사용할 수 있는 통합 연습 문제 활동 • 학습한 내용을 적용해 볼 수 있는 열린 문제 활동
선택 모듈	7차시	듣고 말하기	<ul style="list-style-type: none"> • 대화, 일기 예보 뉴스 등 다양한 종류의 담화를 듣고, 이야기 나누기 • 배운 표현을 이용하여 말하기 	•
	8차시	읽고 쓰기	<ul style="list-style-type: none"> • 일기, 편지, 시, 신문, 만화 등 다양한 종류의 텍스트를 읽고, 이야기 나누기 • 배운 표현을 이용하여 바꾸어 써보기 	•
	9차시	읽기	<ul style="list-style-type: none"> • 동화 읽고 이해하기 • 배운 주제와 관련된 말하기, 쓰기 등의 언어 활동 	•
	10차시	문화	<ul style="list-style-type: none"> • 전통 문화, 현대 문화, 생활 속 문화 등 • 우리나라와 다른 나라의 문화적 차이 소개 • 안전 관련 학습 	•

* 3권과 4권의 경우 '필수 모듈'은 4차시로 구성

* 교재의 7~9차시는 단원에 따라 순서 변동이 가능

② 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어> 단원 및 차시 구성의 사례

○ 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어> 2권 저학년 4단원 ‘날씨와 계절’의 차시 구성 사례를 본교재와 비교하여 제시하면 다음과 같음

<표 II-7> <의사소통 한국어> 본교재와 익힘책의 단원 구성 사례

차시	성격	구분	학습 내용		교재 쪽수	익힘책 쪽수
			교재	익힘책		
1	필수	어휘	전체 단원 도입 날씨 표현 익히기 날씨 묻고 답하기	목표 어휘의 철자와 의미 연결 목표 어휘의 의미 확인 목표 어휘 적용 활동	84~85	48~49
2	필수	어휘/문법	날씨 관련 표현 익히기 형용사의 관형형 -(으)ㄴ 익히기 날씨에 어울리는 옷차림 말하기	목표 어휘의 철자와 의미 연결 목표 문법 형태 강화 연습 목표 어휘와 목표 문법의 통합적 적용 활동	86~87	50~51
3	필수	어휘/문법	여름 놀이 표현 익히기 가능 -(으)ㄴ 수 있다/없다 익히기 여름에 할 수 있는 활동 말하기	목표 어휘의 철자와 의미 연결 목표 문법 형태 강화 연습 목표 문법 적용 활동	88~89	52~53
4	필수	어휘/문법	겨울 놀이 표현 익히기 조건 -(으)면 익히기 겨울에 할 수 있는 활동 말하기	목표 어휘의 철자와 의미 연결 및 언어 연습 활동 목표 문법 형태 강화 연습 학습한 내용을 통합적으로 적용할 수 있는 문항 활동	90~91	54~55
5	필수	어휘/문법	계절 묘사 표현 및 의성/의태어 익히기 이유 -어/아/여서 익히기 좋아하는 계절과 이유 말하기	목표 어휘의 철자와 의미 연결 및 언어 연습 활동 목표 어휘 적용 활동 목표 문법 형태 강화 연습	92~93	56~57
6	필수	어휘	날씨에 따라 조심할 일 표현 익히기 날씨에 따라 주의할 일 말하기	목표 어휘의 철자와 의미 연결 목표 어휘와 배운 문법의 통합적 적용 활동	94~95	58~59
		단원 정리	배운 내용을 잘 익혔는지 확인하기			
7	선택	읽고 쓰기	그림일기를 읽고 날씨 쓰기 그림일기 그림을 보고 내용 쓰기	•	96~97	•
8	선택	듣고 말하기	날씨 대화를 듣고 이해하기 일기 예보 뉴스 말하기	•	98~99	•
9	선택	읽기	날씨 관련 의성어 의태어 익히기 동화 ‘해와 바람’ 읽고 이해하기	•	100 ~101	•
10	선택	문화	여름철 물놀이시 안전 수칙 알기	•	102 ~103	•

- 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어>의 주요 어휘 연습 활동 유형
- 유형 1: 어휘의 철자와 의미 연결

[그림 II-16] 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어> 어휘 연습 활동 유형 1

1. 알맞은 말을 골라 써 봅시다.

춤다	덥다	따뜻하다	활달하다	시원하다
① 		따뜻하다		<input type="text"/>
② 				<input type="text"/>
③ 				<input type="text"/>
④ 				<input type="text"/>
⑤ 				<input type="text"/>

- 유형 2: 어휘를 맥락에 맞게 적용하는 활동

[그림 II-17] 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어> 어휘 연습 활동 유형 2

2. 알맞은 말을 찾아 ○표 해 봅시다.

- ① 날씨가 더웠어요. → 그래서 **땀이 흘렀어요** 손이 얼었어요 .
- ② 봄이 왔어요. → 그래서 단풍이 들었어요 **꽃이 피었어요** .
- ③ 장갑이 없었어요. → 그래서 **바람이 불었어요** 손이 얼었어요 .
- ④ 가을이에요. → 그래서 눈이 왔어요 **단풍이 들었어요** .

· 유형 3: 어휘와 연어를 익히는 유형

[그림 II-18] 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어>
어휘 연습 활동 유형 3

1. 어울리는 낱말을 연결해 봅시다.

○ 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어>의 주요 문법 연습 활동 유형

· 유형 1: 형태 강화 연습

[그림 II-19] 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어>
문법 연습 활동 유형 1

3. 그림에 맞는 것을 골라 봅시다.

<보기>		<input type="checkbox"/> 따뜻한 물	<input checked="" type="checkbox"/> 시원한 물
①		<input type="checkbox"/> 두꺼운 외투	<input type="checkbox"/> 얇은 외투
②		<input type="checkbox"/> 긴 바지	<input type="checkbox"/> 짧은 바지
③		<input type="checkbox"/> 머리가 짧은 사람	<input type="checkbox"/> 머리가 긴 사람
④		<input type="checkbox"/> 재미있는 책	<input type="checkbox"/> 재미없는 책

· 유형 2: 맥락에 맞게 문법을 사용하는 적용 활동

[그림 II-20] 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어>
문법 연습 활동 유형 2

3. <보기>와 같이 대화를 완성해 봅시다.

<보기>  비가 올 때 운동장에서 놀 수 있어요?
 아니요, 비가 올 때는 운동장에서 놀 수 없어요.

①  여름에 수박을 먹을 수 있어요?
 네, 여름에 수박을

②  겨울에 바다에서 수영할 수 있어요?
 아니요, 겨울에는 바다에서

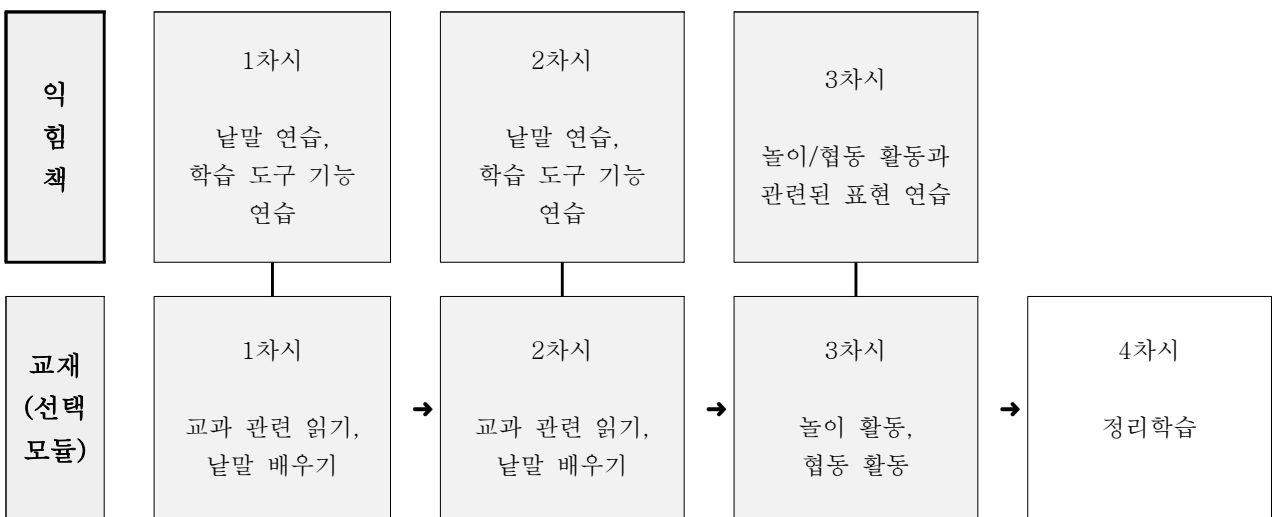
③  할머니 댁에 버스로 갈 수 있어요?
 아니요, 할머니 댁에 버스로

비행기로

③ 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <학습 도구 한국어> 단원 구성 모형

○ 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <학습 도구 한국어>의 단원 구성 모형을 교재의 단원 구성과 비교하여 도식화하여 정리하면 다음과 같음

<표 II-8> <학습 도구 한국어> 본교재와 익힘책의 단원 구성 모형



○ 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <학습 도구 한국어> 단원의 차시별 세부 내용을 교재와 비교하여 제시하면 다음과 같음

<표 II-9> <학습 도구 한국어> 본교재와 익힘책의 차시별 세부 내용

차시	차시별 활동	세부 내용	
		교재	익힘책
1 차시	단원 도입	<ul style="list-style-type: none"> 연계된 의사소통 한국어 교재의 주제와 1차시 학습 내용과 관련된 삽화 제시 학습 목표와 관련된 2~3개의 발문 제시 	•
	교과 관련 읽기, 낱말 배우기	<ul style="list-style-type: none"> 학습 도구 기능을 상위 기준으로 하고 연계 교과 내용을 하위 기준으로 차시 구성 교과 장면과 관련된 어휘 학습, 언어 학습 	<ul style="list-style-type: none"> 목표 어휘 의미 확인 목표 어휘 적용 연습
2 차시	교과 관련 읽기, 낱말 배우기	<ul style="list-style-type: none"> 학습 도구 기능을 상위 기준으로 하고 연계 교과 내용을 하위 기준으로 차시 구성 교과 장면과 관련된 어휘 학습, 언어 학습 	<ul style="list-style-type: none"> 목표 어휘 의미 확인 목표 어휘 적용 연습 목표 학습 도구 기능 확인 및 적용 연습
3 차시	놀이 활동, 협동 활동	<ul style="list-style-type: none"> 배운 내용을 놀이 학습으로 심화 놀이 과정에서 사용한 어휘나 문장을 활용하는 쓰거나 말하기 활동 	• 놀이/협동 활동과 관련된 표현 연습
4 차시	정리학습	<ul style="list-style-type: none"> 배운 어휘 관련 복습 배운 학습 도구 기능 관련 언어 활동 복습 	•

④ 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <학습 도구 한국어> 단원 및 차시 구성의 사례

○ <학습 도구 한국어> 1~2학년 2단원 ‘의미를 찾아요’의 차시 구성 사례는 다음과 같음

<표 II-10> <학습 도구 한국어> 본교재와 익힘책의 단원 구성 사례

차시	성격	학습 내용		교재 쪽수(쪽)	익힘책 쪽수
		교재	익힘책		
1	선택	그림을 보고 의미 찾아보기	어려운 말 익히기 연습 1: 빨간색 어휘관련 의미 확인, 어휘 적용 연습 어려운 말 익히기 연습 2: 파란색 어휘관련 의미 확인, 어휘 적용 연습	28~29	16~18
2	선택	예상해서 답하기	어려운 말 익히기 연습 1: 빨간색 어휘관련 의미 확인, 어휘 적용 연습 목표 학습 도구 기능 관련 표현 연습	30~33	19~20
3	선택	함께 해 봐요 : 무늬 꾸미기 놀이	놀이/협동 활동과 관련된 표현 연습	34~35	21
4	선택	되돌아보기	•	36~37	•

1.5. 교사용 지도서 구성의 원리

1.5.1. 개발 방향

- 한국어(KSL) 교재와 익힘책의 교육 목표를 교육 현장에 충분히 구현할 수 있도록 하는 데 목적을 둠
- 한국어 교육을 전공하지 않았거나 한국어 교육에 숙련되지 못한 교원이라 하여도 교재를 활용할 수 있도록 구성
 - 교원이 알고 있어야 하는 ‘관련 지식’ 및 다양한 활동을 기반으로 한 ‘교수·학습

- 지침' 등을 상세하고 구체적으로 기술
 - 교육 절차와 방법을 제시
 - 교재의 단원 구성 원리와 교수 절차에 맞춰 개발함으로써 실제 사용상의 효율성을 높인 지도서를 개발
 - 교재의 해당 페이지를 지도서에 넣음으로써 사용의 편의성 도모
 - 교재와 익힘책의 연계, 익힘책 활동에 관한 안내 제공
- 단원별로 8~10차시를 적절한 교육 시수로 설정하였으나, 현장의 상황이나 여건에 맞춰 선택적 사용이 가능하도록 내용을 구성
 - 8~10차시의 교육 내용은 현장 교사와 학습자들의 요구에 부합하도록 요구 조사를 반영하여 학습 내용과 연습 문제를 보충할 수 있는 지도서를 개발
 - 내용의 중요성에 따른 교육 내용의 취사선택에 대한 기준을 포함하고 있어 교육 현장에서 탄력적 운용이 가능한 지침서를 개발
- 교재, 익힘책과 긴밀성을 확보할 수 있도록 지도서 구성

1.5.2. 주요 집필 원리

- 실제 수업 진행 순서에 따라 지도서의 내용을 구성하고 수업 방법 제시
 - 각 단원별 지도서 맨 앞부분은 단원 목표, 단원 내용, 수업 개요(준비물)의 순으로 구성
 - 수업 개요는 해당 단원의 교육 내용을 한눈에 볼 수 있도록 교육 내용 요약
 - 수업 개요 작성 시 해당 단원의 차시별 준비물도 함께 기술
 - 각 기능별 수업은 전, 중, 후의 3단계로 나눠서 설명
 - 교육 절차와 교육 내용 등을 상세하고 구체적으로 기술
- 충분한 설명과 보충 자료를 제시
 - 활동별 목적 및 활동 방법에 대한 충분한 설명과 보충 자료를 제공하여 교사가 별도의 자료를 참고하지 않고도 원활한 수업을 진행할 수 있도록 구성
 - 교육 현장의 특성(학습자의 요구, 교육 시간, 학급 운영 상황 등)에 맞게 자료를 선택적으로 사용할 수 있도록 구성
 - 단원별로 과제로 부과할 만한 교육 활동 제공
- '관련 지식', '교수·학습 지침' 항목을 두어 교육의 효율성 증대
 - '관련 지식' 항목을 통해 수업 전 교사가 숙지해야 할 내용 제공


- ‘교수·학습 지침’ 항목을 두어 교육 내용별 다양한 활동 제안, 교육 현장별로 진도를 융통성 있게 운영할 수 있도록 구성
- 다양한 사용자층을 고려해 단계에 맞는 교원 언어로 제공
 - 지도서 사용자 중 한국어 교육에 대한 연수가 충분하지 않아 어려움을 겪는 교원을 고려하여, 단계별로 수준에 맞게 ‘교사 언어’를 통제할 수 있도록 함
 - 단원별 도입 질문을 4~5개 정도로 제시하여 교원이 취사선택할 수 있도록 구성
 - 어휘의 정의 및 문법 설명 시 초등 학습자 단계에 맞는 용어와 문장을 고려하여 작성함으로써 교원이 현장에서 바로 적용하여 사용할 수 있도록 구성
 - 각 활동을 설명하는 ‘교사 언어’를 제공해 활동에 대한 교원 및 학습자의 이해도를 높일 수 있도록 함

1.5.3. 교원용 지도서 구성의 사례

① <의사소통 한국어> 교원용 지도서 구성의 사례


○ <의사소통 한국어> 2권 저학년 4단원 ‘날씨와 계절’의 교원용 지도서 사례는 다음과 같음

4단원 • 따뜻한 봄이 좋아요



이 단원에서는 날씨와 계절, 계절 놀이 어휘와 문법을 익혀 날씨 묻고 대답하기, 날씨에 맞는 옷차림, 여름 놀이, 겨울 놀이, 자신이 좋아하는 계절과 그 이유, 날씨에 따라 주의할 점 등을 말하고 그림일기 읽고 쓰기, 일기 예보 발표하기, 이야기 읽기를 하도록 한다.

4
따뜻한 봄이 좋아요



이 단원에서는 날씨와 계절, 계절 놀이 어휘와 문법을 익혀 날씨 묻고 대답하기, 날씨에 맞는 옷차림, 여름 놀이, 겨울 놀이, 자신이 좋아하는 계절과 그 이유, 날씨에 따라 주의할 점 등을 말하고 그림일기 읽고 쓰기, 일기 예보 발표하기, 이야기 읽기를 하도록 한다.

82
83

● 단원의 개관

이 단원에서는 날씨와 계절, 계절 놀이 어휘와 문법을 익혀 날씨 묻고 대답하기, 날씨에 맞는 옷차림, 여름 놀이, 겨울 놀이, 자신이 좋아하는 계절과 그 이유, 날씨에 따라 주의할 점 등을 말하고 그림일기 읽고 쓰기, 일기 예보 발표하기, 이야기 읽기를 하도록 한다.

학습 목표	장면		기능	문법	어휘	문화	평가 유형
	일상생활	학교생활					
<ul style="list-style-type: none"> • 날씨를 말할 수 있다. • 계절의 날씨와 그 계절에 하는 놀이를 말할 수 있다. • 좋아하는 계절과 그 이유를 말할 수 있다. 	날씨 말하기	여름 놀이	계절과 날씨 말하기 좋아하는 계절과 이유 말하기	-오면 -을 수 있다 -어서 -간	계절, 날씨 계절 활동 날씨 어휘 계절별 장소	말놀이 안전 수칙	대화 일기예보 그림일기
	날씨에 맞는 옷차림	겨울 놀이					

58 • 의사소통 한국어 2

● 차시 전개 과정

차시	차시 제목	성격	학습 내용	교재 쪽수	인간학 쪽수
1	오늘의 날씨	필수	· 날씨 어휘를 익히고 날씨를 묻고 대답할 수 있다.	84	
2	날짜와 숫자 읽기	필수	· 형용사-관형명 '-은'을 사용해 날짜에 어울리는 숫자 값을 말할 수 있다.	86	
3	여름 놀이	필수	· '-을 수 있다'를 사용해 여름에 할 수 있는 활동을 말 할 수 있다.	88	
4	겨울 놀이	필수	· '-으면'을 사용해 겨울에 할 수 있는 놀이를 말할 수 있다.	90	
5	좋아하는 계절	필수	· '-어서'를 사용해 좋아하는 계절과 이유를 발표할 수 있다.	92	
6	날짜에 따라 주의할 점	필수	· 날짜에 따라 주의할 점을 말할 수 있다.	94	
7	그림 읽기 읽기	선택	· 그림 읽기를 읽고 쓸 수 있다.	96	
8	읽기 예보 말하기	선택	· 날씨 대화를 듣고 이해하고 읽기 예보를 발표할 수 있다.	98	
9	이야기 읽기	선택	· '해피 버디' 이야기를 읽고 이해할 수 있다.	100	
10	생각 넓히기	선택	· 여름철 물놀이 시 안전 수칙을 알고 물놀이 시 주의 할 점을 쓸 수 있다.	102	

● 단원 지도상의 유의점

- 숙달도가 조금 수준인 학습자를 고려하여 어휘, 표현, 문법을 분리하여 명시적으로 학습하지 않고, 주어진 장면과 상황, 대화 속에서 어휘 및 표현을 이해하고 연습할 수 있도록 교수한다.
- 교사의 권서를 최소화하고 권자책이나 그림 자료를 보면서 말하기를 통해 학습이 이루어지도록 한다.
- 마지막 문항에서는 배 지시 때와 어휘나 문법을 활용해 2분장 이상의 복문으로 말하고 쓸 수 있도록 지도한다.

13시 오늘의 날씨

· 주요 학습 내용

어휘

맑다, 흐리다, 바람이 불다, 비가 오다, 천둥 번개가 치다, 눈이 온다

문법

용성 지로

· 학습 목표

- 날씨 어휘를 익히고 날씨를 듣고 대답할 수 있다.

1. 도입 - 10분

1) 사제형 그림을 보고 날씨의 용성 도입을 한다.

- ☞ 맑아 보이지요, 흐려보이지요? 맑아요, 마미요, 수영해요, 여름이에요, 노란색, 빨간색, 잎이 없어요, 겨울이에요, 눈이 왔어요, 겨울이에요.
- ☞ 찬 바람, 여름, 가을, 겨울, 계절이 4종류요, 사제형이에요.

2) 교과서에 나온 도입 질문을 한다.

- ☞ 지금 무슨 계절이에요? 오늘 날씨는 어때요?
- ☞ 봄, 여름, 가을, 겨울에는 무엇을 할까요?

※ 지도 시 유의점

- 전체 도입에서는 새 어휘라도 한색하지 않는다. 학생들에게 익숙하고 있는 어휘를 확인하고 앞으로 계속 주제를 관심을 갖도록 유도한다.

3) 오늘 날씨를 물어보면서 의사 주제를 안내한다.

- ☞ 날씨는 날마다 달라요, 오늘 날씨는 어때요?

2. 제시, 설명 - 12분

1) 어휘가 쓰여 있는 교과서 그림을 보여주며 질문을 통해 어휘를 학습한다.

- ☞ 천둥과 번개가 치어요? 하늘이 무슨 색이에요? 날씨가 어때요?
- ☞ (여름) 하늘에 무엇이 없어요? 하늘이 무슨 색이에요? 날씨가 어때요?
- ☞ (가을) 바람 (또 - 소리) 내며 무엇이 불어요? 날씨가 어때요?
- ☞ 눈이 오는 날 날씨가 어때요? 무엇이 있어요? 비가 내리고 있어요?
- ☞ (천둥번개가 치고) 비가 올 때 같이 있어요. (우리가 봄 소리를 내며 무엇이 치요?)
- ☞ 눈이 오는 날에 무엇이 있어요? 눈이 오고 있어요.

어휘 제시

맑다 (명사)	2등부터 천둥이 치며 맑아 날씨가 맑다. ☞ 오늘 날씨가 맑아요. 날씨가 맑을 때 소리를 가요합니다.
------------	--

1. 오늘의 날씨

1. 그림을 보고 이야기해 봅시다.

1) 그림을 보고 이야기 해주세요.



