

국립국어원
장영
국립국어원
국립국어원
II

한국어교원 양성 교육과정 개발 연구

연구 책임자 | 홍종명

국립국어원 2021-01-22

발간등록번호
11-1371028-000869-01

한국어교원 양성 교육과정 개발 연구

연구 책임자

홍종명

제 출 문

국립국어원장 귀하

국립국어원과 체결한 연구용역 계약에 따라 ‘한국어교원 양성 교육과정 개발 연구’에 관한 연구 보고서를 작성하여 제출합니다.

■ 사업기간: 2021년 3월 4일 ~ 2021년 12월 10일

2021년 12월 10일

연구 책임자: 홍종명(한국외국어대학교)

연구 책임자 홍종명

공동 연구원 방성원, 정명숙, 민경모, 최윤곤,
김정훈, 박기선, 이준호, 백승주

연구 보조원 박봉현, 김사림, 유하영, 안현수,
안혜진, 정경아

연구 협력기관 한국외국어대학교 연구산학협력단

차 례

I. 연구 개요	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구의 내용 및 방법	2
2.1. 한국어교원 양성기관(대학, 대학원 등의 학위과정, 비학위과정)의 운영 현황과 교과목 개설 현황 조사	2
2.2. 국내외 유사 자격증 체계와 교육과정 분석	2
2.3. 예비 교원 필요 교육내용 조사	3
2.4. 한국어교원 양성 교육과정 개정안 개발	3
2.5. 한국어교원 자격제도 개선 비대면 공청회	4
3. 연구진 구성	4
II. 한국어교원 양성 교육과정 운영 현황 조사	7
1. 한국어교원 양성 교육과정 운영 현황 조사	7
1.1. 개요	7
1.2. 학위과정	8
1.3. 비학위과정	12
2. 한국어교원 양성 교육과정 교과목 개설 현황 조사	13
2.1. 개요	13
2.2. 학위과정	14
III. 한국어교원 양성 교육과정 운영 현황 조사	37
1. 국내 유사 자격 사례 분석	37
1.1. 중등학교 교원	37
1.2. 유치원교사	41
1.3. 보육교사	44
1.4. 전문상담교사	49

1.5. 다문화사회 전문가	53
1.6. 사회복지사	58
2. 해외 유사 자격 사례 분석	64
2.1. 외국어로서의 영어(TESOL) 교원 자격	64
2.2. 외국어로서의 프랑스어(FLE) 교원 자격	78
2.3. 외국어로서의 독일어(DaF/DaZ) 교원 자격	83
2.4. 외국어로서의 중국어 교원 자격	87
2.5. 외국어로서의 일본어 교원 자격	92

IV. 현장 교원과 전문가 대상 인터뷰 및 설문조사 97

1. 초점집단인터뷰(Focused Group Interview)	97
1.1. KSL 운영기관	97
1.2. 이주민 대상 한국어교육 기관	103
1.3. 한국국제교류재단(KF)	110
1.4. 세종학당재단	112
1.5. 재외동포재단	114
2. 설문조사 개요	116
2.1. 조사 배경 및 목적	116
2.2. 조사 내용 및 방법	117
3. 설문조사 결과	122
3.1. 응답자 정보	122
3.2. 예비 교원의 필요 교육 내용 및 역량	128
3.3. 한국어교원 양성 교육과정에 대한 경험	147
3.4. 현행 한국어교원 양성 교육과정 개선의 필요성	175

V. 개정 한국어교원 양성 교육과정 188

1. 개정 한국어교원 양성 교육과정의 주요 내용	188
1.1 개발 방향	188
1.2. 주요 내용	188

1.3. 교과목별 구성 내용	190
1.4. 한국어교육 실습	193
2. 운영기관별 이수과목 및 학점	196
2.1. 대학의 자격증별 이수 과목 및 학점	196
2.2. 대학원의 자격증 이수 과목 및 학점	197
2.3. 비학위과정의 자격증 이수 과목 및 시간	198
3. 공청회	200
3.1. 공청회 개요	200
3.2. 공청회를 통한 의견 수렴	200
VI. 제언	203
1. 해외 예비교원을 위한 양성 교육과정의 개발	203
2. 교과목별 교육과정 구축과 내용 체계의 개정 보완	204
3. 신설 교과목의 포함과 교과목 인정 기준의 재고	204
4. 기타	205
참고문헌	206
<부록1>	210
<부록2>	215

표 목 차

<표 1> 연구진 구성과 과업 내용	5
<표 2> 한국어교원 양성기관 운영 현황(학위과정)	8
<표 3> 한국어교원 양성기관 운영 현황(학부)	9
<표 4> 한국어교원 양성기관 운영 현황(대학원)	10
<표 5> 한국어교원 양성기관 운영 현황(학점은행제)	11
<표 6> 한국어교원 양성기관 운영 현황(비학위과정)	12
<표 7> 한국어교원 양성기관 기관 유형별 분포	14
<표 8> 학부에서 개설된 1영역 교과목 개설 현황	16
<표 9> 학부에서 개설된 2영역 교과목 개설 현황	17
<표 10> 학부에서 개설된 3영역 교과목 개설 현황	18
<표 11> 학부에서 개설된 4영역 교과목 개설 현황	19
<표 12> 학부에서 개설된 5영역 교과목 개설 현황	20
<표 13> 대학원에서 개설된 1영역 교과목 개설 현황	21
<표 14> 대학원에서 개설된 2영역 교과목 개설 현황	22
<표 15> 대학원에서 개설된 3영역 교과목 개설 현황	23
<표 16> 대학원에서 개설된 4영역 교과목 개설 현황	25
<표 17> 대학원에서 개설된 5영역 교과목 개설 현황	26
<표 18> 학점은행제에서 개설된 1영역 교과목 개설 현황	27
<표 19> 학점은행제에서 개설된 2영역 교과목 개설 현황	28
<표 20> 학점은행제에서 개설된 3영역 교과목 개설 현황	28
<표 21> 학점은행제에서 개설된 4영역 교과목 개설 현황	29
<표 22> 학점은행제에서 개설된 5영역 교과목 개설 현황	30
<표 23> 중등학교 정교사(2급) 자격의 검정기관	37
<표 24> 중등학교 정교사 자격기준	39
<표 25> 국어교사 자격의 표시과목별 기본이수과목	40
<표 26> 유치원 정교사(2급) 자격의 검정기관	41
<표 27> 유치원 정교사(2급) 자격기준	43
<표 28> 유치원 정교사(2급) 자격의 자격종별 기본이수과목	44
<표 29> 보육교사의 등급별 자격기준	46
<표 30> 보육교사 직무교육 및 승급교육 대상자	47
<표 31> 보육교사 자격 관련 학위과정에서 이수하여야 할 교과목	48
<표 32> 보육교사 자격 관련 교육훈련시설의 교육과정	48
<표 33> 전문상담교사(2급) 자격의 검정기관	49

<표 34> 전문상담교사의 자격기준	50
<표 35> 전문상담교사(2급) 자격의 자격종별 기본이수과목	51
<표 36> 전문상담교사(1급) 양성과정의 이수학점과 학점	52
<표 37> 다문화사회 전문가 자격 기준	54
<표 38> 다문화사회 전문가 양성과정의 교과목 및 교육시간	56
<표 39> 다문화사회 관련 과목	56
<표 40> 사회복지사의 등급별·영역별 자격기준	60
<표 41> 사회복지학 전공교과목과 사회복지관련 교과목	61
<표 42> NCATE의 ESL 교사양성 프로그램 인증 기준	65
<표 43> ACTFL 외국어 교사 양성 프로그램의 인증 기준	66
<표 44> 비학위과정 TESOL 수료증 프로그램 교과목	68
<표 45> TESOL International Association 온라인 프로그램	68
<표 46> CELTA 과정의 주요 내용	69
<표 47> Cambridge DELTA 과정 모듈	70
<표 48> 숙명여대 TESOL 대학원 선택교과목	71
<표 49> 한국외대 TESOL 대학원 학기별 이수학점	72
<표 50> 한국외대 TESOL 대학원 ELT 과정	72
<표 51> 사이버한국외국어대 TESOL 대학원 교육과정	73
<표 52> 숙명여대 SNU-TESOL의 교육과정	74
<표 53> 숙명여대 YL-TESOL의 교육과정	75
<표 54> 한국외대 TESOL 전문교육원의 일반 TESOL 교육과정	76
<표 55> 한국외대 TESOL 전문교육원의 어린이 TESOL 교육과정	77
<표 56> 외국어로의 프랑스어(FLE) 학사과정 개요	80
<표 57> 투르(Tours) 대학 FLE 교육과정	80
<표 58> 외국어로서의 프랑스어 교원자격증(DAEFLE) 교육과정	81
<표 59> DAEFLE(2021)의 자격증 시험	82
<표 60> 그라이프스발트 대학교 사례	84
<표 61> 예나 대학교 사례	85
<표 62> 주한독일문화원 독일어 교사 자격 온라인과 오프라인 연수과정	85
<표 63> 국제중국어교사표준	87
<표 64> CTC SOL 필기시험의 개략	90
<표 65> 전일제 한어국제교육석사 전문학위 교육과정	91
<표 66> 일본어 교육능력 검정시험 개요	93
<표 67> 일본어 교원을 위한 표준교육내용	94
<표 68> 오차노미즈 대학 교과과정	95
<표 69> KSL 전문가 FGI 조사 대상자	99
<표 70> 이주민 대상 한국어교육 강사 FGI 조사 대상자	104

