

# 2019 국내외 한국어교원 대상 배움이음터 개최 · 운영

연구 책임자  
김 은 호



# 제 출 문

국립국어원장 귀하

국립국어원과 체결한 연구용역 계약에 따라 ‘2019 국내외 한  
국어교원 대상 배움이음터 개최·운영’에 관한 연구 보고서를  
작성하여 제출합니다.

■ 사업기간: 2019년 4월~2019년 11월

2019년 11월 29일

연구 책임자: 김은호(중앙대학교 국어국문학과 조교수)

연구 기관 중앙대학교 산학협력단

연구책임자 김은호

공동연구원 양명희, 이경수, 이훈

보조연구원 김혜원, 류다정,

연우진, 주재훈



## 국문 초록

본 사업은 대학 기관, 다문화가족지원센터, KSL 교실, 해외 한국어 교실 등 다양한 영역에서 활동하고 있는 한국어교원의 전문성 향상 및 연결망 구축을 위하여 한국어교원 재교육 프로그램의 단계별 과업을 설정하고 통합적·체계적 연수 체계를 마련함으로써 정부가 제공하는 한국어 교사 교육의 질적인 향상을 제고하는 데에 그 목적이 있다.

이를 위해 본 연구는 소속 교원의 기관별 특수성을 고려한 대주제를 설정하여 프로그램을 유기적으로 설정하고, 경력에 따라 차별화된 분임토의 활동을 구성하였을 뿐 아니라, 분반 구성에 있어 참여 교원의 선택을 반영하여 운영하였다. 또한 연수 대상 선발·연수 형태·세부 프로그램의 구성·운영 측면에서 참여교원의 소속 기관과 부처별 특성을 고려하여 배움이음터의 세부 내용을 달리 구성하였다.

본 연구에서 한국어교원을 위한 맞춤형 배움이음터 프로그램을 개발한 과정을 단계별로 제시하면 다음과 같다. 우선 기존 연구 동향을 살펴보고 기 시행 연수 프로그램을 분석하여 연수 프로그램 개발·운영에 있어 시사점을 확인하였다. 그 결과 교원의 발달 단계를 고려한 현장 적용형 교사 연수 모형의 개발, 요구가 높으면서도 아직 연수 프로그램 주제로 본격적으로 다루어지지 않은 기관별 맞춤형 대주제의 선정, 학습공동체 활성화를 통해 상호협력하면서 교사들의 개인성장과 집단성장을 촉진하는 연수회 프로그램 개발이 요구되었다.

이와 같은 분석 결과를 바탕으로 한국어교원의 기관별·지역별·경력별 맞춤형 배움이음터 프로그램을 개발하였고, 구체화된 배움이음터 시행계획을 수립하여 전국·지역 및 기관별 변인을 고려한 배움이음터가 효율적으로 운영될 수 있도록 하였다. 또한 연수회 프로그램의 구성·운영에 있어서 교원의 경력별 변인을 고려하였다.

참여 교원의 소속 기관별 특성을 고려하여 설정한 대주제를 중심으로

사전 과제, 주제별 특강, 분임 토의 활동, 문화교육 프로그램 등으로 연수회 프로그램이 구성되었다. 특히 연수회의 가장 많은 부분을 차지하는 분임 토의 활동의 경우, 대주제의 영역 및 교원의 경력별 변인을 고려하여 세분화된 내용으로 구성되었다. 또한, 1박 2일의 연수회 기간 동안 국립국어원 한국어교수학습센터를 통해 연수회에 참여한 교원들이 인적 네트워크를 형성하고 지속적인 교류를 이어갈 수 있도록 하였다.

이와 같은 과정에 따라 연수회 프로그램의 개발, 운영이 이루어졌으며, 각 연수회가 끝난 직후 해당 연수회 참여 교원을 대상으로 실시된 사후 만족도 조사 분석 결과는 다음 연수회 운영에 즉각 반영하였고 연수회 자체 평가를 위한 중요한 자료로 활용하였다.

또한, 배움이음터 사업에 처음 포함된 국외 파견 연수를 통해 재미한 국학교협의회(NAKS) 소속교 한국어교원과, 서일본 지역 한국어교원을 대상으로 연수회를 열어 급변하는 국내외 언어 환경에 부응하는 국외 한국어교육 전문가의 교육 역량을 강화하고자 하였다.

본 연구를 통하여 정기적이고 연계성 있는 연수 기회를 제공함으로써 한국어교원의 장기적인 성장에 기여할 수 있으며 체계적, 정기적인 재교육을 받은 교원이 양성됨에 따라 직무 역량이 강화되어 교육 기관의 양적, 질적 성장에 기여할 것으로 기대된다.

---

주요어: 배움이음터, 한국어교원, 교원 재교육 연수, 한국어교원의 전문성, 한국어교육 역량

# Abstract

## Korean Language Teacher Retraining Programs

The purpose of this study is to improve Korean language teachers' expertise. By setting up tasks and workshop programs according to the work experience and teachers' life cycle stages, this study aims to make a betterment in Korean language teacher training. To achieve this goal, this study set the major themes of the program, consisted programs in an interconnected way, composed group discussion based on teacher's teaching experiences.

The process of this study is as follows. 1) examining the previous literatures regarding language teacher training, 2) analyzing prior programs, 3) suggesting implications for the future programs. Based on abovementioned analysis, retraining program modules were developed to fit participants' institutional and regional variants. Focusing on the major them of each program, pre-tasks, lectures, group discussions, and cultural programs were offered.

After each training program, post-survey was conducted for reflection. Analysis of survey reveals that it is necessary to develop a program on cultural and literary education that can be utilized in the field of Korean language education. Also, developing programs and expanding the pool of instructors are required for subjects related to "teaching method" or "culture" education, which are highly demanded by Korean

language teachers.

In order to strengthen pre-promotion for the training program, it seems necessary to consider not only public relations for teachers, but also a plan to promote by fixing the timing of the program. It is also a matter of long-term task to develop teachers' lifecycle retraining programs.

In sum, participants in this retraining program learnt to effectively implement a learning-centered teacher-training program, which includes workshops, evaluating written work, guiding lesson planning and teaching, as well as teacher observation and feedback using an experiential training model. Through the 'bae-um-i-eum-teo' program, we contribute to improvement in the quality of Korean language education. This program offers not only theoretical education including studies in Korean language and Korean language educational methodology, but also systematic practical training in mock classes and participants' guidance along with self-development program through workshops.

---

Key words: Korean language teacher, Teacher retraining programs, teachers' life cycle stages, teaching method, Korean culture education



# 개조식 요약문

## I. 서론

- 2019 국내외 한국어교원 대상 배움이음터 개최·운영 사업과 관련한 연구의 개요를 밝히고 연구의 내용 및 수행 계획을 제시함. 대학 기관, 다문화가족지원센터, 사회통합프로그램, KSL, 해외 한국어교원 등 다양한 영역에서 활동하고 있는 한국어교원의 전문성 향상 및 연결망 구축을 위하여 한국어교원 재교육 프로그램의 단계별 과업을 설정하고 통합적·체계적 연수 체계를 마련함으로써 국립국어원이 제공하는 한국어 교사 교육의 질적인 향상을 제고하고자 함. 한국어교원의 대상 특수성을 고려하면서도 교원의 경력에 따른 ‘교사의 발달 단계’와 연관하여 일관된 목표를 가지고 지속적으로 시행되는 한국어교원 연수 프로그램을 개발·운영하는 것을 주된 목표로 함. 한국어교원의 전문 역량 향상이라는 궁극적인 목표를 달성하기 위하여 과업의 범위를 연수 프로그램 개발·한국어교원 합동 연수회 배움이음터 운영·운영 과정 및 결과 평가로 나누어 진행함.

## II. 배움이음터 프로그램 개발

- 소속 교원의 기관별 특수성을 고려한 대주제를 설정하여 프로그램을 유기적으로 구성하고, 경력에 따라 차별화된 분임 토의 활동을 구성함. 분반 구성에 있어 참여 교원의 선택을 반영하여 운영함. 연수 대상 선발·연수 형태·세부 프로그램의 구성·운영 측면에서 참여 교원의 소속 기관과 부처별 특성을 고려하여 배움이음터의 세부 내용을 달리 구성함.
- 한국어교원을 위한 맞춤형 배움이음터 프로그램을 개발하기 위해 기존 연구 동향을 살펴보고 기 시행 연수 프로그램을 분석함. 교원의 발달 단계를 고려한 현장 적용형 교사 연수 모형의 개발, 요구가 높으면서도 연수 프로그램 주제로서 본격적으로 다루어지지 않은 대주

제의 선정, 학습공동체 활성화를 통해 상호 협력하면서 교사들의 개인성장과 집단성장을 촉진하는 연수회 프로그램 개발이 요구됨.

- 이러한 분석 결과를 바탕으로 한국어교원의 기관별·지역별·경력별 맞춤형 배움이음터 프로그램을 개발하였고, 구체화된 배움이음터 시행 계획을 수립하여 전국·지역 및 기관별 변인을 고려한 배움이음터가 효율적으로 운영될 수 있도록 함. 연수회 프로그램의 구성·운영에 있어서 교원의 경력별 변인을 고려함.

### Ⅲ. 배움이음터 운영의 실제

- 4월에 대학 전문 한국어교원 대상 배움이음터, 7월에 재미한국학교협의회(NAKS)와 서일본 지역 한국어교원 배움이음터, 8월에 사회통합 프로그램 한국어교원 대상 배움이음터, 다문화/KSL 한국어교원 배움이음터를 운영함. 4월, 9월, 10월에 전국 각지의 한국어 교육기관을 직접 방문한 찾아가는 배움이음터도 운영함.
- 참여 교원의 소속 기관별 특성을 고려하여 설정한 대주제를 중심으로 사전 과제, 주제별 특강, 분임 토의 활동, 문화교육 프로그램 등으로 연수회 프로그램이 구성됨. 특히 연수회의 가장 많은 부분을 차지하는 분임 토의 활동의 경우, 대주제의 영역 및 교원의 경력별 변인을 고려하여 세분화된 내용으로 구성됨.
- 1박 2일의 연수회 기간 동안 국립국어원 한국어 교수학습센터를 통해 연수회에 참여한 교원들이 인적 네트워크를 형성하고 지속적인 교류를 이어갈 수 있도록 함.
- 각 연수회가 끝난 직후 해당 연수회 참여 교원을 대상으로 사후 만족도 조사를 실시하였고 다음 연수회 운영 및 연수회 자체 평가를 위한 자료로 활용함.
- 2019년 배움이음터 사업에 처음 포함된 국외 파견 연수는 재미한국학교협의회(NAKS) 소속 한국어교원과 서일본 지역 한국어교원을 그 대상으로 하였으며 급변하는 국내외 언어 환경에 부응하는 국외 한국어 교육 전문가의 교육 역량 강화를 목표로 연수회 프로그램을 구성하고 운영함.

- 상대적으로 연수회 기회가 적었던 지역 각지를 직접 방문한 찾아가는 배움이음터를 진행해 연수회의 성과 확산을 꾀함. 4월, 9월, 10월에 총 18회의 찾아가는 배움이음터 연수회를 시행함.

#### IV. 결론

- 본 연구의 결과를 요약하고, 연구의 의의와 효과를 제시함.

# 목차

<b>I . 서론</b> .....	<b>1</b>
1. 사업 개요 및 범위 .....	1
2. 사업의 주요 내용 .....	4
2.1. 사업의 주요 내용 .....	4
2.2. 과업 수행 체계 .....	5
<b>II . 배움이음터 프로그램 개발</b> .....	<b>8</b>
1. 기 시행 연수 프로그램 및 연구 결과 보고서 검토 .....	8
1.1. 교원 발달 단계를 고려한 프로그램 구안을 위한 선행연구 검토 ..	8
1.2. 연수 프로그램 개발을 위한 요구 조사 및 기 연수 프로그램의 주제 검토 .....	9
1.3. 교사학습공동체(teacher learning community) 중심의 프로그램 개발 .....	12
2. 배움이음터 프로그램 개발의 방향 .....	13
2.1. 연수회 대주제 설정 .....	15
2.2. 기관별 특성에 따른 연수 프로그램의 구체화 .....	21
3. 배움이음터 프로그램의 주요 내용 .....	25
3.1. 사전 과제 및 온라인 강의 .....	26
3.2. 특강 .....	29
3.3. 분임 토의 .....	34
3.4. 문화 특강 .....	47
4. 배움이음터 홍보 계획 및 실행 .....	48
4.1. 주최 기관, 부처를 통한 배움이음터 안내 및 홍보 .....	48
4.2. 연수회 운영 물품 및 동영상을 통한 홍보 .....	49
4.3. 대언론 홍보를 통한 성과 확산 .....	50

4.4. 한국어교수학습센터를 통한 교원 간 네트워크 구축 ..... 51

**Ⅲ. 배움이음터 운영의 실제 ..... 54**

1. 대학 전문 한국어교원 배움이음터 ..... 54

1.1. 연수회 시행 개요 ..... 54

1.2. 연수 프로그램 내용 ..... 59

2. 사회통합프로그램 한국어교원 배움이음터 ..... 61

2.1. 연수회 시행 개요 ..... 61

2.2. 연수 프로그램 내용 ..... 61

3. 다문화/KSL 한국어교원 배움이음터 ..... 63

3.1. 연수회 시행 개요 ..... 63

3.2. 연수 프로그램 내용 ..... 63

4. 재미한국학교협의회(NAKS)/ 서일본 지역 한국어교원  
배움이음터 ..... 66

4.1. 연수회 시행 개요 ..... 66

4.2. 연수 프로그램 내용 ..... 71

5. 찾아가는 배움이음터 ..... 72

5.1. 사회통합프로그램 한국어교원 대상 찾아가는 배움이음터 ..... 72

5.2. 다문화/KSL 한국어교원 대상 찾아가는 배움이음터 ..... 73

5.3. 국내 대학 한국어교원 대상 찾아가는 배움이음터 ..... 74

**Ⅳ. 결론 ..... 78**

**참고문헌 ..... 80**

## 표목차

[표 1] 과업별 주요 내용 .....	5
[표 2] 참여 연구 인력 개괄 .....	6
[표 3] 사업 수행을 위한 참여 연구자의 업무 분장 .....	6
[표 4] 세부 과업에 따른 분과별 연구역할 분담 내용 .....	7
[표 5] 교직 발달 단계에 따른 교직핵심역량 연구 .....	9
[표 6] 기 시행 한국어교원 연수 프로그램 주제 검토 .....	10
[표 7] 찾아가는 배움이음터 기관명 및 특강 주제 .....	20

## 그림목차

[그림 1] 한국어교원 합동 연수 배움이음터 사업의 주요 목적 .....	2
[그림 2] 한국어교원 합동 연수 배움이음터 사업의 범위와 주요 내용 .....	2
[그림 3] 사업의 방향 .....	15
[그림 4] 국내 한국어교원 대상 배움이음터 포스터 .....	49
[그림 5] 행사장 실내 현수막 .....	49
[그림 6] 연수회 참가자들을 위한 기념품(텀블러와 에코백) .....	50
[그림 7] 배움이음터 홍보 동영상 캡처 화면 .....	50
[그림 8] HCN 뉴스 와이드 방영 자료 .....	51
[그림 9] 파이낸셜뉴스 인터넷 기사 .....	51
[그림 10] 한국어교수학습센터 누리집 .....	52
[그림 11] 한국어교수학습센터 연수회 나눔방 .....	53

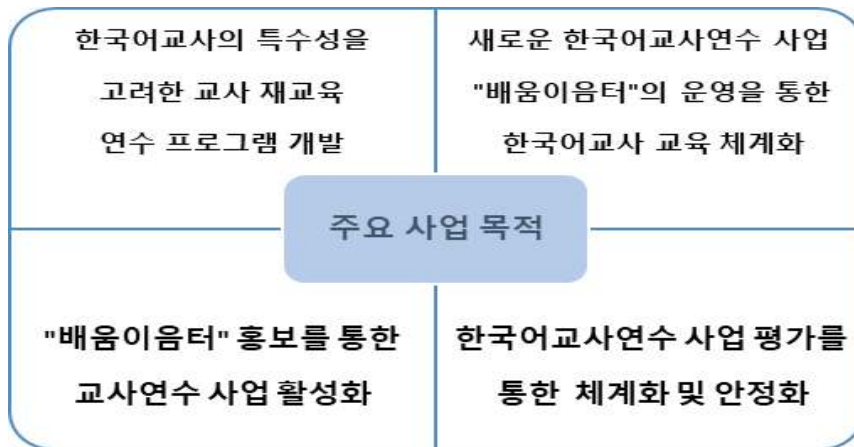
# 1. 서론

## 1. 사업 개요 및 범위

본 사업은 국내의 대학 기관, 다문화가족지원센터, KSL 교실뿐만 아니라 국외의 한국어교원을 망라하여 다양한 영역에서 활동하고 있는 한국어교원의 전문성 향상 및 연결망 구축을 위하여 한국어교원 재교육 프로그램의 단계별 과업을 설정하고 통합적·체계적 연수 체계를 마련함으로써 정부가 제공하는 한국어 교사 교육의 질적인 향상을 제고하는 데에 그 목적이 있다.

- 본 사업단의 주요 연구진이 참여했던 2018년 배움이음터 사업의 성료를 기반으로, 본 사업은 현직 한국어교원의 교육 능력 및 전문성을 향상시킬 수 있는 공적인 재교육 기회 제공이라는 일관된 목표 하에 한국어교원 연수 프로그램을 개발·운영하는 것을 주된 목적으로 하였다.
- 대학 전문 교원, 사회통합프로그램 교원, KSL 교원, 다문화가족지원센터 교원들을 위한 집합연수뿐만 아니라 2019년에 확충 개최되는 찾아가는 배움이음터와 새롭게 시행되는 국외 파견 배움이음터의 개최·운영을 통해 상대적으로 연수회에 참여할 기회가 적은 지역의 한국어교원들에게 더 많은 연수 기회를 제공하고자 하였다.
- 지면·인터넷·모바일 등 다양한 매체를 활용하여 ‘배움이음터’의 참여 확대와 균등 기회 제공을 위한 홍보를 시행하고, 연수 참가자들의 네트워크 구축을 위해 한국어교수학습센터 나눔방 등을 통해 연수회의 위상을 높일 수 있는 다양한 홍보 전략을 추진하였다.
- 사업 시작 전 사전 조사, 사업 진행 중 수시 운영 과정 평가, 사업 완료 후 결과 평가를 통해 배움이음터 연수 프로그램의 체계화·안정화·활성화를 추구하였다.
- 이에 본 사업에서는 다음의 네 가지 주요 목적을 가지고 한국어교원 연수 프로그램의 개발, 운영, 홍보, 평가의 과업을 수행하였다.





[그림 1] 한국어교원 합동 연수 배움이음터 사업의 주요 목적

- 본 사업은 한국어교원의 전문 역량 향상이라는 궁극적인 목표를 달성하기 위하여 과업의 범위와 간략한 수행 전략을 [그림 2]와 같이 설정하여 사업을 진행하였다.

개발	운영	홍보	평가
<ul style="list-style-type: none"> <li>대상 교원별 특수성을 고려한 맞춤형 연수 프로그램 개발</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교원별 특성과 요구에 상응하는 연수회 세부 계획 수립 및 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>언론 매체 등을 통해 연수회의 위상을 높일 수 있는 다양한 홍보 추진</li> <li>교원 간 연결망 확보</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>배움이음터 연수 프로그램의 안정화를 위한 운영 과정 및 결과 평가</li> </ul>

[그림 2] 한국어교원 합동 연수 배움이음터 사업의 범위와 주요 내용

① 대상 교원별 특수성을 고려한 배움이음터 연수 프로그램의 개발

<p>▶ 배움이음터 대상 교원</p> <p>ㄱ. 대학 언어교육원 소속 한국어교원 (대학 전문 교원)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10년 이상의 한국어교육 경력을 지닌 관리자급 전문 교원을 위한 집담회·간담회 중심의 프로그램</li> </ul> <p>ㄴ. 법무부 사회통합프로그램 한국어교원</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사회통합프로그램 학습자의 특수성을 고려하여 법무부와의 협의를 통한 이민</li> </ul>
---

자를 위한 한국어 교육 관련 연수회 프로그램 개발	
㉔. 교육부 KSL 한국어교원 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 현장 교사들이 겪는 실제 수업 운영에서의 어려움과 그에 대한 해결 방식을 위주로 특강 및 프로그램 구성</li> <li>- KSL 교사 구성의 다양한 분포를 고려하여 연수회 프로그램 및 분임 구성에 반영</li> </ul>	
㉕. 여가부 다문화가족지원센터 한국어교원 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 현장 교사들의 실제 수업 운영에서의 어려움과 그에 대한 해결 방식을 위주로 특강 및 프로그램 구성</li> </ul>	
㉖. 찾아가는 배움이음터 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 재교육의 기회가 상대적으로 적은 지역의 한국어교원을 대상으로, 구체적인 주제 선정과 양질의 프로그램 개발</li> </ul>	
㉗. 국외 한국어교원(재미한국학교협의회, 서일본 지역) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 공적인 재교육의 기회가 가장 적다고 할 수 있는 국외 한국어교원을 대상으로 하는 만큼, 주제 선정에 유연성을 가지고 한국어 교육의 많은 영역을 다룰 수 있는 프로그램 개발</li> </ul>	

② 배움이음터 연수 프로그램 개최 및 운영

구분	연수 형태 (개최 횟수)	대상 교원	날짜
국내	집합 연수 (3회)	대학 언어교육원 소속 관리자급 전문 교원	4.12.~13.
		법무부 사회통합프로그램 한국어교원	8.6.~7.
		교육부 KSL 한국어교원/ 여가부 다문화가족지원센터 한국어교원	8.8.~9.
	찾아가는 연수 (18회)	교육부 KSL 한국어교원	상반기 (4월)
		여가부 다문화가족지원센터 한국어교원	
		대학 언어교육원 소속 한국어교원 법무부 사회통합프로그램 한국어교원	하반기 (9~11월)
국외	파견 연수 (2회)	재미한국학교협의회(NAKS) 소속교 한국어교원	7.17.~18.
		서일본 지역 한국어교원	7.27.~28.