2) 듣고 따라 해주세요. ☞



※ 지도 유의점

54

흐리다	2등에서 천둥 번개가 칠까 물어 본다. ☞ 구름이 많아서 날씨가 흐리고, 곧 비가 올 것처럼 날씨가 흐리다.
맑다	바람이 불어 온 색, 양말에도 묻혀다. ☞ 강한 바람이 불어요, 바람이 살피게 불어서 모두가 날씨가 맑아요.
눈	하늘에서 매우 큰 소리의 천둥이 들리니 눈이. ☞ 눈도 소리가 매우 들리니, 바람이 천둥 소리를 무척들었다.
비	비가 내리는 중에 천둥소리가 들리니 하늘에서 소문처럼 비는 천둥이- 구름이. ☞ 비와 천둥이 함께 강한 비가 내리니, 천둥이 큰 후에 천둥 소리가 들리다.
바다	천둥, 번개 들이 큰 소리가 들리니 맑아 날씨가. ☞ 천둥 번개가 들리니 맑게 나쁜 것들이다. 비와 함께 비도, 맑이 오고 천둥 번개까지 들리다.

※ 지도 시 유의점

- 교사의 설명을 듣고 교과서 어휘를 가리키 보게 하여 말할 때는 '이것이' 등으로 '칭찬하게 한다.

1) 그림을 보고 알맞은 단어를 선택해 보세요.



2) 알기 예보를 보고 어떤 주 날씨를 이야기해 보세요.

어제 주 날씨(일)은 날씨가 조금 차요.



www.weather.go.kr

85

2) 대화문에 제시된 그림을 확인한다.

☐ 눈이 제일과 어울리나요? 설명을 쓰세요, 날씨가 어때요?

3) 음성 자료를 들은 후 교사에 학생이 역할을 나누어 읽는다.

4) 친구들끼리 역할을 나누어 읽게 한다.

5) 대화 내용을 확인한다.

☐ 지금 날씨가 어때요? 오후에는 날씨가 어떨까요?

3) 연습 - 10분

1) 날씨 기호를 보면서 날씨 이름을 확인한다.

☐ 첫 번째 그림 뭐가 있어요? 날씨가 어때요?

☐ 두 번째 그림 색깔 있어요? (눈 색깔 크게 하얀색 색깔이 뭐예요? 눈 색깔 작게 하얀색 색깔이 뭐예요?)

☐ 세 번째 그림 뭐가 있어요? 그리고 그 후에 날씨가 어때요?

☐ 네 번째 그림 뭐가 있어요? 그리고 또 날씨가 어때요?

☐ 다섯 번째 그림 날씨가 어때요?

☐ 다섯 번째 그림 날씨가 어때요? (우리가 좀 추운 날씨 아무것도 없어요?)

2) 아래의 문장 카드가 학생들이 읽게 한다.

3) 날씨 기호 맞는 문장을 연결해 보세요.

4) 적용 - 10분

1) 날씨를 알고 싶으면 어떻게 하는지 질문한다.

☐ 날씨를 알고 싶어요, 텔레비전에서 날씨 뉴스를 봐요, 날씨 뉴스를 읽기 예쁘네요.

2) 텔레비전의 알기 예보 날씨 기호를 보여 각 요일의 날씨를 묻고 날씨 보도를 한다.

☐ 화요일 날씨가 어때요? 일요일? 수요일 날씨가 어때요?

3) 아이 된 친구의 알기 예보를 보고 날씨를 묻고 날씨 보도를 한다.

5) 정리 - 5분

1) 약imately 30초 1번 문항에서는 그림에 맞는 단어를 찾아 알맞은 연결에 가서 문 밖의 코드로 지도한다.

2) 약imately 30초 2번 문항에서는 계절별 '-있었어요'나 계절별 '-을 거예요'에 음리에 알맞은 표현을 코드로 지도한다. 3번 문항에서는 (O/X)의 같이 날씨에 대해 질문하고 그림을 보고 대답할 수 있도록 한다.

3) 빠른 어휘와 표현으로 오늘 날씨를 말할 수 있게 확인한다.

☐ 오늘 날씨가 어때요? 일요일? 뭐가 뭐요?

4) 자서 예고를 한다.

※ 평가

2차시 날씨와 옷차림

· 주요 학습 내용

어휘
 습다, 따뜻하다, 덥다, 시원하다, 쌀쌀하다
문법 및 표현
 -은 (형용사 관형형)
문예활동
 붙임 딱지

· 학습 목표

· 형용사 관형형 '-은'을 사용해 날씨에 어울리는 옷과 입을 말할 수 있다.

1 도입 - 2분

1) 날씨와 옷차림을 물어보며 차시 주제를 안내한다.

● 날마다 날씨가 달라요. 겨울에 무엇을 입어요? 여름에 어떤 옷을 입을까요?

2 제시, 설명 - 15분

1) 어휘가 쓰여 있는 그림을 보며 질문을 통해 어휘를 학습한다. 학생은 교사의 설명을 듣고 어휘를 가리키게 한다.

- (습다) (몸을) 물소리가나 소름 후르 부는 영험을 하며 눈이 뒤요, 추워요.
- (따뜻하다) 날씨가 따뜻해요, 해가 따뜻해요, 따뜻해요.
- (덥다) (손으로) 부채를 부치고 땀을 닦는 영험을 하며 여름이예요, 더워요.
- (시원하다) 바람이 시원살살 불어요, 시원해요.
- (쌀쌀하다) 조금 추워요, 반팔 옷은 추워요, 팔뚝을 입어요, 날씨가 쌀쌀해요.

어휘	어휘 지식
습다	몸으로 느껴지게 시원하다. ● 영험을 하며 날씨가 습다. ● 날씨가 추우니까 영험하게 입어요.
따뜻하다	아주 덥지 않고 기온이 온도가 온도가 적당해요. ● 새로 온 것에는 날씨가 따뜻해서 많이 아껴서 많이 입을 게 습다. ● 추우니까 영험하게 온 것으로 가요.
덥다	몸으로 느껴지게 뜨겁게 느껴. ● 영험을 하며 날씨가 덥기 습고요, 영험을 하며 영험하게 온 것으로 가요.
시원하다	일사도 온도가 온도가 적당하게 느껴. ● 영험을 하며 날씨가 시원해요, 영험을 하며 영험하게 온 것으로 가요.
쌀쌀하다	조금 온도가 온도가 낮아요, 차다. ● 기온이 온도가 온도가 적당하게 느껴. ● 영험을 하며 날씨가 쌀쌀해요, 영험을 하며 영험하게 온 것으로 가요.

2) 날씨 형용사를 사용해 형용사 관형형을 제시한다.

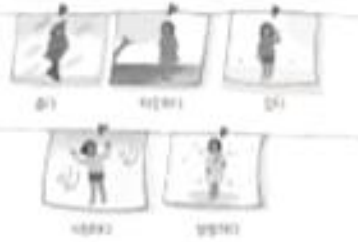
● 추워요, 추운 날이에요, 더워요, 더운 날이에요, 따뜻해요, 따뜻한 날이에요.

62 • 의사소통 한국어 2

2 날씨와 옷차림

1) 그림을 보고 이야기해 봅시다.

1) 그림을 보고 이야기해 보세요.



2) 그림을 보며 무엇이 있어야 할까요? 영험을 하며 영험하게 온 것으로 가요.



86

붙임 딱지

-은 (형용사의 관형형)

· (형용사, '덥다, 영험하게 온다' 수사적)는 명사의 구체적한 속성이나 상태를 나타낸다. 형용사 등을 관형사형으로 바꾸어 뒤에 오는 명사의 수식어 역할을 한다.

조건	형태	예시
① 명칭 O	-은	습다, 덥다, 쌀쌀하다, 눈이 뒤요, 추워요
② 명칭 X	-는	온, 예쁘다, 선, 깨끗하다
③ 수식어 O	-는	가게, 영험하게 온 것으로 가요

· 무성음의 경우 '닿아서' 붙이기 형용사와 동일한 경우 '닿아서' 붙이지 않고 '영험하게 온 것으로 가요' 형용사 관형형을 사용한다.

● 우리 반에서 키가 가장 큰 친구는 영험해요, 영험하게 온 것으로 가요, 영험하게 온 것으로 가요.

3. 날씨에 맞는 옷차림을 연결하고 세 가지.

4. 다음과 같은 날씨에 학교에 갈 때 어떤 옷을 입으면 좋을까요?
아래기에 표시하세요.

5. 교사는 그림을 가라가며 형용사 관형형으로 대답할 수 있도록 질문한다.

6. 날씨와 어울리는 옷차림을 선택하여 형용사 관형형을 익히도록 한다. 앞에서 배운 날씨 형용사를 질문에 활용한다.

- ☐ 더운 날씨예요. 무슨 옷을 입어요?
- ☐ 추운 날씨예요. 두꺼운 옷을 입어요? 얇은 옷을 입어요?
- ☐ 눈이 와요. 어떤 옷을 입어요?
- ☐ 눈이 펄펄 와요. 너무 추워요. 무엇을 해요?
- ☐ 비가 와요. 무엇을 산어요?

7. 옷차림과 어울리는 문형 학지를 찾아 붙여 보도록 한다.

- * 지도 시 유의점
- 학생들이 쓰는 중에도 발표할 수 있도록 유도한다.

3 연습 - 10분

- 1) 날씨와 어울리는 옷차림을 연결하고 맞는 형용사 관형형을 알리고 쓰게 한다.
 - ☐ 더운 날씨는 어떤 옷을 입어요? 얇은 옷을 입어요? 긴 옷을 입어요?
- 2) 쓰기 활동이 끝나면 친구에게 질문하고 대답하도록 한다.
 - ☐ 비가 와요. 뭘 입을 거예요?

4 적용 - 11분

- 1) 그림을 보고 어떤 날씨에 학교에 갈 때 뭘 입을지 교사가 질문한다.
 - ☐ 비가 와요. 어떤 옷을 입을 거예요?
 - ☐ 더운 날씨에 어떤 옷을 입고 학교에 갈 거예요?
 - ☐ 추운 날씨에 어떤 옷을 입을 거예요?
- 2) 제시된 반화문 읽게 한다.
- 3) 책거리 그림 중 하나를 골라 이야기하도록 한다.
- 4) 책 활동이 끝나고 교사가 학생들에게 질문하거나 친구들 앞에서 이야기하도록 한다.

5 평가 - 2분

- 1) 익힘책 40쪽 1번 문항에서는 그림에 맞는 단어를 찾아 밑줄과 빈칸에 각각 한 번씩 쓰도록 지도한다. 2번 문항에서 (별표)는 문구체 형태로 학생들이 실수하지 않도록 지도한다.
- 2) 익힘책 40쪽 3번 문항에서는 그림을 보고 알맞은 관형형 표현을 고르도록 한다. 4번 문항에서는 그림과 제시된 형용사를 활용해 알맞게 대답할 수 있도록 한다.
- 3) 오는 책은 어휘와 문법으로 날씨와 어울리는 옷차림을 말할 수 있는지 확인한다.
 - ☐ 오늘은 비가 와요. 무엇을 입으면 좋을까요?
- 4) 자서 예고를 한다.

● 책오

3차시 어름 놀이

· 주요 학습 내용

어휘

계곡, 물놀이, 놀다, 모래성, 쌓다, 물총 놀이, 뛰다, 잠외 수백, 복숭아, 튼튼, 타다, 물 먹이, 얼음들

문법 및 표현

-을 수 있다 (가능성)

문법

음성 자료

· 학습 목표

- '-을 수 있다'를 사용해 어름에 할 수 있는 활동을 말할 수 있다.

1 도입 - 2분

- 1) 사계절인 봄, 여름, 가을, 겨울을 전시한다.
- 2) 어름에 할 수 있는 놀이를 찾아보며 자시 주제를 안내한다.

2 제시 설명 - 15분

- 1) 교사는 학생들에게 어름에 어디에 가는지 물어보며 장소 어휘를 확인한다.
 - 어름에 어디에 가요? 어떤 방향에 어디에 갈 거예요?
- 2) 그림을 보고 장소 어휘(아래, 계곡, 수영장)를 먼저 제시한다.
 - 잠외가 어디에 있어요? 여기는 어디예요?
 - (계곡) 바다가 어디예요, 산에 어떤 맑은 물이 있는 곳에 있어요.
- 3) 그림 속에서 무엇이 무엇과 무엇과 있는지 물어 보며 어휘를 제시한다.
 - (물놀이를 하다) 해리가 바다에서 친구들과 놀 해요?
 - (모래성을 쌓다) 리안은 혼자 무엇을 해요? 모래로 성을 쌓어요.
 - (물총 놀이를 하다) 해리가 계곡에서 놀 해요? 어름에 친구들과 물총 놀이를 했어요?
 - (잠외, 수백, 복숭아를 먹다) 어름에 여러 가지 과일도 먹어요.
 - (물 먹이감을 타다) 해리가 수영장에 있어요, 물 먹이감을 타요.
 - (튼튼을 타다) 물에 안 빠지고 싶어요, 무엇을 탈까요?

어휘 지식

계곡	물이 흐르는 곳이다. ● 어떤 생각에는: 바다에 가지 않고 시원한 계곡에 갈 거예요. 계곡에서 수영도 하고 등산도 할 수 있어요.
물총 놀이 (물총)	물에서 노는 것. ● 우림: 어떤 날엔 물고, 계곡에서 물총 놀이를 하곤 해요. 어린아이들은 물총 놀이를 좋아해요.



88

모래성	모래로 쌓아 올린 것으로 쌓은 것. ● 아이들은 해변에서 모래성 모래성으로 놀고 있어요. 해수욕장에 모래성도 많은 모래성도 많이 있어요.
뛰다 (뛰기)	달리거나 모래밭 같은 곳에서 뛰어놀고 있어요. ● 해변에서 모래성으로 놀고 있어요. 눈도 뛰어놀고 있어요.
물총 놀이 (물총)	물총을 가지고 노는 것. ● 어떤 날엔 어떤 물총을 가지고 물총 놀이를 해요. 물총을 가지고 노는 물총 놀이를 해요.
잠외	잠외를 들고 산책하기 위해 물고개를 뛰는 것. ● 잠외: 어떤 날엔 물고개, 잠외를. 잠외: 물고개에서 뛰면서 뛰고 있어요.
수백	물고개에서 뛰는 것. ● 물고개에서 뛰는 수백을 뛰고 있어요. 물고개에서 뛰는 수백을 뛰고 있어요.
복숭아 (복숭아)	맛이 시원하고 달고 고운 복숭아를 먹는 것. ● 복숭아: 물고개에서 뛰고 있어요. 복숭아: 물고개에서 뛰고 있어요. 복숭아: 물고개에서 뛰고 있어요.
튼튼	수영장에 수영하는 것. ● 수영장에 수영하는 것. 수영장에 수영하는 것. ● 수영장에 수영하는 것. 수영장에 수영하는 것.

이 단락을 읽거나 듣고
문장을 완성하십시오.
이 단락을 듣고
문장을 완성하십시오.

2. 여름에 할 수 있는 것은 무엇입니까? 모두 찾아주세요.

1 2 3 4

3. 여름에 가족과 여행을 가서, 여행을 가서 할 수 있는 일을 써주세요.

가고 싶은 곳 _____
할 수 있는 일 _____
○ _____
○ _____

89

문해의힘 문해의힘 테스트는 50점 만점으로 이루어져 있으며 높은 점수를 받으면
● 수업 중에 어떤 문해의힘을 사용할 수 있는지를
문해의힘 테스트를 통해 알게 됩니다.

4. 제시된 여름 활동 표현을 '이요' 형태로 2번 따라 읽는다.
5. 음성 지도를 들은 후 교사와 학생이 역할을 나누어 읽는다.
6. 친구와 대화문을 나누어 읽게 한다.
7. 내용을 이해했는지 간단히 확인한다.
 - 여름에 무엇을 할 수 있을까요? 두 가지 이야기에 보세요.

문해 지식

-을 수 있다

· [조사] 없음시, '가다, 마다'에 '있어' 어떤 상황이나 일의 가능성을 나타낸다. 가능성에 대해 있을 때 주로 사용한다.

조건	형태	예시
명형 ○	-을 수 있다	볼 수 있다, 읽을 수 있다, 쓸 수 있다, 할 수 있다, 벗을 수 있다, 만들 수 있다
명형 ×	-이 수 있다	마실 수 있다, 갈 수 있다, 들 수 있다, 그릴 수 있다
수명형	-이 수 있다 (명) '이' 형태	실 수 있다, 만들 수 있다

- 이 단락을 읽거나 듣고, 그에서 한 가지 단락을 찾을 수 있고, (가능성) 한국어의 처음 배운 때는 어려울 수 있다. (가능성)
- '-을 수 있다/없다'는 능력과 가능한 상황의 두 가지 의미를 가진다. '저는 수영을 할 수 있어요'는 개인적 능력을 '여름에는 수영을 할 수 있어요'는 가능한 상황임을 의미한다. 《교과 환경어》 1권에서 능력과 '이'는 보통 학습이 이루어졌으며 문 단락에서는 '가능성'의 의미로 이 문법을 사용하도록 한다.

3 연습 - 10분

- 1) 각 그림을 가리키며 무엇을 하는지 어느 계절에 할 수 있는지 질문한다.
 - 무엇을 하고 있어요? 어느 계절에 할 수 있어요?
 - 여름에 스키를 할 수 있어요? 왜 할 수 없어요?
- 2) 여름에 할 수 있는 놀이를 찾아 답을 쓰게 한다.

4 적용 - 11분

- 1) 여름 방학에 가족과 어디에 가고 싶은지 질문한다.
- 2) 학생이 대답한 장소에서 무엇을 할 수 있는지 질문한다.
- 3) 교사와 이야기한 것을 바탕으로 쓰도록 한다.
- 4) 학생들이 쓴 것을 다른 친구들 앞에서 말하도록 한다.
 - 지도 시 유의점
 - 이 활동에서는 여행 가서 할 수 있는 일을 2분장 이상의 북으로 말하도록 연습시킨다. ● 저는 바다에 가고 싶어요. 바다에서 수영도 할 수 있고 가족들이랑 수영도 먹을 수 있어요. 그리고 캠프도 같이 도래해도 좋을 수 있어요.

5 평가 - 7분

- 1) 익힘책 42쪽 1번 문항에서는 그림을 보고 알맞은 동사를 연결한 후 빈칸에 쓰도록 한다.
- 2) 익힘책 43쪽 2번 문항에서는 내용을 읽고 제시된 표현을 '-을 수 있다/없다'와 결합할 수 있도록 한다. 3번 문항에서는 '-을 수 있다/없다'를 사용해 질문에 맞는 대답을 할 수 있도록 한다.
- 3) 세운 어휘와 문형으로 여름에 무엇을 할 수 있는지 말하도록 한다.
- 4) 자식 예고를 한다.

4차시 겨울 놀이

· 주요 학습 내용

이원

눈싸움을 한다, 눈사람을 만든다, 눈썰매를 타다,
얼음낱시를 한다, 스케이트를 타다, 스키를 타다

문법 및 표현

-으면

문법

음성 자료

· 학습 목표

- '-으면'을 사용해 겨울에 할 수 있는 놀이를 말할 수 있다.

1 도입 - 2분

- 1) 그림을 보고 질문을 하여 제시 주제를 안내한다.
 - 어느 계절입니까? 친구들이 뭘 하고 있어요?

2 제시, 설명 - 15분

- 1) 그림을 보여 날짜가 어떤지 어디인지 친구들이 무엇을 하는지 질문한다.
- 2) 요우타의 이야기의 대화를 음성 자료로 들은 후 교사와 학생이 역할을 나누어 읽는다.
- 3) 친구와 대화를 나누어 읽게 한다.
- 4) 내용을 이해했는지 확인한다.
 - 날씨가 어때요? 눈이 쌓였어요?
 - 요우타의 이야기가 무엇을 하고 있어요?
 - 눈이 더 쌓여요. 그러면 두 사람은 뭘 하러 갈까요?
- 5) 그림을 보여 학생들이 읽고 있는 장소를 말해보도록 한다.
- 6) 질문을 통해 어휘를 학습한다.
 - 눈썰매를 타고 눈이 오면 뭘에서 놀아요, 눈사람을 만들어요?
 - 눈사람을 만들어요 요우타의 이야기가 뭘 만들어요?
 - 눈썰매를 타고 눈이 오면 뭘을 할 수 있어요.
 - 얼음 낱시를 한다 겨울이 되면 강에 얼음이 생겨요, 얼음 아래에 물고기가 있어요, 겨울에 물고기를 잡어요.
 - (스케이트를 타다) 얼음 위에서 스케이트를 타요.
 - (스키를 타다) 스키장에 가요, 처음 스키를 타면 조금 무서워요.

❗ 겨울 놀이

1. 그림을 보고 이야기해 봅시다.

1) 듣고 따라 하세요. 2) 가



90

이원 지식

눈싸움 [눈싸움]	눈을 굴러 서로 던져 맞히는 놀이. ● 눈이 오면 상대방의 눈싸움용 복귀 차가 없다. 해마다의 수로 골드 오르고 눈은 던져서 눈싸움을 한다.
눈사람 [눈사람]	눈을 굴러서 만든 모양으로 만든 것. ● 무개 눈사람 만들고 차례 눈싸움 해줘. 다른 친구에게 함께 해줄만큼 눈 눈싸움을 한다.
눈썰매 [눈썰매]	눈 위에서 타는데 동글동글하고 크고, 크고. ● 얼음이 되면 눈썰매를 타는 눈썰매를 타는 거예요. 무엇든 세게 눈썰매를 타고 눈은 골드 오르고 타주세요.
얼음낱시 [얼음낱시]	겨울에 강이나 호수, 저수지 등에 얼음이 맺혀서 얼음 낱시. ● 무개 낱시에 타면 강이나 호수에서 얼음낱시 하기 거예요. 수로 낱시에도 호수에는 얼음낱시도 하기 온 사냥꾼이 많아요.
스케이트	얼음 위에서 타는, 선반 모양에 쇠살을 얹은 운동기구. ● 스케이트장에서 스케이트 타요. 스케이트를 타다가 넘어지지 않도록 조심해요.
스키	눈 위에서 타는, 선반 모양에 쇠살을 얹은 운동기구. ● 알파인 스키는 타는 재미가 있다. 타는 재미는 스키가 없어도 스키도 못 타요.

▶ **노래를 따라 부르면서**
주요 내용과 **주요 내용**
의 이해를 돕는다

2. 그림을 보고 문장을 연결해서 써 봅시다.

3. 겨울 방학이 되면



겨울 방학이 되면
 어디든 갈 수 있어요.

4. 눈이 오면



눈이 오면

1. 편지를 읽어 봅시다.

아이디어
 잘 생각해 보세요!
 겨울 방학이 되면 아이에게 집에 온 거예요,
 찾아와서도 이해하고 같이 놀아주세요 하고 글어요.
 글자를 많이 쓰거나 글자도 정말 좋아하길 거예요.
 모두 읽어주세요.

○○○○년 ○○○○월
 ○○○○ 글

1) 아이디어는 먼저 찾아보기 전에 생각해 보?
 2) 아이디어가 찾아보기 전에 어떤 무엇을 생각해 보?