<표 71> 이주민 대상 한국어교육 강사 FGI 사전질문문항	104
<표 72> 이주민 대상 한국어교육 강사 FGI 의견	105
<표 73> 이주민 대상 한국어교육 관리자 FGI 조사 대상자	107
<표 74> 이주민 대상 한국어교육 관리자 FGI 의견	108
<표 75> 한국국제교류재단 FGI 조사 대상자	110
<표 76> 세종학당재단 FGI 조사 대상자	112
<표 77> 재외동포재단 FGI 조사 대상자	114
<표 78> 설문조사 대상	118
<표 79> '예비 교원 필요 교육 내용 및 역량' 설문 문항 예시	119
<표 80> '한국어교원 양성 교육과정에 대한 경험' 설문 문항 예시	119
<표 81> '현행 한국어교원 양성 교육과정 개선 필요성' 설문 문항 예시	120
<표 82> 설문조사 절차	120
<표 83> 응답자의 성별	122
<표 84> 응답자의 한국어교육 경력	123
<표 85> 응답자의 학력	124
<표 86> 응답자의 한국어교원자격증 등급	125
<표 87> 응답자의 자격증 취득 경로(복수 응답)	126
<표 88> 응답자의 근무 기관 유형(복수 응답)	127
<표 89> 응답자의 근무 지역	128
<표 90> 언어 - 필요 교육 내용	130
<표 91> 한국어학 - 중요도에 대한 인식	131
<표 92> 언어학 - 중요도에 대한 인식	132
<표 93> 언어 - 중요도에 대한 인식	133
<표 94> 문화 - 필요 교육 내용	133
<표 95> 문화 - 중요도에 대한 인식	134
<표 96> 교수학습 - 필요 교육 내용	135
<표 97> 한국어교육 내용 및 방법 - 중요도에 대한 인식	136
<표 98> 한국어교육설계 - 중요도에 대한 인식	137
<표 99> 한국어 수업 운영·실습 - 중요도에 대한 인식	138
<표 100> 교수학습 - 중요도에 대한 인식	139
<표 101> 필요 교육 내용 - 중요도에 대한 인식	139
<표 102> 추가 필요 내용 - 필요 교육 내용	141
<표 103> 추가 필요 내용 - 중요도에 대한 인식	142
<표 104> 교육현장에 추가로 필요한 내용에 대한 의견	143
<표 105> 1영역 - 도움 정도에 대한 인식	147
<표 106> 한국어문법론 도움 정도에 대한 인식	148
<표 107> 한국어음운론 도움 정도에 대한 인식	148

<표 108> 한국어음운론 도움 정도 교차분석 결과	148
<표 109> (한)국어학개론 도움 정도에 대한 인식	149
<표 110> 한국어어문규범 도움 정도에 대한 인식	150
<표 111> 한국어어문규범 도움 정도 교차분석 결과	150
<표 112> 한국어어휘론 도움 정도에 대한 인식	150
<표 113> 한국어화용론 도움 정도에 대한 인식	151
<표 114> 한국어의미론 도움 정도에 대한 인식	151
<표 115> 한국어사 도움 정도에 대한 인식	152
<표 116> 2영역 - 도움 정도에 대한 인식	152
<표 117> 외국어습득론 도움 정도에 대한 인식	153
<표 118> 대조언어학 도움 정도에 대한 인식	154
<표 119> 대조언어학 도움 정도 교차분석 결과	154
<표 120> 언어학개론 도움 정도에 대한 인식	154
<표 121> 응용언어학 도움 정도에 대한 인식	155
<표 122> 사회언어학 도움 정도에 대한 인식	155
<표 123> 심리언어학 도움 정도에 대한 인식	156
<표 124> 3영역 - 도움 정도에 대한 인식	156
<표 125> 한국어문법교육론 도움 정도에 대한 인식	157
<표 126> 한국어표현교육법 도움 정도에 대한 인식	158
<표 127> 한국어이해교육법 도움 정도에 대한 인식	158
<표 128> 한국어발음교육론 도움 정도에 대한 인식	159
<표 129> 한국어발음교육론 도움 정도 교차분석 결과	159
<표 130> 한국어교육개론 도움 정도에 대한 인식	159
<표 131> 한국어평가론 도움 정도에 대한 인식	160
<표 132> 한국어평가론 도움 정도 교차분석 결과	160
<표 133> 한국어어휘교육론 도움 정도에 대한 인식	160
<표 134> 한국어교재론 도움 정도에 대한 인식	161
<표 135> 한국어교육과정론 도움 정도에 대한 인식	161
<표 136> 언어교수이론 도움 정도에 대한 인식	162
<표 137> 언어교수이론 도움 정도 교차분석 결과	162
<표 138> 한국문화교육론 도움 정도에 대한 인식	163
<표 139> 한국어교육정책론 도움 정도에 대한 인식	163
<표 140> 한국어한자교육론 도움 정도에 대한 인식	164
<표 141> 한국어번역론 도움 정도에 대한 인식	164
<표 142> 4영역 - 도움 정도에 대한 인식	165
<표 143> 한국의 현대문화 도움 정도에 대한 인식	166
<표 144> 현대한국사회 도움 정도에 대한 인식	166

<표 145> 한국의 전통문화 도움 정도에 대한 인식	167
<표 146> 한국의 전통문화 도움 정도 교차분석 결과	167
<표 147> 한국문학의 이해 도움 정도에 대한 인식	167
<표 148> 한국문학개론 도움 정도에 대한 인식	168
<표 149> 전통문화현장실습 도움 정도에 대한 인식	168
<표 150> 한국민속학 도움 정도에 대한 인식	169
<표 151> 한국현대문화비평 도움 정도에 대한 인식	169
<표 152> 5영역 - 도움 정도에 대한 인식	170
<표 153> 강의실습 도움 정도에 대한 인식	170
<표 154> 강의참관 도움 정도에 대한 인식	171
<표 155> 강의참관 도움 정도 교차분석 결과	171
<표 156> 모의수업 도움 정도에 대한 인식	171
<표 157> 영역별 도움 정도에 대한 인식	172
<표 158> 대학의 주전공 필수 이수학점에 대한 의견	175
<표 159> 대학의 주전공 필수 이수학점 확대에 대한 의견	176
<표 160> 대학의 부전공 필수 이수학점에 대한 의견	176
<표 161> 대학의 부전공 필수 이수학점 교차분석 결과	176
<표 162> 대학의 부전공 필수 이수학점 확대에 대한 의견	177
<표 163> 대학원의 필수 이수학점에 대한 의견	177
<표 164> 대학원의 필수 이수학점 교차분석 결과	178
<표 165> 대학원의 필수 이수학점 확대에 대한 의견	178
<표 166> 대학원의 필수 이수학점 확대 의견 교차분석 결과	178
<표 167> 한국어교원양성과정의 필수 이수학점에 대한 의견	179
<표 168> 한국어교원양성과정의 필수 이수학점 확대에 대한 의견	179
<표 169> 현행 한국어교원 양성 교육과정의 5영역 변화에 대한 의견	180
<표 170> 1영역(한국어학) 이수학점에 대한 의견	180
<표 171> 1영역(한국어학) 이수학점 교차분석 결과	181
<표 172> 2영역(일반언어학 및 응용언어학) 이수학점에 대한 의견	181
<표 173> 2영역(일반언어학 및 응용언어학) 이수학점 교차분석 결과	181
<표 174> 3영역(외국어로서의 한국어교육론) 이수학점에 대한 의견	182
<표 175> 4영역(한국 문화) 이수학점에 대한 의견	182
<표 176> 5영역(한국어교육 실습) 이수학점에 대한 의견	183
<표 177> 5영역(한국어교육 실습) 이수학점 교차분석 결과	183
<표 178> 영역별 필수 이수과목 지정에 대한 의견	183
<표 179> 필수 이수과목의 명칭과 기술에 대한 의견	184
<표 180> 실습 교과 강화에 대한 의견	185
<표 181> 실습 교과 강화 교차분석 결과	185