③ 배움이음터 홍보물 및 자료집 제작, 홍보 활동

1. 언론 매체 활용 홍보
2. 운영물품 기획, 생산, 운영
3. 홍보용 동영상 활용

④ 배움이음터 운영 만족도 조사 실시, 결과보고서 작성

1. 이전 사업 만족도 조사
2. 배움이음터 참가자 만족도 조사 실시 및 결과 분석
3. 만족도 조사 결과를 바탕으로 2019년도 사업 제안
4. 결과보고서 작성

## 2. 사업의 주요 내용

### 2.1. 사업의 주요 내용

#### (1) 사업 개요

- 사업 수행 기간: 2019. 4. - 2019. 11. (약 8개월)
- 사업 수행 주체: 중앙대학교 산학협력단
- 사업 수행 장소: [주관 기관] 중앙대학교 국어국문학과  
중앙대학교 언어교육원

#### (2) 사업의 주요 내용

- 본 사업은 한국어교원 배움이음터의 체계화, 안정화, 활성화를 달성하는 것을 목표로 한다. 이를 위한 과업의 주요 내용은 다음의 [표 1]과 같다.

[표 1] 과업별 주요 내용

[ 과업 1 ]		[ 과업 2 ]
배움이음터 프로그램 개발		배움이음터 세부 계획 수립 및 운영
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 기 시행 연수회 프로그램, 만족도 조사 결과, 연수 사업 결과 보고서 분석</li> <li>● 온라인 강의, 특강, 사례 발표, 분임 토의 및 실습, 문화교육 프로그램을 포함한 프로그램 개발</li> <li>● 배움이음터 참여 교원 대상 요구 조사 실시 후 이후 연수회에 반영</li> <li>● 대상 교원별 특수성을 고려한 맞춤형 프로그램 개발</li> <li>● 프로그램 안정화를 위한 후년도 배움이음터 프로그램 계획 수립</li> </ul>	⇒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 연수 프로그램 계획 수립 및 운영</li> <li>● 개발된 프로그램에 따른 강사 섭외</li> <li>● 대학 전문 교원 연수, 다문화-사회 통합 관련 연수, 찾아가는 연수, 파견 연수 등 연수 프로그램 모듈 구성</li> <li>● 교원 경력과 특성을 고려한 분반 운영</li> <li>● 연수회 개최 장소 확보 및 참가자 숙식 준비</li> </ul>
[ 과업 3 ]		[ 과업 4 ]
‘배움이음터’ 홍보 및 네트워크 구축		연수회 만족도 조사 및 자체 평가 보고서 작성
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 언론 매체 활용 홍보</li> <li>● SNS 활용 홍보</li> <li>● 연수회장 당일 홍보 및 운영물품 기획, 생산, 운영</li> </ul>	⇒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 연수회 참가자 만족도 조사 실시 및 결과 분석</li> <li>● 만족도 조사 결과를 바탕으로, 2020년 사업 제안</li> <li>● 연수회 이전 사전 요구 조사 실시</li> <li>● 참가 교원을 대상으로 한국어교육 내용 관련 질의를 서면으로 접수 후 답변 집필</li> </ul>

## 2.2. 과업 수행 체계

- 본 사업의 연구진은 연구책임자 1인, 공동연구원 3인, 연구보조원 4인으로 구성되며 연구진별 사업 역할 분담을 위한 과업 수행 체계는 아래 [표 2], [표 3] 및 [표 4]와 같다.

[표 2] 참여 연구 인력 개괄

구분	성명	소속	직위	최종 학력
책임연구원	김은호	중앙대학교	조교수	문학박사
공동연구원	양명희	중앙대학교	교수	문학박사
공동연구원	이경수	중앙대학교	교수	문학박사
공동연구원	이훈	중앙대학교 한국어교육원	한국어교육원 전임 강사	문학박사
연구보조원	김혜원	중앙대학교	한국어교육원 강사 박사과정	문학석사
	류다정	중앙대학교	석사과정	문학사
	연우진	중앙대학교	박사과정	문학석사
	주재훈	중앙대학교 한국어교육원	한국어교육원 강사	문학석사

[표 3] 사업 수행을 위한 참여 연구자의 업무 분장

성명	직급	담당 업무 및 연구 분담	
김은호	책임 연구원	- 전체 사업 총괄 - 연수회 계획 관련 회의 참석 - 연수 프로그램 개발	- 자체 평가 검토 - 최종 보고서 작성
양명희	공동 연구원 A	- 연수회 방향 설정 - 연수회 계획 관련 회의 참석 - 연수 프로그램 개발 총괄	- 프로그램 운영(강사 섭외 등) - 최종 보고서 작성
이경수	공동 연구원 B	- 연수회 프로그램 개발 운영 - 연수회 프로그램 감수 및 관리	- 연수회 자체 평가 참여 - 최종보고서 작성
이훈	공동 연구원 C	- 연수회 운영 및 홍보 총괄 - 찾아가는 연수회 운영 총괄 - 연수회 프로그램 계획	- 프로그램 운영(강의실 확보, 숙소 예약 등) - 최종보고서 작성
김혜원	연구보조원	- 연수 프로그램 운영 관리 - 연수 프로그램 개발 - 기존 연수회 분석, 검토	- 연수회 프로그램 운영 - 예산 및 행정 처리 - 최종보고서 작성
류다정	연구보조원	- 연수 프로그램 진행 - 기존 연수회 분석, 검토 - 연수회 프로그램 운영	- 예산 및 행정 처리 - 최종보고서 작성
연우진	연구보조원	- 연수 프로그램 진행 - 연수회 홍보	- 프로그램 강사 관리 - 최종보고서 작성
주재훈	연구보조원	- 연수 프로그램 진행 - 연수회 홍보	- 연수생 관리 - 최종보고서 작성

[표 4] 세부 과업에 따른 분과별 연구역할 분담 내용

세부 과업	개발	홍보	운영		평가
연구진	책임 연구원				
	분과 ①	분과 ②	분과 ①	분과 ②	연구자 공동
연수회 구분	전체 연수	전체 연수	연수 ①②	연수 ③④	전체 연수
사업 역할 분담 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 연수 프로그램 개발 총괄</li> <li>- 설문지 개발 총괄</li> <li>- 강사 섭외</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 연수회 운영 및 홍보 총괄</li> <li>- 연수회 홍보 및 데이터베이스 구축</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 연수회 운영 총괄</li> <li>- 연수회 진행 강의실 확보, 숙소 예약, 기자재 대여 등</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 최종 보고서 작성</li> <li>- 자체 평가 참여</li> </ul>
비고	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 분과 ①: 양명희, 이경수, 김혜원, 류다정</li> <li>• 분과 ②: 이훈, 연우진, 주재훈</li> <li>• 연수 ①: 대학 전문 교원 연수</li> <li>• 연수 ②: 사회통합·다문화 관련 연수</li> <li>• 연수 ③: 찾아가는 연수</li> <li>• 연수 ④: 국외 파견 연수</li> </ul>				

## II. 배움이음터 프로그램 개발

### 1. 기 시행 연수 프로그램 및 연구 결과 보고서 검토

- 본 사업은 선행연구를 검토하고, 기 시행 연수 프로그램과 연구 결과 보고서를 분석하여 체계적인 2019년 한국어교원 합동 연수 배움이음터 프로그램을 개최·운영하고자 하였다. 그 구체적인 내용은 아래와 같다.

#### 1.1. 교원 발달 단계를 고려한 프로그램 구안을 위한 선행연구 검토

- 교육부(2017)는 2018년도 교원 연수의 비전 수립을 위해 제시한 기본 방향 중 하나로 신규교사 연수, 경력교사 심화연수 등 교원 경력에 따른 생애주기별 연수체제 활성화를 제시한 바 있다.<sup>1)</sup>
- 이성은 외 (2010), 이해영 외 (2016), 조동섭(2011), 윤희정(2013), 김희규 외 (2016) 등은 교원 연수체제의 선진화를 위한 과제로, 교직 전문성 강화를 위한 연수시스템 개선, 현장 적합성 높은 연수프로그램 운영, 연수학점 인정 확대 및 관리체제 개선, 양질의 교원 연수를 위한 인프라 확대 등이 필요함을 주장한 바 있다. 특히, 교직 입문 이후에 교직 전문성 관리를 위한 체계적인 연수 관리체제가 미흡하였음을 지적하며, 교사의 생애 단계를 고려한 체계적인 연수시스템의 도입을 주장하였다.

1) 경력에 따른 교직핵심 역량 연수를 위해 교원의 생애주기를 '입직기(기관적응, 교직실무 기초) → 성장기(학급경영 및 전문적 교육능력) → 발전기(중견교사로서의 리더십) → 심화기(교육 리더십 및 장학역량 제고)로 나누고, 교직 경력에 따라 필요한 연수를 실시 권장함(교육부, 2017).

[표 5] 교직 발달 단계에 따른 교직핵심역량 연구

단계	경력	단계별 교사의 특징	중점 연수 내용	연구 과정 성격
입직기	0~1년 미만	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교직 입문기</li> <li>■ 높은 열정</li> <li>■ 적은 경험</li> <li>■ 교육학적 지식 풍부</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교 적응 교육, 공직 자세, 교직 실무 기초</li> <li>■ 교직 이해</li> <li>■ 교직 실무 이해</li> <li>■ 학생이해</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교에 적응하고 열정을 발휘할 수 있도록 구성</li> <li>- 교육학적 지식의 현장적용 의지 제고</li> </ul>
성장기	5~10년 미만	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 학교사회 적응기</li> <li>■ 수업기술과 능력개선을 위한 열성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교직적응 및 전문적 교육 능력 제고</li> <li>■ 생활지도</li> <li>■ 학급경영</li> <li>■ 교육과정</li> <li>■ 교수방법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 신규교사들에게 교사로서 원활히 교직에 적응하도록 도와주는 과정</li> <li>- 성장기 교사들의 전문적 교육능력을 정착, 발달시키는 과정</li> </ul>
발전기	11~20년 미만	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 발전적인 전문가로서 성장 추구</li> <li>■ 직무에 애착을 갖고 열정을 쏟음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 중견교사로서 수업 리더십 제고</li> <li>■ 보직교사 직무능력</li> <li>■ 진로지도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 발전기에 접어든 교사들이 중견교사로서 교내·외적인 지도성을 개발시키는 과정</li> </ul>
심화기	20년 이상	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교육활동에 수월성 발휘</li> <li>■ 교육전문가 또는 관리자로서 다른 교사에 대해 지도적 역량을 발휘</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 교내외 교육 리더십 및 장학 역량 제고</li> <li>■ 학교경영과 장학</li> <li>■ 리더십</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 원숙기에 접어든 교사들의 전문적 능력을 함양</li> <li>- 관리 및 전문직으로서의 능력을 향상시키는 과정</li> </ul>

▶ 출처: 조동섭, 2011.

- 또한, 교사 교육은 교사가 처한 상황에 따라 각기 다른 양상으로 이루어져야 한다. 이에 다양한 교육 현장 및 교육적 맥락의 특성을 고려한 교사 전문성의 육성이 필요하다(정혜선, 김혜민, 박지수, 2019).
- 위와 같은 선행연구 고찰에 따라 본 사업에서는 대상별 특징뿐만 아니라 교원 발달 단계를 고려하여 교사 경력에 따라 분임 토의나 집담회 등을 분리하여 실시하고, 이후 실시될 배움이음터 사업의 기초를 다지고자 하였다.

## 1.2. 연수 프로그램 개발을 위한 요구 조사 및 기 연수 프로그램의 주제 검토

- 요구분석 결과: 이해영 외(2016)에서 대학 부설 기관 교원, KSL 교원, 사회통합프로그램 및 다문화가족지원센터 교원을 대상으로 시행



한 연수 프로그램 내용에 대한 설문 조사 결과에 따르면 아래와 같은 공통점이 있는 것으로 나타났다.

- ☑ 국어학 영역: 한국어 화용론, 어문 규정
- ☑ 한국 문화 영역: 한국의 언어문화
- ☑ 언어지식과 기능 교육 영역: 문법 교수 방안과 쓰기 교수 방안
- ☑ 실용적 교실 기법: 멀티미디어 활용 수업 방안
- ☑ 교육과정 영역: 교육과정 개발 및 재구성
- ☑ 교재 영역: 기존 한국어 교육 자료 검색 및 활용 방법
- ☑ 평가 영역: 한국어 쓰기 및 말하기 평가와 채점 방법
- ☑ 학습 지도와 상담: 문화권에 따른 학습자의 특성 이해와 학습자 상담 방법
- ☑ 수업 성찰: 학습자 오류 분석, 피드백 방식
- ☑ 교원의 기본 소양: 한국어 교사의 정체성 찾기
- ☑ 특별 활동 기획: 현장 체험 코스의 설계 및 운영, 학습자 참여 행사 기획 및 운영

○ 기 시행 연수 프로그램 주제 검토: 2010년부터 시행된 일반 교원 연수 프로그램과 2012년부터 시행된 법무부 소속 교원 연수 프로그램, 2013년부터 시행된 여가부 소속 교원 연수 프로그램의 주제를 살펴 보면 아래와 같다.

[표 6] 기 시행 한국어교원 연수 프로그램 주제 검토

	대학 기관 교원	사회통합 교원 (법무부)	다문화, KSL 교원 (여가부, 교육부)
10년	교수법, 사례발표, 정책, 문법, 듣기/읽기		
11년	교육과정, 교사의 리더십, ICT 활용 교육		
12년	교재 활용법	교육 자료 활용법	
13년	학문 목적 학습자 대상 교수법	표현교육법, 문법	1,2,4영역 특강, 교수 방안

	대학 기관 교원	사회통합 교원 (법무부)	다문화, KSL 교원 (여가부, 교육부)
14년	평가, 말하기/쓰기, 교재 활용법	교재, 교실 수업 운영	1,2,4영역 특강, 교수 방안
15년	발음, 말하기	언어권별 특징과 교수법	문법 교육
16년	읽기, 문법	교육 내용과 교육 자료, 매체 활용 교육	피드백 방안
17년	멀티미디어, 코퍼스 활용 교육	쓰기/말하기 평가	읽기 교육
18년	언어문화의 이해와 교육 방법	언어문화의 이해와 교육 방법	교재 활용의 이해와 실제

- 위의 표에서 볼 수 있듯이, 지금까지 국립국어원 주최 한국어교원 연수회에서는 한국어 교육 관련 주요 주제가 선정된 것으로 보인다. 그러나 이를 보다 면밀히 살펴보면 몇 개의 대주제가 반복적으로 선정된 것을 알 수 있다.
- 또한 연수회가 부처별, 대상별로 각각 다른 사업단에 의해 개최됨에 따라 주제가 연속되거나 중복되는 경우가 있어 정부 주최 연수회의 장점을 극대화하지 못한 것으로 판단하였다.
- 본 사업단은 추상적인 대주제의 반복적·순환적 반복 제시보다는 현재 한국어 교육 현장의 현실을 파악하고, 교원들이 현장에서 맞닥뜨린 문제와 요구를 적극 반영한 **구체적인 연수회 주제의 선정**이 중요하다고 판단하였다.
- 전년도 배움이음터 사업 경험을 통하여 다양한 현장에서 활동 중인 한국어교원들은 교육 현장에서 직접적으로 적용해 볼 수 있는 학습자에 특화된 **‘한국어 교육 방법’**에 대한 갈증이 있다는 것을 파악하였다.
- 이에 본 사업단은 2019년도 배움이음터 사업의 대주제로 **‘학습자의 특성에 따른 한국어 수업 운영방안’**을 설정하였다.

### 1.3. 교사학습공동체(teacher learning community) 중심의 프로그램 개발

- 최근 교사의 전문성을 제고하기 위한 방안으로 교사가 동료와의 협력적 학습을 통해 전문성을 개발해나가는 교사학습공동체(teacher learning community)가 주목받고 있다<sup>2)</sup>.
- 교사의 학습공동체 참여가 전문성 제고 및 교육 효과성 개선에 있어 효과적임이 보고되면서(Vescio et al., 2008), 실제 교육현장에서도 교사학습공동체의 활성화가 요구되고 있다(김정진, 2017)<sup>3)</sup>.
- 기 시행된 한국어교원 연수회의 만족도 조사 결과에서도 수업 속의 ‘나’의 모습과 교사로서의 ‘나’의 경험에 대해 이야기할 수 있는 기회 확장과 교원 상호 협력에 대한 요구가 높았다.
- 또한 전년도 배움이음터 사업 보고서 분석 결과, 기존에 시행되던 분임 토의의 내용과 형식에 대한 개선이 필요하다고 판단하였다. 양질의 토의가 이루어지기 위해서는 **결과물 중심의 실습에서 벗어나, 교원들이 속한 현장의 경험과 노하우를 공유하는 기회를 충분히 가질 수 있는 사례 발표, 집담회 형식의 확충을 위해 노력하였다.**
- 이에 본 사업의 배움이음터 프로그램 개발 시 **분임별 토의 시간과 교원 집담회 시간을 충분히 제공하고, 전문가 특강 역시 이론 중심의 하향식 내용보다는 교실 현장에서 직접적으로 활용할 수 있는 교수 전략과 기법에 대한 내용을 중심으로 구성하고자 하였다.**
- 이상의 분석을 통해 다음과 같은 시사점을 도출하였다.

- 교원의 발달 단계를 고려한 **현장 적용형** 교사 연수의 모형을 개발할 필요가 있음.
- 그간의 연수회에서 다루어진 대주제를 반복 제시하는 것보다는 **현 시점에서 한**

2) 교사학습공동체란 ‘교사들의 전문성 향상과 학생들의 학습 증진을 위하여 서로 협력적으로 배우고 탐구하고 실천하는 교사 집단’을 말한다(서경혜, 2009). 학자들은 교사학습공동체를 비롯하여 전문가학습공동체, 실천공동체, 탐구공동체, 배움의 공동체, 교사협력 등 다양한 용어로 공동체적 접근을 통한 교사의 학습을 제안하였다. 용어 간 개념은 다소 차이가 있으나, 근본적으로 교사들이 목적과 가치를 공유하고 지식과 경험을 공유하면서 함께 성장하고 발전해나간다는 점에서 그 맥락을 같이 한다(서경혜, 2013; 송경오, 최진영, 2010).

3) 학자들뿐만 아니라 교사들 역시 학습공동체에 대한 필요성과 그 효과성을 인지하고 있으며, 많은 수가 교사학습공동체에 대한 참여 의지를 가지고 있는 것으로 드러났다(강주희, 2015). 공교육 영역의 경우 각 시도 교육청에서도 새로운 교사학습공동체를 구축하고 기존 공동체가 지속적으로 운영될 수 있도록 지원하고 있다.

- 국어 교육 현장에 필요하고, 교원의 요구도가 높은 대주제를 선정할 필요가 있음.
- 대상 교원별 특수성을 고려한 맞춤형 연수 프로그램 개발을 위한 구체적인 연수별 주제 확정.
  - 연수회 내용에 있어서도 이론적 내용을 벗어나 현장에 필요한 프로그램으로 구성.
  - 학습공동체 활성화를 통해 상호협력하면서 교사들의 개인성장과 집단성장을 촉진하는 연수회 프로그램 개발.

## 2. 배움이음터 프로그램 개발의 방향

### ① 프로그램 개발의 방향

#### 가. 프로그램 개발과 주제 선정의 방향

- 연수회 간 통일성과 일관성, 연계성을 높이면서도 각 기관별 특수성을 고려한 연수회 프로그램을 개발이 필요함. 이를 위해서 기관별 특수성을 고려한 대주제 선정 및 프로그램 개발과, 강사 풀 확충을 위해 노력하였다.
- 2018년도 사업의 만족도 분석에 따라 본 연구단은 한국어 교육 현장에서 즉각적으로 활용할 수 있는 교육 방법에 대한 프로그램 개발을 목표로 하였다.

#### 나. 강의와 분임 활동의 연계 강화 및 연수회 프로그램의 실효성 있는 운영

- 본 사업단은 선정된 대주제를 중심으로 기조 강연, 특강은 물론 분임 활동도 기획함으로써 연수회 전체 프로그램의 연계성을 강화하였다. 이를 위해 사업단과 기조 강연 및 특강 강사, 분임 활동 지도 교사 간 원활한 소통을 주도하였다.
- 2018년 만족도 조사 결과에서 분임 활동 전반에 대한 문제 제기가 있었음(전체 시간, 시간 배분, 우수 분임 선정, 분임 활동에 대한 평가 등)에 주목하여 개선을 위해 노력하였다. 1박 2일의 짧은 일정을 고려할 때, 결과물 발표 중심의 분임 활동보다는 하나의 주제에 대해 심도 있는 토의를 통해 문제 해결을 하는 방식의 분임 활동에 대한

방향성을 재설정하였다.

- 분임 활동을 통해 상호 토론하며 의견을 교환할 시간을 갖는 것에 대해서는 대체로 환영했으나 짧은 시간 동안 준비하여 진행하는 분임별 발표와 우수 분임 선정 및 평가에 대해서는 회의적인 목소리가 있었음을 감안하여 분임별 발표에 대한 질의응답 시간을 배분하고, 우수 분임 선정을 폐지하였다.

## ② 홍보의 방향

- 본 사업단은 보도자료 배포 등 연수회의 위상을 높일 수 있는 홍보를 추진하였다.
- 연수회 관련 홍보물 제작, 발송과 더불어 연수회장에서 사용할 각종 현수막, 배너 등의 설치를 통해 성공적인 연수회 개최에 만전을 기하였다.
- 이와 더불어 전년도 사업의 만족도 조사 결과에 따라 연수회에 대한 사전 홍보 강화를 위해서는 각 기관별 홍보, 연수회에 참여한 교원들을 대상으로 한 홍보뿐 아니라, 연수회의 개최 시기를 고정해 자연스러운 홍보 효과를 노리는 방안을 제안하였다.