▶ **노래를 따라 부르면서** - 91

3 연습 - 10분

- 그림을 보고 겨울이 되면 무엇을 하고 싶은지, 무엇을 할 수 있는지 질문한다.
 - 겨울이 되면 뭘 하고 싶어요? 어디에 가고 싶어요? 눈이 오면 친구들과 뭘 할 거예요?
 - 이번 겨울에 눈썰매장에 가면 뭘 할 거예요? 겨울이 되면 어떤 놀이를 하고 싶어요?
- 각 상황을 '오면'을 사용해 앞뒤 문장의 관계를 이해 하도록 하는 문항이다.
- 그림을 보고 배운 어휘를 사용해 말하도록 한다.
- 학생이 한 문장씩 연결할 수 있도록 첫 문장은 교사가 시작한다.
 - 겨울 방학이 되면
 - 눈이 오면
 - 말하니 이해할 거예요.
 - 눈썰매장을 갈 거예요.
- 교사의 말하기 후 학생들에게 문장을 쓰도록 한다.

4 적용 - 11분

- 아이디어가 찾아보기에 쓴 편지를 읽고 이해하는 활동이다.
- 먼저 한 문장씩 학생들이 읽게 한다.
- 읽은 내용을 확인한다.
 - 아이디어가 누구에게 편지를 썼어요? 방학이 되면 아이는 어디에 가고 싶어해요? 찾아와서 집에 가면 아이는 찾아와서 할 어떤 놀이를 할 거예요?
- 교사의 말하기 후 질문 1), 2)의 답을 쓰게 한다.

5 정리 - 2분

- 익힘책 44쪽 1번 문항에서는 그림을 보고 알맞은 동사를 연결한 후 아래 빈칸에 쓰도록 한다.
- 익힘책 45쪽 2번 문항에서는 (O/G)와 같이 두 문장을 '오면'으로 연결할 수 있도록 한다. 는 문항의 형태로 학생들이 실수하지 않도록 지도한다. 3번 문항은 (O/G)를 관고해 '오면'과 어휘를 활용해서 자신의 이야기를 쓰도록 한다.
- 배운 어휘와 표현으로 눈이 오면 친구들과 무엇을 하고 싶은지 겨울 방학이 되면 어디에 가고 싶은지 말해 보도록 한다.
 - 눈이 오면 친구들과 무엇을 하고 싶어요? 겨울 방학이 되면 어디에 갈 거예요?
- 자서 예고를 한다.

문법 자료

-오면

- 뒤 절의 내용이 일어나기 위한 조건이나 상황에 대한 조건, 확실하지 않거나 아직 이루어지지 않은 사실을 가설하여 말할 때 사용한다.

	조건	연계	예시
㉠	방학 ○	-오면	방학이 오면, 눈이 오면, 방학이 끝나면, 찾아와서, 눈이 오면
㉡	방학 × = 방학	-면	오면, 내년에, 가면, 가면, 방학이면, 방학

● 고드림 있으면 피곤해요,
 우리 가족은 추서이면 항상 할머니 집에 가요.

5월 좋아하는 계절

· 주요 학습 내용

이월
꽃이 활짝 피다, 밤을 즐중 즐리다, 단풍이 들다, 손이 쫄쫄 열다
없던 것 표현
-어지
관계명
음성 지료

· 학습 목표

- '어지'를 사용해 좋아하는 계절과 이유를 발표할 수 있다.

1 도입 - 7분

1) 그림을 보고 어느 계절인지 질문하면서 자식 주제를 안내한다.

2 제시, 설명 - 15분

1) 교사는 그림을 보여 어느 계절인지 질문하고 계절에 맞는 표현을 제시한다.

- ❶ 꽃이 활짝 피고 어느 계절일까요? 봄에는 꽃이 활짝 피고요, 봄동과 함께 꽃이 활짝 피었어요.
- ❷ 잎을 빨갛게 즐리다 어느 계절일까요? 여름에 잎새가 예뻐요? 더운 날 밖에 나가서 놀어요, 여름과 함께 잎이 나오, 잎이 즐중 즐리요.
- ❸ 손이 쫄쫄 열다 가을에는 빨간색, 노란색 단풍이 들어요, 여름에는 단풍이 없었어요, 가을에 단풍이 생겨요, 가을에 단풍이 들어요.
- ❹ 손이 쫄쫄 열다 추운 겨울이에요, 장갑이 없어요, 밤에서 놀면 손이 쫄쫄요, 한 손을 흐트 무는 등과 함께 손이 쫄 쫄 열어요.

이월 지시	
활짝	꽃이 활짝 활짝 활짝, ❶ 봄에 꽃이 활짝 활짝, ❷ 봄에 활짝 활짝 활짝, ❸ 봄에 활짝 활짝 활짝, ❹ 봄에 활짝 활짝 활짝.
피다	꽃이 활짝 활짝 활짝, ❶ 봄에 활짝 활짝, ❷ 봄에 활짝 활짝, ❸ 봄에 활짝 활짝, ❹ 봄에 활짝 활짝.
활	봄에 활짝 활짝 활짝, ❶ 봄에 활짝 활짝 활짝, ❷ 봄에 활짝 활짝 활짝, ❸ 봄에 활짝 활짝 활짝, ❹ 봄에 활짝 활짝 활짝.
즐중	봄에 활짝 활짝 활짝, ❶ 봄에 활짝 활짝 활짝, ❷ 봄에 활짝 활짝 활짝, ❸ 봄에 활짝 활짝 활짝, ❹ 봄에 활짝 활짝 활짝.
놀이	봄에 활짝 활짝 활짝, ❶ 봄에 활짝 활짝 활짝, ❷ 봄에 활짝 활짝 활짝, ❸ 봄에 활짝 활짝 활짝, ❹ 봄에 활짝 활짝 활짝.
단풍	봄에 활짝 활짝 활짝, ❶ 봄에 활짝 활짝 활짝, ❷ 봄에 활짝 활짝 활짝, ❸ 봄에 활짝 활짝 활짝, ❹ 봄에 활짝 활짝 활짝.

5 좋아하는 계절

1. 그림을 보고 이야기해 봅시다.

다. 그림을 보고 이야기해 봅시다.



자. 친구들과 이야기 해주세요.



봄	❶ 봄, 봄, 봄이 좋아요. ❷ 봄, 봄, 봄이 좋아요. ❸ 봄, 봄, 봄이 좋아요. ❹ 봄, 봄, 봄이 좋아요.
여름	❶ 여름, 여름, 여름이 좋아요. ❷ 여름, 여름, 여름이 좋아요. ❸ 여름, 여름, 여름이 좋아요. ❹ 여름, 여름, 여름이 좋아요.
가을	❶ 가을, 가을, 가을이 좋아요. ❷ 가을, 가을, 가을이 좋아요. ❸ 가을, 가을, 가을이 좋아요. ❹ 가을, 가을, 가을이 좋아요.
겨울	❶ 겨울, 겨울, 겨울이 좋아요. ❷ 겨울, 겨울, 겨울이 좋아요. ❸ 겨울, 겨울, 겨울이 좋아요. ❹ 겨울, 겨울, 겨울이 좋아요.

2) 대화를 음성 지료로 들은 후 교사와 학생이 역할을 나누어 읽는다.

3) 친구들끼리 역할을 나누어 읽게 한다.

4) 대화 내용을 확인한다.

- ❶ 하미는 어느 계절을 좋아해요? 왜 봄을 좋아해요?
- ❷ 하미 양어는 어느 계절을 좋아해요? 왜 가을을 좋아해요?

3. 그림을 보고 연결해 써 봅시다.

(오전) → 지면은 붉은 거 같아요. 밤이 온을 수 있어
이런 붉은 거 같아요.

① → 밤이 온을 수 있어
이런 붉은 거 같아요.

② → 밤이 온을 수 있어
이런 붉은 거 같아요.

4. 같이 봅시다.

1) 지면이 어느 계절을 좋아해요?
 봄 여름 가을 겨울

2) 지면이 왜 가을을 좋아해요?

4. 좋아하는 계절과 이유를 친구들 앞에서 이야기해 봅시다.

3 연습 - 10분

- 1) 앞에서 배운 어휘를 활용해 그림을 보고 말하도록 한다.
- 2) 학생이 된 문장씩 연결해 말할 수 있도록 첫 문장을 교사가 시작한다.
- 봄이 즐겁습니다 시원한 물을 마셨어요.
 - 날씨가 추워서 손이凍凍했어요.
 - 단풍이 예쁘게 들어서 단풍 구경을 갔어요.

4 적용 - 11분

- 1) 음성 자료를 한 번 듣고 지면이가 어느 계절을 좋아하는지 질문한다.

듣기 자료 중 23
 바다 지면이, 안으로 걸어가고자,
 파란 그늘, 흰색 에이프릴 뒤에서 밤이 온을 향해,
 영을 할 수 있어 지면이 좋아. 바다, 난 어느 계절이 좋아?
 바다 나는 가을이 좋아, 빨갛고 노란 계절 단풍을 볼 수 있잖아.

- 2) 다시 한 번 듣고 지면이가 가을을 좋아하는 이유를 받아고 맞는 그림을 맞게 한다.
- 3) 답을 확인하고 지면이가 지면이가 좋아하는 계절과 그 이유를 질문한다.
- 4) 친구들끼리 좋아하는 계절과 이유를 듣고 대답한 후 발표하도록 한다.
- 는 어느 계절을 좋아해요? 왜 그 계절을 좋아해요?

5 평가 - 2분

- 1) 익힘책 46쪽 1번 문항에서는 어울리는 '명사-부사-동사'를 찾아 연결하도록 한다. 2번 문항에서는 이유/원인과 그에 따른 결과에 해당하는 알맞은 표현을 찾도록 한다.
- 2) 익힘책 47쪽 3번 문항에서는 어울리는 두 문장을 찾아 '-이/아서'를 사용해 한 문장으로 만들어 써 보도록 한다. 4번 문항에서는 '-이/아서'와 주어인 문장을 사용해 맞는 답을 쓰도록 한다.
- 3) 배운 어휘와 표현으로 좋아하는 계절과 그 이유를 말할 수 있는지 확인한다.
- 좋아하는 계절이 뭐예요? 왜 그 계절을 좋아해요?
- 4) 자식 예고를 한다.

문법 지식

-아서

· (명사)형명사, '따니, 마루'등 문이 앞의 내용이 앞의 내용 및 이었다 문장이 끊을 나타낸다. 어떤 상황이 왜 그런지, 어떤 일이 왜 일어났는지 등에 대해 말할 때 사용한다.

조건	형태	예시
㉠	ㅏ, ㅓ	말아서 줄아서 줄아서 가서 영씨 고쳐서
㉡	ㅏ, ㅓ 미미	말아서 줄아서 서서 뒤에서 줄어서 기워서 익히서 따서서 보통서 재서 깎아서 얹어서
㉢	-ㄴ다	해서 안에서 친구해서 친구해서 사귀어서 사귀어서

● 여기 와서 무언을 가지고 왔어요,
 내년에 친구 생겼어서 생일 파티를 할 거예요.

6차시 날씨에 따라 주의할 점

· 주요 학습 내용

이웃
우산을 쓰다, 열어 쓴 보여다, 걸어 열다, 제치기다,
이세 먼지가 심하다, 마스크를 쓰다, 감기에 걸리다
온대일
음성 자료, (부적) 날씨 카드, 코스 카드

· 학습 목표

· 날씨에 따라 주의할 점을 말할 수 있다.

1 도입 - 7분

1) 날씨에 따라 무엇을 조심해야 할지 질문하여 서서 주제를 안내한다.

❶ 비가 많이 오면 학교에 갈 때 가방 위양해요. 왜 위양해요?

2 제시, 설명 - 15분

1) 교사는 그림을 보여 날씨와 그 날씨에 하는 행동을 질문한다.

- ❶ 그림 1) 날씨가 어때요? 비가 오면 뭘 해요? 우산을 쓰면 열어 잘 안 보여요.
- ❷ 그림 2) 날씨가 어때요? 추워요? 영하가 되면 영음이 얼어요. 감도 얼어요. 감이 얼면 머지하지 않아요.
- ❸ 그림 3) 어떤 날이에요? 작은 먼지가 아주 많아요. 미세먼지가 심해요. 미세먼지가 심한 날에는 마스크를 꼭 써요.
- ❹ 그림 4) 날씨가 어때요? 날씨가 추우면 따뜻한 옷을 입어요. 두꺼운 옷이 추워요. 얇은 옷이에요. 옷을 얇게 입으면 감기에 걸리기 쉬워요.

2) 질문을 통해 이휘를 확인한다.

- ❶ 우산을 열기로 쓰면 어떻게 돼요?
- ❷ 왜 산기가 머지하지 않아요?
- ❸ 미세먼지가 많은 날에는 무엇을 해요?
- ❹ 추운 날 옷을 얇게 입으면 어떻게 돼요?

이웃 지어	
쓰다	우산을 쓴다. 열어 쓴 보여 써다. ❶ 비가 오면 꼭 우산을 쓰세요. 우산을 썼는데 머지 않아 왜 머지 않았나.
얼	사탕이나 차 등이 꽁꽁 얼 수 있게 될 것에 대해 얼- 얼다. ❶ 학교 앞에서 언덕 (한편) 경관세가 있다. 눈 때문에 언덕에서 머지하기가 조심하세요.
열다	겨울이 오기가 싫다. 포복이 온 기온으로 인해 고체 상태에 온다. ❶ 추운 온도에 온다. 열다. 수업이 불편하다 열다.
제치기다	제치기다. 온에서 온쪽으로 온다. 머지하지 않는다. ❶ 온에서 온다. 온다. 온 제치기다. 얼었다 온 제치기다. 온 제치기다. 열다. 온다.

날씨에 따라 주의할 점

1. 날씨에 따라 주의해야 할 점이 많아요. 선생님과 이야기해 봅시다.

1) 그림을 보고 이야기 해주세요.



30 - 3000000000

94

비	눈에 보이기 전에 눈과 얼음의 온도에 따라 얼거나 녹는다. ❶ 비가 오면 꼭 우산을 쓰세요. 미세 먼지가 많은 날에는 꼭 마스크를 쓰세요.
추위	❶ 겨울에 꼭 따뜻한 옷을 입는다. ❷ 추운 날씨에 꼭 마스크를 꼭 쓰세요. ❸ 추운 날씨에 꼭 마스크를 꼭 쓰세요.
머지	❶ 머지하지 않게 조심한다. ❷ 머지하지 않게 조심한다. ❸ 머지하지 않게 조심한다.
머지	❶ 머지하지 않게 조심한다. ❷ 머지하지 않게 조심한다. ❸ 머지하지 않게 조심한다.
머지	❶ 머지하지 않게 조심한다. ❷ 머지하지 않게 조심한다. ❸ 머지하지 않게 조심한다.
머지	❶ 머지하지 않게 조심한다. ❷ 머지하지 않게 조심한다. ❸ 머지하지 않게 조심한다.
머지	❶ 머지하지 않게 조심한다. ❷ 머지하지 않게 조심한다. ❸ 머지하지 않게 조심한다.
머지	❶ 머지하지 않게 조심한다. ❷ 머지하지 않게 조심한다. ❸ 머지하지 않게 조심한다.

1. 학생은 10명씩 2인 1조로
2. 10명씩 2인 1조로
3. 10명씩 2인 1조로
4. 10명씩 2인 1조로

2. 어울리는 말을 찾아 친구와 이야기해 봅시다.

1) 한 친구는 달걀 커드일, 다른 친구는 과일 커드일 가져와요.

2) 친구와 커드를 맞춰 보세요.

달걀 커드		과일 커드	
계란을 삶아 후라이팬	과일을 잘라 믹서기에	과일을 잘라 믹서기에	달걀을 삶아 후라이팬
후라이팬 달걀 후라이팬	후라이팬 달걀 후라이팬	믹서기에 과일을	믹서기에 과일을

3. 듣고 그림에서 맞는 문장을 찾아 써 봅시다. (20)

이름: _____

이름에 맞게 쓰세요



말해 줄까요?

이 가방은很重입니다.
 이 가방은 아주 가볍습니다.
 이 가방은 아주 작습니다.
 이 가방은 아주 큼니다.

4학년 2학기 10월 4주 - 1

듣기자료 2

선생님: 아미, 오늘 날씨가 어때?
아미: 이상해요. 뽀뽀하고 후후해요. 조금 더워요.
선생님: 어떤 때 김치가 잘 김가요. 아미에 학교에 온 때 김치를 써
있고 후후요.
아미: 네.
선생님: 그리고 아미, 어떤 때는 시원한 물을 가져 가세요. 밖에 나가면
손을 세균하게 했어요.
아미: 네, 선생님.

4) 다시 듣고 맞는 대답을 빈칸에 써 보세요. 한 후 교사가
함께 답을 확인한다.

5 정리 - 3분

- 1) 익힘과 4쪽 1번 문장에서는 그림에 맞는 단어를 찾아
빈칸에 쓰도록 지도한다.
- 2) 익힘과 4쪽 2번 문장에서는 어울리는 두 문장을 찾아
한 문장으로 만들어 써 보도록 한다. 3번 문장에서는
글을 읽어서 맞는 말을 찾아 넣어 보도록 한다.
- 3) 세운 표원으로 날씨에 따라 조심해야 할 일이 무엇인
지 말해 보도록 한다.
 미세 먼지가 심하면 어떻게 해요?
 저시 시계를 한다.

● 확인

3 연습 - 10분

- 1) 5대시까지 세운 문법을 활용해서 날씨에 따라 주의해야
할 점을 익히는 카드 게임 활동이다.
- 2) 두 팀으로 나눠 한 팀의 학생에게 (날씨 카드)를 다른
팀의 학생에게는 (조심 카드)를 가지게 한다.
- 3) 다른 팀 친구를 만나 자신의 카드에 맞는 카드를 맞춰
보게 한다.

4 적용 - 10분

- 1) 선생님께서 일교차가 큰 날씨에 주의해야 할 점을 말
라주는 내용의 듣기 활동이다.
- 2) 먼저 학생들이 보기의 ①-③ 문장을 같이 읽는다.
- 3) 음성 자료를 한 번 듣고 알맞은 말을 번호로 쓰게 한다.

⑦ 그림읽기 읽기

1. 그림읽기를 읽고 남매를 써 봅시다.



2. 그림읽기를 써 봅시다.



96

97

7차시 그림읽기 읽기

• 주요 학습 내용

- 과제1
그림읽기 읽고 남매 쓰기
과제2
그림을 보고 그림읽기 내용 쓰기

• 학습 목표

- 그림읽기를 읽고 쓸 수 있다.

1 도입 - 3분

- 1) 그림읽기를 써 왔는지 질문하고 일기를 쓸 때 남매와 남매를 써야 한다는 것을 알려준다.

2 과제 1 - 17분

- 1) 교사는 첫 번째 그림을 보고 질문한 후 그림읽기를 읽는다.
 - ☐ 남매가 아예요? 친구가 무엇을 입었어요? 무슨 색 배옷을 입었어요?
- 2) 질문을 통해 내용을 확인한 후 남매를 쓰게 한다.
 - ☐ 학교에 갈 때 남매가 아팠어요? 무엇을 입고 갔어요? 오후에도 비가 왔어요? 이 친구는 오후에 밖에서 놀았어요? 왜 잠에 있었어요?

• 지도 시 유의점

- '비가 오다'가 아니라 '비' 또는 '비가 올'과 같이 명사형으로 쓸 수 있도록 지도한다.

- 3) 교사는 두 번째 그림을 보고 질문한 후 학생에게 읽게 한다.

- 4) 질문을 통해 내용을 확인한 후 남매를 쓰게 한다.
 - ☐ 왜 반바지를 입었어요? 조금만 움직이면 아팠어요?
- 5) 세 번째 그림을 보고 질문한 후 읽게 한다.
 - ☐ 남매가 아예요? 오자가 어떻게 돼요? 왜 오자가 날벼락이요?
- 6) 질문을 통해 내용을 확인한 후 남매를 쓰게 한다.
 - ☐ 학교에 갈 때 남매가 아팠어요? 무엇을 입고 갔어요? 오후에도 비가 왔어요? 이 친구는 왜 잠에 있었어요?

3 과제 2 - 18분

- 1) 남매, 남매를 읽고 무슨 계란인지 질문한다.
- 2) 일기에 쓴 내용을 질문을 통해 말한 후 교가사에 쓰게 한다.
 - ☐ 오늘 남매가 아예요? 친구가 무슨 옷을 입었어요? 무엇을 했어요? 손이 콩콩 열어서 무엇을 했어요? 눈이 오는 날 무엇을 할 수 있었어요?

• 지도 시 유의점

- '두꺼운 옷을 입었어요. 따뜻한 모자를 썼어요. 손이 콩콩 열어서 따뜻한 장갑을 썼어요.' 처럼 배운 표현을 사용한다.

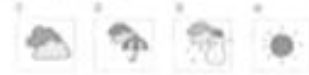
5 정리 - 2분

- 1) 배운 문법과 표현을 사용해 일기를 쓸 수 있는지 확인한다.
- 2) 서시 예고를 한다.

1) 일기 예보 알하기

1. 사진을 보고 질문에 대답하세요. (10점)

☞ 무슨 날씨가 나왔는지?



☞ 어떤 옷을 입었는지?



☞ 사진 속에서 읽고 싶은 부분을 써주세요.



2. 사진에서 일기 예보를 써주세요.

☞ 날씨 기호를 그려주세요.



☞ 일기 예보용 옷을 그려주세요.

날씨를 알 수 있는 옷을 그려주세요.

오늘은 어떤 옷을 입고 싶었는지 그려주세요.

이름: _____

일기: _____

☞ 일기 예보에서 일기 예보용 문장을 써주세요.

98

99

8차시 일기 예보 알하기

• 주요 학습 내용

과제 1

날씨 따라 듣고 이해하기

과제 2

일기 예보 발표하기

본어권

음성 자료, 날씨 그림판

• 학습 목표

- 날씨 어휘를 익히고 날씨를 듣고 대답할 수 있다.

1) 도입 - 2분

- 1) 날씨를 알고 싶을 때 무엇을 보는지 질문한다.

2) 과제 1 - 15분

- 1) 그림을 보고 날씨가 어떤지 물어본다.
- 2) 음성 자료를 한 번 듣고 문제의 답을 말하게 한다.

듣기 자료 25

가을 양치, 강변 댕에 나간드래요?

양치 올, 그런데 여기 어떤 변화가 있어 관리를 알고 가노면 정해드
꼭 선코.

가을 네, 그런데 내년도 여기 올까요?

양치 글에 일기 예보로 보면 내일 날씨를 알 수 있어서 어떤가
일기 예보로 보세.

- ☞ 오늘 날씨가 어때요? 내일 날씨를 알고 싶으면 무엇을 보
면 좋겠어요?

- 3) 음성 자료를 다시 듣고 기호 등의 답을 확인한다.

3) 과제 2 - 20분

- 1) 일기 예보를 듣는 이유를 질문한 후 직접 일기 예보 만
자기를 한다고 안내한다.