<표 182> 실습 교과 강화 방식에 대한 의견	186
<표 183> 대학 등의 학위과정에서 실습 영역의 이수 학점에 대한 의견	186
<표 184> 대학 등의 학위과정에서 실습 영역 교차분석 결과	187
<표 185> 단기 비학위 양성과정에서 실습 영역의 이수 학점에 대한 의견	187
<표 186> 실시간 온라인 강의를 현장 경험에 포함하는 것에 대한 의견	187
<표 187> 한국어교육 실습 개정 내용	194
<표 188> 비학위과정 실습교과목 개정 내용	194
<표 189> '한국어교육 실습 1, 2' 운영 예시	194
<표 190> 대학의 자격증별 이수 과목 및 학점	196
<표 191> 대학원의 자격증별 이수 과목 및 학점	197
<표 192> 비학위과정의 자격증별 이수 과목 및 학점	198

그림 목 차

<그림 1> 한국어교원 양성 교육과정 운영 현황 조사 절차	7
<그림 2> 한국어교원 양성 교육과정 개설 교과목 조사 내용 및 양식	13
<그림 3> 운영기관별 교과목 개설 비중	15
<그림 4> 운영기관별 1영역 교과목 개설 현황	31
<그림 5> 운영기관별 2영역 교과목 개설 현황	32
<그림 6> 운영기관별 3영역 교과목 개설 현황	33
<그림 7> 운영기관별 4영역 교과목 개설 현황	35
<그림 8> 운영기관별 5영역 교과목 개설 현황	36
<그림 9> NCATE의 ESL 교사양성 프로그램 인증 기준	65
<그림 10> 외국어로서의 프랑스어 교원 자격 인증	78
<그림 11> 응답자의 성별	123
<그림 12> 응답자의 한국어교육 경력	123
<그림 13> 응답자의 학력	124
<그림 14> 응답자의 한국어교원자격증 등급	125
<그림 15> 응답자의 자격증 취득 경로(복수 응답)	126
<그림 16> 응답자의 근무 기관 유형(복수 응답)	127
<그림 17> 응답자의 근무 지역	128
<그림 18> 양성 교육과정에 대한 도움 정도 상위 10개 과목	173
<그림 19> 양성 교육과정에 대한 도움 정도 하위 10개 과목	174

I. 연구 개요

1. 연구의 필요성 및 목적

- 2005년 국어기본법을 근간으로 한 한국어교원 자격제도 시행 이후 국내외 예비교원과 교원양성기관의 증가에 따라 자격제도 내실화의 필요성이 높다. 여기에는 양성기관의 질 관리, 제도의 효율성 제고 등 여러 영역의 개선이 필요하나 그중에서 가장 중요한 것은 한국어교원 양성 교육과정의 개정이다. 최근 한국어교육은 한류와 이주민 증가 등 대내외적인 교육 수요가 증가하고 있으며 이러한 수요를 효율적으로 충족하기 위해서는 전문성 높은 예비 교원을 양성하는 것이 무엇보다 중요하다.
- 국어기본법 제정 이후 본격적으로 시행된 한국어교원 양성 교육과정을 통해 한국어교육의 정체성 확립과 한국어교육학의 학문적 발전은 성공적으로 이루어졌다. 그러나 가장 중요한 교육과정 자체의 타당성과 적절성에 관한 문제는 아직도 해결되지 않고 있으며 이수 학점과 시수 등 제도의 적용 부분에서도 심도 있는 논의가 필요한 상황이다. 자격증을 기반으로 하는 교육과정으로서 현장 중심의 교육 내용과 효율적인 운영 체계로의 개선이 필요한 것이다.
- 본 연구에서는 교육 현장의 의견과 요구를 중심으로 한국어교원 양성 교육과정을 개정하여 미래지향적인 교육과정안을 제시하고자 한다. 현행 교육과정의 틀을 바탕으로 필수와 선택 교과목을 지정하여 현장 교수역량을 강화하고 국내외에 공통으로 적용할 수 있는 범용 교육과정으로의 개발을 목표로 한다.

2. 연구의 내용 및 방법

2.1. 한국어교원 양성기관(대학, 대학원 등의 학위과정, 비학위과정)의 운영 현황과 교과목 개설 현황 조사

- 한국어교원 양성 교육과정을 개발하기 위한 세부 과업으로 먼저 최근 5년간 대학, 대학원 등의 학위과정 교육과정의 운영 상황을 분석하였다. 국립국어원에서 교육과정과 교과목 확인을 받은 학위과정(총 256개: 대학 58개, 사이버대학 12개, 대학원 132개, 학점은행제 운영기관 54개)의 운영 여부를 파악하고 기관별 강의 개설 현황을 전수조사하였다.
- 각 기관에서 공통적으로 개설 및 운영되는 교과목들과 비중을 파악하여 운영 기관별로 교과목 개설의 특성을 분석하였다. 이후 국어기본법 시행령 [별표 1]의 예시 교과목들과 운영 상황 면에서 비교·분석하여 개정 양성 교육과정 개발의 기초자료로 활용하였다.
- 학위과정에 이어 비학위과정(120시간 단기 양성과정)의 교육과정도 함께 분석하였다. 최근 3년간 개설된 비학위과정을 파악하고 운영 현황을 조사하였으며 기관 유형별(대학부설기관, 대학외의기관), 운영 형태별(온라인, 오프라인)로 구분하여 조사를 실시하였다.

2.2. 국내외 유사 자격증 체계와 교육과정 분석

- 국내 유사 자격증 제도 분석
 - 중등교원 정교사, 전문상담교사, 다문화사회전문가, 사회복지사 등 교원이거나 그에 준하는 전문인력 양성을 위한 타 자격증 제도들을 비교 분석하였다. 자격증 체계, 취득 과정, 교육과정의 내용 등을 분석하여 자격증 기반인 한국어교원 양성 교육과정 개정 보완을 위한 시사점들을 도출하였다.

○ 해외 사례 분석

- TESOL 등 외국인 대상의 자국어교육을 담당하는 교원 양성 체계를 조사하였고 영국과 미국, 중국, 일본, 독일, 프랑스 등의 사례를 분석하여 참고하였다.

2.3. 예비 교원 필요 교육내용 조사

- 한국어 교육기관 교원, 기관 운영자, 현장 전문가 등을 대상으로 한국어 교육 예비 교원에게 필요한 자질과 전문성, 그에 따른 필요 교육내용을 조사하였다. 전국에 분포된 대학 부설 한국어교육기관, 사회통합프로그램 운영기관, 다문화가족지원센터, 외국인노동지원센터, 초중고 KSL 운영 기관, 국외 대학, 세종학당, 한글학교 등의 관계자들을 대상으로 하여 지역별·기관 유형별 다양성과 대표성을 고려하였다.
- 조사를 위해 대단위 설문조사와 초점집단인터뷰를 실시하였으며 한국어 교육 현장에서 요구하는 교원의 필요 능력과 자질을 파악하고 현행 교육과정의 적절성 및 타당성에 대한 현장의 의견을 파악하는 데에 중점을 두었다.

2.4. 한국어교원 양성 교육과정 개정안 개발

- 학위과정과 비학위과정의 현황 조사, 유사 사례 분석, 예비교원 요구 조사의 결과를 토대로 개정된 한국어교원 양성 표준 교육과정을 개발하였다.
- 국내뿐만 아니라 해외에서도 적용할 수 있는 표준 교육과정의 성격으로 개정하였고 국어기본법 시행령의 필수 이수학점 개정(안)도 함께 제시하였다.
- 또한 자격증 발급 권한을 대학(원)에 위임할 수 있는 점을 고려하여, 대학의 자율성을 존중하되 양질의 교육을 보장할 수 있는 교육과정으로 설계하였다.

2.5. 한국어교원 자격제도 개선 비대면 공청회

- 본 연구를 통해 설계된 한국어교원 양성 교육과정의 개정 내용을 공유하고 현장의 의견을 수렴하기 위하여 <한국어교원 자격제도 개선 연구 비대면 공청회>를 개최하였다. 공청회 기간 동안에 취합된 여러 의견들에 대하여 연구진과 국어원의 검토가 이루어졌고, 수정이 필요한 내용은 최종안에 반영하였다.