## ③ 배움이음터 체계화, 안정화, 활성화의 방향

- 사전 요구 조사, 사후 만족도 조사, 사업단 자체 평가를 통한 배움이음터 연수 프로그램의 체계화, 안정화 활성화를 추구하였다.
- 전년도 사업의 만족도 조사 결과 및 교원 요구조사 결과, 교원들은 다른 지역의 한국어 교육 현황에 대해 정보를 얻고, 자신과 비슷한 상황의 다른 교원들과 소통을 통해 문제를 해결하려는 강한 의지를 보이는 것을 확인하였다. 이에 참가자들이 연수 전, 중, 후에 겪는 어려움 및 경험에 대해 적극적으로 소통하는 공간으로 한국어교수학습샘터를 활용하였다.

#### ④ 2019년 한국어교원 합동 연수 배움이음터 사업의 방향

- 위에서 논의한 내용을 바탕으로 본 사업의 방향을 아래 [그림 3]과 같이 설정하였다.



[그림 3] 사업의 방향

### 2.1. 연수회 대주제 설정

- 위에서 살펴본 논의를 바탕으로 본 사업에서는 연수 프로그램 유형별로 대주제를 설정하고, 대주제와의 연관성을 고려하여 특강 및 분임 토의를 구성하였다. 배움이음터 유형별 대주제는 다음과 같다.

#### ① 대학 전문 교원 배움이음터

- 대학 전문 교원 연수는 교육 경력 10년 이상의 교원을 대상으로 하며, 책임자의 거시적인 역할과 함께 현장에서의 경험을 확장, 전파하는 역할을 수행하기 위한 연수 내용을 개발하고자 하였다.
- 전년도 연수회 프로그램 요구 조사 및 교원 재교육 관련 연구 결과를 살펴보면<sup>4)</sup> 전문 교원 연수와 관리자급 교원 대상에게 요구되는 핵심적인 교육 영역은 ‘교육 과정 설계와 운영 및 평가’, ‘교재 개발 및 평가’, ‘교사 교육’, ‘리더십 및 조직 관리’, ‘언어 정책에 대한 이해’

4) 한국어교원의 교사 효능감에 대한 연구 결과를 살펴보면, 7년에서 10년 이상의 경력을 가진 교원들은 교사 효능감 유지를 위한 재교육 혹은 도전이 필요해지는 시기라고 할 수 있다(안정민·김재욱 2011, 방성원 2016). 특히, 국어원에서 추진한 ‘국내 한국어교원 재교육 관련 연수 프로그램 개발 연구(2016)’에서는 한국어교원 전문 연수 프로그램을 통해 교육 현장에서 쌓은 많은 경험을 바탕으로 교육 과정의 관리자로서의 역할을 할 수 있는 인력 양성이 필요함이 강조된 바 있다.

등이라고 할 수 있다(이해영, 2016, p.180).

- 이상의 내용과 2017년과 2018년에 개최된 대학 전문 교원 연수의 주제 만족도가 매우 높았음을 고려하여(조현용 외, 2017), 2019년에 선정한 주제는 다음과 같다.

**대학 전문 교원 배움이음터**

주제: '전문 교원을 위한 효율적인 교실 운영 방안'

- 교원 역량 강화를 위한 특강
- 참여자들의 토론 중심
- 특강자와 함께하는 집담회

② **사회통합·다문화 관련 배움이음터**

- 사회통합·다문화 관련 연수는 배움이음터 대상 교원 중 법무부 소속 한국어교원과 교육부·여가부 소속 한국어교원을 대상으로 하는 집합 연수로, 연수회 기간 중 이들은 법무부 사회통합프로그램 한국어교원을 대상으로 진행하였으며, 나머지 이들은 교육부 한국어(KSL)교원과 여가부 다문화가족지원센터 한국어교원 연수를 합동으로 진행하되, 두 부처 간 공통 강의와 분반 강의를 시행하였다.

ㄱ. 사회통합프로그램 교원 (법무부) 연수

- 법무부 사회통합프로그램 한국어교원 대상 연수의 경우, 학습자의 특징이 교육부, 여성가족부 소속 참가자들과는 뚜렷이 구별되므로 연수를 따로 진행하였다.
- 전년도 사회통합프로그램 배움이음터 만족도 조사 결과(이경수, 2018), 교원 연수 과정에서 해당 교육 현장의 특수성이 반영되지 못했다는 점이 거듭 지적되었으며, **현장 적용 가능한 교수법**에 대한 요구가 매우 높았다. 다시 말해, 교수법의 실제 활용을 중심으로 주제 선정이 필요하다고 판단하였다.
- 사회통합프로그램의 특성상 법무부 관련 특강에 대한 만족도가 높았으므로 부처 특강과 국어원 교재 활용 등 해당 교육 현장의 특수성과 현장 적용성을 고려한 특강을 제공하였다.

- 이에 본 연구팀은 실제적인 활용을 중심으로 한 ‘사회통합프로그램 학습자를 위한 한국어 수업 운영 방안’을 대주제로 선정하였다.

**사회통합·다문화 관련 배움이음터**

ㄱ. 법무부 교원 연수

주제: ‘사회통합프로그램 학습자를 위한 한국어 수업 운영 방안’

- 교원 역량 강화를 위한 특강
- 특강 연계 분임 토의
- 결과 발표

ㄴ. KSL 교원 (교육부) 연수

- KSL 한국어교원의 경우, 학습자의 특성<sup>5)</sup>이 뚜렷하고, 교원의 구성<sup>6)</sup> 역시 상당히 다양하므로 이에 따른 연수회 프로그램의 개발이 필요하다.
- 전년도 KSL 교원 배움이음터 만족도 조사 결과를 살펴보면, 교수법이나 교재 활용에 대한 요구가 높았고, 분임 활동, 수업참관과 같은 참여형 프로그램에 대한 선호도가 높게 나타났다. 특히, 현장 교사들의 실제 수업 운영에서의 어려움과 그에 대한 해결 방식들을 학습하고 싶은 요구가 파악되었다.
- 이에 연수의 성격을 분명히 하고 실제 현장에 반영할 수 있는 내용의 프로그램을 구성이 필요하다고 판단하였다.
- 이에 본 연구팀은 ‘KSL 학습자를 위한 한국어 수업 운영 방안’을 대주제로 선정하였다.

5) KSL 학습자는 한국어가 모어가 아니면서 한국에 정착하거나 장기간 거주하는 학령기 학습자로, 한국어 능력이 현저히 부족한 외국 출생 다문화 학습자 혹은 중도입국자가 대부분이다(이해영 2016). 교수 시 일반적인 한국어 의사소통 능력과 더불어 학업 수행을 위한 학습 한국어 능력함양이 필요한 것이 특징이다.

6) 교육부 소속 KSL 교원의 경우, 다른 영역보다 교원의 구성이 상당히 다양한 분포를 지니는 것이 특징임. 구체적으로 초중고 정규 교원이면서 한국어교원 자격증을 취득한 교원, KSL만을 위해 출강하는 계약직 교원, 무경력자를 비롯한 저경력자와 다른 기관 경력이 많은 교사들이 KSL 교사 등으로 교원의 구성이 혼재되어 있음.



사회통합·다문화 관련 배움이음터

ㄴ. 교육부 교원 연수

주제: 'KSL 학습자를 위한 한국어 수업 운영 방안'

- 교원 역량 강화를 위한 특강
- 특강 연계 분임 토의
- 결과 발표

ㄷ. 다문화가족지원센터 교원 (여가부) 연수

- 다문화가족지원센터 교원 역시, 학습자의 특성<sup>7)</sup>이 비교적 뚜렷하기 때문에 학습자의 생활 전반을 지원하는 의미로서의 한국어 교수 능력을 갖추어야 하며, 학습자가 문화 차이로 인해 겪는 어려움을 상담해주는 역할이 강조 되는 교원이다.
- 전년도 배움이음터 사업의 만족도 조사 결과를 살펴보면, 한국어 교육 비 전공 출신 교사들의 비율이 상당 부분을 차지하여 기존 양성과정 정도의 교육 과정만을 이수하고 현장에 배치되는 경우 실제 수업에서 상당한 곤란을 겪고 있다는 것을 알 수 있었다.
- 이에 본 연구팀은 여가부 소속 다문화가족지원센터 소속 교원 대상 배움이음터 프로그램의 개발, 운영에 있어서 저경력에서 발생하는 등급별 교육에 어려운 점을 해결하는 데 초점을 맞추고자 하였다.
- 이에 본 연구팀은 '다문화 학습자를 위한 한국어 수업 운영 방안'을 대주제로 선정하였다.

사회통합·다문화 관련 배움이음터

ㄷ. 여가부 교원 연수

주제: '다문화 학습자를 위한 한국어 수업 운영 방안'

- 교원 역량 강화를 위한 특강
- 특강 연계 분임 토의
- 결과 발표

7) 다문화 배경 학습자로, 주로 성인 결혼이민자 및 다문화 가정 자녀로 이루어진다(이해영 2016).

### ③ 국외 파견 배움이음터

- 2019년 배움이음터 사업에 처음 포함된 국외 파견 연수의 경우 재미 한국학교협의회(NAKS) 소속 한국어교원과, 서일본 지역 한국어교원을 그 대상으로 한다.
- 급변하는 국내외 언어 환경에 부응하는 국외 한국어 교육 전문가의 교육 및 연구 역량 강화를 목표로 연수회 프로그램을 구성하고 운영하고자 하였다.
- 두 지역 모두 전문적인 한국어교원 양성 과정을 거친 경우가 많지 않은 것이 특징이므로 연수회 프로그램 구성 시 특정 주제를 선정하는 것보다는 한국어교육 전 영역을 다루되, 연수회가 끝난 후 바로 수업에 적용할 수 있는 내용으로 프로그램을 구성하는 것이 필요하다고 판단하였다.
- 이에 본 연구팀은 ‘한국어 수업의 실제 - 내용과 방법’을 대주제로 선정하였다.

### ④ 국내 찾아가는 배움이음터

- 2017년에 대학 언어교육원으로 대상이 한정되어있었던 것에 비해 2018년도에는 기관과 지역을 확대하여 총 14회를 실시하였으나 여전히 많은 기관에서 찾아가는 연수회에 대한 관심과 요구가 높은 것을 확인할 수 있었다(정혜선 외, 2019).
- 이에 보다 다양한 배경의 교원들에게 맞춤 연수의 기회를 제공하고자 2019년 찾아가는 배움이음터는 전년도보다 개최 횟수를 늘려 시행하였다(총 18회).
- 구체적인 교육과정은 연수 대상 기관과의 협의와 사전 조사를 통해 지역과 기관, 학습자별 특성을 반영하여 결정하였다.

[표 7] 찾아가는 배움이음터 기관명 및 특강 주제

기관	특강 주제
경기대학교	한국어 말하기·듣기 교수 방안
	한국어 읽기·쓰기 교수 방안
호남대학교	한국어 말하기·듣기 교수 방안
	한국어 읽기·쓰기 교수 방안
울산대학교	학습자 오류 분석 및 피드백
	과제 기반 학습의 설계 방안
국민대학교	한국어 말하기 평가의 구성 원리
	한국어 말하기 평가의 실제
제주관광대학교	한국어 말하기·듣기 교수 방안
	과제 기반 학습의 설계 방안
강원대학교	과제 기반 학습의 설계 방안
	한국어 표현(말하기) 교수 방안
부산대학교	국제 통용 한국어 표준 교육과정 소개
	과제 기반 한국어 교수학습 설계
동국대학교	한국어 읽기 교수 방안
	한국어 발음 교수 방안
청주대학교	한국어 말하기·듣기 교수 방안
	한국어 읽기·쓰기 교수 방안
전북대학교	국립국어원 개발 한국어 교육 자료 활용법
	학습자 오류 분석 및 피드백
공주대학교	한국어 문화 교수 방안
	국립국어원 개발 한국어 교육 자료 활용법
우석대학교	과제 기반 학습의 설계 방안
	국립국어원 개발 한국어 교육 자료 활용법
신라대학교	한국어 말하기·듣기 교수 방안
	한국어 문법 교수 방안
인천서구외국인 사회복지센터	한국어 교육 정책 현황
	한국어 평가 및 문항 개발 방안
안산시다문화 가족지원센터	학습자 오류 분석 및 피드백
	국립국어원 개발 한국어 교육 자료 활용법
전주시다문화 가족지원센터	다문화 교재 활용법
	한국어 이해 교수 방안
충청남도교육청	국립국어원 개발 한국어(KSL) 교재 활용법
	국립국어원 개발 한국어 교육 자료 활용법
전라북도교육청	국립국어원 개발 한국어(KSL) 교재 활용법
	국립국어원 개발 한국어 교육 자료 활용법

## 2.2. 기관별 특성에 따른 연수 프로그램의 구체화

### ① 대학 전문 교원 배움이음터

- 한국어 전문 교원 연수는 교육 경력 10년 이상의 교원을 대상으로 하며, 책임자의 거시적인 역할과 함께 현장에서의 경험을 확장, 전파하는 역할을 수행하기 위한 연수 내용을 개발하고자 하였다.
- 교원 자격증 1급 이상, 10년 이상의 교육 경력 교원, 해당 학교나 기관의 코디네이터 혹은 팀장 급 이상의 실무진 등을 기준으로 참여자를 선발하였다.
- 전년도 연수회 프로그램 요구 조사 및 교원 재교육 관련 연구 결과를 살펴보면<sup>8)</sup> 전문 교원 연수와 관리자급 교원 대상에게 요구되는 핵심적인 교육 영역은 ‘교육 과정 설계와 운영 및 평가’, ‘교재 개발 및 평가’, ‘교사 교육’, ‘리더십 및 조직 관리’, ‘언어 정책에 대한 이해’ 등이라고 할 수 있다 (이해영 외 2016, 이경수 외 2018).
- 전년도 대학 전문 교원 대상 배움이음터 만족도 조사 결과, ‘한국어 프로그램 운영 방안’ 이나 ‘언어 정책’ 과 관련된 주제보다는 ‘교사를 위한 멘토링’과 같이 기관의 실무자와 보다 실질적인 이야기를 나눌 수 있는 주제를 선호하는 것을 알 수 있다.
- 10년 이상 강의 경력을 지닌 대학 전문 교원 연수인 만큼, 특강보다는 집담회, 간담회 형식을 위주로 진행하였다. 기년도 연수회 만족도 조사 결과, 특강과 연계된 집담회를 통한 기관 간 정보 교류에 대한 만족도와 요구가 매우 높음을 고려하여 기관별 연결망이 이루어질 수 있는 집담회 시간을 충분히 배정하여 연수회의 만족도를 높였다.
- 특히, 전년도 대학 전문 교원 대상 배움이음터 만족도 조사 결과, ‘국립국어원과의 간담회’에 대한 만족도가 가장 높게 나타난 만큼, 원과의 협의를 통해 국립국어원과의 소통 시간이 충분히 확보될 수 있도록 노력하고자 하였다.
- 또한, 연수회 지속성에 대한 높은 요구를 고려하여, 참가자들의 네트워크

8) 한국어교원의 교사 효능감에 대한 연구 결과를 살펴보면, 7년에서 10년 이상의 경력을 가진 교원들은 교사 효능감 유지를 위한 재교육 혹은 도전이 필요해지는 시기라고 할 수 있음(안정민·김재욱 2011, 방성원 2016). 특히, 국어원에서 추진한 ‘국내 한국어교원 재교육 관련 연수 프로그램 개발 연구’(2016)에서는 한국어교원 전문 연수 프로그램을 통해 교육 현장에서 쌓은 많은 경험을 바탕으로 교육과정의 관리자로서의 역할을 할 수 있는 인력 양성이 필요함이 강조된 바 있음.

형성과 상호 정보 교류에 배움이음터가 도움을 줄 수 있는 방향을 모색하고자 하였다.

## ② 사회통합·다문화 관련 배움이음터

- 사회통합·다문화 관련 연수는 배움이음터 대상 교원 중 법무부 소속 한국어교원과 교육부·여가부 소속 한국어교원을 대상으로 하는 집합 연수로, 기간 중 이들은 법무부 사회통합프로그램 한국어교원을 대상으로 진행하였으며, 나머지 이들은 교육부 KSL 교원과 여가부 다문화가족지원센터 한국어교원 연수를 합동으로 진행하되, 두 부처 간 공통 강의와 분반 강의를 시행하였다.

### ㄱ. 사회통합프로그램 교원 (법무부) 연수

- 앞서 논의한대로 법무부 사회통합프로그램 한국어교원 대상 연수의 경우, 학습자의 특징이 교육부, 여가부 소속 참가자들과는 뚜렷이 구별되므로<sup>9)</sup> 연수를 따로 진행하였다.
- 또한, 분임별 활동 전년도 연수회 만족도 조사에서 사기 저하 사항으로 나타난 우수 사례 선발을 폐지하고 교원 간 소통과 토론의 시간을 충분히 확보하기 위해 사례 발표와 분임별 토의를 위주로 전개하였다.
- 전년도 연수회 만족도 조사 결과 및 선행 연구 분석 결과, 교원 연수 과정에서 해당 교육 현장의 특수성이 반영되지 못했다는 점이 거듭 지적되었다. 이에 실제 한국어 수업에 활용할 만한 내용이 많이 포함된 내용의 강의를 제공하였다.
- 사회통합프로그램의 특성상 법무부 관련 특강에 대한 만족도가 높았으므로 부처 특강과 국어원 교재 활용 등 해당 교육 현장의 특수성과 현장 적용성을 고려한 특강을 프로그램에 반영하였다.
- 또한, 분임별 활동 전년도 연수회 만족도 조사에서 사기 저하 사항으로 나타난 우수 사례 선발을 폐지하고 교원 간 소통과 토론의 시간을 충분히 확보하기 위해 사례 발표와 분임별 토의를 위주로 전개하였다.

9) 법무부 소속 교원들이 가르치는 학습자들은 '국적 취득을 목표로 하는 국내 거주민'이며 대부분 이중언어 구사자로 문화 차이에 따른 여러 문제를 겪고 있는 학습자들이라고 할 수 있음(이해영 외, 2016). 이는 교육부, 여가부 소속 교원들이 가르치는 학습자들이 대부분 결혼 여성 이민자와 그 자녀들이라는 점과 구별됨.

#### ㄴ. KSL 교원 (교육부) 연수

- KSL 교원의 경우, 학습자의 특성<sup>10)</sup>이 뚜렷하고, 교원의 구성 역시 상당히 다양하므로 이에 따른 연수회 프로그램의 개발이 필요하다고 판단하였다.
- 여가부 소속 KSL 교원의 경우, 다른 영역보다 교원의 구성이 상당히 다양한 분포를 지니는 것이 특징이다. 구체적으로 초중고 정규 교원 이면서 한국어교원자격증을 취득한 교원, KSL만을 위해 출강하는 계약직 교원, 무경력자를 비롯한 저경력자와 다른 기관 경력이 많은 교사들이 KSL 교사 등으로 교원의 구성이 혼재되어 있다.
- 이러한 구성원의 특징으로 인해, 보다 세심하고 면밀한 연수회의 계획과 운영이 필요하다. 동일한 연수회에 참가하더라도 세부 프로그램 및 분임 구성 등에 있어서 지역 특성, 교육 경력, 소속 기관 등의 연수 대상자의 구분을 통해 연수회의 질과 만족도를 높이고자 하였다.
- 전년도 KSL 교원 배움이음터 만족도 조사 결과를 살펴보면(이경수 외, 2018), 교수법이나 교재 활용에 대한 요구가 높았고, 분임 활동, 수업참관과 같은 참여형 프로그램에 대한 선호도가 높게 나타났다. 특히, 수업참관이 계속 높은 것을 보면, 현장 교사들의 실제 수업 운영에서의 어려움과 그에 대한 해결 방식들을 학습하고 싶은 요구를 알 수 있다. 이에 연수의 성격을 분명히 하고 실제 현장에 반영할 수 있는 내용의 프로그램을 구성하고자 하였다.

#### ㄷ. 다문화가족지원센터 교원 (여가부) 연수

- 다문화가족지원센터 교원 역시, 학습자의 특성<sup>11)</sup>이 비교적 뚜렷하기 때문에 학습자의 생활 전반을 지원하는 의미로서의 한국어 교수 능력을 갖추어야 하며, 학습자가 문화 차이로 인해 겪는 어려움을 상담해주는 역할이 강조되는 교원이다.
- 여가부 소속 다문화가족지원센터 소속 교원 역시, 지역과 교육 경력이 다양한 것이 특징이므로 참가자들의 다양성을 반영하되, 다문화가족지원센터

10) KSL 학습자는 한국어가 모어가 아니면서 한국에 정착하거나 장기간 거주하는 학령기 학습자로, 한국어 능력이 현저히 부족한 외국 출생 다문화 학습자 혹은 중도입국자가 대부분이다(이해영 외, 2016). 교수 시 일반적인 한국어 의사소통 능력과 더불어 학업 수행을 위한 학습 한국어 능력함양이 필요한 것이 특징이다.

11) 다문화 배경 학습자로, 주로 성인 결혼이민자 및 다문화 가정 자녀로 이루어진다(이해영 외, 2016).

교원에게 공통적으로 필요한 점들을 고려하여 연수회 프로그램을 개발하고 운영하고자 하였다.

- 전년도 배움이음터 사업의 만족도 조사 결과를 살펴보면, 한국어교육 비전 공 출신 교사들의 비율이 상당 부분을 차지하여 기존 양성과정 정도의 교육 과정만을 이수하고 현장에 배치되는 경우 실제 수업에서 상당한 곤란을 겪고 있다는 것을 알 수 있었다(이경수 외 2018).
- 이러한 구성원의 특징으로 인해, 보다 세심하고 면밀한 연수회의 계획과 운영이 필요하다. 동일한 연수회에 참가하더라도 세부 프로그램 및 분임 구성 등에 있어서 지역 특성, 교육 경력, 소속 기관 등의 연수 대상자의 구분을 통해 연수회의 질과 만족도를 높이고자 하였다.
- 이에 본 연구팀은 여가부 소속 다문화가족지원센터 소속 교원 대상 배움이음터 프로그램의 개발, 운영에 있어서 저경력에서 발생하는 등급별 교육에 어려운 점을 해결하는 데 초점을 맞추었다.