- ☞ 왜 일기 예보를 들어요? 무엇을 알고 싶을 때 일기 예보
를 봐요?

※ 지도 시 유의점

- 이 활동은 2-3명이 모둠을 이루어 할 것을 권장한다. 우선
45%에 따라 모둠을 정하고 발표는 한 학생이 해당 발표
를 준비하는 과정에서 모두 알릴 수 있도록 한다. 유성성이
부족한 학생은 일기 예보만 그림을 담당하게 하는 등 모두
가 과정에 참여할 수 있도록 한다.

- 2) 일기 예보판에 내일, 모래 날씨를 그리고 쓰게 한다.

- 3) 글상자에 예시처럼 내일과 모래 날씨를 글로 쓰게 한다.

- 4) 다 쓴 후 친구들 앞에 나와 그림판을 보여 주어 기상
게스터지일 발표하게 한다.

4) 정리 - 3분

- 1) 일기 예보를 듣는 이유를 알고 내일 날씨를 말할 수 있
는지 확인한다.

- 2) 처서 예고를 한다.

3 이야기 읽기

1. 이야기를 읽어 봅시다.



2. 이야기를 읽어 봅시다.



3. 크기가 보였을 후에 세는 말을 찾아 쓰고 써 봅시다.
 4. 세리, 세리, 날의 크기가 세로가 되어 읽어 봅시다.

100

101

99차시 이야기 읽기

• 주요 학습 내용

지제
 '해님과 바람' 이야기 읽고 이해하기
 준비물
 음성 자료

• 학습 목표

- '해님과 바람' 이야기를 읽고 이해할 수 있다.

1 도입 - 2분

- 1) 제목 어휘와 모임을 사용해 '해와 바람'을 읽는다고 안내한다.

2 과제 1 - 35분

- 1) 그림을 보고 등장인물이 누구인지 확인한다.
 - ☐ 이 이야기에 누가 나왔어요?
- 2) 그림을 보고 어떤 이야기인지 학생들이 말하도록 한다.
- 3) 음성 자료를 한 번 듣고 따라 읽는다.
- 4) 내용을 확인 경문을 한다.
 - ☐ 해님과 바람이 무엇을 해요?
 - ☐ 왜 두 사람이 시합을 했어요?

- ☐ 바람이 뽕뽕 불 때 나그네가 옷을 벗었어요?
- ☐ 햇볕이 뽕뽕 내리쬐면 해 나그네가 옷을 벗었어요?
- ☐ 시합이 끝난 후 바람은 어떻게 했어요?

- 5) 해님, 바람, 나그네, 해님으로 역할을 나눈다.
- 6) 역할에 맞게 읽어 보도록 한다.

3 정리 - 3분

- 1) '해님과 바람' 이야기의 내용을 이해했는지 확인한다.
- 2) 서서 예고를 한다.

● 목표



10째서 생각 넓히기

• 주요 학습 내용

- 과제 1
여름철 물놀이 시 안전 수칙 알기
- 과제 2
물놀이 시 주의할 점 쓰기
- 간이문
물놀이 학지

• 학습 목표

- 날씨 어휘를 익히고 날씨를 묻고 대답할 수 있다.

1 도입 - 2분

- 1) 여름에 어디에 가는지 질문하고 물놀이를 할 때 조심할 점에 대해 알아본다고 안내한다.

2 과제 1 - 18분

- 1) 그림을 보고 물놀이를 할 때 조심할 점을 이야기에 본다.
 - 물에 들어가기 전에 무엇을 해요?
 - 물놀이 신발을 신지 않고 들어가도 돼요?
 - 물이 깊은 곳에 들어가면 어떻게 해요?
 - 비유나 등에 부딪하면 어찌요? 조심하세요.
 - 물이 추우면 어떻게 해요?
 - 어쩌나 염려가 볼 수 없는 곳에 가도 될까요?

- 2) 오른쪽에 있는 문장을 읽은 후 맞는 물놀이 학지를 찾아 붙여 보게 한다.

3 과제 2 - 18분

- 1) 1번에 있는 물놀이 시 유의할 사항 문장 중 자신이 지린 내용을 고르게 한다.
- 2) 글상자에 '나의 약속'에 가지를 쓰도록 한다.
- 3) 친구들 앞에서 '나의 약속'에 가지를 발표해 보도록 한다.

3 평가 - 2분

- 1) 물놀이를 할 때 주의할 점이 무엇인지 확인한다.
- 2) 자서 예고를 한다.

● 예고

② <학습 도구 한국어> 교원용 지도서 구성의 사례

○ <학습 도구 한국어> 1~2학년군 2단원 ‘의미를 찾아요’의 교원용 지도서 사례는 다음과 같음

2단원 • 의미를 찾아요



26



27

단원의 개관

‘의미를 찾아요’ 단원은 초등학교 1학년이나 2학년 학생들이 교과 학습에 바탕이 되는 ‘유연하기’를 중심으로 한국어 어휘와 표현을 배울 수 있도록 구성하였다. 이를 위해 ‘그림이 나타내는 의미를 찾아보기’, ‘예상해서 답하기’를 단원의 주제로 선정하였고 ‘무엇을 꾸미요’를 놀이 활동으로서 제시하였다. 단원 주제는 1~2학년군의 국어, 수학, 통합(습기로운 생활) 교과 학습과 관련된 사고 활동 및 읽거나 쓰는 쓰기 활동의 주제가 된다. 주제별 학습은 1차시와 2차시에 주로 이루어지며 이는 개념과 지식을 더하거나 용례를 제시하는 어휘 내용을 포함하고 있다. 이러한 어휘 내용은 ‘한국어 교육과정’의 1~2학년군 어휘 목록에서 선정된 것이다. 단원이나 주제와 관련된 놀이/활동 활동을 3차시에 제시하였으며 4차시는 배운 내용을 복습하는 활동으로 마무리하도록 하였다.

이 단원은 생활 한국어 능력 공급(5급)의 학습자가 선택할 수 있는 활동과 어휘 내용으로 구성되었다. 따라서 (의사소통 한국어) 교과 5권 2단원(수업을 할 줄 알아요) 필수 차시를 모두 배운 학생을 대상으로 하는 선택 차시로 운영될 수 있다. 학습자의 숙달도에 맞는 어휘 및 쓰기 연습 활동은 익힘과 활동을 병행하여 수행할 수 있도록 하였다.

단원의 목표와 내용

1) 단원의 목표

- ◆ 그림의 의미를 주문에 보고 한국어 어휘와 표현을 사용하여 표현할 수 있다.
- ◆ 글자나 시간을 예상해 보고 한국어 어휘와 표현을 사용하여 표현할 수 있다.

12 • 학습 도구 한국어 1~2학년

2) 단원의 주요 내용

주제	1. 그림이 나타내는 의미를 찾아보기 2. 예상에서 답하기		
	교재 활동	어휘 내용	교수·학습 특성
학습 도구 어휘	부엉이 선생님이	현금 지출자와 모금자의 순서	개념 이해 (교과 연계)
	어제는 많이 있었어요? 확인해 봐요	모였, 주면, 경원, 규칙, 배연, 예상	용어 학습 어휘 연습 (인접어 활용)
	신체 어휘 (시간적 묘사)	무엇, 어떤, 뜻	어휘 연습 (인접어 활용)

● 차시 전개 과정

1) 차시의 흐름

차시	주제	학습 내용	교재 쪽수	인접어 쪽수
1	그림이 나타내는 의미를 찾아보기	1. 그림을 살펴보고 내용에 대해 봅시다. 2. 그림의 뜻을 어떻게 찾을 수 있을까요? 아래 설명을 차례대로 읽어 봅시다.	28-29	8-10
2	예상에서 답하기	1. 한글 카드가 아이지는 규칙을 예상해 봅시다. 2. 몇 시인지 예상해 봅시다.	30-33	11-12
3	놀이활동 학습	1. '부엉이 선생님이' 놀이를 해 봅시다. 2. 부엉이를 부르면서 친구의 무슨 말을 주고받았어요? 친구와 주고받은 말을 써 보세요.	34-35	13
4	평가 학습	1. OMD에 있는 말을 아는 말과 모르는 말로 나눠 써 봅시다. 2. 모르는 말 중에서 하나를 골라요. 몇 쪽에 나와요? 말을 찾아서 읽어 봅시다. 3. 다음 그림이 나타내는 의미를 찾아 알려 봅시다. 4. 다음 그림을 보고 규칙을 찾아봅시다.	36-37	

2) 차시별 교수·학습 활동

- 1차시 및 2차시 학습 주제에 맞는 읽기(특히 소리 내어 읽기)나 쓰기 활동의 제시, 교사 및 학생들끼리의 학습 내용이 이루어지는 모습을 보고 생각을 주고받는 말하거나 발표하기 등의 수업 활동을 경험할 수 있도록 기회를 제시
- 3차시 놀이 활동, 협동 활동을 통해 단원의 주제에 접근, 또한 놀이 학습이 언어 학습으로 이어질 수 있도록 놀이 과정에서 사용한 어휘나 문장을 활용하는 쓰기나 말하기 활동 제시
- 4차시 단원에서 학습한 어휘를 정리, 단원 주제를 통해 접근한 학습의 과제들을 다시 실행해 보고 학습해 보는 내용으로 구성

● 단원 지도상의 유의점

- 학습에 필요한 어휘를 배우는 활동과 문사의 강화 활동이 이루어지도록 운영한다.
- 학습자들이 교과 학습 활동을 경험하면서 한국어 읽기와 쓰기 능력을 기를 수 있도록 한다.
- 학습자의 한국어 수준에 맞춰 학습 활동을 가감하거나 재구성하여 활용하도록 한다.
- 놀이 활동이나 협동 활동은 한국어 학습과 자연스럽게 이어지는 내에 초점을 둔다.
- 학습 도구 어휘의 경우 추상성이 강하므로 명시적으로 설명하기보다는 활동 과정에서 경험을 통해 익힐 수 있도록 한다.

1차시

주제

그림이 나타내는 의미를 찾아보기

주요 활동

1. 그림을 살펴보고 질문에 답해 보자.
2. 그림의 뜻을 어떻게 찾을 수 있을까요? 여러 설명을 차례대로 읽어 보자.

학습 도구/매체

무엇, 어떤, 몇, 모양, 주변, 경험

1 도입 - 5분

1) 단원 도입 모둠에 제시된 <의사소통 한국어> 연계 단원 이름을 본다. <의사소통 한국어> 교재에서 배웠던 내용을 간략히 정리해 주거나, <의사소통 한국어> 주제를 활용하여 생활 한국어 이해 수업을 간략히 확인한다.

Q 어리둥, 여기 예쁜 집이 있어요.
어리둥이 배워서 할 한국어들이 할 오려면 어떻게 예쁜 집이 돼요.

Q 어리둥은 허마에 대해 말할 수 있어요? 누가 말해 볼까요?

O 도입 모듈에 대한 설명이나 활동은 허마에 간략하게 하며, 경우에 따라 생략할 수 있다.

2) 단원 도입 살펴본 모둠서 단원의 주제와 학습 목표, 대표적인 단원 학습 내용을 살펴본다.

Q 자르값은 무엇을 들고 있어요?

Q 자르값이 들고 있는 그림은 자르값의 취미를 나타내요.

Q 그림을 보면 자르값의 취미를 예상할 수 있어요?

O 도입 단계에서 학습자들의 수준을 반영하여 차시 활동이나 역할극 활동 등을 선택적으로 운영할 수 있도록 한다.

2 주요 활동 1 - 20분

1) 1차시의 전체 구성을 안내하여 학습자들의 이해 정도를 우선 확인한다.

Q 어리둥 여기 선생님에 나와요. 선생님이 들고 있는 그림은 무엇이에요?

Q 선생님은 질문을 하고 있어요. 어떤 질문인지 살펴주세요.

2) 교재의 흐름을 자연스럽게 따라가면서 1번 활동을 함께 수행한다.

Q 선생님의 질문을 소리내어 읽어주세요.

Q 질문에 대한 답이 있어요. 읽으면서 따라 해주세요.

O 교사는 학생들이 읽을 뒤에 따라 할 때, 글씨나 띄어쓰기를 지도한다.

3) 본문에 관련된 것으로 표시된 활동을 확인하고 어휘 학습이 되도록 유도한다.

Q 선생님의 설명에서 관련된 표현이 있어요. 찾아 보세요?

그림이 나타내는 의미를 찾아보기

1. 그림을 살펴보고 질문에 답해 보자.



그림은 무엇을 나타내요?
그림의 뜻을 무엇이에요?

1) 선생님의 질문을 소리내어 읽어주세요.

2) 선생님의 질문에 자유롭게 답이 말할 수 있어요. 소리내어 읽어보면서 따라 해주세요.

O "자전거를 타면 안 돼요."

O "자전거 타는 것을 금지하는 표시 있어요."

2014. 10. 27. 10:00 ~ 10:10

28

어휘 차시

무엇	문제에서 않은 대안이나 굳이 어휘를 설명할 필요가 없는 대상을 가리키는 말 ● 새로운 무언가에 쓰는 물건이나 사람 ● 새 사람, 새로운 무언가, 새 사람
어디	말이나 글, 기타 언어 나타내는 곳 ● 문장의 위치 ● 그가 쓴 글은 문법에 맞지 않아 영어가 전체 통째로 맞았다.
말	말이나 글, 행동에 나타내는 내용 ● 뜻을 나타낸다. ● 뜻이 없다.

O 유의 관계에 있는 '어디'와 '말'을 함께 설명할 수 있다.

O 마찬가지로 표시된 어휘는 모든 경우에 따로 배우기보다는 경우에 따라 선택하여 배우도록 한다. 먼저 학습자들이 해당 색 표시 어휘에 집중하도록 유도하고 이해를 확인한 후, 이 항목에 10개의 숙어, 5번을 수행해 오도록 한다. 경우에 따라 과제로 부여할 수 있다.

3 주요 활동 2 - 10분

1) 본문에 제시된 2번 활동을 안내하고 수행하도록 한다.

3. 그림의 뜻을 어떻게 찾을 수 있어요? 사례 설명을 차례대로 읽어 봅시다.



1) 이 모양은 어떤 일 할 수 있는 것을 나타낸다.

고 학교 주변에 있는 주차 공간에서 이 그림을 보았다. '왜 그런 일 해요?' 하고 물어 보았다.



행운 한 대요.



바퀴가 두 그림을 본 모양을 생각해 여기서 자전거를 타면 안 된다는 뜻을 찾을 수 있었다.

4) 어려운 말이 있어요? 확인해 봐요.

모양

1) 그림의 모양은: 친구들이 친구들과 학교 안에서 놀고 있어요.

주변

2) 그림의 모양은: 학교 주변에는 친구들이 놀고 있어요.

설명

3) 어려운 말이 있어요? 확인해 봐요. 이렇게 사용하는지 물어 보세요? 뜻을 물어 보세요.

1. 1학년 1학기 1차 1차 1차 1차

- 1) 그림을 순서대로 보세요. 순서대로 설명이 있어요. 읽어 보세요.
- 2) 그림의 뜻을 이해했어요? 그림의 뜻을 찾을 때는 순서대로 생각해 보세요.
- 3) 교사가 교재의 내용을 읽어주고, 다시 이해를 확인한다.
- 4) '어려운 말이 있어요? 확인해 봐요.' 항목을 확인하고 어려워 학습이 되도록 유도한다.
- 5) 2번의 그림 설명을 잘 보세요. 빨간색으로 표시된 말이 있어요.
- 6) 어려운 말이 있어요? 확인해 봐요. 이렇게 사용하는지 물어 보세요? 뜻을 물어 보세요?

어려운 단어	
모양	글자로 나타나는 명칭이나 모습 ● 글자나 모양 어려운 학제나 명칭 모양을 그림과 문해서 표기법을 한눈에 본다.
주변	어떤 대상물 채고 있는 등세 또는 가까운 범위 ● 글 주변 학교 주변에 있는 물건이나 대 말만

각각의 설명을 꼭 보거나 읽어 볼 또는 가까이 있는 사람이 도와 준다.
 ● 관련 설명
 나는 내 마음대로 그림을 읽기 위해 다양한 색칠을 시도했다.

- 1) 교재에 제시된 문장을 이해하는 경우, 문장 형태가 아닌 구 형태에 응해서 접근할 수 없으므로 '왜냐하면', '학교 주변' 이 경우 교사가 문장으로 주어 주거나 문장에서 찾을 수 있는 사전 자료 등을 제시하여 이해를 도울 수 있다.
- 2) 학습 도구 이해할 때에는 '설명'과 같이 '왜냐'가 붙은 따옴표 형태로 많이 사용되는 어휘들이 있다. 이 경우 '설명, 이 말은 '설명하다'로도 많이 사용돼요.', '설명하다, 이렇게 사용하는 것을 더 많이 들어보셨어요?', '설명하다, 이렇게 사용할 때가 더 많아요.' 등과 같이 사용의 맥락으로 설명을 더 해 줄 필요가 없다.
- 3) 설명의 9차~9차의 1번~2번을 수행해 오도록 한다. 경우에 따라 과제로 부여할 수 있다. 9차의 2번은 차시 평가 활동으로 활용될 수 있다.

4) 평가 - 설명

- 1) 1번 활동으로 들어가서 주요한 표현을 반복적으로 사용해서 보도록 한다.
 - 1) 그림은 무엇을 의미해요, 그림의 뜻은 무엇이에요?
 - 2) 여러분은 무엇을 봤어요? 잘 봤는지 다시 살펴보세요.
- 2) 2번 활동으로 들어가서 주요한 표현을 반복적으로 사용해서 보도록 한다.
 - 1) 그림이 모양이 어때요? 학교 주변에는 무엇이 있어요? 여러분은 어떤 경험을 했어요? 경험을 말할 수 있어요?
 - 2) 여러분, 교재를 다시 읽어 주세요. 선생님을 따라 읽어주세요.
 - 3) 설명의 9차의 2번 활동을 평가 활동으로 하여 수행해도록 할 수 있다.

● 평가

30 **예상해서 답하기**

- 1. 한글 카드가 어찌되는 과정을 예상해 봅시다.
- 2. 한글 카드가 어찌되는 과정을 생각해봅시다.



- 3. 카드가 어찌되는 과정 순서를 써주세요. 앞뒤가 맞는지 생각해 보세요.
- 4. 순서가 어찌되는 과정 순서를 써주세요. 앞뒤가 맞는지 생각해 보세요.

31 **예상해서 답하기** **예상해 보기**

1. 한글 카드가 어찌되는 과정 순서를 써주세요. 앞뒤가 맞는지 생각해 보세요.
 2. 순서가 어찌되는 과정 순서를 써주세요. 앞뒤가 맞는지 생각해 보세요.

3. 카드가 어찌되는 과정 순서를 써주세요. 앞뒤가 맞는지 생각해 보세요.

4. 순서가 어찌되는 과정 순서를 써주세요. 앞뒤가 맞는지 생각해 보세요.

5. 한글 카드가 어찌되는 과정 순서를 써주세요.

32 **예상해서 답하기** **예상해 보기**

1. 한글 카드가 어찌되는 과정 순서를 써주세요. 앞뒤가 맞는지 생각해 보세요.
 2. 순서가 어찌되는 과정 순서를 써주세요. 앞뒤가 맞는지 생각해 보세요.

2차시

주제

예상해서 답하기

주요 활동

- 1. 한글 카드가 어찌되는 규칙을 예상해 봅시다.
- 2. 말 시면서 예상해 봅시다.

학습 도구/자료

규칙, 책, 예상, 한글 자음자형 모습자의 순서

1. 도입 - 5분

- 1) 단원의 학습 수업을 다시 설명하고, 1차시에서 배운 내용을 떠올리게 한다.
 - 한국어 어휘에 포함된 초점을 두도록 유도한다.
- 2) 2차시의 주요한 내용을 소개한다.
 - 규칙을 예상할 수 있어요? 말 시면서 예상할 수 있어요?
 - 자음의 학습자들의 학습 경험을 확인하고, 한국어 어휘 수준과 표현 수준을 확인하여 차시 내용을 분명하도록 한다.

2. 주요 활동 1 - 15분

- 1) 2차시의 권제 구성을 안내하여 학습자들의 이해 정도를 우선 확인한다.
 - 질문에 답할 수 있어요? 자음자 카드를 보세요, 모음자 카드를 보세요.
- 2) 3차 수업의 내용을 확인하고 설명한다. 예시를 통해 접근한다.

16 • 학습 도구 한국어 1-2학년

3) 3차 수업에는 어떤 내용이 있어요? 소리 내어 읽어 보세요.

- '3차 수업' 활동에서는 차시 내용에서 다른 특정한 주요 교과의 학습 개념을 소개한다. 그 교과의 수업 시간에 국어 시간을 그 활동 제한하여 지도하는 것이 좋다. 되도록 그 교과의 수업 관련도 경험해 볼 수 있도록 실제 교과에서 사용되는 어휘나 예시 등을 가지고 설명해 주는 것이 좋다. 학생의 수준에 따라 진행한다.

3) 교과의 2번 활동을 설명한다.

○ 교재에 그림을 다시 보세요. 자음자 카드와 모음자 카드는 어떻게 어찌되지?

4) 교과의 3번 활동으로 가서, 학생들이 읽은 내용을 다시 소개 한다.

○ 따라 쓰기를 할 때에는 글씨나 띄어쓰기 지도를 자연스럽게 병행하도록 한다.

5) '어려운 말이 있어요? 확인해 보세요.' 항목을 확인하고 어려워 학습이 되도록 유도한다.

○ 교재에는 색칠이 표시된 말이 있어요. 빨간색으로 표시된 말을 찾아요.

○ 어려운 말이에요. 어떻게 사용하는지 알려 주세요? 뜻을 알려요?

어휘 지식

규칙	어떤 말이나 문장에 설명하게 나타내는 글씨나 띄어쓰기 ○ 글자가 나뉘는 규칙을 발견해 나.
예상	알려진 순서나 조건으로 꼭 알려 주는 ○ 그 작업은 후에 전혀 자판의 한글 책명 방식을 개발하여 독자를 얻었다.

○ 교재에 제시된 용어를 이해하는 경우, 문장 형태가 아닌



- 구 행동의 용례로서 접근할 수 없으며 '경우의 구어, 책의 순서' 이 경우 교사가 동적으로 보여 주거나 언어행위의 시간 자료를 제시하여 이해를 도울 수 있다.
- ① 학습 도구 이해를 위해서는 '행일'과 같이 '~하다'가 붙은 자원이 행동에도 사용되는 어휘들이 있다. 이 경우 '행일, 이 행일 '행일하다'로도 많이 사용해요.', '행일이다, 이렇게 사용하는 것을 들어보았어요?' 등과 같이 사용의 방법으로 설명을 다룰 줄 필요가 있다.
- ② 익힘책 11쪽의 1번과 2번 ①을 써서 한다.
- ③ 경우에 따라서는 교재 33쪽의 '행일' 어휘까지 모두 배운 후, 익힘책 11쪽-12쪽, 1번-3번 활동을 하여서 수행해도 될 수 있다.