3. 연구진 구성

- 본 과업의 연구진은 '한국어교육학과 협의회'에 소속된 전공 및 학과의 교원들이며 십수 년간 2005년 국어기본법 내 교원 양성 교육과정을 직접 운영한 전문가들로서 연구의 배경, 목표, 필요성, 내용 등에 대한 이해가 높다.
- 전국적으로 분포한 다수의 학위과정과 비학위과정들의 현황 파악을 위해서는 지역 중심의 조사가 필요하며 '한국어교육학과 협의회'는 전국적인 교원 단체로서 지역별 기관 파악과 조사가 용이하다. 본 연구진은 해당 지역에서 대표성 있는 학교와 기관 소속의 교원들로 구성하여 사업 수행의 타당성과 완성도를 높였다.
- 연구책임자인 홍종명(서울)과 공동연구원인 정명숙(부산·경남), 최윤곤(충청), 민경모(대구·경북), 이준호(경기), 백승주(전남북) 교수는 각 지역 내 기관과 교육과정 운영 현황에 정통하며 방성원, 박기선, 김정훈 교수는 지역 외에도 사이버대학, 학점은행제, 비학위과정 등 다양한 영역의 한국어교육 현황에 정통한 전문가들이다.
- 본 연구진의 다수가 자격증 제도와 관련한 연구과제에 참여한 경험이 있고 해외 교원 양성 과정 개발 등에도 참여한 경험이 풍부하다. 따라서 교원의 자격과 양성 제도에 대한 전문성이 높으며 새로운 교육과정 개발의

필요성과 방향성에 대한 이해가 높은 장점이 있다. 연구진의 구성과 수행 과업은 다음과 같다.

<표 1> 연구진 구성과 과업 내용

구분	성명	소속	수행 과업
연구 책임자	홍종명	한국외국어대학교 한국어교육과	<ul style="list-style-type: none"> • 과제 수행 총괄 • 자격제도 관련 외부 과제 협업
공동 연구원	방성원	경희사이버대학교 한국어문화학과	<ul style="list-style-type: none"> • 서울·경기·강원 지역 양성 교육과정 현황 조사 • 사이버대학 과정 현황 조사 및 분석 • 예비교원 필요 교육내용 조사
	정명숙	부산외국어대학교 한국어문화학부	<ul style="list-style-type: none"> • 부산·경남 지역 양성 교육과정 현황 조사 • 예비교원 필요 교육내용 조사 • 해외 한국어교원 양성 교육과정 및 교수요목 연구
	민경모	계명대학교 글로벌한국어문화 교육전공	<ul style="list-style-type: none"> • 대구·경북 지역 양성 교육과정 현황 조사 • 대학원 과정 현황 조사 및 분석 • 초점집단인터뷰, 해외사례조사
	최윤곤	서원대학교 국제학부	<ul style="list-style-type: none"> • 충청 지역 양성 교육과정 현황 조사 • 학부 과정 현황 조사 및 분석 • 실습 교과목 개발 및 운영 방안 연구
	김정훈	한양대학교 국제교육원	<ul style="list-style-type: none"> • 비학위과정 현황 조사 및 분석 • 학점은행제 현황 조사 및 분석 • 해외 한국어교원 양성 교육과정 및 교수요목 연구
	박기선	사이버한국외국어대 학교 한국어학부	<ul style="list-style-type: none"> • 사이버대학 과정 현황 조사 및 분석 • 비학위과정 현황 조사 및 분석 • 예비교원 필요 교육내용 조사
	이준호	경인교육대학교 국어교육과	<ul style="list-style-type: none"> • 서울·경기·강원 지역 양성 교육과정 현황 조사 • 초점집단인터뷰, 대학원 과정 현황 조사 • 예비교원 필요 교육내용 조사
	백승주	전남대학교 국어국문학과	<ul style="list-style-type: none"> • 전남·북·제주 지역 양성 교육과정 현황 조사 • 학부 과정 현황 조사 및 분석 • 실습 교과목 개발 및 운영 방안 연구

연구 보조원	박봉현	서경대학교 인성교양대학	<ul style="list-style-type: none"> • 전체 연구진 과업 수행 보조 • 문헌조사, 설문조사 자료 수집 및 정리 • 현장 인터뷰 조사 보조, 의견 수렴 내용 정리 • 정기회의, 보고회, 공청회 등 지원 • 행정, 예산 업무 수행
	김사림	한국외국어대학교 한국어교육전공	
	유하영	한국외국어대학교 한국어교육전공	
	안현수	한국외국어대학교 한국어교육전공	
	안혜진	한국외국어대학교 한국어교육전공	
	정경아	한국외국어대학교 KFL대학원	

Ⅱ. 한국어교원 양성 교육과정 운영 현황 조사

1. 한국어교원 양성 교육과정 운영 현황 조사

1.1. 개요

(1) 조사 목적

- 한국어교원 양성 교육과정을 개발하기 위해 기존의 양성 교육과정을 운영하고 있는 기관들의 현황을 조사하였다.
- 조사를 통해 각 기관의 운영 여부 및 운영 상황을 파악하고, 분석 결과를 이후의 기관별 교과목 개설 현황 조사의 기초 자료로 활용하였다.

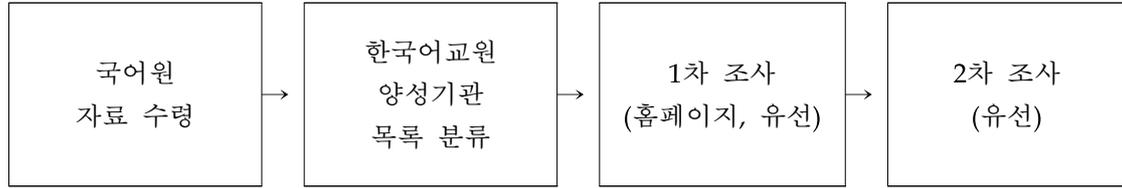
(2) 조사 내용

- 한국어교원 양성기관을 대상으로 현재 운영 여부(운영, 미운영, 폐지)를 확인하고 단과대학, 학과 및 학부명, 전공, 주소, 담당자 및 연락처 등 소속 기관 정보가 변경되었을 경우 해당 정보를 수정·보완하였다.

(3) 조사 절차

- 국어원에서 확보하고 있던 한국어교원 양성기관 목록을 전달받아 전수조사를 위한 분류작업을 하였다. 분류 기준은 학위와 비학위, 기관 유형, 지역으로 나누었다.
- 1차 조사로 기관 홈페이지를 확인함과 동시에 유선 전화로 운영 여부를 조사하였다. 확인이 불가능한 기관의 경우, 2차 조사를 추가로 실시하여 관련 사항을 파악하였다.
- 운영 현황에 대한 확인과 함께 운영 담당자, 연락처 등 기관 관련 정보를 확인하는 작업을 병행하였다.

<그림 2> 한국어교원 양성 교육과정 운영 현황 조사 절차



- 본 연구에서 조사한 학위과정의 조사 대상 기관은 총 256개 기관으로, 학부, 대학원, 특수대학원이 포함되며, 학점은행제 기관도 포함되었다.
- 비학위과정의 경우에는 253개 기관을 대상으로 전수 조사를 실시하였다.
- 조사 결과는 기관 유형, 지역별, 운영 현황별로 분류하여 제시하기로 한다. 기관 유형은 학부, 대학원, 학점은행제로 구분하고, 지역은 서울, 경기·인천, 강원, 충청, 경북, 경남, 전라·제주 등 총 7개 권역으로 나누었다. 여기에 비학위과정의 경우 해외에서 운영되는 사례가 있어 '기타'를 포함하여 8개 권역으로 구분하였다. 운영 현황은 운영, 미운영, 폐지로 구분하였다.

1.2. 학위과정

- 먼저 한국어교원 양성기관 중 학위과정의 지역별 및 운영현황별 결과는 다음과 같다.