### ③ 국외 파견 배움이음터

- 2019년 배움이음터 사업에 처음 포함된 국외 파견 연수의 경우 재미한국학교협의회(NAKS) 소속교 한국어교원과, 서일본 지역 한국어교원을 그 대상으로 한다.
- 급변하는 국내외 언어 환경에 부응하는 국외 한국어교육 전문가의 교육 및 연구 역량 강화를 목표로 연수회 프로그램을 구성하고 운영하였다.
- 재미한국학교협의회(NAKS) 소속 교원의 경우, 종교 단체 혹은 민간 단체 소속 한글학교에서 활동 중인 교원이 많으며 전문적인 한국어교원 양성 과정을 거친 경우가 많지 않은 것이 특징이다. 이에 연수회 프로그램 구성 시 특정 주제를 선정하는 것보다는 한국어 교육 전 영역을 다루되, 연수회가 끝난 후 바로 수업에 적용할 수 있는 내용으로 프로그램을 구성하는 것이 필요하다고 판단하였다.
- 서일본 지역 한국어교원을 위한 연수회의 경우, 오사카한국문화원 일본 지역 한국어교원과 한국어 학습자의 특징에 맞추어 연수회 프로그램을 구성하고 연수회 강사 파견 및 제반 사항을 지원하였다.

#### ④ 국내 찾아가는 배움이음터

- 2017년에 처음 시행되어 2019년에 세 번째 해를 맞는 찾아가는 연수는 그간 만족도가 높게 나타났으나 그 대상과 지역이 한정되어 있었다.
- 2017년에 대학 언어교육원으로 대상이 한정되어 있었던 것에 비해 2018년도에는 기관과 지역을 확대하여 총 14회를 실시하였으나 여전히 많은 기관에서 찾아가는 연수회에 대한 관심과 요구가 높았다(정혜선, 김혜민, 박지수 2019).
- 이에 보다 다양한 배경의 교원들에게 맞춤 연수의 기회를 제공하고자 2019년 찾아가는 배움이음터는 전년도보다 개최 횟수를 늘렸다(총 18회).
- 비용의 부담이 적은 찾아가는 연수의 장점을 살리기 위해 연수 프로그램을 2~4시간 이내, 2~3개 특강으로 구성하고자 하였다(정혜선, 김혜민, 박지수, 2019).
- 구체적인 교육과정은 연수 대상 기관과의 협의와 사전 조사를 통해 지역과 기관, 학습자별 특성을 반영하여 결정하였다.

### 3. 배움이음터 프로그램의 주요 내용

- 2장에서 논의한 내용을 바탕으로 2019년 배움이음터 프로그램에 포함된 기본 활동 목록과 세부 내용을 제시하면 아래와 같다. 이하 3절에서는 각 항목별로 주요 내용을 살펴보도록 한다.

배움이음터 대주제			
대학 전문 교원 연수	사회통합프로그램, 다문화, KSL 교원 연수	NAKS, 오사카 연수	찾아가는 배움이음터
전문 교원을 위한 효율적인 교실 운영 방안	학습자의 특성에 따른 한국어 수업 운영 방안	한국어 수업의 실제 - 내용과 방법	기관의 요구에 맞춘 주제



---

### 1. 사전 과제 및 온라인 강의

- 국립국어원 한국어교수학습센터

### 2. 주제 특강

- 교원 역량 강화를 위한 주제 특강 (대주제에 근거)
- 부처별 교원의 역량 강화를 위한 정책 관련 강좌

### 3. 분임 토의

- 분임 토의 주제에 맞춘 활동 내용 세분화
- 경력별 운영 방안 구안
- 분임 토의 지도 강사 선정

### 4. 문화 특강

- 대주제와 연계, 문화 이해를 위한 특강
  - 문화 영역 전문가 섭외
- 

## 3.1. 사전 과제 및 온라인 강의

- 본 배움이음터는 대주제를 중심으로 한 유기적인 프로그램의 구성을 추구하는 만큼, 사전 과제 또한 대주제 및 분임 토의와 연계성을 갖 추도록 하였다. 사전 과제의 내용이나 참여 교원들이 제출한 과제물 을 특강 강사나 분임 토의 지도 강사들이 미리 검토할 수 있도록 하 여 제한된 시간 동안 최대한의 효율을 보장하고자 하였다. 또한 사전 과제의 내용이 분임 토의 활동으로 심화될 수 있도록 구안하였다.

### ① 대학 전문 교원 배움이음터

- ‘효율적인 교실 운영을 위한 교사 재교육’이라는 대학 전문 교원 대 상 배움이음터의 대주제와 관련된 주제 특강에서의 풍성한 논의를 위

해 사전 과제를 항목별로 구체적으로 제시하였다(구체적인 사전 과제 문항은 3장 참고).

- |                                |
|--------------------------------|
| 1. 한국어 교육 관련 문의 사항 (국립국어원)     |
| 2. 한국어 프로그램의 운영 방안 (장은아 교수)    |
| 3. 교사 연수 및 교사를 위한 멘토링 (한상미 교수) |
| 4. 자유 의견(기타)                   |

## ② 사회통합·다문화 관련 배움이음터

- 사회통합프로그램, KSL, 다문화가족지원센터 교원 대상 배움이음터의 경우 분임 토의 시간에 한국어 수업 경험과 관련해 어려웠던 점이나 알고 싶은 부분을 함께 나누는 시간을 마련하였다. 이를 위해 현재 소속되어 있는 기관의 교재 및 교안, 보충 자료 등을 준비하고, 그것을 바탕으로 평소 화용, 문화 교육에서 어려웠던 점이나 궁금한 점, 토론거리를 준비해오는 것을 사전과제로 제시하였다.
- 이와 더불어 연수회 대주제와의 연계성을 고려한 국립국어원의 기 개발한 온라인 강의를 활용하여 배움이음터 프로그램의 효율을 높였다. 이는 국립국어원 한국어교수학습센터(<https://kcenter.korean.go.kr/>)의 활용도를 높일 수 있다는 장점도 있다.
- 이에 따라 연수회 연수생들에게 문화 교육 관련 온라인 강의를 이수할 수 있도록 하였다. 온라인 강의는 국립국어원 한국어교수학습센터 (<https://kcenter.korean.go.kr/>)를 통하여 학습할 수 있도록 하였다. 국립국어원 한국어교수학습센터의 온라인 연수 중 ‘한국 문화 활용 교수법’ 총 12차시를 이수하도록 연수생들에게 사전 과제를 제시하였다. 분임의 주제와 관련된 문화 항목이 일부 있으므로 연수생들의 궁금증이 어느 정도 해소될 수 있다고 보았다.
- 국립국어원 한국어교수학습센터에서 제공하는 “한국 문화 교수법”의 차시별 내용을 제시하면 다음과 같다.

‘한국 문화 교수법’ 온라인 수강 목차 및 교수 내용

원고 집필: 배재원

차시	차시제목	소개
1 차시	한국의 지리와 기후	한국의 지리적 위치와 기후에 대한 이해 및 교육 방법 한국의 인구와 행정 도시에 대한 이해 및 교육 방법
2 차시	한국의 전통복식	옷에 대한 한국인의 생각 이해 및 교육 방법 한국 복식의 기본 구조와 특징에 대한 이해 및 교육 방법
3 차시	온돌과 좌식 생활	한국의 좌식 생활 문화에 대한 이해 및 교육 방법 한국의 전통 난방 방식인 온돌에 대한 이해 및 교육 방법
4 차시	설날과 추석	한국의 명절인 설날에 대한 이해 및 교육 방법 한국의 명절인 추석에 대한 이해 및 교육 방법
5 차시	한국의 매력적인 도시들	한국의 수도인 서울에 대한 이해 및 교육 방법 한국의 도시인 평창, 경주, 전주, 제주에 대한 이해 및 교육 방법
6 차시	한국의 재래시장	한국 재래시장의 유형에 대한 이해 및 교육 방법 한국 재래시장의 특징에 대한 이해 및 교육 방법
7 차시	한국의 소리, 판소리	판소리의 유래에 대한 이해 및 교육 방법 판소리의 특징에 대한 이해 및 교육 방법
8 차시	풍물놀이, 사물놀이, 난타	사물놀이의 의미와 특징에 대한 이해 및 교육 방법 풍물놀이, 사물놀이, 난타에 대한 이해 및 교육 방법
9 차시	고려청자와 백자	고려청자와 백자의 유래에 대한 이해 및 교육 방법 고려청자와 백자의 특징에 대한 이해 및 교육 방법
10 차시	한국의 교육	한국의 학제 및 입시 제도에 대한 이해 및 교육 방법 한국의 교육열과 사교육에 대한 이해 및 교육 방법
11 차시	전래 동화, ‘형님 먼저, 아우 먼저’	전래동화, ‘형님 먼저, 아우 먼저’에 대한 이해 및 교육 방법
12 차시	한국의 음식 문화	한국인의 기본 밥상에 대한 이해와 교육 방법 한국의 대표 음식(김치, 비빔밥, 떡)을 통해 본 한국의 음식 문화에 대한 이해와 교육 방법

### ③ 국외 파견 배움이음터

- 해외 파견 연수의 경우, 특강의 비중이 높고 분반이 되어 연수가 진행되는 만큼, 연수회 대주제와 관련된 주제 특강에서의 풍성한 논의를 위해 강의자별로 사전과제를 제시하도록 하였다(구체적인 내용은 3장 참고).

## 3.2. 특강

- 본 배움이음터에서는 연수회의 주제별 특강과 더불어 주최 기관 별 교원에게 필요한 소양과 역량 발전을 위한 관련 정책 특강을 제공하고자 하였다. 아래에서는 참여 교원의 소속 기관별로 특화된 주제를 설정하여 제공한 특강에 대해 살펴보고자 한다.

### ① 대학 전문 교원 배움이음터

- 대학 전문 교원 배움이음터는 경력 10년 이상의, 책임자급 교원을 위한 연수회로, 소수(10명)의 참가자들을 대상으로 하는 만큼 보다 심도 있는 논의의 장을 만들기 위하여 연구진과 강사진, 그리고 참여 교원이 하나가 되어 참여할 수 있는 특강 개최를 목표로 하였다.
- 연수회 프로그램의 구안과 세부 내용의 측면에서 일정 간 유기적인 연결을 위하여 연구진과 함께 특강 강사가 충분한 사전 조율을 통해 프로그램 개발에 주도적으로 참여할 수 있도록 하였다. 이를 통해 연수회 참가 교원의 배경과 특성을 사전에 숙지하고 배움이음터의 방향성을 공유할 수 있도록 하였다.
- 또한 연수회가 실시되기 전에 사전 과제를 수합하여 참가하는 교원의 정보와 질의 내용을 정리하여 특강 강사에게 제공함으로써 연수회 참여 교원의 특성을 고려한 특강을 구성할 수 있도록 하였다.
- 특히, 전문가 특강 직후에 집담회 시간을 충분히 배정하여 특강 주제에 대한 다양한 관점을 나누고, 참여 교원들의 소속 기관에서의 경험과 현실을 공유하도록 하였다.
- 이상의 내용을 바탕으로 설정한 대학 전문 교원 배움이음터의 특강 내용은 아래와 같다.

○ 특강 - 한국어 프로그램의 운영 방안	장은아 교수 (서울대학교)
○ 토론 (집담회) - 한국어 프로그램의 운영 방안	
○ 특강 - 의사소통 중심 한국어 교수의 실제	오경숙 교수 (서강대학교)
○ 토론 (집담회) - 의사소통 중심 한국어 교수의 실제	
○ 특강 - 교사 연수 및 교사를 위한 멘토링	한상미 교수 (연세대학교)
○ 토론 (집담회) - 교사 연수 및 교사를 위한 멘토링	

## ② 사회통합프로그램 교원 배움이음터

- 사회통합프로그램 교원의 경우 다문화 관련 부처 교원과 함께 대상 학습자의 특성이 뚜렷하며, 교육과정이나 교재 선정에 있어서 정부 정책의 영향을 크게 받으므로 교원의 한국어 교수 역량뿐만 아니라 다문화적 역량 강화가 이루어져야 한다. 이에 본 연수회에서는 주최 기관별 특강을 포함시켜 참여 교원들이 한국어교육 관련 정책의 이해, 다문화적 역량의 강화 등을 꾀할 수 있도록 하였다.
- 이상의 내용을 바탕으로 설정한 사회통합프로그램 교원 배움이음터의 특강 내용은 아래와 같다.

### - 주제 특강

<b>사회통합프로그램 학습자를 위한 말하기 교육</b> - 이영숙(한양대학교)
<b>사회통합프로그램 학습자를 위한 문화 교육 방법</b> - 배재원(연세대학교)

- 부처 관련 특강

<b>법무부 부처 특강</b> - 김은영(법무부 이민통합과)
<b>다문화사회에서 상호문화사회로의 전환</b> - 장한업(이화여자대학교)

③ 다문화(다문화가족지원센터, KSL) 교원 배움이음터

- 위에서 논의한 바와 같이 다문화 관련 연수의 경우에도 주최 기관별 특강을 포함시켜 참여 교원들이 한국어교육 관련 정책의 이해, 다문화적 역량의 강화할 수 있도록 하였다.
- 이를 위해 본 배움이음터는 연수회 대주제에 관련된 특강은 아래와 같이 참여 교원의 소속 기관별로 상이한 주제를 설정하여 특강을 제공하였다.
- 소속 기관별 특강과 더불어 최신 교수법에 대한 두 기관 소속 교원의 공통적인 요구를 반영하여 ‘멀티미디어를 활용한 한국어 수업 운영 방법’에 대한 공통 특강을 마련하였다.

가. 다문화가족지원센터

- 주제 특강

<b>다문화가족지원센터 학습자를 위한 수업 운영 방안</b> - 김윤주(한성대학교)
<b>다문화가족지원센터 학습자를 위한 화용 교육 방안</b> - 이준호(경인교육대학교)

- 부처 관련 특강

<b>문화다양성을 고려한 학습자 상담 및 실제</b> - 박정운(중앙대학교)
<b>新다문화가정 교재 활용법</b> - 정미지(서울시립대)

- 공통 특강

<p>‘멀티미디어를 활용한 한국어 수업 운영 방법’ - 방성원(경희사이버대학교)</p>
--

## 나. KSL

- 주제 특강

<p>KSL 수업 운영을 위한 학습자 및 교육 내용의 이해 - 손희연(서울교육대학교)</p>
---

<p>KSL과 문화교육 - 이훈(중앙대학교)</p>
----------------------------------

- 부처 관련 특강

<p>교육부 부처 특강 - 지다슬(교육부 교육기획보장과)</p>
---

<p>‘초등학생을 위한 표준 한국어’ 활용의 실제 - 이병규(서울교육대학교)</p>
--

- 공통 특강

<p>‘멀티미디어를 활용한 한국어 수업 운영 방법’ - 방성원(경희사이버대학교)</p>
--

## ④ 국외 파견 배움이음터

○ 국외 파견 연수 특강의 경우, 연수회에서 특강이 차지하는 비중이 높아 특강의 내용이 보다 심혈을 기울여 구성하였다.

### 가. 재미한국학교 협의회(NAKS) 집중 연수회

○ 재미한국학교 협의회(NAKS) 집중 연수회는 교사가 효율적으로 수업을 운영하여 학생들이 수업에 흥미를 느끼고 참여할 수 있도록 만드는 실제적 수업 운영의 내용과 방법 등을 배울 수 있도록 구성되었다. 특히 재외동포 학습자에게 특징적으로 나타나는 취약 기능이나

영역에 대한 효과적 교육 프로그램이 준비되었다.

○ NAKS의 경우, 모든 참여자가 함께 드는 공통 특강 뒤에 이와 연계하여 교원들의 특성과 요구를 반영하여 분반 수업을 진행하였다.

- 공통 특강

한국어 발음 교육의 실제 - 소강춘(국립국어원 원장)
한국어 수업에서 쉽고 재미있게 문법 가르치기 - 박미정(University of Hawaii at Manoa)

- 분반 특강

(기초 1) 한국 언어문화 무엇을 어떻게 가르칠까? - 윤상석(University of Iowa)	(기초 2) 게임으로 배우는 한국어 - 윤상석(University of Iowa)
(심화 1) 말하기 지도, 무엇을 어떻게 고쳐줄까? - 김은호(중앙대학교)	(심화 2) 프로젝트 수업 운영의 실제 - 김은호(중앙대학교)

나. 서일본 지역(오사카) 연수회

○ 서일본 지역 연수회는 일본 지역 한국어교원과 학습자의 특징에 맞춘 특강으로 구성되었으며 특강과 연계하여 그룹별 토의 및 발표, 질의 응답, 사례 공유 시간을 배치한 것이 특징이다.

한국어 교수법의 이해 -일본인 학습자 대상 문법 가르치기	김종덕 교수(도시샤대학교)
그룹별 토의 및 발표	
한국어 교수학습의 실제 -교안 작성법을 중심으로	나카가와 마사오미 교수 (조사이국제대학교)
질의응답 및 사례 공유	
학습자 그룹별 한국어 수업 운영 방안	목종균 교수(긴키대학교)
그룹별 토의 및 발표	



### 3.3. 분임 토의

- 분임 토의는 연수회 참가자의 참여도가 높은 만큼, 대주제를 기반으로 하되 세부 내용 및 수준에 따라 분임을 구성하여 운영하였다. 각 배움이음터 참가자의 소속 기관별 특성을 고려하여 설정한 연수회의 대주제를 바탕으로 분임을 구성하였다.
- 또한 배움이음터 프로그램 구안 시 경력에 따른 차별화된 분임 토의를 구성하고자 하였고, 이를 위한 분임 구성에서 교원의 선택을 최대한 반영하여 연수회 참가자의 참여 효율을 극대화하고자 하였다.

#### 3.3.1. 분임 활동의 내용

##### ① 분임 활동의 목적

- 분임 활동의 목적은 각 기관의 교육 목표 및 과정, 교수법, 자료 등에 대한 정보 교환이라고 할 수 있다. 이는 각 기관의 교육 목적과 방법론적인 부분으로 접근하여 정보를 공유하며 평소 궁금했던 부분에 대한 토론으로 적절한 해결 방안을 모색할 수 있을 것이다.
- 두 번째는 연수회의 주제와 관련된 특강, 사례 발표 등 이론적으로 얻은 정보와 지식을 실습(분임 토의) 과정을 통해 내재화시키는 것이다. 특강 내용에 대해 이론적 배경을 갖추고 현장 경험이 풍부한 교수 특강이 이뤄질 것이다.
- 세 번째는 분임 토의에서 논의된 내용을 발표하며 새로운 정보를 교환하게 하고 연수 참가의 성취감을 고취하도록 하는 것이다.
- 마지막으로 한국어교원 네트워크 형성에 있다. 다양한 기관의 교원을 만나 정보를 교환함으로써 한국어교원 간의 교류가 확대될 것이다. 이를 달성한다면 자연스럽게 서로의 네트워크를 공유하여 한국어 교육의 발전에 도움을 줄 수 있는 기틀을 마련할 수 있을 것이다.

##### ② 분임 활동 개요

- 연수생들에게 주제를 미리 공지하여 사전에 학습 및 준비를 하고 일정 중에 토론 및 논의를 통해 자료를 개발하는 실습을 하도록 하였

다. 실습의 결과는 조별로 발표하고 각 분임에서 발표된 자료는 국립국어원 한국어교수학습센터(<https://kcenter.korean.go.kr>)에 공동 연수회 결과물로 공개하도록 하였다.

- 분임 지도 강사들에게도 분임 토의 관련 내용을 미리 숙지할 수 있도록 길잡이를 제공하여 해당 분임에 적합한 활동 내용을 지도하도록 하였다.

### ③ 주제 및 유형 선정

- 한국어교원 배움이음터는 사전 연구를 통해 연수의 유형 및 주제 등을 선정하여 교원의 요구에 부응할 수 있도록 하였다. 국내외 교원 대상 재교육 프로그램의 현황을 검토하고 기 개최 국내 한국어교원 공동 연수회의 만족도와 희망 연수 프로그램의 요구 조사를 바탕으로 하여 연수 유형과 주제 등을 선정하였다.

#### 3.3.2. 배움이음터 유형별 분임 활동의 내용

##### ① 사회통합프로그램 교원 배움이음터

- 사회통합프로그램의 분임 활동을 위하여 사회통합프로그램에서 한국어 수업에서 활용 가능한 ‘한국어 말하기-문화 수업 방안’ 활동을 구안하였다.
- 법무부 소속 교원들이 가르치는 학습자들은 ‘국적 취득을 목표로 하는 국내 거주민’이며 대부분 이중 언어 구사자로 문화 차이에 따른 여러 문제를 겪고 있는 학습자들이라고 할 수 있으므로 학습자 집단을 고려한 분임 활동을 할 수 있도록 유도하였다.
- 아래 분임 활동 과제 길잡이를 사업팀에서 제시하였지만 ‘문화’라는 주제의 특성상 분임 활동 지도 방향을 분임 지도 교수가 구체적으로 설정하거나 변경할 수 있도록 하였다.
- 구체적인 분임 활동 과제의 길잡이는 아래와 같다.

## ※ 분임 활동 길잡이

- 과제 목표: 사회통합프로그램 한국어 교실 수업에서 활용 가능한 ‘한국어 말하기 · 문화 수업 방안’ 구안
- 숙달도별 문화 교수요목 중 원하는 주제를 선택하여 사회통합프로그램 한국어 교실에서 사용가능한 한국어 말하기 · 문화 관련 활동을 개발하고 수업에서의 구체적인 활용 방안을 논의해주시시오.
  - 숙달도별 문화 교수 요목(주제)은 아래 <표 1> 참조
  - 말하기 활동의 유형은 아래 <그림 1> 참조
  - 숙달도에 따른 말하기 활동의 예는 아래 <표 2> 참조

- ☑ 말하기와 ‘문화’가 통합된 활동으로 구성하시길 권장하나 ‘말하기’와 ‘문화’ 중 하나를 선택하셔도 무방합니다.
- ☑ ‘주제’, ‘문법’, ‘교재’를 기준으로 활동을 선정하셔도 좋습니다. : 다만 이론이나 문법 설명은 생략하고 ‘활동’에 집중해서 준비해주시시오.
- ☑ 통제된 연습 보다는 역할극, 게임, 토론, 발표, 인터뷰 등 유도된 연습, 자유연습으로 개발해주시고, 개별 활동보다는 짝 활동이나 그룹 활동으로 준비해주시시오.
- ☑ 사회통합 프로그램 한국어 교실에서 바로 적용해볼 수 있는 활동으로 구안해주시시오.
- ☑ 활동에 대한 시연과 활동에 대한 간단한 설명을 포함하여 활동 결과 발표는 10~12분 분량으로 준비해주시시오.