3. 2차 활동 - 15분

- 1) 본문에 제시된 2번 활동을 안내하고 수행하도록 한다.
 - ① 시계 그림을 보세요. 몇 시간인지 말할 수 있어요? 교재용紙에 보세요.
 - ② 저학년 학생들의 경우, 간단한 시계 보기도도 한국어로 표현하는 것을 어려워할 수 있다. 학생들의 수준에 따라 간명히 된 시계 모형을 접하여 수행하는 데에 초점을 두기 보다는 간지능과 별근지능을 이해하고 간단한 시계를 한국어로 표현하는 데에 좀 더 초점을 두는 것이 좋다.
- 2) ①번 활동을 한다. 교재를 읽으면서 수행하게 한다.
 - ① 자음이 영하를 쓰고 있어요. 영하는 몇 시에 끝났어요?
 - ② 글꼴에 써 보세요. 쓰기 어려우면 우선 옆으로 써 보세요.
- 3) ②번 활동을 한다. 시계 그림을 보면서 그리게 한다.
 - ① 영하가 끝나는 시간을 알아요? 그림으로 그려 보세요.

- ② 별근지능과 간지능을 잘 구분해서 그려주세요.
- ④ '어려운 말이 있어요? 확인해 주세요.' 항목을 확인하고 어려워 학습이 되도록 유도한다.
- ⑤ 교재에서 빨간색으로 표시한 말을 찾아요.
- ⑥ 어려운 말이에요. 어떻게 사용하는지 물어 보세요? 뜻을 알아요?

작업지시	
별근	말뜻을 알지 못하는 상황을 설명할 때는 그 내용을 ● 행일이 맞지 않다. 말만 알아듣는다는 것이 중요하며, 결과적으로 무슨 일을 해야 할 수가 없다.

- ① 익힘책 11쪽의 2번 ①과 12쪽 3번을 수행하도록 한다.
- ② 경우에 따라서는 여기서 익힘책 11쪽-12쪽, 1번-3번을 하여서 수행할 수 있다.
- 5) 2번 활동을 수행한다. 앞서 배운 내용을 떠올리며 몇 시간인지 예상하게 한다. 활동을 시작하기 전, 익힘책 12쪽 4번을 수행하도록 한다.
 - ① 첫째 시계를 보세요. 2교시는 몇 시에 끝나요?
 - ② 둘째 시계를 보세요. 4는 시간은 몇 분이에요?
- ③ 3교시가 시작하는 시간을 예상해 보세요.
 - ① 3교시는 몇 시에 시작해요? 누가 알려 주세요?
 - ② 3교시가 시작하는 시간을 알아요? 활동에 써 보세요.

4. 정리 - 5분

- 1) 2차시 내용을 정리한다.
 - ① 어린이, 무엇을 예상했어요? 발표해 보세요.

한글 쓰기

1. 무늬 모양이 놓여줄 곳을 찾아라

한글 글자도
놓아주세요.

2. 무늬를 찾아서 한 칸씩 무늬를 주고받았을 때 한 칸씩 주고
받은 모양을 써주세요.

3차시

1. 도입 - 5분

- 3차시는 눈이 활동임을 밝히시겠다. 또한 눈이에 알맞은 자리 배치나 학생 반응을 확인한다. 재미있는 예시 나눠준다.
 - ☑ 종이와 한 장 준비해요. 그리고 들춰 책을 차여 읽어 볼까요?
 - ☑ '무늬를 알아요? 무늬가 무엇이에요?'
 - 눈이 활동을 시작하기 전 학생들의 이해 수준을 확인하고, 잘 모르는 어휘를 설명해 준다.

- 눈이 활동과 단원의 주제가 가진 연관성을 설명한다.
 - ☑ 규칙을 예상하는 것을 배웠어요. 어떤 규칙을 예상했어요?
 - ☑ 규칙을 예상할 수 있었어요? 규칙을 예상하는 눈이를 해 볼까요?
 - 눈이 활동과 단원의 주제인 '추론하기'를 연결시켜 설명해 주면, 학습자의 수준에 따라 추론적인 설명은 생략할 수 있다. 눈이에 흥미를 주려고 관련된 한국어 어휘와 표현을 아예고 사용해 오는 것을 우선 강조하여 지도한다.

2. 눈이 설명 - 10분

- 그림을 보며 어떤 눈이를 할지 생각해 본다.
 - ☑ 어떤 무늬가 있었어요? 어떤 무늬를 찾을 수 있었어요?
 - ☑ 어떤 눈이에요? 아예했었어요?

- 눈이 방법을 확인한다.
 - ☑ 무늬의 예어지는 규칙을 찾아주세요.
 - ☑ 친구와 함께 꾸미고, 친구가 무늬를 찾을 수 있도록 도와 줘요.
 - 정확하게 한국어로 말하지 못해도 학생의 수준에 맞추어 자유롭게 알아듣는 눈이에 참여하도록 한다. 자-1차시 교정의 지 않는다.

3. 놀이하기(활동하기) 및 정리 - 25분

- '무늬 꾸미기' 눈이를 해 본다.
 - ☑ 눈이를 시작해요. 누가 먼저 할까요?
 - ☑ 눈이를 할 때는 한국어를 사용하도록 노력해요. 할 수 없는 만큼 말해요.
- 눈이를 하면서 사용한 말들을 떠올려서 말해 본다.
 - ☑ 친구가 무늬의 규칙을 찾을 수 있도록 어떤 말을 주고받았어요?
 - ☑ 말을 써 보세요. 쓰기 어려워하면 우선 소리 내서 말해 보세요.
 - 쓰기 시간을 내기 어려워하면 과제로 무늬가나 알파벳을 뒤 주로 하는 활동으로 지도할 수 있다.

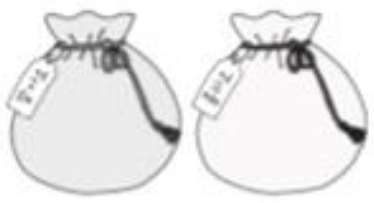
- 눈이 활동을 정리한다.
 - ☑ 누가 가장 잘 꾸미었어요? 잘 꾸미기 어려웠어요?
 - ☑ 한국어로 말할 수 있었어요? 무슨 말이 가장 어려웠어요? 어떤 말이 재미있었어요?
 - 정리 활동으로서 마지막 13페이지 1번, 2번을 예어서 수행하도록 하거나 과제로 부여할 수 있다.

④ 뒤집어보기

1. 보지 않고 낱음씨를 찾아 보거나 읽는 법을 익히기 위하여 보지 않는 상태에서 책을 읽는다.


책

책 앞 쪽 책 뒤 쪽 책 앞 쪽 책 뒤 쪽




2. 표지는 반쯤에서 찾아서 읽는다. 몇 줄에 나타났는지 읽을 법을 익힌다.

3. 다음 그림이 나타내는 단어를 찾아 보거나



책에 있는 단어 중에서, 그 단어를 찾아, 다음에 어떤 단어를 찾아볼까?

4. 다음 그림을 보고 단어를 찾아 보거나



1. 다음에 무엇이 나타났는지? 책장에서 읽어 보거나,

2. 다음에 무엇이 나타났는지? 글자를 찾아 보거나.

36
37

- ### 4차시
- #### 1. 도입 - 10분
- 1) 뒤집어보기 차시의 성격을 설명하고 복습 활동의 대상이 되는 내용들을 간단히 설명한다.
 - ㉠ 1번을 보세요. 보기에 없는 낱어 나왔어요. 왜요? 알려주세요.
 - ㉡ 2번을 보세요. 그림의 무엇을 무엇이에요?
 - ㉢ 3번을 보세요. 그림이 이어지는 규칙이 있어요?
 - 2) 이어 배운 보지 내용을 다시 모두들 반복하거나 새로운 차시 활동을 시작하게 할 수 있다.
- #### 2. 뒤집어보기 1 - 10분
- 1) 1번 복습 활동을 수행한다. 보기에 어휘를 읽고 아는 어휘와 모르는 어휘를 갖게 한다.
 - ㉠ 알아요, 어떤 말을 써요? 어떤 어휘를 써요? 몰라요, 어떤 말을 써요? 어떤 어휘를 써요?
 - ㉡ 아는 말이 있어요, 모르는 말이 있어요? 제일 어려운 것은 무엇이에요?
 - 2) 2번 활동을 하면서 모르는 어휘의 뜻을 다시 확인하도록 한다.
 - ㉠ 모르는 말은 다시 설명해 줄게요. 교재의 몇 쪽에 나오는 지 알려주세요?
 - ㉡ 어휘집이 먼저 교재를 찾아주세요. 몇 쪽에 나왔어요? 찾아서 알려주세요.

- #### 3. 뒤집어보기 2 - 20분
- 1) 3번 복습 활동을 수행한다. 그림이 나타내는 의미를 찾는 방법을 떠올리게 한다.
 - ㉠ 학교에 있는 장소예요. 어떤 그림이 들어 있었어요?
 - ㉡ 그림은 어떤 장소를 의미해요? 알려주세요.
 - 2) 4번 복습 활동을 수행한다. 그림의 규칙을 찾아 말하고 쓰게 한다.
 - ㉠ 그림에는 무엇이 나왔어요? 규칙을 찾을 수 있었어요?
 - ㉡ 문장이 이어지는 규칙을 문장으로 쓰세요. 선생님이 읽어 보세요.
 - ㉢ 보기를 어려워할 수 있으므로 선생님이 일관된 요구로 써주는 것이 좋다. 또한 구어체인 '-오' 문체보다는 문어체인 '-다' 문체를 보기에 제시할 필요가 없다. 그러나 학습자에 따라서는 구어체와 문어체의 구분 문제를 그에 부각시키지 않을 수 있다. 쓰기 활동은 익명제를 활용한다.
- #### 4. 정리 - 10분
- 1) 단원을 공부하여 든 느낌이나 생각을 이야기 한다.
 - 2) 배운 단어가 어휘의 표현에 초점을 두고 떠올릴 수 있도록 유도한다.

2. 연구 일정

2.1. 연구 수행 기간: 2018. 4. 1. ~ 2019. 11. 30.(장기 계속 계약)

- 1차 연도: 계약일 ~ 2018. 12. 31.
- 2차 연도: 2019. 1. 1. ~ 2019. 11. 30.

2.2. 연도별 세부 일정

- 1차 연도

주요 일정	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월
초등학교 저학년용과 고학년용 의사소통 한국어 교재 개발을 위한 교수요목 조정 및 확정									
의사소통 한국어 교재, 학습 도구 한국어 교재 개발을 위한 단원 모형 구체화									
의사소통 한국어 교재 및 학습 도구 한국어 교재의 교원용 지도서 개발을 위한 단원 모형 구체화									
교재 구성 체계 확정을 위한 표본 단원 시범 현장 적합성 검증									
의사소통 한국어 교재 및 학습 도구 한국어 교재 개발									
의사소통 한국어 교재 및 학습 도구 한국어 교재의 교원용 지도서 개발									
한국어 교재 시범 사용을 통한 현장 적합성 검토 및 검증									
출판사와 출판 관련 사항 협업									
의사소통 한국어 교재 및 학습 도구 한국어 교재의 교원용 지도서 완성 및 결과 보고서 제출									

○ 2차 연도

주요 일정	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월
초등학교 의사소통 한국어 익 힘책 및 학습 도구 한국어 익 힘책 단위 모형 설정											
의사소통 한국어 익힘책 및 학습 도구 한국어 익힘책 개 발											
의사소통 한국어 익힘책 및 학습 도구 한국어 익힘책 지도서 반영											
의사소통 한국어 익힘책 및 학 습 도구 한국어 익힘책 현장 적합성 검증											
출판사와 출판 관련 사항 협의											
의사소통 한국어 익힘책 및 학 습 도구 한국어 익힘책 및 교 원용 지도서 보완 완성 및 결 과 보고서 제출											

Ⅲ. 초등 한국어 익힘책 개발

1. 익힘책 개발 목표

- 다문화 배경을 가진 초등학생들 중 한국어 입문기의 학생들이 한국어로 의사소통할 수 있는 능력을 기르고, 한국어로 교과 학습을 수행할 수 있는 능력을 기르는 데 목표를 둔다
- 《초등학생을 위한 표준 한국어》 교재를 보조하고 학생들의 한국어 능력을 함양하기 위한 다양한 연습 활동을 제공하는 데 익힘책 개발의 목적이 있음
- 다음의 《한국어 교육과정》의 목표와 방향을 같이 함 (교육부, 2017; 3)

한국어 과목은 학습자로 하여금 생활 한국어 능력과 학습 한국어 능력을 포괄하는 한국어 의사소통 능력을 함양하게 하는 데에 목표를 둔다. 이와 동시에 상호 문화 이해 능력을 함양하고 한국 사회 구성원으로서의 정체성을 함양하는 데에도 목표를 둔다. 한국어 과목을 통해 한국어 학습자로 하여금 달성시키고자 하는 세부 목표는 다음과 같다.

- 가. 일상생활 및 학교생활에 필요한 기본적인 의사소통 한국어 능력을 함양한다.
- 나. 모든 교과 학습에 기초가 되는 학습 도구로서의 한국어 능력을 함양한다.
- 다. 학교의 교과 수업 상황에 능동적인 학습자로 참여할 수 있도록 돕는, 교과 적응에 필요한 한국어 능력을 기른다.
- 라. 한국 사회와 문화에 적절하게 대응할 수 있는 상호 문화 이해 및 소통 능력을 기른다.
- 마. 한국어에 대한 흥미와 한국어 사용에 대한 자신감을 가지고, 한국 사회의 구성원으로서 긍정적인 태도와 정체성을 함양한다.

2. 익힘책 개발의 방향과 구성 원리

2.1. 익힘책 개발의 방향

- ① 《한국어 교육과정》과 《초등학생을 위한 표준 한국어》의 목표를 충실히 구현하도록 도움을 주는 보조 교재

○ 학습자의 생활 한국어 능력을 함양하기 위하여 총 4권과 예비 단원(한글 단원)으로 구성된 <의사소통 한국어> 교재를 개발하였음. 학습자의 학습 한국어 능력 향상을 돕기 위하여 학년군별 <학습 도구 한국어> 교재를 개발하였음. 이와 연계된 익힘책을 총 11권 개발하였음.

② 본교재의 학습 내용을 보조하여 정확성 향상을 돕는 다양한 연습 문제를 제공

○ 한국어 수준이 다양한 학습자들을 고려하여 <의사소통 한국어> 교재의 경우 한국어 수준에 따라 1~4권으로 분권하여 개발. 필수 차시를 학습한 후에는 의사소통 한국어 교재의 선택 차시나 <학습 도구 한국어> 교재(의사소통 한국어 3, 4권의 선택)를 취사선택하여 학습할 수 있도록 모듈식 교재를 개발

○ 대상 학습자들이 한국어 능력은 부족하지만 인지적, 정의적, 사회적 발달 수준은 또래 학습자와 다르지 않다는 점을 고려하여 <의사소통 한국어> 교재의 경우 저학년 교재와 고학년 교재로 구분하여 개발. <학습 도구 한국어> 교재 역시 학년군별로 구분하여 개발

○ 익힘책 역시 학습자들의 특성과 흥미를 고려하여 빈칸 채우기, 선 긋기, 색칠하기, 자신의 생각을 자유롭게 쓰기 등 다양한 연습 문제를 제공하는 정확성 향상을 돕는 익힘책 개발

③ 기초 문식성 함양과 자기주도적 연습 교재

○ 읽기와 쓰기 활동을 중심으로 연습 문제를 구성하여 학습자의 기초 문식성을 함양하는 데 도움이 될 수 있는 익힘책 개발

○ 학습 상황에서 보조 자료로 활용할 수 있을 뿐만 아니라 학습자가 수업에서 배운 내용을 바탕으로 혼자서도 연습할 수 있는 자기주도적 연습 교재로 활용할 수 있도록 개발

2.2. 익힘책 구성의 원리

① 배운 내용을 내면화하는 연습책, 스스로 학습이 가능한 연습책

- 《초등학생을 위한 표준 한국어》 교재는 초등학생들이 실제로 접하는 일상생활과 학교생활의 장면 속에서 목표 어휘와 문법을 학습하도록 함. 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 언어 기능을 통합적으로 학습하도록 교재를 구성하고 있음. 교재에서 부족한 형태 연습이나 어휘의 철자 연습 등 배운 내용을 내면화할 수 있도록 다양한 연습 문제를 익힘책을 통해 제공. <보기>를 제시하거나 첫 문항은 모범 답안을 제공하는 등 비계를 제공하여 학습자 스스로 학습이 가능한 연습책의 성격을 가짐

② 정확성 향상 중심의 활동책

- 《초등학생을 위한 표준 한국어》 교재는 초등학교 현장의 의견을 수용하여 학습자들에게 친숙하면서도 자주 접하는 주제를 중심으로 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 언어 기능을 통합적으로 학습하도록 교재를 구성하여 학습의 실제성과 통합성을 높임. 다시 말해 유창한 의사소통 능력을 함양하는 것을 목표로 하고 있음. 교재와 연계된 익힘책은 정확성 향상을 중심으로 하여 학생들로 하여금 유창하면서도 정확한 한국어 능력을 함양하는 데 도움을 주고자 함

③ 다양한 어휘 및 문법 연습 활동으로 재미있는 활동책

- 초등 한국어 학습자의 특성을 고려하여 빈칸 채우기, 선 긋기, 색칠하기, 자신의 생각을 자유롭게 쓰기 활동 등 다양한 형태의 어휘 및 문법 연습 활동을 제공하여 학습 흥미를 높일 수 있는 익힘책 개발
- 문법 형태 연습이나 어휘의 철자와 의미를 연결하는 활동뿐만 아니라 학생들이 자신의 생각을 학습한 목표 어휘와 문법을 활용하여 표현해 보는 실제적인 상황과 맥락에서 적용이 필요한 연습 활동 제공

○ 초등학교 학생의 특성상 문자뿐만 아니라 삽화가 한국어 학습 효과에 미치는 영향이 큼. 단원 전체를 통괄하는 스토리와 오피버스식으로 구성된 삽화를 통하여 학습자의 이해와 흥미를 높임

④ 읽기와 쓰기 중심, 수업 보조 자료로 활용할 수 있는 부교재

○ 한국어 입문기에 있는 초등 학습자들은 일상생활과 학교생활에 적응하기 위한 한국어 능력과 학습에 필요한 한국어 능력 모두를 함양하는 것이 요구됨. 교재를 통해 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기가 통합적으로 활용되는 상황에서 유창한 의사소통 능력 향상에 목적을 두고 학습하였다면, 좀 더 심화되고 문어 의사소통 능력 향상을 중심으로 연습을 할 수 있도록 익힘책을 개발

3. 익힘책의 특성

3.1. 학습자의 특성

○ 초등학교 다문화 배경의 학습자 중 한국어 의사소통 능력이 없거나 현저히 부족한 학생을 대상으로 함. 이들은 초등학교 교육과정에 따라 학습을 하게 되거나 학습하고 있는 초등학교 연령의 학습자임. 동시에 국제결혼 가정 자녀나 외국인 가정의 자녀, 중도 입국 학생, 탈북학생 등 ‘다문화 배경의 학생’ 중 한국어를 처음 접하거나 한국어를 접한 기간이 짧아 한국어로 의사소통하는 데 어려움이 있는 한국어 입문기의 학습자로서의 특성이 있음

○ 초등 한국어 교재의 대상 학습자는 적응 후 한국어로 초등학교 교육과정에 따라 교과 학습을 배우게 된다는 특성이 있음. 이들은 인지적, 정의적 측면에서 또래 한국 학습자들과 동일한 능력이 있으나 한국어로 의사소통하고, 학습하는 능력이 부족함. 대상 학습자에게 한국어의 결손이 학습 결손으로 이어지지 않도록 도움을 주고, 학교생활에 적응하는 데 도움을 줄 수 있는 익힘책이 필요함

- 상호 문화 이해 능력을 바탕으로 한국 사회 구성원으로서 정체성을 함양하는 데 도움이 필요함

3.2. 내용적 특성

① 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어>

- <의사소통 한국어> 교재를 통해 학습자들에게 친숙하고 실제성이 있는 일상생활과 학교생활을 배경으로 스토리가 있는 상황과 장면 속에서 어휘와 문법을 학습. 삽화 속의 사람들과 대상, 주제가 입체적으로 살아 움직이는 듯한 구성으로 학습자가 그 장면 속에 포함되어 장면 속의 사람들과 상호작용하고, 장면 속의 대상과 주제를 목표 문법, 목표 어휘, 기능 활동과 연동하여 학습하게 됨
- 본교재는 차시를 ‘제시-연습-적용 및 실천 활동’으로 구성하여 학습자들이 책임이 양의 원리에 따라 목표 어휘와 문법을 배운 후 점진적으로 이들 어휘와 문법을 사용해 보는 경험을 늘려가는 방향으로 차시를 구성
- 익힘책에서는 목표 어휘와 문법 학습이 이뤄지는 필수 차시와 연계하여 구성하여 목표 어휘의 철자 익히기, 철자와 의미 연결, 연어 익히기, 상황과 맥락을 고려하여 적용해 보기 활동 등을 제시하여 목표 어휘 연습을 도움. 목표 문법과 관련하여 형태 강화 연습, 상황과 맥락을 고려하여 적용해 보기 활동 등을 제공하여 정확한 한국어 능력을 함양할 수 있도록 다양한 활용을 구성
- 2권부터 해당 단원에서 다루지는 어휘와 문장들을 활용한 글씨 연습을 제공하여 바른 글씨 쓰기와 띄어쓰기 맞춤법 관련 학습 내용을 제공 (2권은 단원별 1쪽, 3권과 4권은 단원별 2쪽)

② 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <학습 도구 한국어>

- <학습 도구 한국어> 교재는 학습 도구 기능(관찰, 추론, 조사, 비교, 분류, 분석,

평가, 문제 해결, 창의적 사고)을 상위 기준으로 하여 해당 학습 도구 기능을 수행하는데 필요한 어휘와 문법을 익히는 것을 목표로 함. 고차적인 학습 도구 기능과 그 상황에서 사용되는 어휘와 문법을 익히는 것에는 보다 다양하고 심도 있는 연습 활동이 필요하므로 익힘책을 통해 연습 활동을 제공할 수 있도록 구성

- <학습 도구 한국어> 교재에서는 학습 도구 기능을 해당 학년군의 교과 학습 내용과 함께 학습하게 되어 학생들의 교과 학습 적응력을 높일 수 있도록 구성. 익힘책에서는 본문이나 활동 지시문에 제시된 목표 어휘의 예문을 제시하는 ‘어려운 말 익히기(빨간색, 파란색 표시 어휘)’와 학습 도구 기능에 대한 명시적 설명이나 필수적 표현 등에 대한 설명을 제시하는 ‘부엉이 선생님’ 코너, 학습 도구 기능과 관련된 표현 활동을 중심으로 목표 어휘와 문법, 학습 도구 기능을 연습할 수 있도록 구성