<표 2> 한국어교원 양성기관 운영 현황(학위과정)

지역	운영	미운영	폐지	합계
서울	68	11	6	85
경기·인천	24	5	1	30
강원	6	1	1	8
충청	39	1	9	49
경북	19	0	5	24
경남	19	2	0	21
전라·제주	33	2	4	39
합계	208	22	26	256

- 현재 운영 중인 학위과정 기관은 총 208개이며, 미운영 기관은 22개, 폐지된 기관은 26개로 나타났다.
- 서울을 포함한 수도권 지역(92개)에 전체 운영 기관의 절반 가량이 분포하고 있었으며 서울 68개, 충청 39개 전라·제주 33개, 경기·인천 24개 순으로 분포하고 있었다.
- 현재 미운영이거나 폐지된 기관은 각각 22개, 26개로 유선 전화 확인 결과, 코로나 사태 이후 학점은행제를 중심으로 미운영 혹은 폐지된 경우가 많았다.
- 비학위과정은 '1.3. 비학위과정'에서 설명하도록 하며, 학위과정과 비학위과정에서 운영 중인 기관 목록은 [부록]으로 첨부하였다.

(1) 학부

- 학위과정 중 학부에 소속된 조사 대상 기관은 총 70개 기관이었으며, 조사 결과는 다음과 같다.

<표 3> 한국어교원 양성기관 운영 현황(학부)

지역	운영	미운영	폐지	합계
서울	13	2	1	16
경기·인천	3	0	0	3
강원	1	1	1	3
충청	13	0	5	18
경북	7	0	3	10
경남	5	0	0	5
전라·제주	12	0	3	15
합계	54	3	13	70

- 조사 대상 70개 기관 중 현재 운영 중인 기관은 총 54개로, 서울 13개, 충청 13개, 전라·제주 12개 순으로 많이 운영되고 있는 것으로 나타났다. 미운영 기관은 총 3개, 폐지된 기관은 13개로 확인되었다.

(2) 대학원

- 학위과정 중 대학원은 일반대학원과 특수대학원을 포함하여 총 132개로 파악되었다. 운영 현황에 대한 조사한 결과는 다음과 같다.

<표 4> 한국어교원 양성기관 운영 현황(대학원)

지역	운영	미운영	폐지	합계
서울	42	1	0	43
경기·인천	16	0	0	16
강원	5	0	0	5
충청	22	0	3	25
경북	8	0	0	8
경남	11	2	0	13
전라·제주	20	1	1	22
합계	124	4	4	132

- 조사 대상 132개 기관 중 현재 운영 중인 기관은 총 124개로, 학위과정 기관 중 운영되고 있는 기관 수가 가장 많았다.
- 지역별 현황으로는 서울 42개, 충청 22개, 전라·제주 20개, 경기·인천 16개로 나타났으며 수도권 지역에 개설된 과정이 많은 것으로 나타났다. 또한 미운영 혹은 폐지 기관은 각각 4개로 비교적 적은 수치를 보였다.

(3) 학점은행제

- 학점은행제는 총 54개 기관이었으며 운영 현황에 대한 조사한 결과는 다음과 같다.

<표 5> 한국어교원 양성기관 운영 현황(학점은행제)

지역	운영	미운영	폐지	합계
서울	13	8	5	26
경기·인천	5	5	1	11
강원	0	0	0	0
충청	4	1	1	6
경북	4	0	2	6
경남	3	0	0	3
전라·제주	1	1	0	2
합계	30	15	9	54

- 현재 운영기관은 30개이고, 미운영 기관은 15개, 폐지된 기관은 9개로 나타났다.
- 지역별로는 서울에 13개, 경기·인천에 5개, 충청, 경북에 각각 4개씩 개설되어 있는 것으로 조사되었다.
- 학점은행제의 경우, 학부나 대학원과 달리 현재 운영 중인 기관 수가 적었고 이중에 대학 부설 기관은 16개, 대학 부설 기관이 아닌 것은 14개로 나타났다.

1.3. 비학위과정

- 비학위과정의 조사 대상 기관은 253개 기관으로 현재 운영 현황에 대한 결과는 다음 표와 같다.

<표 6> 한국어교원 양성기관 운영 현황(비학위과정)

지역	운영	미운영	폐지	합계
서울	36	62	11	109
경기·인천	7	25	7	39
강원	0	4	3	7
충청	2	24	7	33
경북	1	10	1	12
경남	0	27	5	32
전라·제주	1	13	5	19
기타	1	1	0	2
합계	48	166	39	253

- 비학위과정의 경우 운영 중인 기관은 총 48개 기관이며, 미운영 중인 기관은 166개, 폐지 기관은 39개로 나타났다.
- 운영 중인 48개 기관 중에서 서울 36개, 경기·인천 7개로 대부분의 기관이 수도권에 집중되어 있는 특징을 보였다. 해외에 개설된 2개 기관 중 1개 기관이 운영 중인 것으로 나타났다.
- 비학위과정 한국어교원 양성기관 253개 중 약 80%가 현재 미운영 상태로 파악되었다.

2. 한국어교원 양성 교육과정 교과목 개설 현황 조사

2.1. 개요

(1) 조사 목적

- 각 운영기관이 개설한 교과목 현황을 전수 조사하여 교과목의 비중, 개설의 특성 파악을 목적으로 한다.

(2) 조사 내용

- 이와 관련된 조사 내용 및 양식은 다음과 같다. 최근 5년(2016년 1학기~2020년 2학기) 동안 각 기관에서 개설한 교과목을 예시 과목을 중심으로 기재하였으며, 이 외에 추가적으로 개설된 과목은 하단에 추가 기재하였다.

<그림 3> 한국어교원 양성 교육과정 개설 교과목 조사 내용 및 양식

1. 기관 정보					2. 5년간 개설 과목 현황			2016년		2017년		2018년		2019년		2020년							
기관 유형 (학부/대학원/학점은행제)	기관명	대학/대학원명	학과	전공	영역	국어기본법상 과목명	실제 개설 과목명	1학기	2학기														
					1	(예) 국어학개론	한국어학개론	0	0	0		0		0		0							
3. 작성자 정보					1	국어학개론																	
					1	한국어음운론																	
					1	한국어문법론																	
					1	한국어어휘론																	
					1	한국어의미론																	
					1	한국어화용론																	
					1	한국어사																	
					1	한국어어문규범																	
					2	응용언어학																	
					2	언어학개론																	

(3) 조사 절차

- 본 조사는 조사 시점(2021.6.29.)을 기준으로 1차로 각 기관에서 제공하는 학교 및 학과 홈페이지에 공개된 자료(강의시간표, 수강신청 페이지 등)를 바탕으로 기관별 현황 자료를 수집하였다.
- 1차 조사에서 확인이 불가능한 일부 기관은 국립국어원의 협조를 받아 해

당 기관 및 학과, 학부에 교과목 개설 조사 협조 공문을 보내어 2차 조사를 진행하였다. 개설 교과목 조사 시, 국어기본법 시행령 별표에 제시된 영역별 예시 과목을 기준으로 기관에서 실제 개설, 운영한 교과목을 교과목 조사 양식에 기재하여 영역 및 개설 과목 분포를 파악하였다.

- 국어기본법 시행령에 제시된 예시 과목이 절대적인 기준은 아니나 실제로 많은 기관에서 이를 기준으로 교과목을 개설하고 있고, 기관 담당자, 교육과정 운영자 등을 대상으로 조사할 때의 편의를 도모하기 위하여 예시 과목을 기준으로 조사를 실시하였다.

2.2. 학위과정

(1) 개요

- 1, 2차 조사에서 학위과정 기관 전체 208개 기관 중 148개 기관의 현황을 파악하였다.
- 조사를 바탕으로 파악된 기관 유형별 분포는 다음과 같다.

<표 7> 한국어교원 양성기관 기관 유형별 분포

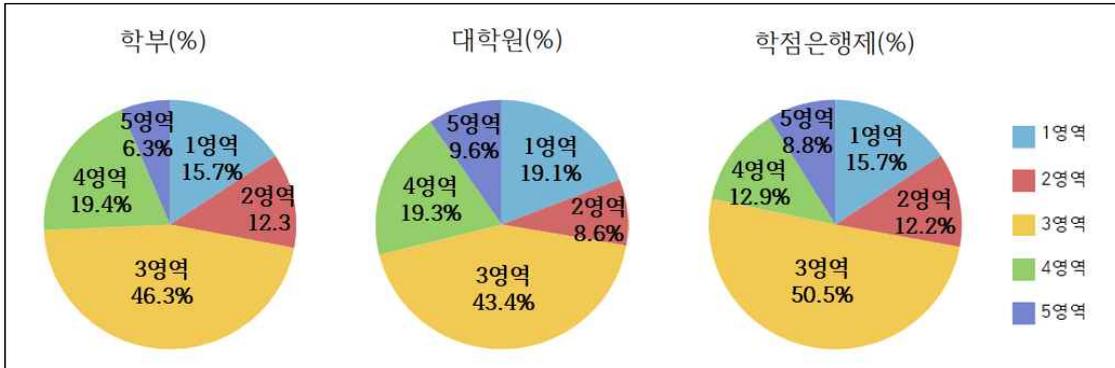
지역	학부	대학원	학점은행제	합계
서울	8	37	11	56
경기·인천	3	9	5	17
강원	2	2	0	4
충청	9	14	4	27
경북	5	5	3	13
경남	3	9	1	13
전라·제주	8	9	1	18
합계	38	85	25	148

- 앞서 운영 현황 조사에서 운영 중인 것으로 나타난 학부 기관 54개 중 38개, 대학원 124개 중 85개, 학점은행제 30개 기관 중 25개 기관의 교과목 개설 현황 자료를 확보하였다.