### 참고 자료

☞ 아래의 표과 그림은 ‘참고 자료’이며, 꼭 지켜야 하는 기준이 아닙니다. 아래의 내용을 참고 하시되, 분임 구성원 선생님들과 분임 지도 강사님께서 함께 토의를 하여 자료 제작과 구체적인 활용 방안에 대해 고민해보고, 유의미한 결과물을 만들어 내는 것이 가장 중요합니다! ^^

<표 1> 숙달도별 문화 교수 요목 (주제)

<p><b>초급:</b></p> <p>한국, 한국인에 대한 기본 정보</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상징물(태극기, 무궁화, 한글)</li> <li>• 사계절의 구분, 계절별 날씨</li> <li>• 지리적 특징(위치, 크기, 지역별 자원)</li> <li>• 인종, 인구, 민족 구성</li> <li>• 국경일</li> <li>• 경제 수준</li> <li>• 종교</li> </ul>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>중급:</b></p> <p>한국인의 일생생활에 대한 이해</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일상 음식과 식사예절</li> <li>• 직장(학교) 제도와 규칙</li> <li>• 주거 형태와 생활 양식(온돌, 분리수거, 아파트)</li> <li>• 가족 관계와 친족 호칭</li> <li>• 의복 예절과 교복</li> <li>• 기념일, 절기 관련 풍습</li> <li>• 스포츠</li> <li>• 여가 생활, 놀이 문화 (또래 중심)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>고급:</b></p> <p>한국인의 사고 방식에 대한 이해, 역사</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 집단주의(우리 의식)</li> <li>• 남북한 분단관 단일 민족의식</li> <li>• 경제 발전과 부작용</li> <li>• 도시화와 다문화 현상</li> <li>• 교육열(조기유학, 기러기 가족 등)</li> <li>• 장유유서, 효 (웃어른에 대한 예절)</li> <li>• 민주화 운동과 시민 의식</li> </ul>

- 1) 통제된 연습
- 새로운 언어 요소를 제시할 때 교사의 통제 하에 의도한 대로 정확한 발화를 하는 연습이 필요하다. 이 경우 학습자의 임의적인 선택이 없기 때문에 오류를 범할 위험이 거의 없다. 통제된 연습의 예에는 '듣고 따라 하기'와 '질문과 대답하기'가 있다.
- ① 듣고 따라 하기: 새로 익힐 단어와 구조를 넣은 문장을 써서 제시해 주고, 문장을 교사가 먼저 발음한 후 학습자에게 따라하게 한다. 학습자가 발음을 상당한 정도까지 정확하게 따라 말할 때까지 여러 번 반복시킨다. '따라 하기'지만 학습자는 따라 말하는 문장의 의미를 알아야 하고 교사는 이를 확인해야 한다. 학습자의 모방과 반복은 개인과 교실 전체를 병행한다.
- ② 질문과 대답하기: 서로에게 묻고 대답하는 식의 연습으로 묻고 대답하는 역할을 학습자끼리 또는 교수자-학습자 등 여러 가지로 변형할 수 있다.
- 2) 유도된 연습
- 이 연습은 통제 연습 단계를 거치면 교사의 유도를 받아 학습자의 선택이 약간 주어지는 연습이다. 교사는 연습이 학습자에게 보다 의미 있도록, 특정 언어 상황을 만들어준다. 그리고 이해를 돕기 위해 그림, 실물, 사진, 몸짓 등 시각적인 자료를 활용하기도 한다.
- ① 대체 연습: 교사는 먼저 가르치고자하는 문장을 제시하여 학습자가 문장을 구두로 익히도록 한 다음 단서(cue)를 주어, 익힌 문장과 구조는 같고 단어가 다

르거나 단어의 위치가 바뀌는 새 문장을 만들도록 한다.

- ② 말 잇기: 기억력을 신장시키며 특정한 발음이나 구조를 반복 연습하는 활동으로, 처음에 교사가 의도하는 발음과 문장 구조로 말하면 학습자들이 이 문장에 새로운 말을 계속 추가하게 된다.
- ③ 역할극(role-play)하기: 미리 익힌 대화전개와 관련된 단어와 문장구조를 사용하여 역할을 분담하고 대화하게 한다.
- ④ 추측하기: 특정언어의 요소를 반복하면서 실제 언어를 사용하게 한다. 이것은 게임의 방식으로 활용할 수 있는데, 예를 들어 어떤 직업에 대한 설명을 하고 직업이 무엇인지 맞추기, 단어 카드를 보여주고 이를 행동으로 설명하여 맞추도록 하는 방법 등이 있다.
- ⑤ 정보의 공백 채우기: 원래 완전하던 문장을 의도적으로 삭제, 변형하고 이를 대화를 통해 복원하도록 하는 방법이다. 예를 들어 서로에게 보여주지 않고 학습자에게 쇼핑목록을 주고 점원과 손님 역할극을 하게 하여 원래의 쇼핑목록을 복원하게 하는 방법이 있다.
- ⑥ 조사하기: 단순히 말하지 않고 자료를 조사하고 이를 모으는 방법이다. 예를 들어 학습자간에 취미, 좋아하는 색깔 조사하기를 하거나 교실 밖에서 조사해보도록 한다.

### 3) 자유 연습

- 이 연습은 교사의 통제를 거의 받지 않고 과제를 수행하는데 필요한 학습자의 생각을 자유롭게 나타내는 방법이다. 이 방법은 교실에서의 상황이 언제나 인위적인데 비해 의사소통 활동을 통해 실제적인 언어 상황을 대비할 수 있게 해 줄 수 있다. 게임적인 요소가 많이 가미된 활동이기도 하지만, 협동심을 많이 요구하는 활동으로 학습자 상호간의 활동이 주가 된다. 자유 연습은 다음과 같은 형태를 띠 수 있다.
- ① 짝 활동(pair-work): 두 명의 학습자를 짝을 지어 여러 가지 역할을 주고 대화하게 하거나 조사를 하게 하는 활동을 시킨다. 이때에는 필요한 단어나 구조가 이미 선행학습이 되어있어야 한다. 예를 들어 한 사람에게 지도를 주고 다른 사람에게는 길을 묻게 하기를 할 수 있다.
  - ② 소그룹 활동(group work): 이 활동은 말을 하는 데에 따른 부담감이 적고, 또한 주목하는 사람이 적기 때문에, 낮은 수준의 학습자 집단에게는 짝 활동에 비해 심리적인 부담감이 낮다. 예를 들어 순서 없이 그림을 주고 이 그림을 연결해 이야기를 만들게 하거나 어떤 문제를 주고 이 문제를 그룹 간에 해결하고 다른 그룹과 비교하게 한다.

③ 반 전체 활동(whole class work): 전체를 대상으로 하는 말하기는 학습자의 입장에서는 말할 기회가 적지만, 집중을 요구하거나 시간이 부족할 때 유용하며, 분위기를 바꾸기 위하여 여러 가지의사소통 활동을 적절하게 활용하는 것이 효과적이다. 예를 들어 스무고개를 하거나 건강을 유지하기 위한 방법을 반 전체를 대상으로 말하게 하여 연습을 시킬 수 있다.

<그림 1> 말하기 활동의 유형

<표 2> 수준에 따른 말하기 활동의 예

초급 이상	중급 이상	고급 이상
문장 만들어 이야기하기	단어 게임하기	좌담회 하기
문답이나 대화 완성하기	상황에 따른 역할극하기	발표하기
질문에 답하기	비교해서 말하기	춘극이나 연극하기
답을 듣고 질문 만들기	이야기 재구성하기	인터뷰하기
	설명하기	특정 주제에 대해 이야기하기

▶ 출처: 김선정 외(2010). *한국어표현교육론*. 형설출판사.

## ② 다문화가족지원센터 교원 배움이음터

- 다문화 학습자 역시 말하기 및 문화에 대한 요구가 높으므로 교재 내 문법 항목과 말하기 활동을 바탕으로 실제적이고 학습자 수요에 맞는 말하기 활동이나 과제(인터뷰, 발표, 역할극)를 개발하고, 수업에서의 구체적인 활용 방안 및 수업 자료를 마련하는 것을 목표로 하였다.
- 구체적인 분임 활동 과제의 길잡이는 아래와 같다.

### ※ 분임 활동 길잡이

- 과제 목표: 다문화가족지원센터 한국어 교실 수업에서 활용 가능한 ‘한국 언어 · 문화 수업 방안’ 구안
- 다문화가족지원센터 한국어 교실에서 사용가능한 한국 언어 · 문화 관련 활동을 개발하고 수업에서의 구체적인 활용 방안을 논의해주시요.
  - 말하기 활동의 유형은 아래 <그림 1> 참조
  - 숙달도에 따른 말하기 활동의 예는 아래 <표 1> 참조

- ☑ 김운주 교수님의 특강과 이준호 교수님의 특강을 참고하여 ‘언어’와 ‘문화’가 통합된 활동으로 구성하시길 권장하오나 ‘언어’와 ‘문화’ 중 하나를 선택하셔도 무방합니다.
- ☑ 특강의 내용을 반영하여 주십시오.
- ☑ ‘주제’, ‘문법’, ‘교재’를 기준으로 활동을 선정하셔도 좋습니다. : 다만 이론이나 문법 설명은 생략하고 ‘활동’에 집중해서 준비해주시오.
- ☑ 통제된 연습 보다는 역할극, 게임, 토론, 발표, 인터뷰 등 유도된 연습, 자유연습으로 개발해주시고, 개별 활동보다는 짝 활동이나 그룹 활동으로 준비해주시오.
- ☑ 다문화가족지원센터 한국어 교실에서 바로 적용해볼 수 있는 활동으로 구안해주시오.
- ☑ 활동에 대한 시연과 활동에 대한 간단한 설명을 포함하여 **활동 결과 발표는 10~12분 분량**으로 준비해주시오.

### 참고 자료

☞ 아래의 표과 그림은 ‘참고 자료’이며, 꼭 지켜야 하는 기준이 아닙니다. 아래의 내용을 참고 하시되, 분임 구성원 선생님들과 분임 지도 강사님께서 함께 토의를 하여 자료 제작과 구체적인 활용 방안에 대해 고민해보고, 유의미한 결과물을 만들어 내는 것이 가장 중요합니다! ^^

<p>1) 통제된 연습</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 새로운 언어 요소를 제시할 때 교사의 통제 하에 의도한 대로 정확한 발화를 하는 연습이 필요하다. 이 경우 학습자의 임의적인 선택이 없기 때문에 오류를 범할 위험이 거의 없다. 통제된 연습의 예에는 ‘듣고 따라 하기’와 ‘질문과 대답하기’가 있다.</li> <li>① 듣고 따라 하기: 새로 익힐 단어와 구조를 넣은 문장을 써서 제시해 주고, 문장을 교사가 먼저 발음한 후 학습자에게 따라하게 한다. 학습자가 발음을 상당한 정도까지 정확하게 따라 말할 때까지 여러 번 반복시킨다. ‘따라 하기’지만 학습자는 따라 말하는 문장의 의미를 알아야 하고 교사는 이를 확인해야 한다. 학습자의 모방과 반복은 개인과 교실 전체를 병행한다.</li> <li>② 질문과 대답하기: 서로에게 묻고 대답하는 식의 연습으로 묻고 대답하는 역할을 학습자끼리 또는 교수자-학습자 등 여러 가지로 변형할 수 있다.</li> </ul> <p>2) 유도된 연습</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 이 연습은 통제 연습 단계를 거치면 교사의 유도를 받아 학습자의 선택이 약간 주어지는 연습이다. 교사는 연습이 학습자에게 보다 의미 있도록, 특정 언어 상</li> </ul>
--

황을 만들어준다. 그리고 이해를 돕기 위해 그림, 실물, 사진, 몸짓 등 시각적인 자료를 활용하기도 한다.

- ① 대체 연습: 교사는 먼저 가르치고자하는 문장을 제시하여 학습자가 문장을 구두로 익히도록 한 다음 단서(cue)를 주어, 익힌 문장과 구조는 같고 단어가 다르거나 단어의 위치가 바뀌는 새 문장을 만들도록 한다.
- ② 말 잇기: 기억력을 신장시키며 특정한 발음이나 구조를 반복 연습하는 활동으로, 처음에 교사가 의도하는 발음과 문장 구조로 말하면 학습자들이 이 문장에 새로운 말을 계속 추가하게 된다.
- ③ 역할극(role-play)하기: 미리 익힌 대화전개와 관련된 단어와 문장구조를 사용하여 역할을 분담하고 대화하게 한다.
- ④ 추측하기: 특정언어의 요소를 반복하면서 실제 언어를 사용하게 한다. 이것은 게임의 방식으로 활용할 수 있는데, 예를 들어 어떤 직업에 대한 설명을 하고 직업이 무엇인지 맞추기, 단어 카드를 보여주고 이를 행동으로 설명하여 맞추도록 하는 방법 등이 있다.
- ⑤ 정보의 공백 채우기: 원래 완전하던 문장을 의도적으로 삭제, 변형하고 이를 대화를 통해 복원하도록 하는 방법이다. 예를 들어 서로에게 보여주지 않고 학습자에게 쇼핑목록을 주고 점원과 손님의 역할극을 하게 하여 원래의 쇼핑목록을 복원하게 하는 방법이 있다.
- ⑥ 조사하기: 단순히 말하지 않고 자료를 조사하고 이를 모으는 방법이다. 예를 들어 학습자간에 취미, 좋아하는 색깔 조사하기를 하거나 교실 밖에서 조사해보도록 한다.

### 3) 자유 연습

- 이 연습은 교사의 통제를 거의 받지 않고 과제를 수행하는데 필요한 학습자의 생각을 자유롭게 나타내는 방법이다. 이 방법은 교실에서의 상황이 언제나 인위적인데 비해 의사소통 활동을 통해 실제적인 언어 상황을 대비할 수 있게 해 줄 수 있다. 게임적인 요소가 많이 가미된 활동이기도 하지만, 협동심을 많이 요구하는 활동으로 학습자 상호간의 활동이 증가 된다. 자유 연습은 다음과 같은 형태를 띠 수 있다.

- ① 짝 활동(pair-work): 두 명의 학습자를 짝을 지어 여러 가지 역할을 주고 대화하게 하거나 조사를 하게 하는 활동을 시킨다. 이때에는 필요한 단어나 구조가 이미 선행학습이 되어있어야 한다. 예를 들어 한 사람에게 지도를 주고 다른 사람에게는 길을 묻게 하기를 할 수 있다.
- ② 소그룹 활동(group work): 이 활동은 말을 하는 데에 따른 부담감이 적고, 또



한 주목하는 사람이 적기 때문에, 낮은 수준의 학습자 집단에게는 짝 활동에 비해 심리적인 부담감이 낮다. 예를 들어 순서 없이 그림을 주고 이 그림을 연결해 이야기를 만들게 하거나 어떤 문제를 주고 이 문제를 그룹 간에 해결하고 다른 그룹과 비교하게 한다.

- ③ 반 전체 활동(whole class work): 전체를 대상으로 하는 말하기는 학습자의 입장에서는 말할 기회가 적지만, 집중을 요구하거나 시간이 부족할 때 유용하며, 분위기를 바꾸기 위하여 여러 가지의 사소통 활동을 적절하게 활용하는 것이 효과적이다. 예를 들어 스무고개를 하거나 건강을 유지하기 위한 방법을 반 전체를 대상으로 말하게 하여 연습을 시킬 수 있다.

<그림 1> 교실 (말하기) 활동의 유형

<표 1> 수준에 따른 말하기 활동의 예

초급 이상	중급 이상	고급 이상
문장 만들어 이야기하기	단어 게임하기	좌담회 하기
문답이나 대화 완성하기	상황에 따른 역할극하기	발표하기
질문에 답하기	비교해서 말하기	춘극이나 연극하기
답을 듣고 질문 만들기	이야기 재구성하기	인터뷰하기
	설명하기	특정 주제에 대해 이야기하기

▶ 출처: 김선정 외(2010). *한국어표현교육론*. 형설출판사.

### ③ KSL 교원 배움이음터

- KSL 학습자는 문화에 대한 요구가 높으므로 실제적이고 학습자 수요에 맞는 문화 수업 방안을 마련하는 것을 목표로 하였다.
- 구체적인 분임 활동 과제의 길잡이는 아래와 같다.

#### ※ 분임 활동 길잡이

- 과제 목표: KSL 한국어 교실 수업에서 활용 가능한 ‘한국 문화 수업 방안’ 구안
- 이훈 교수님의 “KSL과 문화교육” 특강에서 소개된 “문화 수업 활동 구성” 중 <함께 이야기해보기> 단계(아래 <표 1> 참고)에서 활용할 수 있는 한국 문화 관련 활동을 개발하고 수업에서의 구체적인 활용 방안을 논의해주시시오.

<표 1> 문화 수업 활동 구성

단계	교수·학습 활동	활동 방향
들어가기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 들어가기(Warm-up): 목표 문화 내용 학습을 위한 준비 단계                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 주의 환기하며 목표 문화에 대한 흥미 유발하기</li> <li>▶ 목표 문화 내용에 대해 추측하게 하기</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습자의 스키마를 활성화시키거나 목표 문화 내용에 대한 흥미와 관심 끌기</li> <li>- 목표 문화 내용을 질문으로 유도</li> </ul>
목표 문화 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화 알아보기(Presentation): 목표 문화를 설명하는 단계                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 목표 문화 내용 설명하기</li> <li>▶ 목표 문화에 대해 잘 이해했는지 확인하기</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 문화 내용을 제시할 때는 목표 문화 내용을 전체적으로 이해할 수 있도록 진행</li> <li>- 이전에 학습한 어휘나 표현을 자연스럽게 복습할 수 있도록 유도</li> </ul>
함께 이야기해 보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 함께 이야기해 보기(Activity): 목표 문화에 대한 경험을 나누는 단계                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 목표 문화를 자국 문화와 연계시키기</li> <li>▶ 목표 문화에 대한 경험 공유하기</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 상호 문화적 접근으로 목표 문화와 유사한 문화적 맥락에 놓여 있는 자국문화를 소개하게 함</li> <li>- 자국문화와 한국 문화의 유사점·차이점을 이해할 수 있도록 함</li> <li>- 자국문화와 한국 문화에 대한 개인적 경험을 서로 공유하여 문화적 경험을 확장하도록 함</li> </ul>

- ☑ 이번 연수회의 여러 특강의 내용을 반영하여 주십시오.
- ☑ “KSL과 문화교육” 특강에서 강조된 KSL 학습자를 위한 ‘학령적합형 한국 문화 및 학교생활문화’와 관련된 주제를 선택해주십시오.
- ☑ 이론이나 문법 설명은 생략하고 ‘활동’에 집중해서 준비해주십시오.
- ☑ 통제된 연습 보다는 역할극, 게임, 토론, 발표, 인터뷰 등 유도된 연습, 자유연습으로 개발해주시고, 개별 활동보다는 짝 활동이나 그룹 활동으로 준비해주십시오.
- ☑ KSL 한국어 교실에서 바로 적용해볼 수 있는 활동으로 구안해주십시오.
- ☑ 활동에 대한 시연과 활동에 대한 간단한 설명을 포함하여 **활동 결과 발표는 10~12분 분량**으로 준비해주십시오.

### 참고 자료

☞ 아래의 표과 그림은 ‘참고 자료’이며, 꼭 지켜야 하는 기준이 아닙니다. 아래의 내용을 참고 하시되, 분임 구성원 선생님들과 분임 지도 강사님께서 함께 토의를 하여 자료 제작과 구체적인 활용 방안에 대해 고민해보고, 유의미한 결과물을 만들어 내는 것이 가장 중요합니다! ^^

<표 2> 숙달도별 문화 교수 요목 (주제)

<p><b>초급:</b></p> <p>한국, 한국인에 대한 기본 정보</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상징물(태극기, 무궁화, 한글)</li> <li>• 사계절의 구분, 계절별 날씨</li> <li>• 지리적 특징(위치, 크기, 지역별 자원)</li> <li>• 인종, 인구, 민족 구성</li> <li>• 국경일</li> <li>• 경제 수준</li> <li>• 종교</li> </ul>
--	---

<p><b>중급:</b></p> <p>한국인의 일생생활에 대한 이해</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일상 음식과 식사예절</li> <li>• 직장(학교) 제도와 규칙</li> <li>• 주거 형태와 생활 양식(온돌, 분리수거, 아파트)</li> <li>• 가족 관계와 친족 호칭</li> <li>• 의복 예절과 교복</li> <li>• 기념일, 절기 관련 풍습</li> <li>• 스포츠</li> <li>• 여가 생활, 놀이 문화 (또래 중심)</li> </ul>
<p><b>고급:</b></p> <p>한국인의 사고 방식에 대한 이해, 역사</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 집단주의(우리 의식)</li> <li>• 남북한 분단관 단일 민족의식</li> <li>• 경제 발전과 부작용</li> <li>• 도시화와 다문화 현상</li> <li>• 교육열(조기유학, 기러기 가족 등)</li> <li>• 장유유서, 효 (웃어른에 대한 예절)</li> <li>• 민주화 운동과 시민 의식</li> </ul>

<표 3> 교육을 위한 한국 문화 내용 선정 준거

선정 준거	세부 사항
주제의 적절성 (실제성)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 학습자들이 흥미와 관심이 있는 주제인가?</li> <li>2. 학습자들이 일상생활, 실제 경험과 관련된 친숙한 주제인가?</li> <li>3. 학습자가 공부할 만한 문화 주제인가?</li> <li>4. 정치·경제·사회적으로 참여하지 않은 주제인가?</li> <li>5. 세계사적 보편성과 한국의 특수성이 잘 나타나서 비교 토론이 가능한 주제인가?</li> <li>6. 전통문화라면 현대에도 지속적으로 향유될 수 있는 보편성을 지니고 있는가?</li> </ol>
다양한 문화 활동으로의 연계 가능성	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 한국문화 현장체험, 한국문화 현장답사와 연계가 가능한가?</li> <li>2. 한국문화 강의 등으로 연계 수업이 가능한가?</li> </ol>
한국어 능력 향상에의 기여도	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 문화 수업 과정과 결과가 한국어 능력 향상에 기여하는가?</li> <li>2. 언어활동으로 전이가 가능한가?</li> </ol>
매스 미디어 자료의 활용 가능성	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 다양한 매체를 이용한 시청각 교육 접근이 용이한가?</li> <li>2. 실제의 생생한 자료를 제공할 수 있는가?</li> </ol>

<표 4> 단계별 성취 목표

[초급] 1단계	구체적인 문화 산물을 접함으로써 문화를 인식할 수 있다.
[초급] 2단계	구체적인 문화 산물을 접함으로써 문화 내에서도 다양성이 존재함을 이해할 수 있다.
[중급] 3단계	다른 문화의 사람들과 상호작용하면서 타문화를 인식할 수 있다.
[중급] 4단계	다른 문화의 사람들과 상호작용하면서 자신의 문화와 다른 문화를 대조해 볼 수 있다.
[고급] 5단계	문화 간 차이를 심도 있게 분석하고, 문화 간 감정 이입을 경험함으로써 문화적 상대성을 정립할 수 있다.
[고급] 6단계	자신에게 적합한 다양한 활동을 통해 문화 간 의사소통 기술을 개발하고, 다른 문화에 대해 스스로 학습하는 방법을 터득함으로써 다른 문화를 다원론적 시각에서 수용할 수 있다.