3.3. 구성적 특성

- ① 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한구경>
 - 학습자들의 발달 수준과 학년별 교과목을 고려하여 1~2학년을 저학년, 3~6학년을 고학년으로 구분하여 집필된 <의사소통 한국어>교재와 구성적 특성을 같이하여 다양한 학습자들의 수준을 고려한 한국어 학습이 이뤄질 수 있도록 함
 - 목표 어휘와 목표 문법이 제시되고 연습해 보는 <의사소통 한국어> 교재의 필수 차시와 연계하여 차시당 2쪽으로 익힘책 구성
 - <의사소통 한국어> 익힘책 1권의 경우 5차시, 2권의 경우 6차시와 글씨 연습(부록으로 단원별 1쪽 제시), 3, 4권의 경우 4차시와 글씨 연습(단원별 2쪽)으로 단원을 구성. 익힘책 차시 제목 디자인에 연계된 본교재의 정보 표시

② 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <학습 도구 한국어>

- <학습 도구 한국어> 교재의 경우 학습자들의 한국어 학습 능력 신장을 목표로 하므로 학년군별로 배정된 교과를 고려하여 1~2학년, 3~4학년, 5~6학년으로 교재 구성. 익힘책 역시 본교재의 특성을 반영하여 1~2학년, 3~4학년, 5~6학년으로 구성
- <의사소통 한국어> 교재의 필수 차시를 학습한 1~2학년의 학습자들은 <학습 도구 한국어> 1~2학년 교재를 선택할 수 있으며, 3~4학년과 5~6학년 학습자들 역시 동일함. 익힘책 또한 <학습 도구 한국어> 1~2학년 본교재를 학습하였다면, 1~2학년 익힘책을 활용할 수 있으며, 3~4학년과 5~6학년 학습자들 역시 동일
- <학습 도구 한국어> 교재의 1, 2차시에서 다루게 되는 ‘단원 주제’는 학령에 적합한 주요교과(국수사과)의 학습 내용과 연계된 주제를 선정함으로써 한국어 능력을 기르면서 자연스럽게 학령에 맞는 교과 활동을 경험할 수 있도록 함. 익힘책에서는 본교재에서 학습한 목표 어휘(빨간색 표시 어휘)와 선택 어휘(파란색 표시 어휘)를 중심으로 연습 활동을 제시
- <학습 도구 한국어> 교재는 학습 도구 기능을 상위 기능으로 상정함으로써 단순히 교과 관련 전문어를 익히는 것에서 나아가 학습에 도움이 되는 한국어 능력을 함양시키고자 함. 익힘책에서 ‘부엉이 선생님(학습 도구 기능)’ 범주를 중심으로 학습 도구 기능 관련 연습 문제를 제시
- 교재에서 단원 주제별로 읽고 쓰는 문식 활동, 발표 활동, 협동 활동, 사고 활동 등의 장면을 활용하여 생활 장면과 차이가 있는 교실 수업이나 학습 장면을 다양하게 제시하고 있음. 이는 ‘표현해 보기’ 범주를 통해 관련 연습 문제 제시

4. 단원 구성 체제

4.1. 의사소통 한국어 익힘책

- 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어>의 각 단원은 1권의 경우 5차시(총 10쪽), 2권은 6차시(12쪽)과 글씨 연습(1쪽)으로 총 13쪽, 3~4권의 경우 4차시(8쪽)과 글씨 연습(2쪽)으로 총 10쪽이며, 본교재의 단원 수와 동일하게 권당 8단원 구성

- 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어>는 교재와 동일하게 각 권별 저학년(1~2학년)과 고학년(3~6학년)으로 분권. 본교재에서는 저학년과 고학년 교재에서 목표 학습 요소는 동일하게 구성하되, 장면과 등장인물, 장면에 등장하는 대화와 문형, 스토리가 각 교재의 대상 학년 수준에 어울리게 구성. 저학년과 고학년의 언어 사용 양상에 있어서도 어휘, 문장의 구조와 길이, 텍스트의 길이, 대화 쌍의 수, 표현 방식, 삽화의 수 등에서 차별화를 두었음. 익힘책에서도 본교재의 차별성을 유지하되 활동 차원에서 학년별 차이를 반영하여 활동 유형을 결정

- ① 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <의사소통 한국어 2>(총 13쪽 구성)

- 전체 단원 구성 체제를 예시 단원을 통해 제시하면 다음과 같음. 예시는 의사소통 2권 저학년 4단원 ‘따뜻한 봄이 좋아요’ 단원과 고학년 4단원 ‘날씨와 계절’ 단원임

1차시

저학년

4 따뜻한 봄이 좋아요

1 오늘의 날씨

1. 알맞은 말을 골라 써 붙입니다.

맑다 흐리다 비가 오다 눈이 오다 바람이 불다 천둥 번개가 치다

① 비가 오다 비 가 오 다

② _____

③ _____

④ _____

⑤ _____

⑥ _____

2. 알맞은 말을 골라 표 해 붙입니다.

① 오늘은 날씨가 맑아요. 흐리요.

② 오늘 아침에 비가 눈이 왔어요.

③ 오후에 천둥 번개가 쳤어요. 흐렸어요.

④ 어제는 바람이 많이 불었어요. 눈이 많이 왔어요.

⑤ 내일은 맑을 거예요. 눈이 올 거예요.

3. <보기>와 같이 써 붙입니다.

<보기> 날씨가 어때요?
흐리요.

① 날씨가 어때요?
_____?

② 눈이 많이 왔어요.
_____?

③ 비도 오고 바람도 불어요.
_____?

고학년

4 날씨와 계절

1 오늘의 날씨

1. 알맞은 말을 골라 써 붙입니다.

맑다 흐리다 비가 오다 눈이 오다
바람이 불다 천둥 번개가 치다 영상 영하

① 비가 오다 비 가 와 요

② _____

③ _____

④ _____

⑤ _____

⑥ _____

⑦ -5°C _____ 도

⑧ 25°C _____ 25 도

2. 알맞은 말을 골라 표 해 붙입니다.

① 오늘은 날씨가 맑아요. 흐리요.

② 오늘 아침에 비가 눈이 왔어요.

③ 오후에 천둥 번개가 쳤어요. 흐렸어요.

④ 어제는 바람이 많이 불었어요. 눈이 많이 왔어요.

⑤ 내일은 맑을 거예요. 눈이 올 거예요.

3. <보기>와 같이 써 붙입니다.

<보기> 날씨가 어때요?
흐리요.

① 날씨가 어때요?
_____?

② 눈이 많이 왔어요.
_____?

③ 비도 오고 바람도 불어요.
_____?

- 《초등학생을 위한 표준 한국어》<의사소통 한국어 2>의 1차시 연계 활동으로 구성
- 차시 제목 옆에 목표 어휘 항목 제시, 교재와 연계 표시
- 읽기와 쓰기 위주의 목표 어휘 연습 문제 제시

2차시

저학년

2 날씨와 옷차림

준비: 사탕바다, 달, 신발바, 열풍바
 * (대상) 초등학교 1학년 1학기 2차시 85~97쪽

1. 알맞은 말을 골라 써 봅시다.

출다	입다	두운하다	짧은하다	시원하다
①	타듯하다	따뜻하다	따뜻하다	따뜻하다
②				
③				
④				
⑤				

2. <보기>와 같이 써 봅시다.

<보기> 자리가 짧다 → 짧은 자리

① 권리가 없다 → _____

② 우유가 따뜻하다 → _____

③ 날씨가 "덥다" → _____

④ 머리가 "길다" → _____

50 • 1학년 1학기 2차시 85~97쪽

3. 그림에 맞는 것을 골라 √표 해 봅시다.

<보기> 따뜻한 물 시원한 물

①

②

③

④

4. <보기>와 같이 대화를 만들어 봅시다.

<보기> : 다음이 될까요?
: 다음이 따뜻한 물을 마셔요.
 (2인자)

① : : 오우리가 무엇을 먹고 싶어 해요?
: 오우리가 _____ 음식 먹고 싶어 해요.
 (2인자)

② : : 아미가 어떤 옷을 입었어?
: 아미가 _____
 (2인자)

③ : : 아미는 뭘 먹은 거예요?
: _____
 (2인자)

4학년 1학기 2차시 85~97쪽

고학년

2 날씨와 옷차림

준비: 사탕바다, 달, 신발바, 열풍바
 * (대상) 초등학교 2학년 1학기 2차시 85~97쪽

1. 알맞은 말을 골라 써 봅시다.

출다	입다	따뜻하다	짧은하다	시원하다
①	타듯하다	따뜻하다	따뜻하다	따뜻하다
②				
③				
④				
⑤				

2. <보기>와 같이 써 봅시다.

<보기> 자리가 짧다 → 짧은 자리

① 권리가 없다 → _____

② 우유가 따뜻하다 → _____

③ 날씨가 "덥다" → _____

④ 머리가 "길다" → _____

50 • 1학년 1학기 2차시 85~97쪽

3. 그림에 맞는 것을 골라 √표 해 봅시다.

<보기> 따뜻한 물 시원한 물

①

②

③

④

4. <보기>와 같이 대화를 만들어 봅시다.

<보기> : 온수가 될까요?
: 온수가 따뜻한 물을 마셔요.
 (2인자)

① : : 다아님이 무엇을 먹고 싶어 해요?
: 다아님이 _____ 음식 먹고 싶어 해요.
 (2인자)

② : : 장위가 어떤 옷을 입었어?
: 장위가 _____
 (2인자)

③ : : 민생이는 뭘 먹은 거예요?
: _____
 (2인자)

4학년 1학기 2차시 85~97쪽

- 《초등학생을 위한 표준 한국어》<의사소통 한국어 2>의 2차시 연계 활동으로 구성
- 차시 제목 옆에 목표 어휘 및 문법 항목 제시, 교재와 연계 표시
- 읽기와 쓰기 위주의 목표 어휘 및 문법 연습 문제 제시
- 다양한 문제 유형 제시, 단순한 활동에서 복잡하고 적용이 필요한 문항으로 구성

3차시

저학년

3 어름 놀이

* **어름**이란 바다, 호수, 강에서 생긴 얼음. 얼음이 녹으면 물이 된다. 한겨울, 눈이, 폭설이 올 때 바다에서 생긴 얼음을 어름이라 부른다. * (의사소통 한국어 2) 88~91쪽

1. 어울리는 낱말을 연결하고 써 봅시다.

①	물놀이	→	한다
②	모래사장	+	
③	물속 놀이	+	없다
④	수막	+	한다
⑤	호수	+	한다
⑥	물 미끄럼틀	+	한다

① 물 놀이 놀다 ②

③ ④

⑤ ⑥

* 의사소통 한국어 2

2. 읽고 <보기>와 같이 써 봅시다.

어름에 많은 것을 할 수 있어요.
 어름에는 바다에서 물놀이를 할 수 있어요. 또 해변에는 모래가 많아요. (물놀이를 부기)
 그래서 동생과 ① (모래사장 부기)
 그리고 맛있는 ② (수막을 부기)
 또 어름 방학에는 할머니 집에서 오랫동안 ③ (부기)
 저는 많은 것을 할 수 있는 어름이 좋아요.

3. <보기>와 같이 대화를 완성해 봅시다.

<보기> ❗ 비가 올 때 운동장에서 놀 수 있어요?
 아니요, 비가 올 때는 운동장에서 놀 수 없어요.

① 어름에 수막을 만들 수 있어요?
 네, 어름에 수막을

② 거름에 바다에서 수영할 수 있어요?
 아니요, 거름에는 바다에서

③ 제주도 할머니 집에 비스로 갈 수 있어요?
 아니요, 제주도 할머니 집에 비스로 여행기로

* 의사소통 한국어 2

고학년

3 어름 놀이

* **어름**이란 바다, 호수, 강에서 생긴 얼음. 얼음이 녹으면 물이 된다. 한겨울, 눈이, 폭설이 올 때 바다에서 생긴 얼음을 어름이라 부른다. * (의사소통 한국어 2) 88~91쪽

1. 어울리는 낱말을 연결하고 써 봅시다.

①	물놀이	→	한다
②	모래사장	+	
③	물속 놀이	+	없다
④	수막	+	한다
⑤	호수	+	한다
⑥	물 미끄럼틀	+	한다

① 물 놀이 놀다 ② ③

④ ⑤ ⑥

* 의사소통 한국어 2

2. 읽고 <보기>와 같이 써 봅시다.

어름에 많은 것을 할 수 있어요.
 어름에는 바다에서 물놀이를 할 수 있어요. 또 해변에는 모래가 많아요. (물놀이를 부기)
 그래서 동생과 ① (모래사장 부기)
 그리고 맛있는 ② (수막을 부기)
 또 어름 방학에는 할머니 집에서 오랫동안 ③ (부기)
 저는 많은 것을 할 수 있는 어름이 좋아요.

3. <보기>와 같이 대화를 완성해 봅시다.

<보기> ❗ 비가 올 때 운동장에서 놀 수 있어요?
 아니요, 비가 올 때는 운동장에서 놀 수 없어요.

① 어름에 수막을 만들 수 있어요?
 네, 어름에 수막을

② 거름에 바다에서 수영할 수 있어요?
 아니요, 거름에는 바다에서

③ 제주도 할머니 집에 비스로 갈 수 있어요?
 아니요, 제주도 할머니 집에 비스로 여행기로

* 의사소통 한국어 2

- 《초등학생을 위한 표준 한국어》 <의사소통 한국어 2>의 3차시 연계 활동으로 구성
- 읽기와 쓰기 위주의 목표 어휘 및 문법 연습 문제 제시
- 다양한 문제 유형 제시, 단순한 활동에서 복잡하고 적용이 필요한 문항으로 구성
- <보기>나 힌트를 제공하여 자기주도 학습이 가능하도록 구성

4차시

저학년

1. 겨울 놀이

1. 어울리는 낱말을 연결하고 써 봅시다.

① 눈싸움 → **싸다**

② 눈사람 → **만들다**

③ 얼음낱시 → **만들다**

④ 스키보드 → **만들다**

⑤ 스키 → **타다**

⑥ 눈발매 → **만들다**

⑦ 눈싸움을 하다 ⑧ _____ ⑨ _____

⑩ _____ ⑪ _____ ⑫ _____

54 • 1학년용 한국어 2

2. <보기>와 같이 써 봅시다.

(보기) 눈이 와서, 눈싸움을 하러 가요.
 → 눈이 오면, 눈싸움을 하러 가요.

① 뭉석이 돼요, 할머니 댁에 갈 거예요.
 → 뭉석이 _____ 할머니 댁에 갈 거예요.

② 날씨가 좋아요, 소풍을 가고 싶어요.
 → 날씨가 _____ 소풍을 가고 싶어요.

③ 노래를 듣어요, 기분이 좋아져요.
 → 노래를 _____ 기분이 좋아져요.

④ 교실에서 떠들어요, 선생님께 혼나요.
 → 교실에서 _____ 선생님께 혼나요.

3. 겨울이 되면 무엇을 할 거예요? <보기>와 같이 써 봅시다.

(보기) 저는 겨울이 되면 친구들과 같이 눈썰매장에 갈 거예요.
 친구들과 눈썰매를 타면 재미있을 거예요.

저는 _____ 친구들과 같이 _____
 친구들과 _____ 할 것 같아요.

4학년용 한국어 2 • 55

고학년

1. 겨울 놀이

1. 어울리는 낱말을 연결하고 써 봅시다.

① 눈싸움 → **싸다**

② 눈사람 → **만들다**

③ 얼음낱시 → **만들다**

④ 스키보드 → **만들다**

⑤ 스키 → **타다**

⑥ 눈발매 → **만들다**

⑦ 눈싸움을 하다 ⑧ _____ ⑨ _____

⑩ _____ ⑪ _____ ⑫ _____

54 • 1학년용 한국어 2

2. <보기>와 같이 써 봅시다.

(보기) 눈이 와서, 눈싸움을 하러 가요.
 → 눈이 오면, 눈싸움을 하러 가요.

① 뭉석이 돼요, 할머니 댁에 갈 거예요.
 → 뭉석이 _____ 할머니 댁에 갈 거예요.

② 날씨가 좋아요, 소풍을 가고 싶어요.
 → 날씨가 _____ 소풍을 가고 싶어요.

③ 노래를 듣어요, 기분이 좋아져요.
 → 노래를 _____ 기분이 좋아져요.

④ 교실에서 떠들어요, 선생님께 혼나요.
 → 교실에서 _____ 선생님께 혼나요.

3. 겨울이 되면 무엇을 할 거예요? <보기>와 같이 써 봅시다.

(보기) 저는 겨울이 되면 친구들과 같이 눈썰매장에 갈 거예요.
 친구들과 눈썰매를 타면 재미있을 거예요.

저는 _____ 친구들과 같이 _____
 친구들과 _____ 할 것 같아요.

4학년용 한국어 2 • 55

- 《초등학생을 위한 표준 한국어》 <의사소통 한국어 2>의 4차시 연계 활동으로 구성
- 다양한 문제 유형 제시, 단순한 활동에서 복잡하고 적용이 필요한 문항으로 구성
- 목표 어휘와 문법을 통합적으로 적용하는 연습 문제 제시
- 마지막 문항은 열린 문항을 제시하여 학습한 내용을 적용해 보도록 구성

5차시

저학년

5 좋아하는 계절

● 봄이 되고, 땅이 녹고, 새싹이 돋고, 새끼 새끼, 오리, 오리
● 여름

● 2학년 1학기 2차시 1차시

1. 어울리는 낱말을 연결해 봅시다.

① 단풍 → 붉은
② 물 → 맑고 깨끗
③ 말 → 짙은
④ 손 → 뚝뚝

⑤ → 없다
⑥ → 있다
⑦ → 흐르다
⑧ → 들다

2. 알맞은 말을 찾아 ○표 해 봅시다.

① 남새가 더웠어요. → 그래서 **알이 풀었어요** 손이 얼었어요

② 봄이 왔어요. → 그래서 **단풍이 풀었어요** 물이 맑았어요

③ 장강이 얼었어요. → 그래서 **바람이 불었어요** 손이 얼었어요

④ 가을이네요. → 그래서 **눈이 왔어요** 단풍이 풀었어요

3. 어울리는 것을 연결하고 써 봅시다.

① 내일 리코더 시험이 있다 → 친구들이 모두 좋아해요.
② 어제 고깃집을 했다 → 교실이 깨끗해요.
③ 성우는 진찰하다 → 친구에게 카드를 받아요.
④ 내일이 휴가 생활이다 → 집에서 연습했어요.

⑤ 내일 리코더 시험이 있어서 집에서 연습했어요.
⑥ _____
⑦ _____
⑧ _____

4. (보기)와 같이 질문에 대답해 봅시다.

(보기) 왜 선생님이 좋아요?
선생님이 친절하시어서 좋아요.

① 왜 사자가 인기 많아요?
사자는 _____ 인기 많아요.
(노래를 부르다)

② 왜 기분이 좋아요?
_____ 기분이 좋아요.
(대답하지 않아요)

③ 왜 서양아에게 카드를 받았어요?
_____ 카드를 받았어요.
(수업 시간에 도와주다)

4학년 1학기 2차시 1차시

고학년

5 좋아하는 계절

● 봄이 되고, 땅이 녹고, 새싹이 돋고, 새끼 새끼, 오리, 오리
● 여름

● 2학년 1학기 2차시 1차시

1. 어울리는 낱말을 연결하고 써 봅시다.

① 단풍 → 붉은
② 물 → 맑고 깨끗
③ 말 → 짙은
④ 손 → 뚝뚝

⑤ → 없다
⑥ → 있다
⑦ → 흐르다
⑧ → 들다

2. 알맞은 말을 찾아 ○표 해 봅시다.

① 남새가 더웠어요. → 그래서 **알이 풀었어요** 손이 얼었어요

② 봄이 왔어요. → 그래서 **단풍이 풀었어요** 꽃이 피었어요

③ 장강이 얼었어요. → 그래서 **바람이 불었어요** 손이 얼었어요

④ 가을이네요. → 그래서 **눈이 왔어요** 단풍이 풀었어요

3. 어울리는 것을 연결하고 써 봅시다.

① 내일 리코더 시험이 있다 → 친구들이 모두 좋아해요.
② 어제 고깃집을 했다 → 교실이 깨끗해요.
③ 준이는 진찰하다 → 친구에게 카드를 받아요.
④ 내일이 휴가 생활이다 → 집에서 연습했어요.

⑤ 내일 리코더 시험이 있어서 집에서 연습했어요.
⑥ _____
⑦ _____
⑧ _____

4. (보기)와 같이 질문에 대답해 봅시다.

(보기) 왜 선생님이 좋아요?
선생님이 친절하시어서 좋아요.

① 왜 오디가 인기 많아요?
오디는 _____ 인기 많아요.
(노래를 부르다)

② 왜 기분이 좋아요?
_____ 기분이 좋아요.
(대답하지 않아요)

③ 왜 서양아에게 카드를 받았어요?
_____ 카드를 받았어요.
(수업 시간에 도와주다)

4학년 1학기 2차시 1차시

- 《초등학생을 위한 표준 한국어》 <의사소통 한국어 2>의 5차시 연계 활동으로 구성
- 읽기와 쓰기 위주의 목표 어휘 및 문법 연습 문제 제시
- 다양한 문제 유형 제시, 단순한 활동에서 복잡하고 적용이 필요한 문항으로 구성
- <보기>나 힌트를 제공하여 자기주도 학습이 가능하도록 구성

6차시

저학년

6 날씨에 따라 주의할 점

☞ 단락을 읽고, 밑줄 친 단락을 ()에 쓴다. ()에 따라, 차례 정하기 연습한다.
 예시: ()에 쓴 단락을 읽고, 밑줄 친 단락을 ()에 쓴다. ()에 따라, 차례 정하기 연습한다. ※ (단락을 정답에 2) 94~95쪽

1. 알맞은 말을 골라 써 붙인다.

<p>☐이 열다 미끄러지다 우산을 쓰다 골기에 넣는다 마스크를 쓰다 미세 먼지가 심하다</p>	<p>① ② ③ ④ </p> <p>우 산 을 쓰 다 ☐ ☐ ☐ ☐</p>
<p>⑤ ⑥ </p> <p>☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐</p>	

58 • 1학년 1학기 2 • 94~95쪽

2. 어울리는 것을 연결하고 써 붙인다.

<p>① 우산을 쓰면 * 감기에 걸려요. ② 같이 걸어서 * 미끄러져요. ③ 미세 먼지가 심해서 * 마스크를 썼어요. ④ 추울 때 따뜻한 옷을 입으면 * 같이 잘 안 보여요.</p>	<p>☐ 우산을 쓰면 같이 잘 안 보여요. ☐ _____ ☐ _____ ☐ _____</p>
--	---

3. 알맞은 말을 골라 써 붙인다.