(2) 운영기관별 영역 개설 비중 분석

○ 운영기관별로 영역별 개설 비중을 살펴보면 다음과 같다.

<그림 4> 운영기관별 교과목 개설 비중



○ 학부, 대학원, 학점은행제에서 개설한 교과목 영역의 비율은 학부(1영역 15.7%, 2영역 12.3%, 3영역 46.3%, 4영역 19.4%, 5영역 6.3%), 대학원(1영역 19.1%, 2영역 8.6%, 3영역 43.4%, 4영역 19.3%, 5영역 9.6%), 학점은행제(1영역 15.7%, 2영역 12.2%, 3영역 50.5%, 4영역 12.9%, 5영역 8.8%)에서 유사하게 나타났다.

○ 학부에서는 '3영역 외국어로서의한국어교육론(1,202회)'이 가장 많이 개설되었다. 이어서 '4영역 한국문화(504회), 1영역 한국어학(406회), 2영역 일반언어학 및 응용언어학(318회), 5영역 한국어교육실습(164회)' 순으로 나타났다.

○ 대학원에서는 '3영역 외국어로서의한국어교육론(1,854회)'이 가장 많이 개설되었으며 '4영역 한국문화(825회), 1영역 한국어학(814회), 5영역 한국어교육실습(408회), 2영역 일반언어학 및 응용언어학(367회)' 순으로 개설되었다. 학부와 달리 5영역보다 2영역의 교과목이 적게 개설되고 있음을 알 수 있다. 또한 대학원의 1영역(19.1%)의 경우 학부(15.7%)에 비해 개설 비율이 높게 나타났다.

- 학점은행제에서는 '3영역 외국어로서의한국어교육론(770회)'이 가장 많이 개설되었으며 학부와 대학원 중 3영역 개설 비율이 가장 높았다. 이어서 '1영역 한국어학(239회), 4영역 한국문화(197회), 2영역 일반언어학 및 응용언어학(186회), 5영역 한국어교육실습(134회)' 순으로 개설되었으며 학부, 대학원과 달리 4영역보다 1영역의 교과목이 더 많이 개설되었다.

(3) 학부

1) 1영역 한국어학

<표 8> 학부에서 개설된 1영역 교과목 개설 현황

영역	과목 예시	실제 개설 과목명	개설 기관 수	개설 횟수
1영역 한국어학	국어학개론	(한)국어학개론, 한국어학연구	30	96
	한국어음운론	한국어음운론, 한국어음성·음운론, 한국어의말소리	14	51
	한국어문법론	한국어문법론, 한국어통사론, 한국어형태론	25	78
	한국어어휘론	한국어어휘론, 한국어어휘구조론	3	8
	한국어의미론	한국어의미론, 한국어의미론연구	10	31
	한국어화용론	한국어화용론, 한국어의담화와화용	5	16
	한국어사	한국어사, 한국어의뿌리와역사	9	30
	한국어어문규범	한국어어문규범	27	87
	기타 개설 과목	한국어표준화법, 한국어구조의이해 등	5	9
계				406

- 학부의 1영역 교과목은 총 406회 개설되었으며 가장 많이 개설된 교과목은 '국어학개론(96회)'이고 다음으로는 '한국어어문규범(87회), 한국어문법론(78회)'의 순서로 나타났다. '국어학개론'의 실제 개설 과목명으로는 '한국어학개론'과 '국어학개론'이 있었으며 '한국어문법론'의 경우 '한국어문법론, 한국어통사론, 한국어형태론'과 같은 과목이 개설되었다.

- 학부의 1영역 내에서 '한국어어휘론(8회), 한국어화용론(16회), 한국어사(30

회)’의 개설 빈도가 낮았고 ‘한국어어휘론’의 경우 개설하고 있는 기관이 거의 없었다.

2) 2영역 일반언어학 및 응용언어학

<표 9> 학부에서 개설된 2영역 교과목 개설 현황

영역	과목 예시	실제 개설 과목명	개설 기관 수	개설 횟수
2영역 일반언어학 및 응용언어학	응용언어학	응용언어학	12	37
	언어학개론	언어학개론	26	93
	대조언어학	대조언어학(연구)	15	54
	사회언어학	사회언어학(연구)	13	40
	심리언어학		0	0
	외국어습득론	외국어습득론(연구), 외국어습득과오류분석	23	76
	기타 개설 과목	인간과 언어, 언어유형론, 한국어정보학 등	6	18
계				318

- 학부의 2영역 교과목 개설 횟수의 합은 318회로 ‘언어학개론’이 93회로 가장 많이 개설되었으며 다음으로 높은 빈도를 보인 과목은 ‘외국어습득론(76회), 대조언어학(54회)’이었다. ‘응용언어학, 언어학개론, 대조언어학, 사회언어학’의 경우 과목 예시와 실제 개설 과목명이 대부분 일치하는 것으로 나타났다. 또한 ‘외국어습득론’의 경우에도 과목명에 ‘오류분석’이 포함된 것을 제외하고는 대부분 과목 예시에 준하는 교과목이 개설된 것으로 나타났다.
- ‘응용언어학(37회)’은 2영역의 명칭인 ‘일반언어학 및 응용언어학’에도 명시된 과목이지만 실제로는 영역 내에서 가장 낮은 빈도를 기록하였다. ‘사회언어학(40회), 대조언어학(54회)’ 또한 낮은 수치로 나타났다.
- 학부의 2영역에서는 ‘심리언어학’이 개설되지 않았으며 ‘기타 개설 과목’으로는 ‘한국어정보학, 인간과 언어’ 등의 교과목이 운영되었다.

3) 3영역 외국어로서의한국어교육론

<표 10> 학부에서 개설된 3영역 교과목 개설 현황

영역	과목 예시	실제 개설 과목명	개설 기관 수	개설 횟수
3영역 외국어로 서의 한국어 교육론	한국어교육개론	(외국어로서의한국어)교육개론, 한국어교육학개론	36	126
	한국어교육과정론	(외국어로서의한국어)교육과정론	21	60
	한국어평가론	한국어평가론	20	71
	언어교수이론	언어교수이론, 한국어교수법	22	72
	한국어표현교육법 (말하기,쓰기)	(외국어로서의한국어)표현교육법, 한국어구어교육론, 한국어말하기·쓰기교육법	34	115
	한국어이해교육법 (듣기,읽기)	(외국어로서의한국어)이해교육법, 한국어문어교육론, 한국어듣기·읽기교육법	36	118
	한국어발음교육론	(외국어로서의한국어)발음교육론	33	109
	한국어문법교육론	(외국어로서의한국어)문법교육론	35	155
	한국어어휘교육론	(외국어로서의한국어)어휘교육론	28	103
	한국어교재론	(외국어로서의한국어)교재론, 한국어교육자료개발	24	76
	한국어문화교육론	(외국어로서의한국어)한국어문화교육론, 한국전통문화교육론, 한국현대문화교육론	33	91
	한국어한자교육론	한국어한자교육론, 한자어휘교육론	6	23
	한국어교육정책론	한국어교육정책론	2	4
	한국어번역론	한국어번역론, 외국어로서의한국어일반통번역	4	6
	기타 개설 과목	한국문학교육론, 한국현대문학교육론, 이중언어교육론, 아동대상한국어교육, 아동·청소년을 위한 한국어교육, 멀티미디어를 활용한 한국어교육, 다문화한국어교육, 다문화사회교육론, 한국문화텍스트번역, 해외한국어교육자료개발의이론과실제, 지역문화콘텐츠개발의이론과실제, 특수목적한국어교육, 한국어교사론 등	25	73
계				1,202

- 학부의 3영역 교과목은 총 1,202회 개설되었으며 다섯 영역 중에서 가장 높은 비율을 차지했다. 개설 횟수 상위 세 과목은 ‘한국어문법교육론(155회), 한국어교육개론(126회), 한국어이해교육법(118회)’이다. 이외에도 100회 이상 개설된 과목으로는 ‘한국어표현교육법(115회), 한국어발음교육론(109회), 한국어어휘교육론(103회)’이 있었다.
- 가장 적게 개설된 하위 세 과목은 ‘한국어교육정책론(4회), 한국어번역론(6회), 한국어한자교육론(23회)’으로 나타났다. ‘기타 개설 과목’으로는 ‘한국문학교육론, 한국현대문학교육론’과 ‘다문화한국어교육, 아동·청소년을 위한 한국어교육, 특수목적한국어교육’ 등이 개설되었다.