#### ④ 국외 파견 배움이음터

- 해외 파견 연수의 경우, 특강의 비중이 높고 분반이 되어 연수가 진행되는 만큼, 연수회 대주제와 관련된 주제 특강에서의 풍성한 논의를 위해 강의자별로 분임 토의의 내용을 준비하여 제시하도록 하였다. 그 중 재미한국학교 협의회(NAKS) 집중 연수회의 심화반에 제시된 분임 토의의 내용은 아래와 같다.

#### 프로젝트 수업 직접 설계해보기 프로젝트!

선생님 반의 재미동포 아동 및 청소년, 성인 한국어 학생들의 능력을 충분히 활용하고 학습할 수 있는 한국어, 문화 연계 교육 방안으로 프로젝트 수업을 제안해보세요!

- 아래 ‘<표1> 프로젝트 수업의 일반적인 절차’를 틀로 활용하세요.
- 선생님 반의 재미동포 아동 및 청소년, 성인 한국어 학생들의 요구와 특성을 떠올려보세요.
- 각 단계에 대한 구체적인 내용을 계획하고 그 이유를 설명해주세요.
- 주제 선정에 유의해주세요.
- 수업 설계에 주안점을 두되 예상되는 학생 최종 산출물에 대한 내용을 포함시켜주세요.
- 준비하시면서 어려웠던 점, 수업에 적용할 때 예상되는 어려운 점과 해결 방안도 간략하게 포함시켜 주세요.
- 프로젝트 수업 안에서 활용할 수 있는 간단한 말하기 활동을 포함시켜 보는 건 어떨까요?

✓ 조별 발표 시간: 약 20분

✓ 발표 형식: 자유

<표 1> 프로젝트 수업의 일반적인 절차

단계	세부 활동
1. 준비하기	프로젝트 수업 소개하기 활용할 매체(교재) 및 관련 교과 선정하기 기간 및 수업 계획 제작하기
2. 주제 선정하기	교사와 학생이 함께 프로젝트 주제 정하기 주제 제시하기 관련 교과와 연계성 고려하기
3. 계획하기	팀 구성하기 커뮤니티 활성화 유도 및 역할 분담하기 학습 스케줄(학습자용) 정하기 기간 및 산출물 형태 정하기 구체적인 교육 시간 확보하기
4. 진행하기	교과(교재) 내용 활용하기 관련 자료 수집하기 토론하기 실험, 관찰, 견학, 조사 등 탐구 활동 수행하기 관련 자료 공유 및 협의하기
5. 최종 산출물 완성 및 발표하기	수집된 자료를 활용하여 최종 산출물 완성하기 웹 출판하기, 전시하기, 홍보하기, 실생활에 적용해보기 최종 산출물 발표하기
6. 평가하기	제출된 최종 산출물을 점검하고 개인 평가 및 상호 평가하기 성찰 일기 작성하기 수행평가에 반영하기 최종 산출물 포트폴리오화 하기

**성공적인 프로젝트 학습 1단계 - 철저히 준비하라.**

주제 결정하기	교과와 단원과의 연계성을 고려한다.
문제의 내용과 범위 결정하기	학습 기간과 수업 시간을 고려한다.
문제 만들기	풍부한 상황과 조건을 갖춘 비구조적인 문제를 생각한다. 학생마다 다양한 결과가 나올 수 있도록 유도한다. 해당 분야의 전문가로서 생각하고 실천하게 한다. 학습자의 경험과 배경으로부터 출발한다. 우리들의 삶과 연계된 현실적인 소재를 찾는다. 학습자들의 흥미와 관심을 유발하는 소재를 반영한다
수업 설계안 짜기	문제 해결 과정과 학습 활동에 적합한지를 체크한다.

### 성공적인 프로젝트 학습 2단계 - 실천은 과감하게!

학습 절차 공유	학습 과정은 교사와 학생이 공유한다.
문제 또는 주제 파악	무엇이든 시작이 중요한 법이다. - '주제'가 학습의 출발점이자 목표! 주제 파악하기!
계획 수립	성공적인 과제 수행을 위해 꼼꼼하게 계획을 세우자. - 사전 계획서, 학습 달력, 역할 분담 등
협업을 통한 문제 해결 모색	프로젝트 수업에서는 사공이 많아서 배가 산으로 가는 일은 없다. - 모둠 구성원의 토론을 통한 구체화, 타당한 방향 설정 - 교사의 조력하는 역할이 매우 중요!
정보 탐색 및 정보 공유	정보의 재구성은 필수, 모든 정보는 공유되어야 한다. - 학생의 정보 탐색, 정교화 과정 점검, SNS, 홈페이지 활용
최종 산출물 완성	멋진 작품은 그냥 만들어지는 것이 아니다. - 지속적인 수정과 보완
발표하기	성취감과 즐거움이 가득한 축제의 장을 열어라. - 교실 환경 조성하기, 아낌없는 칭찬과 격려
평가하기	다양한 평가 과정을 통하여 성장시켜라. - 자기주도적 학습/협업 능력/문제 해결 능력/학습 태도/정보 활용 능력

#### 3.3.3. 배움이음터 분임 활동의 평가

- 분임 활동이 끝난 후 결과 발표회를 통하여 분임 활동에서 수행한 영역별 활동을 점검하는 시간을 가졌다.
- 분임 지도 교수의 피드백을 반영하여 발표 자료를 준비하고 연수회 둘째 날 오후에 분임 토의 내용에 대한 발표회를 시행하였다. 각 분임별 팀장 또는 별도 발표자를 선정하여 10~12분 발표 시간을 가졌다.
- 이 때 분임별 지도교수가 평가를 맡고 피드백을 제공하게 하였다. 우수 분임 시상을 폐지하고 구체적인 피드백을 제공하여 유의미한 활동이 되도록 하였다.

#### 3.4. 문화 특강

- 기 시행된 연수회의 결과보고서와 사업 수행 전 자문 회의에서 논의된 내용에 따르면, 박물관 방문과 같이 현장 실습 형식의 문화체험 및 교육 프로그램에 대한 만족도가 상당히 낮은 것을 알 수 있다. 이러한 불만족 사항의 원인으로는 연수회 개최 시기의 기후 및 대규모 인원의 이동에 따른 물리적인 불편함, 실제 교육 현장에서의 활용이

어려움과 같은 교육적 효과에 대한 의문 등이 제시되었다.

- 따라서 본 배움이음터에서는 기존의 현장 실습 위주의 문화 체험에서 벗어나 한국어교원들의 문화적 소양 발전 및 한국어교육 현장에서의 적용 가능성을 다각적으로 고려하여 국립한글박물관과 함께하는 특강과 체험의 시간을 마련하였다. 문화 특강을 통해 보다 효율적이고 활용 가능한 문화적 역량의 발전에 기여할 수 있었으며 올해 문화 특강에 대한 참여자들의 만족도가 대폭 향상되었다.

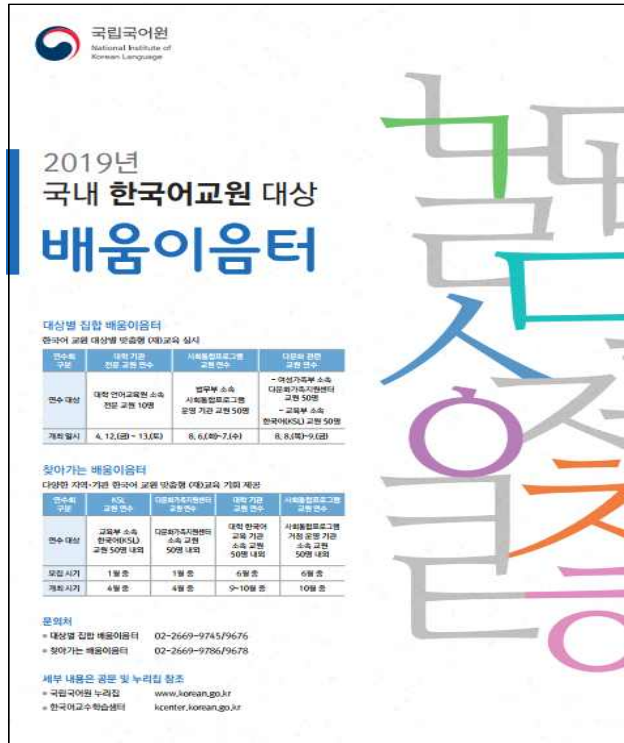
<p>문화 특강</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국립한글박물관 전시 해설</li> <li>- 외국인 대상 교육 프로그램 소개</li> <li>- 목판 인쇄 체험</li> </ul>	<p>국립한글박물관</p>
---	----------------

## 4. 배움이음터 홍보 계획 및 실행

- 한국어교원 합동 연수 배움이음터에 관한 홍보 과업은 기존의 기관·부처를 통한 연수회 참여를 독려하는 데 주안점을 두었다. 각각의 구체적인 내용을 살펴보면 다음과 같다.

### 4.1. 주최 기관, 부처를 통한 배움이음터 안내 및 홍보

- 국립국어원을 통해 법무부, 여성가족부(한국건강가정진흥원), 교육부에 공문을 보내 연수회 참여를 독려하였다. 공문에 포함된 주요 내용은 다음과 같다.
  - 연수회 개요 및 프로그램 구성
  - 프로그램 일정표 등 연수회 주요 내용
  - 신청 방법 등
- 국내 한국어교원 대상 배움이음터 포스터를 디자인하여 홍보에 적극 활용하였으며, 찾아가는 배움이음터 연수회 개최 기관에 발송하였다.



[그림 4] 국내 한국어교원 대상 배움이음터 포스터

## 4.2. 연수회 운영 물품 및 동영상 등을 통한 홍보

- ‘배움이음터’ 로고를 활용하여 연수회 참가자들을 위한 기념품을 제작하였고, 실내 현수막, 행사장 안내용 배너 등을 통일성 있게 제작하여 홍보 효과를 높였다.



[그림 5] 행사장 실내 현수막





[그림 6] 연수회 참가자들을 위한 기념품(텀블러와 에코백)

- 2018년에 국립국어원에서 제작한 ‘배움이움터’ 브랜드를 이용한 홍보 동영상을 활용하여 단순 참가자 모집뿐만 아니라 작년부터 통합된 한국어교원 연수회의 특징을 나타내고자 하였다.



[그림 7] 배움이움터 홍보 동영상 캡처 화면

### 4.3. 대언론 홍보를 통한 성과 확산

- 본 사업단에서는 대언론 홍보를 통해 연수회의 개최를 알림으로써 연수회의 성과를 확산하였다. 지역 TV뉴스를 통해 연수회 개최에 대한 내용이 보도되었으며 한국대학신문, 대학저널, 이데일리, 베리타스알파 등에 기사가 실렸다.

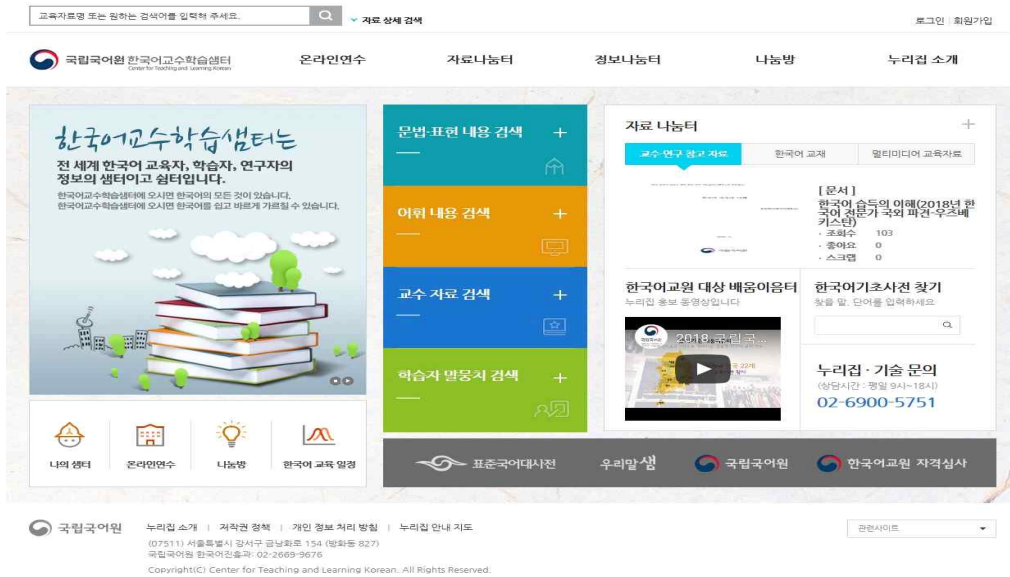


[그림 8] HCN 뉴스 와이드 방영 자료

[그림 9] 파이낸셜뉴스 인터넷 기사

#### 4.4. 한국어교수학습센터를 통한 교원 간 네트워크 구축

- 연수회 참가자들은 한국어교수학습센터를 이용해 연수회 전 연수회에 관련한 각종 공지 사항을 전달 받고 사전 연수 프로그램을 이수하였다. 한국어교수학습센터의 활용은 4월 대학 전문 한국어교원 연수회부터 8월 사회통합프로그램, 다문화가족지원센터, KSL 한국어교원 연수회까지 사전 연수 프로그램을 진행하는 데 매우 효과적이었다. 각자 다른 교육 환경에 속한 교원들이지만 국립국어원에서 구축한 한국어교수학습센터를 이용해 이번 연수회 주제를 통일성 있게 진행할 수 있었다. 또한 본 사업단에서 개발한 이번 연수회 프로그램에 참여한 다양한 분야의 교원들이 서로 소통할 수 있는 공간이 되기도 하였다.



[그림 10] 한국어교수학습센터 누리집

- 연수회에 참가하는 교원들은 연수회 전 한국어교수학습센터에서 사전 온라인 연수 프로그램을 이용해야 했다. 온라인 연수 프로그램을 처음 해 보는 교원들이 많아 이를 위해 본 사업단의 담당 보조 연구원이 이에 대한 설명과 연수회에 대한 각종 공지를 나눔방을 이용해 게시하였고 연수회에 참가하는 교원들과 지속적으로 소통하였다. 그동안 연수회 정보에 대한 안내는 개인 전자 우편이나 휴대 전화로 이루어졌는데, 이를 대신하여 한국어교수학습센터 나눔방으로 연수회에 관한 정보 경로를 하나로 만들어 여러 문제 상황을 빠르게 처리할 수 있었다.
- 연수회에 참가한 교원들은 자신들이 겪고 있는 여러 상황을 자신과 비슷한 교육 여건의 다른 교원들과 소통하기를 원했다. 앞으로 한국어교수학습센터의 나눔방과 같은 소통의 장을 적극적으로 홍보한다면 교원들이 지속적으로 소통할 것으로 전망된다.

나눔방 이름 ▾

개설일순 ⌚ | 회원순 |



**[국내 배움이음터] 2019년 다문화가족지원센터 한국어교원 배움이음터**  
2019년 다문화가족지원센터 한국어교원 배움이음터에 참가하신 분들의 모임입니다.  
[오프라인 연수](#) | 👤 51 | 📄 62



**[국내 배움이음터] 2019년 사회통합프로그램 한국어교원 배움이음터**  
2019년 사회통합프로그램 한국어교원 배움이음터에 참가하신 분들의 모임입니다.  
[오프라인 연수](#) | 👤 51 | 📄 62



**[국내 배움이음터] 2019년 한국어(KSL) 교원 배움이음터**  
2019년 한국어(KSL) 교원 배움이음터에 참가하신 분들의 모임입니다.  
[오프라인 연수](#) | 👤 53 | 📄 67

[그림 11] 한국어교수학습센터 연수회 나눔방

- 한국어교원들의 소통의 장이 활성화된다면 교육 정보 공유를 통해 교원의 전문성은 더욱 향상될 것이며 교사의 만족도도 증가할 것이다. 이는 한국어교원 간 교류를 협력하고, 정보를 공유하여 커뮤니티 기능을 제공하려는 한국어교육센터의 취지에도 부합하는 것이다. 이를 보다 활성화하기 위해 한국어교원의 지역별·기관별 온라인 협의체를 더 강화하는 방식의 운영이 필요해 보인다.

# Ⅲ. 배움이음터 운영의 실제

## 1. 대학 전문 한국어교원 배움이음터

### 1.1. 연수회 시행 개요

- 해당 연수회는 2019. 4. 12.(금) ~ 13.(토) 양일에 걸쳐 진행되었으며 광화문 신라스테이 호텔 8층 연수회장에서 진행되었다. 연수회의 대 주제는 ‘효율적인 교실 운영을 위한 교사 재교육’으로, 교원 역량 강화를 위한 특강과 토론 중심으로 구성되었다. 토론(집담회)는 특강과 연계되어 진행되었는데, 특강 강사 그리고 교원 간 토론의 장을 마련 하였다는 데 의의가 있다.
- 또한 국립국어원과의 간담회가 포함되어 국립국어원에서 수행하고 있는 한국어 교육 정책 관련 문의 또는 건의 사항에 대한 논의가 이루어졌다. 더불어 첫날 석식 및 휴식 후에는 근처 카페에서 참가자 간 교류의 시간을 마련하여, 작년 대학 전문 교원 연수회에서 불만족 사항으로 지적되었던 저녁 식사 후 프로그램 부재에 대한 불만을 해소하고자 하였다.
- 사전 과제로는 국립국어원을 대상으로 한 한국어교육 관련 문의 사항 과 더불어 특강 주제와 관련하여 논의하고자 하는 내용을 기입하도록 하였다. 기타 관리자급 교원의 역할과 역량 강화에 관련된 논의 사항이나 건의 사항에 대해서도 작성할 수 있도록 안내하였으며, 사전 과제로 작성된 내용은 토론 및 집담회 시간에 논의되었다. 참가 교원에게 제공된 설명과 과제 내용은 아래와 같다.

## 사전 과제 양식

- 한국어 교육 관련 문의 사항(국립국어원 대상)과, 특강 주제와 관련하여 논의하고 싶은 내용을 양식에 맞추어 기입해 주십시오.
- 한국어 교육 관련 문의 사항의 경우 국립국어원에 희망하는 점이나 궁금한 점 등을 자세히 작성해 주십시오.
- 특강 주제 관련 문항의 경우 해당 기관의 상황을 고려하여 구체적으로 작성해 주십시오.
- 기타 관리자급의 교원의 역할과 역량 강화에 관련된 논의 사항이나 건의 사항이 있다면 작성해 주십시오.
- 아래의 내용은 국어원과 특강자에게 전달하여 토론 시간 및 집담회 시간에 논의할 예정입니다.

### 1. 한국어 교육 관련 문의 사항 (국립국어원)

국립국어원에서 수행하고 있는 한국어 교육 정책 관련 문의 사항이나, 건의하고 싶으신 점을 자유롭게 적어 주시기 바랍니다.

의견 기입

#### ※ 참고: 국립국어원 수행 사업

- ☞ 국내외 한국어 교육 자료 개발과 보급
  - 국내외 한국어 학습 수요자의 수준과 요구에 맞는 교재 개발
  - 국내외 한국어교원을 위한 교육 지침서 개발
  - 대상별 맞춤형 한국어 교재를 개발, 온라인 교육 강좌와 함께 방송 프로그램 등을 제작, 보급
- ☞ 한국어 교육 전문가 양성과 교육 연수 과정의 표준화
  - 세종학당 등 국외의 한국어교원을 대상으로 전문 교육 실시(초청 연수, 전문가 파견)
  - 한국어교원과 한국어 학습자를 위한 표준화된 교육 연수 개발
- ☞ '한국어교원자격증' 발급
  - 국어 기본법의 규정에 의해 '한국어교원자격'을 심사하고 자격증 발급
- ※ 매년 상·하반기 2회 심사 신청을 받아 심사 후에 한국어교원자격증(1·2·3급) 부여
- ☞ 기타 한국어의 국내외 보급 활성화를 위한 사업의 발굴 및 지원

## 2. 한국어 프로그램 운영 방안 모색

### 1. 정규 과정의 수업 운영 방식

- 일반적으로 한국어 교육기관에서는 1일 4시간, 주5일, 10주 과정으로 한국어 수업이 이루어지고 있습니다. 이때 1일 4시간의 수업 운영이 어떻게 이루어지는지 궁금합니다. 기관에 따라서는 1일 수업을 한 선생님이 담당하여 4시간 안에 전시 학습 내용 복습과 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기의 영역별 수업이 특별한 시간 구분 없이 이루어지는 경우도 있고, 어떤 기관에서는 4시간의 수업을 두 분의 선생님이 담당하셔서 2시간은 문법, 2시간은 회화로 나누어 운영하기도 합니다. 귀하의 기관에서는 정규 과정의 수업 운영이 어떻게 구성이 되는지 답해 주시고, 본인이 생각할 때 효율적인 수업 운영 방식은 어떤 것이라고 생각하시는지 답해 주시기 바랍니다.