<p>오전 추워서 따뜻한 만들 수 있었다</p>	<p>어제 눈이 많이 왔다. 날씨가 ① _____ 두꺼운 외투를 입고 학교에 갔다. 점심은 먹고 난 친구들과 같이 운동장에서 농구를 했다. 눈이 쌓여서 눈사람을 ② _____ 눈사람을 만들 때 ③ _____ 생각이 있어서 손이 얼지 않았다. 친구들과 재미있게 놀 수 있어서 정말 좋았다. 내일 또 눈이 ④ _____ 좋겠다.</p>
---	---

4학년 1학기 2 • 94~95쪽

고학년

6 날씨에 따라 주의할 점

☞ 단락을 읽고, 밑줄 친 단락을 ()에 쓴다. ()에 따라, 차례 정하기 연습한다.
 예시: ()에 쓴 단락을 읽고, 밑줄 친 단락을 ()에 쓴다. ()에 따라, 차례 정하기 연습한다. ※ (단락을 정답에 2) 94~95쪽

1. 알맞은 말을 골라 써 붙인다.

<p>☐이 열다 미끄러지다 우산을 쓰다 골기에 넣는다 마스크를 쓰다 미세 먼지가 심하다</p>	<p>① ② ③ ④ </p> <p>우 산 을 쓰 다 ☐ ☐ ☐ ☐</p>
<p>⑤ ⑥ </p> <p>☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐</p>	

58 • 1학년 1학기 2 • 94~95쪽

2. 어울리는 것을 연결하고 써 붙인다.

<p>① 우산을 쓰면 * 감기에 걸려요. ② 같이 걸어서 * 미끄러져요. ③ 미세 먼지가 심해서 * 마스크를 썼어요. ④ 추울 때 따뜻한 옷을 입으면 * 같이 잘 안 보여요.</p>	<p>☐ 우산을 쓰면 같이 잘 안 보여요. ☐ _____ ☐ _____ ☐ _____</p>
--	---

3. 알맞은 말을 골라 써 붙인다.

<p>오전 추워서 따뜻한 만들 수 있었다</p>	<p>어젯밤에 눈이 많이 왔다. 날씨가 ① _____ 두꺼운 외투를 입고 학교에 갔다. 점심은 먹고 난 친구들과 같이 운동장에서 농구를 했다. 눈이 쌓여서 눈사람을 ② _____ 눈사람을 만들 때 나는 ③ _____ 생각이 있어서 손이 얼지 않았다. 친구들과 재미있게 놀 수 있어서 정말 좋았다. 내일 또 눈이 ④ _____ 좋겠다.</p>
---	--

4학년 1학기 2 • 94~95쪽

- 《초등학생을 위한 표준 한국어》 <의사소통 한국어 2>의 6차시 연계 활동으로 구성
- 다양한 문제 유형 제시, 단순한 활동에서 복잡하고 적용이 필요한 문항으로 구성
- 목표 어휘와 문법을 통합적으로 적용하는 연습 문제 제시
- 상황과 맥락을 고려하여 목표 어휘와 문법을 적용하는 연습 문제 제시

글씨 연습(부록)

저학년

4단원 글씨를 바르게 써 봅시다.

수 박	참 외	복 송 아
수 박	참 외	복 송 아

얇 은	옷 을	입 어 요.
얇 은	옷 을	입 어 요.

봄 이	오 면	예쁜
꽃 을	볼 수	있 어 서
저 는	봄 이	좋 아 요.

2학년 - 111

고학년

4단원 글씨를 바르게 써 봅시다.

덤 다	춤 다	맑 다	흐 리 다
덤 다	춤 다	맑 다	흐 리 다

눈 이	오 면	스 키 를	타 요.
눈 이	오 면	스 키 를	타 요.

꽃 이	활 씩	피 었 어 요.	겨
는	예쁜	꽃 을	볼 수 있
어 서	봄 이	좋 아 요.	

3학년 - 111

- 단원별 1쪽으로 '낱말-문장-문단' 바르게 쓰기 연습 활동
- 단원에서 학습한 어휘에 대한 글씨 쓰기 연습 제시
- 학습한 목표 문법이 사용된 문장과 문단 글씨 쓰기 연습 제시

② 한글 단위(총 60쪽 구성)

- 《초등학생을 위한 표준 한국어》 <의사소통 한국어 1>을 학습하기 전 예비 단원을 통해 한글(자음자와 모음자, 받침)을 학습함. 단어의 의미 속에서 자모와 글자를 익히는 것에 초점을 두며 초등 학습자의 특성을 고려하여 최소대립쌍 단어의 삽화를 통하여 의미 속에서 대립쌍으로 변별되는 자모를 학습함
- 그림과 함께 글자의 조합을 제시하고, 배운 글자를 쓰거나 듣고 쓰는 활동, 색칠하기 활동 등을 통해 배운 글자를 연습함

모음자 학습 차시

○ 한글의 자음자와 모음자

1 나, 너

1. 알아봅시다.

나	나	나	나	나	
너	너	너	너	너	

2. 써 봅시다.

	나	나	나	나
	너	너	너	너

3. 듣고 써 봅시다.

① ② ③

4. 나와 너를 찾아봅시다.

	나비		가지
	너구리		모자
	간지		버스

- 의미를 함께 모음자를 익히게 하기 위하여 배우지 않은 자음자가 미리 나오더라도 모음이 달라짐에 따라 의미도 달라진다는 것에 중점을 두고 구성
- 최소대립쌍을 중심으로 낱말을 구성하되 각 낱말들은 의미 있는 연관성이 있고, 그 연관성이 첫 번째 그림에 제시
- 글자와 삽화를 함께 제시하여 한글 학습을 도움
- 익힌 글자를 듣고 쓰기, 낱말에서 찾아보기 활동을 통해 반복 연습하도록 함

자음자 학습 차시

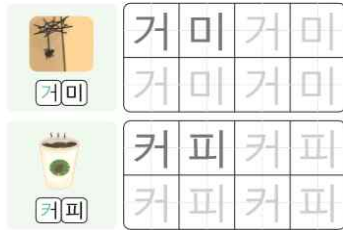
8 ㄱ, ㅋ

● 4학년1학기 한글 13-33쪽

1. 알아봅시다.

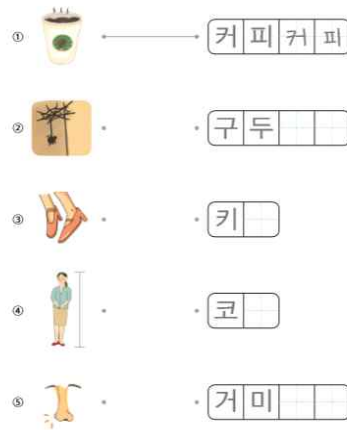


2. 써 봅시다.



24 · 5학년1학기 한글 21

3. 연결해 봅시다. 써 봅시다.

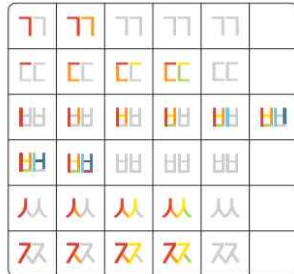


한글의 사용처에 있습니다 · 25

15 ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ

● 4학년1학기 한글 13-46-47쪽

1. 알아봅시다.



2. 써 봅시다.



36 · 5학년1학기 한글 21



3. 목레빠 놀이를 해 봅시다.



한글의 사용처에 있습니다 · 39

- 자음자에 초점을 두어 낱말을 익히도록 하고 받침 없이 자음자와 모음자가 결합한 낱말을 제시하여 의미를 중심으로 자음자를 익히도록 구성
- 자음자와 낱말을 써 보는 활동뿐만 아니라 자음자가 사용된 낱말 연결하기, 낱말 읽어보기, 놀이 활동 등 다양한 반복 연습 활동을 제시

받침 학습 차시

16 받침 ㅁ

• (다)소를 한국어 1) 49-50쪽

1. 연결해 봅시다. 써 봅시다.

①	· 사 사						
②	· 삼 삼						
③	· 봄 봄						
④	· 감 감						
⑤	· 곰 곰 곰						
⑥	· 엄마 엄마						
	· <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>						

49 • (다)소를 한국어 1

2. 써 봅시다.

곰	봄	감
		4
엄마	삼	사

3. 듣고 써 봅시다.

① <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>							② <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>							③ <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>						
④ <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>							⑤ <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>							⑥ <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>						

곰 ㅁ 사 ㅁ 봄 ㅁ 감 ㅁ 4 ㅁ ㅁ ㅁ

한글의 재능재원 55쪽 • 41

22 겹받침

• (다)소를 한국어 1) 60-61쪽

1. 연결해 봅시다.

①	· 닭
②	· 앉 다
③	· 많 다
④	· 읽 다
⑤	· 밝 다
⑥	· 없 다

52 • (다)소를 한국어 1

2. 써 봅시다.

많 다	밝 다	읽 다
앉 다	없 다	넓 다

3. 골라 봅시다.

	<input type="checkbox"/> 많다		<input type="checkbox"/> 읽다		<input type="checkbox"/> 밝다
	<input type="checkbox"/> 만다		<input type="checkbox"/> 없다		<input type="checkbox"/> 발다
	<input type="checkbox"/> 앉다		<input type="checkbox"/> 흥		<input type="checkbox"/> 닭
	<input type="checkbox"/> 알다		<input type="checkbox"/> 휴		<input type="checkbox"/> 닭







한글의 재능재원 55쪽 • 53

- 초등학생들의 경우 맞춤법 특히 받침이 있는 맞춤법을 어려워하고 국어 수업 중 받침을 알려줘야 하는 상황이 많기 때문에 자음의 이름을 따로 익히는 학습을 추가
- 교재의 흐름을 고려하여 대표 받침을 위주로 익히도록 차시를 구성하고 7종성을 적용하여 대표하는 발음이 나는 받침끼리 묶어서 함께 제시하여 소리는 같지만 의미가 달라질 수 있다는 점을 알고 익히도록 함

읽기, 쓰기 학습 차시

27 바르게 읽기 * (다나소를 한국어 1) 70-71쪽

1. 연결해 봅시다. 써 봅시다.

① 	• 목욕	<input type="text"/>
② 	• 할아버지	<input type="text"/>
③ 	• 음악	<input type="text"/>
④ 	• 군인	<input type="text"/>
⑤ 	• 학원	<input type="text"/>
⑥ 	• 국어	<input type="text"/>

2. 써 봅시다.

①  할 아버 지

62 • 다나소통 한국어 1

② 	목욕	<input type="text"/>
③ 	국어	<input type="text"/>
④ 	음악	<input type="text"/>
⑤ 	학원	<input type="text"/>
⑥ 	군인	<input type="text"/>

3. 듣고 써 봅시다.


① <input type="text"/>	② <input type="text"/>	③ <input type="text"/>
④ <input type="text"/>	⑤ <input type="text"/>	

hinko ㉠ hng ㉡ hng ㉢ hng ㉣ hng ㉤

한글의 재발견 ㉠ 55쪽 • 63

28 이름 * (다나소를 한국어 1) 72-73쪽

1. 그림을 보고 가게 이름을 써 봅시다.



새 봄 약 국

64 • 다나소통 한국어 1

2. 우리 주변에 있는 가게 이름을 써 봅시다.

3. '이름 빙고 놀이'를 해 봅시다.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

한글의 재발견 ㉠ 55쪽 • 65

- 초등학교생들에게 익숙한 주변의 낱말들을 읽어 보는 활동이나 써 보는 활동을 제시
- 빙고놀이, 말놀이 등 초등학교생들이 흥미 있어 하는 활동을 이용하여 배운 내용을 반복 연습할 수 있도록 제시

4.2. 학습 도구 한국어 익힘책

- 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <학습 도구 한국어>의 각 단원은 6쪽으로 구성되며 모두 본교재의 선택 차시에 해당하는 내용의 연습 활동임. <학습 도구 한국어> 교재는 <의사소통 한국어> 교재 3, 4권의 선택 차시로 중급 수준의 학습자를 대상으로 함

- 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <학습 도구 한국어>는 본교재와 동일하게 초등학생들의 학년군 구분에 따라 1~2학년과 3~4학년, 5~6학년 익힘책으로 구성. <학습 도구 한국어> 교재에서 제시한 학습 도구 기능을 사용하는 과정에서 필요한 어휘에 관한 연습 문항인 교수요목의 ‘용례 제시(빨간색 표시 어휘)’, ‘선택 어휘(파란색 표시 어휘)’, 학습 도구 기능과 관련된 명시적인 설명이나 표현을 다룬 ‘부엉이 선생님(학습 도구 기능)’ 범주 중심으로 활동을 구성

- 학년군별 차별점은 교과 내용과 문장의 수, 등장인물, 활동의 복잡도 등에 있으며 한국어 교육과정에서 학년군별로 제시된 어휘와 해당 학년군의 교과서에 등장하는 어휘를 활용하여 어휘 수준에서도 변별이 됨

○ 전체 단원 구성 체계를 예시 단원을 통해 제시하면 다음과 같음. 예시는 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 <학습 도구 한국어> 1~2학년 1단원 ‘새싹이 났어요’ 단원임

1차시

2. 의미를 찾아요
 * 어려운 말 익히기
 * 표현해 보기

그림이 나타내는 의미를 찾아보기
학습 도구 한국어 2권 29쪽
어려운 말 익히기: 모양, 주변, 경험

1. 의미에 알맞은 낱말을 연결하고 따라 써 봅시다.

가까운 곳	•	경험	<input type="text"/>
겉으로 보이는 생김새	•	주변	<input type="text"/>
정말로 해 보는 것, 겪어 보는 것	•	모양	<input type="text"/>

2. 빨간색으로 표시된 낱말의 의미를 생각하며 따라 써 봅시다.

①

학	교		주	변	에	는		문	
구	점	이		몇		개		있	다.

16 • 학습 도구 한국어 익힘책 1-2학년

②

	나	는		동	물	원	에		간
경	험	이		있	다.				

③

	동	그	라	미		모	양	의	
사	탕	이		있	다.				

3. 빈칸에 알맞은 낱말을 골라 써 봅시다.

경험 주변 모양

그림 그림의 뜻을 찾는 과정

① 이 은 하면 안 된다는 뜻을 나타낸다.

② 학교 에 있는 주변 센터에서 이 그림을 보았다. "꼭면 안 돼요."라고 쓰여 있었다.


③ 위의 두 그림을 본 을 생각해서 여기서 자전거를 타면 안 된다는 뜻을 찾을 수 있었다.


2. 의미를 찾아요 • 17

어려운 말 익히기: 무엇, 언제, 곳

4. 그림을 보면서 보기와 같이 답해 봅시다.

보기
 선생님: 친구들이 무엇을 해요?
 자르갈: 운동을 하고 있어요.

① 
 선생님: 자르갈이 무엇을 먹어요?
 하미: _____

② 
 선생님: 하미가 들고 있는 것은 무엇이에요?
 자르갈: _____

5. 자음자에 알맞은 낱말을 써 봅시다.

이런 말이 나타내는 뜻을 물어볼 때는 "이런 ()가 있어요?"라고 해요.
 "이런 뜻이 있어요?"라고 물어볼 수도 있어요.
 뜻과 ()는 서로 비슷한 말이에요.

18 • 학습 도구 한국어 익힘책 1-2학년

- 본교재의 학습 내용 연습 및 강화, 차시명 디자인에 본교재와 연계 표시
- 학습 도구 어휘 연습 활동 제시, 학생 스스로 수행할 수 있도록 힌트 제공
- 1차시는 2쪽 혹은 3쪽 구성으로 단원에 따라 유동적으로 구성

2차시

예상해서 답하기 <학습 도구 원곡어 30-33쪽>

어려운 말 익히기: 구직, 예약, 예상

1. 빨간색으로 표시된 낱말의 의미를 생각하며 따라 써 봅시다.

한	글	카드	가	이	어
지	는	모	습	에	서
을	찾	을	수	있	다

2. 자음자에 알맞은 낱말을 쓰고 읽어 봅시다.

- ① 책꽂이에 책이 큰 것부터 차례차례 잘 놓여 있어.
- 책이 크기에 따라 ()이 잘 되어 있구나.
- ② 영화는 1시에 시작해.
- 그래, 영화를 보는 데 1시간이 걸려.
- 그러면 영화가 몇 시에 끝나는지 ()을 할 수 있어?
- 응, ()을 할 수 있어. 영화는 2시에 끝날 거야.

2. 영미출판사 • 19

3. 어울리는 것끼리 연결하고 문장을 완성해 봅시다.

1) 어울리는 것끼리 연결해 보세요.

- | | | | |
|---------|---|---|---------|
| 비가 올 것을 | • | • | 것이 어렵다. |
| 예상하는 | • | • | 예상해서 |

2) 1)번에서 연결한 것을 가지고 문장을 완성해 써 보세요.

- ① 우산을 가지고 왔다.
- ② 이번 시험은 결과를

표현해 보기

4. 빈칸에 알맞은 말을 넣어 대화를 완성해 봅시다.



선생님: 시계를 보며 말해 볼까요?

하미: 예, 은 1을 가리키고

은 12를 가리키고 있어요.

지금은 1시예요.

선생님: 잘했어요.

20 • 학습 도구 원곡어 익힘책 1-2학년

- 2차시는 2쪽 혹은 3쪽 구성으로 단원에 따라 유동적으로 구성
- 본교재의 문장을 최대한 활용하여 문항 구성
- 어려운 말 익히기(빨간색 표시 어휘, 파란색 표시 어휘)의 첫 문항은 배운 의미 확인 문제로, 두 번째 문항은 맥락에서 어휘를 사용하는 연습 문제로 문항 구성
- ‘어려운 말 익히기’는 본교재의 학습 도구 기능을 사용하는 데 필요한 어휘를 학습하는 시점에 바로 연계하여 활용할 수 있도록 문제 구성
- 어휘 의미 확인, 학습 맥락에서 사용 연습, 낱말 및 문장 따라 쓰기, 문장 만들기/완성하기 등의 유형으로 구성
- ‘부엉이 선생님 또 보기’는 학습 도구 기능을 연습하는 문항으로 본교재의 ‘부엉이 선생님’의 학습 도구 기능의 개념을 다루는 시점에서 연계될 수 있도록 구성

3차시

함께 해 봐요 학습 도구 활용도 34~35쪽

표현해 보기

1. 빈칸에 알맞은 말을 넣어 대화를 완성해 봅시다.

				<input type="text"/>	<input type="text"/>
--	--	--	--	----------------------	----------------------

저르갈: 세모 모양 다음에는 ().

빈센트: 그레, 동그라미 모양이 와, 그다음에는 또 세모 모양이 와, 다음에는 또 동그라미 모양이 와.

저르갈: 세모 모양과 동그라미 모양이 ().

빈센트: 맞아. 차례대로 이어지는 규칙이 있어. 세모와 동그라미 모양이 차례대로 나오는 거야.

2. 글의 내용에 알맞게 그림을 완성해 봅시다.

별 모양이 먼저 나오고 구름 모양이 나온다. 다음에는 별 모양이 두 개, 구름 모양도 두 개 나온다. 다음에는 별 모양이 세 개, 구름 모양도 세 개 이어질 것이 예상된다.

						<input type="text"/>	<input type="text"/>
--	--	--	--	--	--	----------------------	----------------------

2. 표현해 보기 • 71

- 3차시는 놀이 활동이나 협동 활동으로 구성되는 특화 차시와 연계된 연습 문제로 놀이 활동이나 협동 활동을 할 때 필요한 표현 활동을 연습할 수 있는 문항으로 구성
- 자유롭게 쓰기, 문장 쓰거나 대화에서의 말하기 등 표현 활동 연습 문항 구성
- 학습 도구 기능과 중복되지 않는 표현 연습도 ‘표현해 보기’로 구성

IV. 결론 및 제언

- 본 연구는 초등학교 다문화 배경 학생들 중 한국어 의사소통 능력이 없거나 현저히 부족한 학생을 위한 한국어 교육에 사용되는 《초등학생을 위한 표준 한국어》 교재의 보조 교재로서 충분한 연습 활동을 제공할 수 있는 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》 개발에 목적이 있음
- 초등 한국어 교재의 대상 학습자는 한국어 입문기 학습자로서의 특성과 초등학생 학습자라는 특성이 공존함. 성인 외국인을 대상으로 하는 한국어 교육과 달리 장면이나 주제를 중심으로 통합적인 한국어 교육이 필요할 뿐만 아니라 학습을 하는 데 필요한 한국어 능력을 함양하는 것 역시 중요한 목표임. 또한 학습자의 발달 상황을 고려했을 때 학습 흥미를 지속할 수 있도록 다양한 형태의 반복 연습이 정확한 한국어 능력을 함양하는 데 필요함
- 본 연구에서는 초등학교 다문화 배경 학생들 중 한국어 의사소통 능력이 없거나 현저히 부족한 학습자를 대상으로 한국어로 의사소통하는 능력, 한국어로 학습할 수 있는 능력과 다양한 범주의 문화 이해 능력을 함양할 수 있는 현장 적합성이 높은 교재로 사용되고 있는 《초등학생을 위한 표준 한국어》를 효율적으로 활용하는 데 도움이 되며, 초등 한국어 학습자에게 충분하고 다양한 연습 활동을 제공할 수 있는 익힘책을 개발
- 《초등학생을 위한 표준 한국어 익힘책》은 본교재와 익힘책의 연계성을 강화하여 본교재의 필수 차시에 학습한 목표 어휘와 목표 문법에 대한 충분한 연습 활동을 제공하고 학습 흥미를 유발할 수 있는 다양한 연습 활동을 제공하여 본교재의 효율적 활용에 도움이 될 것으로 기대. 어휘 및 문법 관련 문항뿐만 아니라 통합적 적용이 필요한 문항도 제시하여 학습 상황에서 학습자의 한국어 능력을 고려하여 활용할 수 있으며, <보기>, 예시 정답 제공 등 학습 비계 제공을 통하여 자기주도적 학습이 가능할 것으로 기대
- 초등학생들의 특성과 초등 한국어 교육 대상 학습자의 수준, 교육 현장을 고려하여 익힘책을 개발하여 초등 학습자와 교원들의 기대에 부응할 수 있으며, 학습자의 학교 적응과 교과 학습에의 적응, 자존감 회복에 기여할 것으로 기대됨