4) 4영역 한국문화

<표 11> 학부에서 개설된 4영역 교과목 개설 현황

영역	과목 예시	실제 개설 과목명	개설 기관 수	개설 횟수
4영역 한국문화	한국민속학	한국민속학	10	27
	한국의 현대문화	한국의문화, 한국의현대문화	14	55
	한국의 전통문화	한국의전통문화, 한국의전통사상	14	49
	한국문학개론	한국문학개론, 한국문학속의세계, 한국문학의이해	10	26
	전통문화현장실습	전통문화현장실습, 한국문화유산탐방	3	9
	한국현대문화비평	한국현대문화비평, 한국문화비평연습	5	13
	현대한국사회	현대한국사회, 한국의사회, 한국사회문화읽기	11	29
	한국문학의 이해	한국문학의 이해, 현대한국문학의 이해	24	92
	기타 개설 과목	한국의 건축문화, 한국영화와현대사회, 한국의 음식문화, 한국대중문화, 한국복식문화, 한국역사와인물, 한국사회의다문화현상이해, 한국미술의이해, 한류콘텐츠입문, 한국의전통놀이, 외한민족의역사와문화, 한국의철학과종교, 샤머니즘과한국문화,	72	204

	한국사 등		
	계		504

- 학부의 4영역에는 총 504회의 교과목이 개설되었으며 가장 많이 개설된 과목은 '한국문학의 이해(92회), 한국의 현대문화(55회), 한국의 전통문화(49회)'였다.
- 가장 적게 개설된 과목은 '전통문화현장실습(9회), 한국현대문화비평(13회), 한국민속학(27회)'으로 나타났다.
- 4영역의 '기타 개설 과목'에 해당하는 교과목의 경우 72개 기관에서 총 204회 개설된 것으로 파악되었다. 실제 개설 과목명은 '한국의 건축문화, 한국영화와 현대사회, 한국의 음식문화, 한국의 대중문화, 한국의 복식문화, 한국역사와 인물, 한국사회의 다문화현상이해, 한국미술의 이해, 한류 콘텐츠입문, 한국의 전통놀이, 해외한민족의 역사와 문화, 한국의 철학과 종교, 샤머니즘과 한국문화, 한국사' 등으로 다양한 과목이 개설되었다.

5) 5영역 한국어교육실습

<표 12> 학부에서 개설된 5영역 교과목 개설 현황

영역	과목 예시	실제 개설 과목명	개설 기관 수	개설 횟수
5영역 한국어교육 실습	한국어교육실습	(외국어로서의)한국어교육실습, 한국어교육참관및실습, 한국어수업참관및분석, 한국어교육현장실습	36	162
	기타 개설 과목	한국어교육봉사실습	1	2
	계			164

- 학부의 5영역 교과목은 모두 164회 개설되었다. 5영역에 해당하는 국어기본법상 과목 예시는 '한국어교육실습'만이 제시되고 있으나 '한국어교육봉사실습'을 포함하여 '한국어교육실습, 참관 및 실습, 한국어수업참관 및 분석, 한국어교육현장실습'이 개설된 것으로 파악되었다.

(4) 대학원

1) 1영역 한국어학

<표 13> 대학원에서 개설된 1영역 교과목 개설 현황

영역	과목 예시	실제 개설 과목명	개설 기관 수	개설 횟수
1영역 한국어학	국어학개론	(한)국어학개론, 현대국어학(연구), 국어학이론(연구),(외국어로서의/외국인을 위한/한국어교사를 위한)한국어학(연구/탐구/특수과제/일반론/특강/입문/연습/세미나), 국어학선독	56	191
	한국어음운론	(한)국어음운론(연구/특강/연습)	31	84
	한국어문법론	한국어문법론(연구), 한국어학교문법론, 한국어문법교육, (한)국어통사론(연구/특강/연습), (한)국어형태론(연구/특강/연습)	58	154
	한국어어휘론	(한)국어어휘론(연구/특강/연습), 현대국어어휘론(연구), 한국어휘·형태론	17	45
	한국어의미론	(한)국어의미론(연구/특강), 현대국어의미론(연구), 한국어의미·화용론	29	80
	한국어화용론	(외국어로서의/외국인을 위한)한국어화용론(연구/특강)	18	48
	한국어사	(한)국어사(연구/특강)	14	52
	한국어어문규범	한국어문규범(연구/특강), 한국어문자및표기법, 한국어규범과언어예절, 한국어표기법(연구), 한국어표기론특강	50	133
	기타 개설 과목	한국어화법(연구), 국어담화분석론(연구), 한국어와정보화, 국어학자료연구, 중세한국어연구, 국어학자료연구, 한국어방언학 등	16	27
계				814

○ 대학원 교과목 중에서 1영역에 해당하는 교과목은 총 814회 개설된 것으로 파악되었으며 가장 많이 개설된 과목은 ‘국어학개론(191회), 한국어문법론(154회), 한국어어문규범(133회)’ 순으로 나타났다. 대학원의 경우 1~4 영역에서 공통적으로 ‘○○연구, ○○특강, ○○연습, ○○세미나’와 같은

명칭이 실제 개설 과목명으로 운영된 특징이 있었다.

- 개설 과목 중 하위 세 과목에 해당하는 과목은 ‘한국어어휘론(45회), 한국어화용론(48회), 한국어사(52회)’로 나타났다.

2) 2영역 일반언어학 및 응용언어학

<표 14> 대학원에서 개설된 2영역 교과목 개설 현황

영역	과목 예시	실제 개설 과목명	개설 기관 수	개설 횟수
2영역 일반언어학 및 응용언어학	응용언어학	(한국어)응용언어학(연구), 응용한국어학(연구)	22	50
	언어학개론	언어학개론, 한국어학개론, 현대언어학(연구), 언어학특수과제	17	54
	대조언어학	대조언어학(연구/입문/특강), 대조언어학이론과실제	36	87
	사회언어학	(한국어교육을위한)사회언어학(연구)	17	41
	심리언어학	심리언어학(연구), 심리언어학과KFL(연구)	9	17
	외국어습득론	외국어습득론(연구), (외국어로서의)한국어습득(연구), 제2언어습득론, 제2언어학습이론, 수업을통한제2언어로서의 한국어습득, 외국어습득론과KFL(연구)	39	87
	기타 개설 과목	한국어자료와정보, 언어유형론연구, 말뭉치·멀티미디어를활용한한국어교육, 한국어오류분석연구, 텍스트언어학(연구), 코퍼스언어학, 최신언어교육이론, 인지언어학연구, 담화분석, 대화분석(연구), 한국어중간언어(연구) 등	21	31
계				367

- 대학원의 2영역 교과목은 367회 개설되었다. 가장 많이 개설된 과목으로는 ‘대조언어학(87회), 외국어습득론(87회), 언어학개론(54회)’ 순으로 나타났다.
- 낮은 빈도를 보인 과목으로는 ‘심리언어학(17회), 사회언어학(41회)’이 있

었다. 과목 예시에 직접적으로 포함되지 않은 과목으로는 ‘한국어자료와 정보, 언어유형론연구, 코퍼스언어학, 담화분석, 대화분석’ 등이 있었다.