답변 기입

### 2. 수업 자료의 개발 및 공유 방법

- 효과적인 수업 운영을 위해 다양한 수업 자료의 개발이 필요합니다. 귀하의 기관에서는 어떤 유형의 수업 자료를 많이 활용하고 있는지에 궁금합니다. 또한 수업 자료를 어떤 방식으로 개발하고 그것을 어떻게 보관하며 공유 방법에 대해서도 답해 주시기 바랍니다.

답변 기입

### 3. 학생 평가

- 귀하가 속한 기관의 학생 평가 방식은 어떠한지 궁금합니다. 말하기, 듣기, 쓰기, 읽기의 영역별 평가 비중은 어떠한지, 진급 기준은 어떠한지, 시험 문항의 출제와 관리는 어떻게 이루어지는지에 대해 답해 주시기 바랍니다. 그리고 말하기와 쓰기의 경우 수행 평가의 내용은 무엇인지, 보다 효과적인 평가 운영 방안은 무엇이라고 생각하는지에 대한 귀하의 의견을 듣고 싶습니다.

답변 기입

#### 4. 한국 문화 교육

- 한국 문화 교육 프로그램에 대한 관심이 많아지고 있는 상황에서 한국어 교육과정 안에 K-POP, 태권도, 한지공예 등의 다양한 문화 체험 프로그램들을 포함 시키고 있습니다. 이러한 문화 교육 프로그램 운영에 대한 귀 기관의 현황과 의견을 듣고 싶습니다.

답변 기입

#### 5. 신규 교사 교육 및 교사 재교육

- 귀하가 속한 기관에서는 새로이 선발된 교사의 교육을 어떤 방식으로 운영하며 그 내용은 무엇인지 답해 주시기 바랍니다. 또한 기존 교사들의 자질 향상을 위한 재교육 프로그램이 운영되고 있는지, 그 내용은 무엇인지에 대해서도 기술해 주시기 바랍니다.

답변 기입

#### 6. 교육 프로그램의 다양화

- 현재 대부분의 한국어 교육기관에서는 통합 교재를 사용해 통합 교육을 실시하고 있습니다. 그러나 통합 교육 이외에 좀 더 다양한 교육 프로그램을 개발하고 이를 한국어 교육에 적용할 필요가 있다고 봅니다. 효과적인 교육 방법으로 제시될 수 있는 여타의 프로그램은 무엇이 있는지 이야기하면 좋겠습니다.

답변 기입

#### 7. 교사 평가

- 일반적으로 한 학기의 강의가 끝나면 수업을 들은 학생들이 교사를 평가하게 됩니다. 귀하가 속한 기관에서는 이러한 평가가 어떠한 방식으로 이루어지며 그 결과는 어떻게 활용되는지 궁금합니다. 또한 교사들 안에서의 평가도 이루어지고 있는지, 그 방식은 어떠한지에 대해서도 답해 주시기 바랍니다.

답변 기입



### 8. 학생 상담 및 지도

- 많은 기관에서 학생들을 대상으로 학습 상담이나 진로 지도, 생활 지도 등의 다양한 상담이 이루어지고 있습니다. 귀하가 속한 기관에서는 학생들을 대상으로 하는 이러한 상담 프로그램이 운영되고 있는지 궁금합니다. 또한 수업에 지장을 주는 학생이 있는 경우에 이를 어떻게 해결하는지, 그리고 심리적으로 불안한 학생들을 어떻게 관리하는지에 대해서도 답해 주시기 바랍니다.

답변 기입

### 9. 기타

- 기관별로 다음 항목이 어떻게 운영되고 있는지, 다음 항목과 관련하여 어떤 것이 적절한지 의견을 나누어보면 좋겠습니다.
- ① 학급 편성 기준 및 방법
  - ② 과제 피드백 방법
  - ③ 한국어 교사의 업무 - 교육 업무와 행정 업무의 비중
  - ④ 교사들의 화합 및 친목을 도모하기 위한 기관의 노력

답변 기입

### 3. 교사 연수와 교사를 위한 멘토링

※ 다음 다섯 개의 문항 중 1,2번은 필수로, 3~5번 중에는 원하는 것을 하나 골라서 기술해 주시기 바랍니다.

1. 한국어 교육을 하면서 자신에게 가장 부족하다고 느끼는 영역은 무엇입니까? 자신의 부족한 부분을 위해 어떤 노력을 하고 계십니까?(필수)

답변 기입

2. 여러분이 소속된 학교/기관에서 진행했던 재교육 프로그램을 상술해 주십시오. 그 중에서 가장 마음에 들었던 것은 무엇인지, 왜 그렇게 생각하는지 자세히 설명해 주십시오. 아울러 꼭 필요하다고 생각하는 재교육 내용을 세 가지만 기술해 주십시오.(필수)

답변 기입

3. 한국어 교육 기관에 재직하시는 동안 자신이 어떤 측면에서 어떤 발전을 보였다고 생각하십니까? 앞으로 10년 후의 자신은 어떤 모습일까요? 자세히 기술해 주십시오.(선택)

답변 기입

4. 한국어 교육을 하시면서 가장 어려웠던 경험을 기술해 주십시오.(교육 내용, 교수 방법, 학습자와의 관계, 동료와의 관계 등 어떤 측면이든 괜찮습니다.) (선택)

답변 기입

5. 자신이 생각하는 가장 이상적인 한국어 교사상에 대해 자세히 기술해 주십시오.(선택)

답변 기입

4. 자유 의견(기타)

의견 기입

## 1.2. 연수 프로그램 내용

2019. 4. 12. (금)		
시간	주요 내용	비고
11:00~11:30('30)	○ 등록	
11:30~12:00('30)	○ 오리엔테이션	
12:00~13:00('60)	○ 중식	호텔 내 식당
13:00~13:30('30)	○ 개회식 - 국립국어원장 인사말 - 기념사진 촬영	정희원 어문연구실장, 이슬비 학예연구사,

13:30~14:00('30)	○ 특강 (집담회) - 한국어 교육 정책의 이해	김은혜 연구원 (국립국어원)
14:00~15:30('90)	○ 국립국어원과의 간담회	
15:30~16:00('30)	○ 휴식 및 체크인	
16:00~16:40('40)	○ 특강 - 한국어 프로그램의 운영 방안	장은아 교수 (서울대)
16:40~18:00('80)	○ 토론 (집담회) - 한국어 프로그램의 운영 방안	
18:00~19:00('60)	○ 석식 및 휴식	
19:00~21:00('120)	○ 참가자 간 교류의 시간	카페이든
<b>2019. 4. 13. (토)</b>		
시간	주요 내용	비고
07:30~09:00('90)	○ 조식 (체크아웃)	개인별 짐정리, 체크아웃은 사업팀이 대행
09:00~10:30('90)	○ 특강 - 의사소통 중심 한국어 교수의 실제	오경숙 교수 (서강대)
10:30~10:40('10)	○ 휴식	
10:40~11:20('40)	○ 특강 - 교사 연수 및 교사를 위한 멘토링	한상미 교수 (연세대)
11:20~12:40('80)	○ 토론 (집담회) - 교사 연수 및 교사를 위한 멘토링	
12:40~14:00('80)	○ 중식	도시락 제공
14:00~14:50('50)	○ 연수회 성과 정리	
14:50~16:30('100)	○ 연수회 성과 발표	1인 10분
16:30~17:00('30)	○ 폐회식 - 수료증 증정 및 기념 촬영 - 만족도 설문조사	
17:00~	○ 기념 촬영 및 해산	

## 2. 사회통합프로그램 한국어교원 배움이음터

### 2.1. 연수회 시행 개요

- 해당 연수회는 2019. 8. 6.(화) ~ 7.(수) 양일에 걸쳐 진행되었으며 서울 프레지던트 호텔 19층 연수회장에서 진행되었다. 연수회의 대주제는 ‘사회통합프로그램 학습자를 위한 한국어 수업 운영 방안’으로, 교육 현장 및 학습자의 특수성을 반영한 말하기 및 문화 수업 운영 방안에 대해 구체적인 논의가 이루어질 수 있도록 하는 것을 목적으로 하였다. 이에 연수회 프로그램은 교원 역량 강화를 위한 특강과 특강 연계 분임 토의 및 결과 발표 중심으로 구성되었다.
- 또한 보다 실제적인 문화 교육 내용의 제공의 차원에서 국립한글박물관의 협조 하에 국립한글박물관 전시 해설과 외국인 대상 교육 프로그램 소개, 목판 인쇄 체험과 같은 문화 특강도 함께 진행되었으며, 현재 교재 개발 중에 있는 사회통합프로그램 교재와 관련하여 개발 연구진과 함께 의견을 나누는 시간도 초급, 중급반으로 나뉘어 마련되었다.
- 사회통합프로그램 배움이음터 사전 과제로는 국립국어원 한국어교수 학습샘터(<https://kcenter.korean.go.kr>)에서 제공되는 온라인 강의 수강이 주어졌다. 연수회 당일 사회통합프로그램 학습자를 위한 말하기 및 문화 수업 운영 방안에 대한 분임 토의가 예정되어 있음을 고려하여 사전 온라인 강의 수강 내용을 ‘한국 문화 활용 교수법’으로 선정하였으며, 강의 차시별 주제는 ‘한국의 지리와 기후, 한국의 전통 복식, 온돌과 좌식 생활’ 등으로 각 주제에 대한 내용 이해 및 교육 방법으로 강의를 구성되어 있다.

### 2.2. 연수 프로그램 내용

일자	시간	내용	비고
1일차 (8.6.)	09:30~10:00(30')	등록 및 접수	
	10:00~10:20(20')	개회식 - 인사말(국립국어원) - 전체 기념 촬영	

일자	시간	내용	비고
	10:20~11:10(50')	부처 특강	김은영 (법무부 이민통합과)
	11:10~12:20(70')	다문화사회에서 상호문화사회로의 전환	장한업 (이화여대)
	12:20~13:40(80')	중식 및 오리엔테이션	
	13:40~15:00(80')	사회통합프로그램 학습자를 위한 말하기 교육	이영숙 (한양대)
	15:00~15:10(10')	휴식	
	15:10~16:30(80')	문화 특강 - 국립한글박물관 전시 해설 - 외국인 대상 교육 프로그램 소개 - 목판 인쇄 체험	문영은, 이고훈, 오용환, 이은희 (국립한글박물관)
	16:30~16:40(10')	휴식	
	16:40~18:00(80')	사회통합프로그램 신규 교재 개발 의견 수렴 (분반 강의: 초급반, 중급반)	사회통합프로그램 교재 개발 연구진
	18:00~18:10(10')	정리	
	18:10~	석식: 만찬 및 강사 네트워크 구축	
2일차 (8.7.)	9:00~9:50(50')	국립국어원 개발 교육 자료 소개	정혜선 (국립국어원 학예연구사)
	9:50~11:00(70')	사회통합프로그램 학습자를 위한 문화 교육 방법	배재원 (이화여대)
	11:00~11:10(10')	휴식	
	11:10~12:30(80')	분임 토의 1: 사회통합프로그램 수업 운영 방법 구안 실습 [분임-1] [분임-2] [분임-3] [분임-4]	김명권(선문대) 손진희(강원대) 이강록(우송대) 최은경(동국대)
	12:30~13:30(60')	중식	
	13:30~14:50(80')	분임 토의 2: 사회통합프로그램 수업 운영 방법 구안 실습 및 피드백 [분임-1] [분임-2] [분임-3] [분임-4]	김명권(선문대) 손진희(강원대) 이강록(우송대) 최은경(동국대)
	14:50~15:00(10')	휴식	
	15:00~16:10(70')	분임별 활동 결과 발표 및 토의	
	16:10~16:30(20')	폐회식 - 수료증 수여 - 만족도 조사 실시	
	16:30~	해산	

### 3. 다문화/KSL 한국어교원 배움이음터

#### 3.1. 연수회 시행 개요

- 해당 연수회는 2019. 8. 8.(목) ~ 9.(금) 양일에 걸쳐 진행되었으며 서울 프레지던트 호텔 19층 연수회장에서 진행되었다. 연수회의 대주제는 ‘다문화/KSL 학습자를 위한 한국어 수업 운영 방안’으로, 교육 현장 및 학습자의 특수성을 반영한 말하기 및 문화 수업 운영 방안에 대해 구체적인 논의가 이루어질 수 있도록 하는 것을 목적으로 하였다. 이에 연수회 프로그램은 교원 역량 강화를 위한 특강과 특강 연계 분임 토의 및 결과 발표 중심으로 구성되었다.
- 또한 보다 실제적인 문화 교육 내용의 제공의 차원에서 국립한글박물관의 협조 하에 국립한글박물관 전시 해설과 외국인 대상 교육 프로그램 소개, 목판 인쇄 체험과 같은 문화 특강도 함께 진행되었다.
- 다문화/KSL 배움이음터 사전 과제로는 국립국어원 한국어교수학습센터(<https://kcenter.korean.go.kr>)에서 제공되는 온라인 강의 수강이 주어졌다. 연수회 당일 다문화/KSL 학습자를 위한 말하기 및 문화 수업 운영 방안에 대한 분임 토의가 예정되어 있음을 고려하여 사전 온라인 강의 수강 내용을 ‘한국 문화 활용 교수법’으로 선정하였으며, 강의 차시별 주제는 ‘한국의 지리와 기후, 한국의 전통 복식, 온돌과 좌식 생활’ 등으로 각 주제에 대한 내용 이해 및 교육 방법으로 강의를 구성되어 있다.

#### 3.2. 연수 프로그램 내용

##### (1) 다문화 연수 프로그램 내용

일자	시간	내용	비고
1일차 (8.8.)	09:30~10:00(30')	등록 및 접수	
	10:00~10:20(20')	개회식 - 인사말(국립국어원) - 전체 기념 촬영	

일자	시간	내용	비고
	10:20~11:10(50')	문화 다양성을 고려한 학습자 상담 및 실제	박정운 (중앙대)
	11:10~12:20(70')	다문화가족지원센터 학습자를 위한 수업 운영 방안	김윤주 (한성대)
	12:20~13:40(80')	중식 및 오리엔테이션	
	13:40~15:00(80')	문화 특강 - 국립한글박물관 전시 해설 - 외국인 대상 교육 프로그램 소개 - 목판 인쇄 체험	문영은, 이고훈, 오용환, 이은희 (국립한글박물관)
	15:00~15:10(10')	휴식	
	15:10~16:30(80')	멀티미디어를 활용한 한국어 수업 운영 방법	방성원 (경희사이버대)
	16:30~16:40(10')	휴식	
	16:40~18:00(80')	新다문화가정 교재 활용법	정미지 (서울시립대)
	18:00~18:10(10')	정리	
	18:10~	석식: 만찬 및 강사 네트워크 구축	
2일차 (8.9.)	9:00~9:50(50')	국립국어원 개발 교육 자료 소개	이슬비 (국립국어원 학예연구사)
	9:50~11:00(70')	다문화가족지원센터 학습자를 위한 화용 교육 방안	이준호 (경인교대)
	11:00~11:10(10')	휴식	
	11:10~12:30(80')	분임 토의 1: 다문화 수업 운영 방법 구안 실습	박지영 (한국산업기술대) 이경수(광운대) 조운정(중앙대) 조윤희(중앙대)
		[분임-1]                      [분임-2] [분임-3]                      [분임-4]	
	12:30~13:30(60')	중식	
	13:30~14:50(80')	분임 토의 2: 다문화 수업 운영 방법 구안 실습 및 피드백	박지영 (한국산업기술대) 이경수(광운대) 조운정(중앙대) 조윤희(중앙대)
		[분임-1]                      [분임-2] [분임-3]                      [분임-4]	
14:50~15:00(10')	휴식		

일자	시간	내용	비고
	15:00~16:10(70')	분임별 활동 결과 발표 및 토의	
	16:10~16:30(20')	폐회식 - 수료증 수여 - 만족도 조사 실시	
	16:30~	해산	

## (2) KSL 연수 프로그램 내용

일자	시간	내용	비고
1일차 (8.8.)	09:30~10:00(30')	등록 및 접수	
	10:00~10:20(20')	개회식 - 인사말(국립국어원) - 전체 기념 촬영	
	10:20~11:10(50')	부처 특강	지다슬 (교육부 교육기획보장과)
	11:10~12:20(70')	한국어(KSL) 수업 운영을 위한 학습자 및 교육 내용의 이해	손희연 (서울교대)
	12:20~13:40(80')	중식 및 오리엔테이션	
	13:40~15:00(80')	문화 특강 - 국립한글박물관 전시 해설 - 외국인 대상 교육 프로그램 소개 - 목판 인쇄 체험	문영은, 이고훈, 오용환, 이은희 (국립한글박물관)
	15:00~15:10(10')	휴식	
	15:10~16:30(80')	멀티미디어를 활용한 한국어 수업 운영 방법	방성원 (경희사이버대)
	16:30~16:40(10')	휴식	
	16:40~18:00(80')	'초등학생을 위한 표준 한국어' 활용의 실제	이병규 (서울교대)
	18:00~18:10(10')	정리	
	18:10~	석식: 만찬 및 강사 네트워크 구축	
2일차 (8.9.)	9:00~9:50(50')	국립국어원 개발 교육 자료 소개	정혜선 (국립국어원 학예연구사)
	9:50~11:00(70')	KSL과 문화 교육	이훈 (중앙대)
	11:00~11:10(10')	휴식	



일자	시간	내용	비고	
	11:10~12:30(80')	분임 토의 1: KSL 수업 운영 방법 구안 실습	김명권(선문대) 손진희(강원대) 이강록(우송대) 최은경(동국대)	
		[분임-1]		[분임-2]
		[분임-3]		[분임-4]
	12:30~13:30(60')	중식		
	13:30~14:50(80')	분임 토의 2: KSL 수업 운영 방법 구안 실 습 및 피드백	김명권(선문대) 손진희(강원대) 이강록(우송대) 최은경(동국대)	
		[분임-1]		[분임-2]
		[분임-3]		[분임-4]
	14:50~15:00(10')	휴식		
15:00~16:10(70')	분임별 활동 결과 발표 및 토의			
16:10~16:30(20')	폐회식			
	- 수료증 수여 - 만족도 조사 실시			
16:30~	해산			

## 4. 재미한국학교협의회(NAKS)/ 서일본 지역 한국어교원 배움이음터

### 4.1. 연수회 시행 개요

- 재미한국학교협의회(NAKS) 소속 한국어교원 배움이음터는 2019. 7. 17.(수) ~ 18.(목) 양일에 걸쳐 진행되었으며 미국 시애틀 Double Tree by Hilton Seattle Airport 연수회장에서 진행되었다. 연수회의 대주제는 ‘한국어 수업의 실제-내용과 방법’으로, 교사가 효율적으로 수업을 운영하여 학생들이 즐겁게 수업에 참여할 수 있도록 만드는 실제적 수업 운영의 내용과 방법 등을 배울 수 있도록 구성되었다. 또한 재외동포 학습자에게 특징적으로 나타나는 취약 기능 또는 영역에 대한 효과적 교육프로그램이 함께 준비되었다. 또한 특강과 연계하여 그룹별(기초/심화) 수업 시연 준비 및 교사 간 교류 시간을 마련하였다.

- 서일본 지역 한국어교원 배움이음터는 2019. 7. 27.(토) ~ 28.(일) 양 일에 걸쳐 진행되었으며, 오사카 한국 문화원 누리홀에서 진행되었다. 본 연수회는 일본 지역 한국어교원과 한국어 학습자의 특징에 맞춘 특강으로 구성되었으며, 특강과 연계하여 그룹별 토의 및 발표, 질의응답 및 사례 공유 시간을 마련하였다.
- 재미한국학교협의회(NAKS) 배움이음터 사전 과제로는 각 학교의 문법 및 프로젝트 수업 방법과 내용에 대한 준비 외에도 ‘기초’ 그룹의 경우에는 ‘국립국어원 한국어교수학습센터(<https://kcenter.korean.go.kr>)의 문법·표현 교육 내용 중 한 항목을 참고하여 교안 제작하기’, ‘심화’ 그룹의 경우에는 ‘프로젝트 수업 모형(주제, 운영 방법, 소요 기간, 결과물의 형태 등) 고안하기’가 주어졌다. 참가 교원에게 제공된 설명과 과제 내용은 아래와 같다.

### 2019 재미한국학교협의회 집중 연수회 사전과제

사전 과제	(기초) ‘한국어교수학습센터’ 문법·표현 교육 내용 중 한 항목을 참고하여 교안 만들기 (심화) 프로젝트 수업 모형(주제, 운영 방법, 소요 기간, 결과물의 형태 등) 고안하기
그룹 발표	(기초) 재외동포 학습자 대상 문법 수업 시연 (심화) 프로젝트 수업 모형 소개

#### 1. 우리 학교 수업 이모저모 나누기

집중 연수회 그룹별 시간은 각 지역 선생님들이 좋은 정보를 공유하고, 다음날의 수업 시연과 발표(그룹당 15분 내외)를 준비하는 시간으로 꾸려집니다. 이를 위해, 아래 질문에 대한 대답을 작성하여 그룹별 시간에 함께 나누고 수업 시연 준비에 참고하시기 바랍니다.

##### ■ 우리 학교의 문법 수업

(1) 문법 수업은 어떤 방식으로 진행하십니까? 문법 교육을 위해 사용하는 방법에는 무엇이 있습니까?

(2) 학생들에게 문법을 가르칠 때 가장 어렵게 느껴지는 점은 무엇입니까?