참고문헌

- Bronfenbrenner(1977), Toward an experimental ecology of human development, American Psychologist, Vol.32, No. 7.
- 강지인(2012), 초등학교 국어 교과서의 사고도구어 분석 연구: 2007년 개정 교육과정에 따른 6학년 교과서를 중심으로, 제주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 강충열, 윤순중(2007), 초등학교 1,2학년 아동의 인지발달 수준 분석과 초등교육과정에 주는 시사점 탐색, 초등교육학연구, Vol.14, No.2.
- 강현화 외(2012), 한국어 교육 어휘 내용 개발 [1단계], 국립국어원.
- 강형화 외(2013), 한국어 교육 어휘 내용 개발 [2단계], 국립국어원.
- 고혜리(2010), 여성 결혼 이민자를 대상으로 한 한국어 교재 분석, 한양대학교 대학원 석사학위논문.
- 공지연·심혜령(2009), 여성결혼이민자의 원활한 학부모 역할을 위한 어휘 선정 연구, 청람어문교육 제40집, 청람어문교육학회.
- 교육과학기술부(2012), <한국어 교육과정(교육과학기술부 고시 제 2012-14호[별책27])>
- 교육부(2017), <한국어 교육과정(교육부 고시 제2017-131호)>
- 구지은(2006), 국제결혼 이주여성을 위한 한국어 교재 개발 방안 : 부산, 경남지역 중심으로, 부산외국어대학교 대학원 석사학위논문.
- 국립국어원(2009), 여성결혼이민자를 위한 교육과정 연구.
- 국립국어원(2010), 여성결혼이민자와 함께하는 한국어 1·2·3·4, 한글파크.
- 국립국어원(2013), 다문화 배경 학생을 위한 표준 한국어 1·2, 셀코한국어교육연구소.
- 권미경(2007), 다문화사회의 교육문화 과제 탐색 : 여성결혼이민자의 체험에 관한 질적 연구, 동아대학교 대학원 박사학위논문.
- 권미혜(2014), 결혼이주여성의 초등학생 자녀 양육을 위한 내용중심 한국어 교육 프로그램 개발 연구, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김선정 외(2010), 여성결혼이민자와 함께하는 한국어 1 교원용 지침서, 국립국어원.
- 김선정(2011), 다문화가정의 의사소통 방식 연구 보고서, 한국연구재단.
- 김선희(2011), 한국어 워크북에 대한 학습자 인식 양상 연구, 한국외국어대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영란(2014), KSL ‘한국어 교육과정’에 대한 비판적 고찰, 국어교육학연구 제49집 제3호, 국어교육학회.
- 김윤주(2011), 여성결혼이민자용 한국어교재 연구 - 의사소통상황 및 문화를 중심으로, 우리어문연구 39.
- 김윤주(2012), 다문화 학생 대상 한국어 교재의 학습 한국어 단원 구성 방안, 이중언어학 50.
- 김윤주(2013), 다문화 배경 학생 대상 한국어 교육과정 개발 방안, 고려대학교 대학원 박사학위논문.
- 김은정(2009), 다문화사회에서의 한국어 교육 정책 연구 : 일본, 프랑스, 독일의 자국어 교육 정책과의 비교를 중심으로, 상명대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 김일란(2007), 여성결혼이민자 대상 한국어교육을 위한 교수요목 개발 연구, 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김정미(2011), 여성결혼이민자를 위한 한국어 교재 연구, 대구가톨릭대학교 대학원 석사학위논문.
- 김정숙 외(2000), 한국어 초급(읽기쓰기) 교사용지침서, 문화관광부·한국어세계화추진위원회.
- 김정숙 외(2010), 중급 한국어 1 교원용지침서, 국립국어원.
- 김정숙 외(2010), 초급 한국어(쓰기) 교원용지침서 개발 보고서, 국립국어원.
- 김정숙 외(2010), 초급 한국어(쓰기) 교원용지침서, 국립국어원.
- 김정숙 외(2010), 초급 한국어(읽기) 교원용지침서 개발 보고서, 국립국어원.
- 김정숙 외(2010), 초급 한국어(읽기) 교원용지침서, 국립국어원.
- 김정현 외(2012), 대전시 초등학교 다문화담당 교사의 다문화교육에 대한 인식 및 요구도 분석, 한국가정교육학회 학술대회, 한국가정교육학회.
- 김정현, 박석준, 이인숙(2009), 도시형 다문화 교육의 방향과 실제 : 대전시 서부다문화교육센터 운영 사례를 중심으로, 다문화교육연구 2-2, 한국다문화교육학회.
- 김정희(2010), 결혼이주여성을 위한 한국어 어휘 교육 연구 자녀교육 관련 어휘를 중심으로, 동국대학교 대학원 석사학위논문.
- 김하수 외(2001), 한국어 초급(말하기듣기) 교사용지침서, 문화관광부·한국어세계화재단.
- 김현주(2011), 인권을 주제로 한 이주여성 한국어 교재 구성 연구, 경희대학교 대학원 석사학위논문.
- 김호정 외(2012), 한국어 교육 문법 표현 내용 개발 [1단계], 국립국어원.
- 나정윤(2011), 여성결혼이민자 대상 범용교재의 수요자 만족도 조사와 개발 방안 : 국립국어원 여성결혼 이민자와 함께하는 한국어를 대상으로, 상명대학교 대학원 석사학위논문.
- 문수백, 김수희(1997), 초등학생의 정의적 특성의 발달, 연구논문집, Vol.56, No.1.
- 박범철(2015), 다문화 감수성을 기반으로 한 한국어교육 방안 연구 여성 결혼 이주민 학습자를 중심으로, 한성대학교 대학원 박사학위논문.
- 박석준 외(2012), 다문화 가정 학생을 위한 한국어 표준 교재 개발·제작(중등, 고등 과정), 국립국어원.
- 박석준 외(2013), 다문화 배경 중·고등학생을 위한 표준 한국어 교재 교사용 지도서 개발 보고서, 국립국어원.
- 박석준 외(2014), 중·고등학생을 위한 표준 한국어 익힘책 개발, 국립국어원.
- 박석준(2009), 다문화 가정 구성원을 위한 한국어 교육의 방향 : 여성결혼이민자에 대한 인터뷰 내용 분석을 중심으로, 한국언어문학 제71집, 한국언어문학회.
- 박석준(2012), 다문화 가정 학생을 위한 한국어 표준 교재 개발 : 중고등 과정을 중심으로, 국제한국어교육학회 추계학술발표논문집, 국제한국어교육학회.
- 박은하(2011), 결혼 이주여성을 대상으로 한 한국어교재와 설문조사에 나타난 호칭어 비교 연구, 사회언어학 19-1, 한국사회언어학회.
- 박은하(2012), 다문화 가정을 위한 한국어교재 개발 방안: 전래동화를 활용하여, 인문과학연구 제39집, 대구대학교인문과학연구소.
- 박인수(2014), 생활문화 교육을 통한 결혼이주 여성의 효과적인 한국어 교육 방법, 동신대학교 대학원 석사학위논문.

- 박지선(2009), 초등학교 다문화가정 자녀를 위한 자녀를 위한 한국어 교육과정 연구, 한국외국어대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박현애(2014), 초등학생 자녀를 둔 여성결혼이민자를 위한 한국어 교재 개발 방안 연구 가정통신문을 중심으로, 경인교육대학교 대학원 석사학위논문.
- 박혜림(2012), 다문화 가정 초등학생용 한국어 교재 분석 연구, 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 방성원(2008), 국제결혼 이주 여성을 위한 한국어 교재 개발방안 연구, 한국어교육 19-3, 국제한국어교육학회.
- 배현대(2010), 여성 결혼 이민자를 위한 한국어 교육 현황과 문화 어휘를 활용한 한국어 교육 방법, 경기대학교 대학원 석사학위논문.
- 백미옥(2007), 여성 결혼이민자를 위한 생활문화와 한국어의 통합 교육 연구: 초급 단계 학습자를 중심으로, 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 서경숙(2015), 결혼 이주 여성을 위한 요리를 이용한 한국어 교재 연구 : 교재 분석 및 개선방안을 중심으로, 돈암어문학 제28집, 돈암어문학회.
- 성미숙(2013), 여성결혼이민자를 위한 한국어 요리 동사 교육 방안 연구, 세종대학교 대학원 석사학위논문.
- 소 라(2014), 중도입국 청소년 학습자를 위한 한국문화 교육 내용 선정 연구, 배재대학교 일반대학원 석사학위논문.
- 손은미(2010), 결혼 이주여성을 위한 초급 한국어 교재 개발 연구, 대구가톨릭대학교 대학원 석사학위논문.
- 손희연·조태린(2015), <한국어 교육과정>의 개선 방향에 대한 소고 -교육 대상과 내용 체계를 중심으로-, 새국어교육 104집, 한국국어교육학회.
- 송제선(2016), 소아 및 청소년의 심리/인지적 발달, 대한치과의사협회지, Vol.54, No.11.
- 신영지(2013), 결혼 이주여성의 문화적응을 위한 한국어 문학교육의 가능성 모색, 반교어문학회, 반교어문연구 제35집.
- 심혜령·박석준(2017), 한국어(KSL) 교육과정에서의 학습 한국어 개념 설정 원리와 실제, 언어와 문화, Vol. 13.
- 심혜령(2015), KSL 학습자를 위한 내용중심한국어교육 기반 교과교육 방안 연구 -과학교과를 중심으로-, 새국어교육 105권, 한국국어교육학회.
- 심혜령(2015), KSL 학습자를 위한 내용중심한국어교육 기반 교과교육 방안 연구 -과학교과를 중심으로, 새국어교육, Vol.105.
- 심혜령(2016), 한국어(KSL) 교육과정의 의의와 향후 과제, 국제한국어교육학.
- 심혜령·공지연(2013), 학부모 역할을 위한 어휘집을 활용한 여성결혼이민자 한국어 교육 연구, 한국사전학 21호.
- 심혜령·이선중(2017), 한국어교육에서의 모듈식 교수-학습 모델 개발 연구: 학문 목적 한국어 쓰기 교육의 모듈화를 중심으로, 이중언어학 제69호, 이중언어학회.
- 심혜령·조태린(2016), 한국어(KSL) 교육과정 개정과 어휘 자료 선정 연구, 제22차 춘계 학술대회, 한국언어문화교육학회.
- 양명희 외(2013), 한국어 교육 문법 표현 내용 개발 [2단계], 국립국어원.
- 여성가족부·한국이주민재단(2007), 여성결혼이민자를 위한 한국어 교사지침서.

- 원진숙 외(2011), 다문화가정 학생을 위한 한국어(KSL) 교육과정 개발 연구, 한국교육개발원·서울교육대학교.
- 원진숙 외(2012), 다문화 가정 학생을 위한 한국어 표준 교재 개발(초등과정), 국립국어원.
- 원진숙 외(2012), 다문화적 한국어 교수 역량 강화를 위한 한국어(KSL) 교원 연수 프로그램 개발 연구, 한국교육개발원·서울교육대학교.
- 원진숙(2012), 초등다문화 배경 학습자 대상 KSL 교재 개발을 위한 시론, 국어교육학연구 제45집, 국어교육학회.
- 원진숙(2014), 다문화 배경 학습자를 위한 한국어 교육의 과제, 국어교육 144호, 한국어교육학회.
- 윤경동(2011), 다문화 가정 자녀의 한국어 교육 실태조사 및 효율적인 한국어 교육 방안에 관한 연구, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤영숙(2009), 결혼이주여성 대상 한국어 방문교육의 효율성 제고 방안 연구, 배재대학교 대학원 석사학위논문.
- 이경연(2007), 문화 교육 겸용 초급 한국어 교재 개발 연구: 여성 결혼 이민자를 대상으로, 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이민경(2007), 이주여성을 위한 한국어 일일학습 교재 개발 방안 연구, 부산외국어대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이병규(2003), 국어과 교육 과정 내용의 교과서 구현 양상 연구-국어 지식 영역을 중심으로-, 한국어교육 18, 한국 어문 교육 학회.
- 이병규(2004), 국어 교과서 제시문의 적절성 연구, 비교문화연구7, 경희대 비교문화연구소.
- 이병규(2008), 국어과에서의 문법 교육과 한국어교육에서의 문법 교육의 특징 비교 연구, 이중언어학 38, 이중언어학회.
- 이병규(2008ㄱ), 국외 한국어 교육 정책 현황 및 추진 방향, 새국어교육 79, 한국국어교육학회.
- 이병규(2008ㄴ), 국외 한국어 교육 정책론 정립을 위한 탐색, 한국어교육 19-3, 국제한국국어교육학회.
- 이병규(2009), 한국어 교육 문법의 내용 구성 방향 연구, 새국어교육 81, 한국국어교육학회.
- 이병규(2012ㄱ), 국어 문법 교육의 원리, 새국어교육 90, 한국국어교육학회.
- 이병규(2012ㄴ), 국어 문법 교육의 교수-학습 자료 개발의 원리, 초등국어교육연구 48, 한국초등국어교육학회.
- 이병규 · 구세민(2017), 초등 국어과 텍스트성 교육의 비판적 고찰, 우리말연구 60, 우리말학회.
- 이병규 · 김정은(2016), 텍스트 갈래 지식과 과정 중심 쓰기를 통합한 쓰기 지도 방안 연구- 설명문을 중심으로 -, 새국어교육 107, 한국국어교육학회.
- 이병규 · 김정은(2017), 원리 중심 학습이 소리와 표기의 관계에 대한 이해에 미치는 효과 연구, 문법 교육, 한국문법교육학회.
- 이병규 · 김희동 · 김세현(2017), 국어과 내용으로서의 맥락에 대한 재고(再考), 새국어교육 106, 한국국어교육학회.
- 이병규 · 신윤정(2014), 초등학교 교과서의 다문화 텍스트 연구, 문법 교육 20, 한국문법교육학회.
- 이병규 · 최선희(2016), 기행문 텍스트의 맥락과 형식 연구, 한국초등교육 27-1, 서울교육대학교 초등교육연구원.

- 이병규·김정은(2015), 설명문 텍스트의 맥락과 구조 연구, 새국어교육 105, 한국국어교육학회.
- 이병규·선혜선(2014), 초등 국어과 교육을 위한 텍스트 갈래에 대한 지식 범주화, 청람어문교육 49, 청람어문교육학회.
- 이병규·최근애(2013ㄱ), 학습 한국어 교수-학습 방안 연구-초등학교 사회과 역사 영역을 중심으로-, 한국초등교육 24-4, 서울교육대학교 초등교육연구원.
- 이병규·최근애(2013ㄴ), 다문화 가정 학생의 학습 한국어 이해 실태 연구, 외국어로서의 한국어 교육 39, 연세대한국어학당.
- 이상일(2012), 다문화가정의 한국어 교육 현황과 발전 방안 모색, 중부대학교 대학원 석사학위논문.
- 이선영(2008), 여성 결혼이민자 대상 독학용 청각 교재 개발 연구 : 초급 단계를 중심으로, 고려대학교 대학원 석사학위논문.
- 이세연(2009), 다문화 제재 문학 텍스트를 활용한 초등 한국어 교재 개발 방안 연구: 한국어 능력 중급 수준의 다문화 가정 자녀를 대상으로, 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이연숙(2008), 여성 결혼 이민자를 대상으로 한 문화 교육 요구분석, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이영옥(2007ㄱ), 이주 여성을 위한 생활한국어 교재 개발 연구, 배재대학교 대학원 석사학위논문.
- 이영옥(2007ㄴ), 이주 여성을 위한 생활한국어 교재 개발 연구, 언어와 문화 3-2, 한국언어문화교육학회.
- 이윤경(2011), 언어발달지체 영유아들의 언어 및 의사소통 능력과 인지, 운동 및 사회성 발달과의 관계, 언어청각장애연구, Vol.16, No.1.
- 이은주(2006), 결혼 이주여성을 위한 초급 한국어교재 단원 내용 구성 방안 : 의사소통 상황을 중심으로, 선문대학교 대학원 석사학위논문.
- 이정숙(2016)a, 결혼이주여성을 위한 한국 식문화 교육용 교재 개발, 대한지역사회영양학회지 21, 대한지역사회영양학회.
- 이정숙(2016)b, 결혼이주여성을 위한 한국 식생활문화와 한국어 통합 교육 방안, 고신대학교 대학원 석사학위논문.
- 이정희(2004), 한국어 부교재 개발에 관한 학습자 요구 조사 및 구성 방안.
- 이지숙(2011), 교사, 학생의 중학교 수학 익힘책에 대한 인식과 수업에서의 활용에 대한 조사 연구.
- 이지예(2009), 여성 결혼 이민자 대상 한국어 교재 분석과 교재 개발 방안, 상명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이진아(2011), 결혼이주여성을 대상으로 하는 예비 학부모 교재 개발을 위한 기초 연구-담화를 고려한 요구 조사를 중심으로, 국제학술발표논문집.
- 이해영 외(2010), 중급 한국어 2 교사용지침서 개발 보고서, 국립국어원.
- 이해영(2002), 한국어 교육에서의 교사용 지침서 개발, 한국어 교육 13(1). 국제한국어교육학회.
- 임지현(2010), 결혼이주여성의 한국어 교육을 위한 교육 체제 구축 방안, 경성대학교 대학원 석사학위논문.
- 장미라(2010), 예비 한국어 교사의 학습지도안 구성에 대한 연구, 국어국문학 154. 국어국문학회.
- 장수정(2006), 국제이주여성을 위한 어휘 교재 개발 연구, 상명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 재외동포교육진흥재단·교육과학기술부(2008), 한글학교 한국어 교사용 지도서 1·2.
- 전은주(2008), 다문화 사회와 제2언어로서의 한국어(KSL) 교육과정의 목표 설정 방향, 국어교육학연구

- 제33집, 국어교육학회.
- 전은주(2012), 다문화 배경 학습자를 위한 한국어 교육과정의 내용 체계, 국어교육학연구 제45집, 국어교육학회.
- 전은주(2014), 다문화 배경 학습자를 위한 KSL 교수 학습 방법 -학습 한국어를 중심으로, 국어교육 144호, 한국어교육학회.
- 정미정(2010), 다문화가정 초등학교 학생을 위한 한국어 교과학습 프로그램 실태 및 교육 정책 연구, 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정주리(2011), 여성결혼이민자를 위한 한국어 교재 개발 방안 연구 : 여성결혼이민자의 요구분석을 중심으로, 서울교육대학교 대학원 석사학위논문.
- 정혜영(2009), 다문화가정의 효율적인 한국어 교육 방안에 관한 연구, 원광대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조옥이·박석준(2011), 다문화가정 중도입국 자녀에 대한 한국어문화 교육의 방안과 내용 : 교육 사례예시를 통한 문제 제기를 중심으로, 외국어로서의 한국어교육 36, 연세대학교 언어연구교육원 한국어학당.
- 조태린(2014), 다문화 가정 자녀에게 한국어가 갖는 의미, 인문과학연구 41집, 대구대 인문과학연구소.
- 주경아(2011), 공교육에서의 한국어교육 방안 연구 : 중등학교의 다문화 가정 자녀를 중심으로, 인하대학교 교육대학원 석사학위논문
- 주경희(2008), 교사용 지도서 내용 구성 방법 - 의성어·의태어를 대상으로, 국어교육학연구 30. 국어교육학회.
- 진대연(2009), 한국어 교사의 수업 구성에 대한 연구, 국어교육학연구 34. 국어교육학회.
- 채윤미(2009), 다문화가정 자녀를 위한 한국어, 한국 문화 통합 교육 방안 연구, 상명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 채지혜(2008), 고등학교 교사의 영어 부교재 활용 및 요구 분석 연구, 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최 정(2008), 개정 7차 교육과정에 따른 수준별 자기 주도적 학습 중심의 중학교 영어과 워크북 모형 제작 연구.
- 최경인(2010), 다문화가정 미취학 아동들을 위한 전래동화 활용 한국어 교육 방안, 부산외국어대학교 대학원 석사학위논문.
- 최근애·이병규(2013), 다문화 가정 학생의 학습 한국어 이해 실태 연구: 초등학교 사회과와 역사 영역을 중심으로, 외국어로서의 한국어교육, Vol. 39.
- 최근애·이병규(2013), 학습 한국어 교수학습 방안 연구: 초등학교 사회과 역사 영역을 중심으로, 한국초등교육, Vol.24.
- 최인숙(2008), 단일 주제 사용 언어교수법의 한국어 교재 개발을 위한 다각적 분석 여성결혼이민자를 대상으로.
- 한국교육개발원(2011), 초중학생의 지적·정의적 발달 수준 분석 연구 -초중학생 대상-.
- 한국교육과정평가원(2001-2007), 교사용 지도서 한국어 1-8.
- 한국어세계화재단·문화관광부(2004), 한국어 중급 I 교사지침서.
- 허부영(2015), 다문화 배경 학습자를 위한 학습도구어 교수·학습 모형 연구: 초등학교 학습자를 대상으로

로, 부산대학교 대학원 석사학위논문

- 홍송희(2014), 여성결혼이민자 대상 한국어 교재의 한국문화 내용 분석, 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 홍희중(2012), 여성 결혼이민자를 위한 한국어교재 분석 및 개선 방안: 여성 결혼이민자와 함께하는 한국어 1,2를 대상으로, 공주대학교 대학원 석사학위논문.
- 황성은·심혜령(2014), 학문 목적 학습자를 대상으로 하는 학술어휘 선정을 위한 말뭉치 자료 구축 방안 연구, 한말연구학회 제35집, 한말연구.
- 황혜진(2014), 다문화가정 예비 학부모를 위한 한국어 교재의 개발, 이화여자대학교 외국어교육특수대학원 석사학위논문.

연구책임자	이병규(서울교육대학교 국어교육과 교수)
	박지순(연세대학교 글로벌인재학부 교수)
	손희연(서울교육대학교 국어교육과 교수)
	안찬원(서울창도초등학교 교사)
	오경숙(서강대학교 전인교육원 교수)
	이효정(국민대학교 교양대학 교수)
	김세현(서울명신초등학교 교사)
	김정은(서울가원초등학교 교사)
	박석준(배재대학교 한국어문학과 교수)
공동연구원	박유현(연세대학교 언어연구교육원 한국어학당 강사)
	박지현(연세대학교 언어연구교육원 한국어학당 강사)
	박혜연(서울교대부설초등학교 교사)
	신윤정(서울도림초등학교 교사)
	신현진(서울강동초등학교 교사)
	이은경(세종사이버대학교 한국어학과 교수)
	이현진(서울천일초등학교 교사)
	조인옥(연세대학교 언어연구교육원 한국어학당 교수)
	강수연(서울구로중학교 다문화이중언어 교원)
	정혜선(국립국어원 학예연구사)
기 획 · 담 당	정혜선(국립국어원 학예연구사)
연구원	이승지(국립국어원 연구원)
	박지수(국립국어원 연구원)
연구 보조원	이소연(서울교육대학교 국어교육과 재학)

발행인: 국립국어원장

발행처: 국립국어원

서울시 강서구 금남화로 154

전화 02-2669-9775, 전송 02-2669-9727

인쇄일: 2019년 11월 30일

발생일: 2019년 11월 30일

인 쇄: 교대복사

※ 이 보고서는 국립국어원의 용역비로 수행한 ‘초등 한국어(KSL) 교재 개발(2차 연도)’ 사업의 결과물을 발간한 것입니다.