(3) 문법을 가르치는 나만의 노하우가 있다면 알려 주세요.

■ 우리 학교의 프로젝트 수업

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

## 2. 수업 시연 준비하기

■ [기초] 문법 가르치기

(1) 한국어교수학습센터에서 문법표현 교육 내용 공부하기

(2) 어떻게 가르치면 좋을지 생각해 봅시다.

■ [심화] 프로젝트 수업 시연하기

(1)
(2)

- 서일본 지역 배움이음터 사전 과제로는 특강자가 제시한 질문이나 논의 사항에 대한 답변과 의견을 기입하는 과제가 주어졌다. 과제는 특강자와의 사전 협의를 바탕으로 구성되었으며, 참가 교원에게 제공된 설명과 과제 내용은 아래와 같다.

### ‘한국어 교수법의 이해

#### -일본인 학습자 대상 문법 가르치기’ 사전 과제

금번 한국어강사 연수회에 참가해 주신 여러분 두루 감사드립니다.

한국어 교수법의 이해에서는 일본어권 학습자를 대상으로 한 문법 가르치기가 주요 주제였습니다. 그런데 문법이라는 것이 말하기와 관련되면 발음 문제를 생각하지 않을 수가 없습니다. 이러한 이유로 사전 과제로는 문법과 발음의 관계를 궁리해 볼 수 있는 것들을 골라보았습니다. 그리고 용언의 활용형이 무엇보다도 문법에서는 중요한 교육 내용이라 생각되어 활용형에 대한 문제도 하나 추가하였습니다. 아래 주제 가운데 하나 혹은 여러 개를 선택하셔서 분량에 상관없이 정리하여 제게 제출해 주십시오. 제가 의견을 말씀드린 후에 같이 토의를 해 보는 것도 좋을 것 같습니다.

1. ‘못+서술어’의 발음
2. 사동 혹은 피동을 나타내는 ‘-히-’의 교육 방안
  - 1) 학습자 레벨을 고려한 교육 방안
  - 2) 피동사를 어디까지 제시할 것인가?
  - 3) 격음화와 관련된 발음 교육 방안

### 3. 인트네이션 교육의 어려움과 필요성

- 1) ‘밥 먹어’의 네 가지 의향법
- 2) ‘누가 왔니?’의 두 가지 의미
- 3) 연결어미 뒤 포즈의 실현 및 억양의 모형

### 4. ‘-는데~-은데/ㄴ데’의 활용형 만들기

## ‘학습자 그룹별 한국어 수업 운영 방안’ 사전 과제

금번 한국어강사 연수회에 참가하신 선생님께 감사 말씀드리며, 선생님께서 평소 수업 시간에 활용해 오셨던 수업 방안을 같이 공유하고자 아래와 같은 사전 과제를 부탁드립니다. 오니 적극적으로 참가해 주시기 바랍니다. 본 사전 과제는 특별한 기술이나 능력을 필요로 하는 수업 방안이 아닌, 매일 교실에서 학생들에게 해 오시던 수업 방안 중 하나를 소개해 주시면 됩니다. 소개해 주실 수업 방안은 아래 테마 중 하나를 선택하셔서 A4 1매로 정리하여 제출해 주시면 감사하겠습니다(경우에 따라서는 당일 회장에서 약 5분 정도 소개를 부탁드립니다).

### 1. 한글 지도 방안

예) 모음 지도 방안, 받침 지도 방안...

### 2. 문형 지도 방안

예) ‘-(으)세요’ 지도 방안

### 3. 쓰기 지도 방안

### 4. 듣기 지도 방안

### 5. 읽기 지도 방안

### 6. 말하기 지도 방안

### 7. 한류 콘텐츠 등을 활용한 지도 방안

### 8. 그 외의 지도 방안

## 4.2. 연수 프로그램 내용

### (1) 재미한국학교협의회(NAKS) 연수 프로그램 내용

일시	주요 내용	
<b>7월 17일(수)</b>		
08:30-09:00	개회식	
09:00-10:00	(공통 1) 한국어 발음교육의 실제 (국립국어원, 소강춘 원장님)	
10:00-11:30	(공통 2) 한국어 수업에서 쉽고 재미있게 문법 가르치기(박미정, 하와이대)	
11:30-13:00	점심 식사	
13:00-14:30	(기초 1) 한국 언어문화 무엇을 어떻게 가르칠까? (윤상석, 아이오와대)	(심화 1) 한국어 말하기 교육의 원리와 실제 (김은호, 중앙대)
14:30-14:45		
14:45-16:15	(기초 2) 게임으로 배우는 한국어와 멀티미디어 프로젝트 이용 (윤상석, 아이오와대)	(심화 2) 프로젝트 수업 운영의 실제 (김은호, 중앙대)
16:15-17:30	강사와의 대화	
17:30-20:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 그룹별 시간(수업 시연 준비 및 교사 간 교류)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- (기초) 각자의 교안을 바탕으로 문법 수안 교안 1개 작성, 시연 준비</li> <li>- (심화) 각자의 프로젝트 수업 모형을 바탕으로 프로젝트 수업 모형 1개 설계</li> </ul> </li> <li>○ 저녁 식사</li> </ul>	
<b>7월 18일(목)</b>		
09:00-10:00	(공통 3) 만들기를 통한 한국어 수업 (NAKS, 한연성 부회장)	
10:00-11:45	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 그룹별 수업 시연</li> <li>○ 전문가 피드백 : 잘된 점과 다듬을 점</li> </ul>	
11:50-12:30	수료식	
12:30-13:10	점심	
13:15-14:15	(공개 강의) 한국어 교사가 알아야 할 한국어 어문규범 (국립국어원, 이승재 과장)	

## (2) 서일본 지역 연수 프로그램 내용

	시간	내용	강사
7/27 (토)	10:00-10:30	접수 및 개회식	
	10:30-12:00	한국어 어문규범	김수현 (국립국어원 학예연구사)
	12:00-13:00	점심 식사	
	13:00-14:30	한국어 교수법의 이해 -일본인 학습자 대상 문법 가르치기	김종덕 (도시샤대)
	14:30-16:00	그룹별 토의 및 발표	
7/28 (일)	9:30-10:00	접수 및 개장	
	10:00-11:30	한국어 교수학습의 실제 -교안 작성법을 중심으로	나카가와 마사오미 (조사이국제대)
	11:30-12:00	질의응답 및 사례 공유	
	12:00-13:00	점심 식사	
	13:00-14:30	학습자 그룹별 한국어 수업 운영 방안	목종균 (긴키대)
	14:30-16:00	그룹별 토의 및 발표	
	16:00-17:00	교류회 및 폐회	

## 5. 찾아가는 배움이음터

○ 찾아가는 배움이음터는 4월부터 10월까지 총 18회 개최되었으며, 크게 ‘사회통합프로그램, 다문화/KSL, 국내 대학 한국어교원’을 대상으로 하였다.

### 5.1. 사회통합프로그램 한국어교원 대상 찾아가는 배움이음터

### ① 인천서구외국인사회복지센터

날짜	시간	주요 내용	비고
2019. 9. 27. (금)	10:10~11:10 ('60)	한국어 교육 정책 현황	박지수 (국립국어원)
	11:30~13:00 ('90)	한국어 평가 및 문항 개발 방안	조운정 (중앙대학교)

## 5.2. 다문화/KSL 한국어교원 대상 찾아가는 배움이음터

### ① 충남교육청

날짜	시간	주요 내용	비고
2019. 4. 23. (화)	14:40~16:10 ('90)	국립국어원 개발 한국어(KSL) 교재 활용법	김윤주 (한성대학교)
	16:30~17:30 ('60)	국립국어원 개발 한국어 교육 자료 활용법	정혜선 (국립국어원)

### ② 안산시다문화가족지원센터

날짜	시간	주요 내용	비고
2019. 4. 26. (금)	14:10~15:30 ('80)	다문화 교재 활용법	이 향 (한국조지메이슨대학교)
	15:40~17:00 ('80)	한국어 이해 교수 방안	김윤주 (한성대학교)

### ③ 전주시다문화가족지원센터

날짜	시간	주요 내용	비고
2019. 4. 26. (금)	13:40~15:10 ('90)	학습자 오류 분석 및 피드백	김유미 (경희대학교)
	15:30~16:30 ('60)	국립국어원 개발 한국어 교육 자료 활용법	조 은 (국립국어원)



#### ④ 전라북도교육청

날짜	시간	주요 내용	비고
2019. 4. 30. (화)	14:10~15:40 ('90)	국립국어원 개발 한국어(KSL) 교재 활용법	손희연 (서울교육대학교)
	16:00~17:00 ('60)	국립국어원 개발 한국어 교육 자료 활용법	이슬비 (국립국어원)

### 5.3. 국내 대학 한국어교원 대상 찾아가는 배움이음터

#### ① 경기대학교

날짜	시간	주요 내용	비고
2019. 9. 5. (목)	10:30~12:00 ('90)	한국어 말하기·듣기 교수 방안	김유미 (경희대학교)
	13:00~14:30 ('90)	한국어 읽기·쓰기 교수 방안	황선영 (송실대학교)

#### ② 호남대학교

날짜	시간	주요 내용	비고
2019. 9. 20. (금)	12:00~13:00 ('60)	한국어 말하기·듣기 교수 방안	박현진 (전주대학교)
	13:10~14:10 ('60)	한국어 읽기·쓰기 교수 방안	진대연 (호원대학교)

#### ③ 울산대학교

날짜	시간	주요 내용	비고
2019. 9. 20. (금)	16:10~17:30 ('80)	학습자 오류 분석 및 피드백	박진욱 (대구가톨릭대학교)
	17:40~19:00 ('80)	과제 기반 학습의 설계 방안	오문경 (성균관대학교)

④ 국민대학교

날짜	시간	주요 내용	비고
2019. 9. 20. (금)	09:40~11:00 ('80)	한국어 말하기 평가의 구성 원리	조운정 (중앙대학교)
	11:10~12:40 ('90)	한국어 말하기 평가의 실제	

⑤ 제주관광대학교

날짜	시간	주요 내용	비고
2019. 9. 21. (토)	13:10~14:30 ('80)	한국어 말하기·듣기 교수 방안	백승주 (전남대학교)
	14:40~16:00 ('80)	과제 기반 학습의 설계 방안	이유경 (경기대학교)

⑥ 강원대학교

날짜	시간	주요 내용	비고
2019. 9. 24. (화)	14:10~15:30 ('80)	과제 기반 학습의 설계 방안	김현주 (중앙대학교)
	15:40~17:00 ('80)	한국어 표현(말하기) 교수 방안	강현주 (호남대학교)

⑦ 부산대학교

날짜	시간	주요 내용	비고
2019. 9. 25. (수)	18:10~19:30 ('80)	국제 통용 한국어 표준 교육과정 소개	박진욱 (대구가톨릭대학교)
	19:40~21:00 ('80)	과제 기반 한국어 교수학습 설계	김상수 (동명대학교)

⑧ 동국대학교

날짜	시간	주요 내용	비고
2019. 9. 26. (목)	17:40~19:00 ('80)	한국어 읽기 교수 방안	장은아 (서울대학교)
	19:10~20:30 ('80)	한국어 발음 교수 방안	정미지 (아주대학교)

⑨ 청주대학교

날짜	시간	주요 내용	비고
2019. 9. 28. (토)	12:00~13:00 ('60)	한국어 말하기·듣기 교수 방안	조수진 (서강대학교)
	13:10~14:10 ('60)	한국어 읽기·쓰기 교수 방안	박지순 (연세대학교)

⑩ 전북대학교

날짜	시간	주요 내용	비고
2019. 10. 2. (수)	17:10~18:10 ('60)	국립국어원 개발 한국어 교육 자료 활용법	김수현 (국립국어원)
	18:30~20:00 ('90)	학습자 오류 분석 및 피드백	정성현 (호서대학교)

⑪ 공주대학교

날짜	시간	주요 내용	비고
2019. 10. 16. (수)	14:10~15:40 ('90)	한국어 문화 교수 방안	이훈 (중앙대학교)
	16:00~17:00 ('60)	국립국어원 개발 한국어 교육 자료 활용법	한초롱 (국립국어원)

⑫ 우석대학교

날짜	시간	주요 내용	비고
2019. 10. 16. (수)	10:40~12:10 ('90)	과제 기반 학습의 설계 방안	이유경 (경기대학교)
	13:30~14:30 ('60)	국립국어원 개발 한국어 교육 자료 활용법	김은혜 (국립국어원)

⑬ 신라대학교

날짜	시간	주요 내용	비고
2019. 10. 25. (금)	14:10~15:30 ('80)	한국어 말하기·듣기 교수 방안	권화숙 (세명대학교)
	15:40~17:00 ('80)	한국어 문법 교수 방안	유해준 (상지대학교)

## IV. 결론

○ 본 연구는 다음과 같이 대학 기관, 다문화가족지원센터, 다문화교육 정책학교, 사회통합프로그램 운영 기관, 해외 한국어 교육 관련 기관 등 다양한 영역에서 활동하고 있는 한국어교원의 전문성 향상 및 연결망 구축을 위하여 단계별 과업을 설정하고 체계적 연수 체제를 마련하여 정부 한국어교육의 질적 향상을 도모하고자 하였다.

- 한국어교원의 교육 능력 함양 및 사회, 문화적 이해력 향상을 위한 효과적인 교육 프로그램 개발
- 부처별, 기관별 한국어교원의 특성과 요구에 맞는 연수 프로그램 개발
- 한국어교원의 경력별 변인을 고려한 연구 프로그램 운영의 차별화
- 한국어교원 간 인적 네트워크 형성을 위한 공동체 마련 및 한국어 교육 현장 경험의 제공

○ 이 연구는 다음과 같은 의의를 지닌다.

- ① 부처별, 기관별 성격을 고려한 맞춤형 연수 프로그램 개발
- ② 참여 교원의 요구와 경력을 고려한 분반 운영
- ③ 통합적, 체계적 연구 지원 체제 구축
- ④ 교육 자료의 확보와 교원 간 인적 교류망 구축이 가능한 한국어교수학습 센터의 활용

○ 이상을 통해 다음과 같은 효과를 기대할 수 있다.

- ① 한국어교원의 차원
  - 한국어교원으로서의 전문성이 강화되고 교원으로서의 자기 효능

감이 향상됨.

- 정기적이고 연계성 있는 연수 기회를 제공함으로써 한국어교원의 장기적인 성장에 기여할 수 있음.

## ② 한국어 교육 기관의 차원

- 체계적, 정기적인 재교육을 받은 교원이 양성됨에 따라 직무 역량이 강화되어 교육 기관의 양적, 질적 성장에 기여할 것으로 기대됨.
- 다양한 교육 현장 전문가를 배출함으로써 대학 부설 기관, 사회통합프로그램 및 다문화가족지원센터, 다문화교육 정책학교, 해외 한국어 교육 기관 등 다양한 한국어 교육기관의 교육의 질이 상향 평준화될 것으로 기대됨.
- 연수를 통한 교원의 전문성 향상은 학습자의 학업 성취도 및 만족도 향상에 기여할 것으로 기대됨.

## ③ 국립국어원의 차원

- 한국어교원 자격 부여 기관인 국립국어원이 표준적이고 연속적인 한국어교원 교육과정안을 토대로 한 연수를 마련함에 따라 한국어교원 관리 기관으로서의 입지를 공고히 할 수 있음.
- 분야별 교육 기관 내뿐만 아니라 한국어 교육 기관 전체의 연결망을 형성하는 역할을 할 수 있음.

## 참고문헌

- 강승혜(2010), 「한국어 학습자들이 지각한 ‘좋은’ 한국어 교사의 특성」, 『한국어 교육』 21(1), 국제한국어교육학회, 1-27.
- 강주희. (2015). 「예술영재교육 담당 교사의 학습공동체 활성화 방안 연구」. 『조형교육』 55, 1-28.
- 권오현 외(2009), 「교사를 한 다문화교육 연수 프로그램의 사례연구 - 중앙다문화교육 센터를 중심으로-」, 『다문화교육 연구와 실천』 1, 서울학교 교육종합연구원 다문화교육연구센터, 15-36.
- 김경주(2001), 「한국어 교사의 전문성 신장 방안 연구」, 『국어교육연구』 8, 서울학교 국어교육연구소, 69-91.
- 김선정(2010), 「다문화가정 자녀 실태 및 다문화교육의 추진 방향」, 『외국어교육연구』 24(1), 한국외국어학교 외국어교육연구소, 21-46.
- 김호정 외(2017), 「2017 다문화가족 대상 한국어 교원 연수회 개최 결과 보고서」, 국립국어원.
- 김희규 외 (2016). 「교직 생애단계별 연수체제 확립 방안 연구」, 교육부.
- 류영철(2016), 「다문화 교육 연수 수강교원의 다문화 교육에 대한 인식 분석 -경남교육청의 사례를 심으로」, 『다문화사회연구』 9(2), 숙명여자학교 다문화통합연구소, 157-200.
- 민현식(2005), 「한국어 교사론」, 『한국어 교육』 16(1), 국제한국어교육학회, 131-168.
- 박지순·박정아(2013), 「한국어 교원 연수 과정 개발을 한 요구 분석 및 제언」, 『이중언어학』 52, 이중언어학회, 181-220.
- 박지순·최진희(2010), 「교사 재교육 프로그램에 대한 한국어 교사들의 인식 조사」, 『한국어 교육』 21(3), 국제한국어교육학회, 45-76.
- 방성원(2016), 「한국어 교사 재교육의 쟁점과 과제」, 『한국어 교육』

- 27(2), 국제한국어교육학회, 79-103.
- 송경오·최진영(2010), 「초·중등학교 교사학습공동체의 측정모형 및 수준 분석」, 『한국교원교육연구』 27, 179-201.
- 서경혜(2009), 「교사 전문성 개발을 위한 대안적 접근으로서 교사학습공동체의 가능성과 한계」, 『한국교원교육연구』 26, 243-276.
- 서경혜(2013), 「교사 학습에 대한 공동체적 접근」, 『교육과학연구』, 44(3), 161-191.
- 안정민·김재욱(2011), 「한국어 교사의 교사 효능감 연구」, 『이중언어학』 45, 이중언어학회, 109-132.
- 원진숙·이세연(2013), 「다문화 한국어 교수 역량 강화를 위한 KSL 담당 교원 연수 프로그램 실행 효과 분석」, 『한국교육』 40(2), 한국교육개발원, 5-29.
- 윤희정(2013), 단위학교의 교직 생애 주기별 맞춤형 연수를 통한 교원 전문성 신장에 관한 연구, 공주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이경수 외(2018), 『한국어교원 합동 연수 배움이음터 개최·운영』, 국립국어원.
- 이성은·최진영·송경오(2010), 「교직발달단계에 따른 초·중등 교사의 연수 요구 분석」, 『열린교육연구』 18, 127-154.
- 이진경(2012), 「한국어 교사를 위한 재교육 프로그램에 대한 고찰」, 『인문학연구』 89, 충남학교 인문과학연구소, 131-152.
- 이해영 외(2016), 『국내 한국어 교원 재교육 관련 연수 프로그램 개발 연구』, 국립국어원.
- 이해영 외(2017), 「국내 한국어 교원 재교육 현황 조사 미 시사」, 『새국어교육』 111, 한국국어교육학회, 83-113.
- 정윤경(2012), 「미국 대학 다문화교사교육 프로그램 사례 연구」, 『교육사상연구』 26(1), 한국교육사상연구회, 135-163.
- 정혜선 외 (2019), 「‘찾아가는 연수’ 결과 분석 및 발전 방향 언어와 문



- 화], 『한국언어문화교육학』 15(1), 한국언어문화교육학회, 361-387.
- 조동섭(2011), 「미래지향적 교수연수체제 선진화 방안」. 『미래지향적 교  
원연수체제 선진화 방안을 위한 공청회 자료집』.
- 조현용 외(2017), 「2017 국내 한국어 교원 공동 연수회 결과보고서」, 국  
립국어원.
- 최은규(2013), 「한국어 교육기의 교사 재교육의 현황과 발 방안 연구」, 『어  
문연구』 41(1), 443-475, 한국어문교육연구회.
- 최은규·안경화(2003), 「한국어 교사 연수 프로그램 개발을 한 위사례  
연구 -일본 고교 한국어 교사 연수의 경우」, 『한국어 교육』  
14(1), 국제한국어교육학회, 323-341.
- 최주열(2008), 「한국어 교사 교육 연구」, 『이중언어학』 36, 이중언어학  
회, 371-394.
- 여성가족부(2012), 「전국 다문화가족 실태 조사」.
- 교육부(2017). 「2018년도 교원 연수 중점 추진방향」.
- Vescio, V., Ross, D., & Adams, A.(2008). A review of research  
on the impact of professional learning communities on  
teaching practice and student learning. *Teaching and  
teacher education*, 24(1), 80-91.

연구 책임자: 김은호(중앙대학교 국어국문학과 조교수)  
공동 연구원: 양명희(중앙대학교 국어국문학과 교수)  
이경수(중앙대학교 국어국문학과 교수)  
이훈(중앙대학교 한국어교육원 전임강사)  
보조 연구원: 김혜원(중앙대학교 한국어교육원 강사, 중앙대학교 박사과정)  
류다정(중앙대학교 석사과정)  
연우진(중앙대학교 박사과정)  
주재훈(중앙대학교 한국어교육원 강사)  
담당 연구원: 정혜선(국립국어원 학예연구사)  
이슬비(국립국어원 학예연구사)  
한초롱(국립국어원 연구원)  
김은혜(국립국어원 연구원)  
박영정(국립국어원 연구원)

## 2019 국내외 한국어교원 대상 배움이음터 개최·운영

---

발행인 소강춘  
발행처 국립국어원  
서울시 강서구 금남화로 154  
전화 02-2669-9775, 전송 02-2669-9727  
인쇄일 2019년 11월 29일  
발행일 2019년 11월 29일  
인쇄 유일문화사

---

\* 이 책은 국립국어원의 용역비로 수행한 ‘2019 국내외 한국어교원 대상 배움이음터 개최·운영’ 사업의 결과물을 발간한 것입니다.