3) 3영역 외국어로서의한국어교육론

<표 15> 대학원에서 개설된 3영역 교과목 개설 현황

영역	과목 예시	실제 개설 과목명	개설 기관 수	개설 횟수
3영역 외국어로 서의 한국어교 육론	한국어교육개론	(외국어로서의)한국어교육개론, (외국어로서의)한국어교육학(개론/특강 /연구/세미나/탐구), 한국어교육원론	64	218
	한국어교육과정론	한국어교육과정론(연구), 한국어교육과정과교재(연구), 한국어교육과정의개발과평가	34	95
	한국어평가론	한국어평가론(연구), 한국어능력평가론, 한국어교육평가도구의개발과평가	44	115
	언어교수이론	언어교수이론(연구), (외국어로서의)한국어교수법(특강/연구) , 외국어교수법(연구), 한국어교육방법론(연구)	50	150
	한국어표현교육법 (말하기,쓰기)	한국어표현교육법(연구), 한국어쓰기교육론, 한국어말하기교육론, 기술별한국어교육 I (듣기,말하기), 한국어구어교육론, 한국어쓰기지도법, 한국어말하기지도법	68	197
	한국어이해교육법 (듣기,읽기)	한국어이해교육법(연구), 한국어이해교육론(연구/세미나), 한국어읽기교육론, 한국어듣기교육론, 기술별한국어교육II(읽기,쓰기), 한국어독해교육론, 한국어교실수업과이해교육의실제, 한국어문어교육론	135	108
	한국어발음교육론	한국어발음교육론(연구), 한국어음운교육론	60	149
	한국어문법교육론	한국어문법교육론(연구), 한국어문법교수법, 한국어문법지도법	66	196
	한국어어휘교육론	한국어어휘교육론(연구/세미나/특강), 한국어어휘지도법	50	140
한국어교재론	한국어교재론, 한국어교육자료개발론,	66	185	

		한국어교재구성론(연구), 한국어교재연구및교수법, 한국어교구론		
	한국어문화교육론	한국문화교육론, 한국어문화교육학방법론(연구), 한국어문화교육학특수과제(연구), 다언어문화교육론, 한국문화교육과실제	32	92
	한국어한자교육론	한국어한자교육론, 한국어한자지도법	14	46
	한국어교육정책론	한국어교육정책론(연구)	10	21
	한국어번역론	한국어통번역교육론	3	9
	기타 개설 과목	한국어매체교육법, 특수목적한국어교육특강, 멀티미디어한국어교육연구, 이중언어학(연구), 한국근대사, 학습목적별한국어교육(학업), 학습자집단별한국어교육(결혼이주여성 /재외동포), 의사소통·내용·과제중심한국어교육, 학문목적을위한한국어교육론세미나, 한국어교사교육론,한국어교육과세계화, 한국어연습유형연구 등	69	133
	계			1,854

- 대학원에 개설된 3영역 과목은 모두 1,854회 개설된 것으로 파악되었는데 가장 많이 개설된 과목은 ‘한국어교육개론(218회), 한국어표현교육법(말하기·쓰기)(197회), 한국어문법교육론(196회)’ 순으로 나타났다.
- 가장 적게 개설된 과목은 ‘한국어번역론(9회), 한국어교육정책론(21회), 한국어한자교육론(46회)’으로 가장 많이 개설된 세 과목과의 편차가 크게 나타났다.
- ‘기타 개설 과목’으로는 ‘한국어매체교육법, 특수목적한국어교육특강, 멀티미디어한국어교육연구, 이중언어학, 한국근대사, 한국어교사교육론’ 등이 개설되었다. ‘한국어표현교육법(말하기·쓰기)’과 ‘한국어이해교육법(읽기·듣기)’의 경우 예시 과목과 달리 ‘한국어구어교육론(말하기·듣기), ‘한국어문어교육론(읽기·쓰기)’으로 구분하여 개설한 기관도 있었다.

4) 4영역 한국문화

<표 16> 대학원에서 개설된 4영역 교과목 개설 현황

영역	과목 예시	실제 개설 과목명	개설 기관 수	개설 횟수
4영역 한국문화	한국민속학	한국민속학(연구), 한국역사속의생활과민속, 한국의전통민속문화	12	23
	한국의 현대문화	한국의현대문화, 한국문화의이해, 한국현대문화론	57	165
	한국의 전통문화	한국의전통문화(연구/세미나), 한국전통문화론, 한국전통문화의근대변용, 한국전통사회와문화	19	60
	한국문학개론	한국문학(개론/연구/입문), 한국문학론	23	64
	전통문화현장실습	전통문화현장실습, 한국문화현장실습인턴십	2	10
	한국현대문화비평	한국현대문화비평(연구)	5	16
	현대한국사회	(현대)한국사회의이해, 한국의사회와문화	13	35
	한국문학의 이해	한국문학의이해, 한국현대문학의이해, 한국고전문학의이해	68	224
	기타 개설 과목	한국인의의식과가치연구, 다문화사회 론, 한국사회와지리, 한국사회의다문화 현상이해, 한국대중문화와미디어, 한 국영상문화론, 동아시아문학비교연구, 한국문화콘텐츠(연구), 영화로읽는한국 문화사, 한국의종교문화, 한국종교심층 연구, 한국문화유산의이해, 한국학의 제문제, 한국전통사상(연구), 한국민족 문화(연구), 한국노래문화론, 해외와한 민족의이해, 세계속의한국, 문화재(연 구), 한국문화교류사(연구), 외국인눈으 로본한국, 한국인의해외활동(연구), 한 국인의삶과사상, 전통놀이와우리문화, 인문융합의시읽기 등	55	228
	계			825

○ 대학원 4영역 과목은 총 825회 개설되었으며 '한국문학의 이해(224회), 한

국의 현대문화(165회)'가 가장 많이 개설되었다. 다음으로 높은 빈도를 보인 과목으로는 '한국문학개론(64회)'이 있으나 '한국의 현대문화'에는 미치지 못하는 수치이다.

- 가장 적게 개설된 과목은 '전통문화현장실습(10회), 한국현대문화비평(16회), 한국민속학(23회)'이다.
- 다섯 영역 중 기타 과목은 4영역에 가장 많이 개설된 것으로 파악되었다. 실제 개설 과목명은 '한국인의 의식과 가치 연구, 한국영상문화론, 한국의 종교문화, 동아시아비교문학연구, 한국문화유산의 이해, 한국노래문화론'과 같은 과목인 것으로 나타났다.

5) 5영역 한국어교육실습

<표 17> 대학원에서 개설된 5영역 교과목 개설 현황

영역	과목 예시	실제 개설 과목명	개설 기관 수	개설 횟수
5영역 한국어교육 실습	한국어교육실습	(외국어로서의)한국어교육실습, 한국어교육강의실습, 한국어교육참관및실습, 한국어교육참관및모의수업, 한국어교육현장실습, 한국어교육실습및현장연구, 한국어교실운영법, (외국어로서의)한국어지도실습, 한국어교육단기·장기인턴십	91	408
	기타 개설 과목		0	0
	계			

- 5영역에서는 '한국어교육실습' 한 과목만을 예시로 제시하였다. 조사를 진행한 모든 기관에서 '한국어교육실습(408회)'만을 개설하였고 다른 기타 과목은 개설하지 않았다.

(5) 학점은행제

1) 1영역 한국어학

<표 18> 학점은행제에서 개설된 1영역 교과목 개설 현황

영역	과목 예시	실제 개설 과목명	개설 기관 수	개설 횟수
1영역 한국어학	국어학개론	(외국어로서의)한국어학개론	17	89
	한국어음운론	한국어음운론	8	45
	한국어문법론	한국어문법론	9	39
	한국어어휘론		0	0
	한국어의미론	한국어의미론	5	28
	한국어화용론	한국어화용론	2	10
	한국어사		0	0
	한국어어문규범	한국어어문규범	7	28
	기타 개설 과목		0	0
	계			

- 학점은행제의 1영역 교과목은 총 239회 개설되었다. 1영역 과목 중 가장 많이 개설된 과목은 ‘국어학개론(89회)’이며 ‘한국어음운론(45회), 한국어문법론(39회)’ 순으로 나타났다.
- 개설된 적이 없는 과목을 제외하고 하위 세 과목은 ‘한국어화용론(10회), 한국어어문규범(28회), 한국어의미론(28회)’이었다. 1영역 교과목 중 ‘한국어어휘론’과 ‘한국어사’는 조사 대상 기간 동안 학점은행제 기관에서는 한 차례도 개설되지 않았다.

2) 2영역 일반언어학 및 응용언어학

<표 19> 학점은행제에서 개설된 2영역 교과목 개설 현황

영역	과목 예시	실제 개설 과목명	개설 기관 수	개설 횟수
2영역 일반언어학 및 응용언어학	응용언어학		0	0
	언어학개론	언어학개론	13	69
	대조언어학	대조언어학	6	37
	사회언어학	사회언어학	3	22
	심리언어학		0	0
	외국어습득론	외국어습득론	11	58
	기타 개설 과목		0	0
			계	

- 학점은행제의 2영역 교과목은 모두 186회 개설되었다. 2영역 과목 예시 중에서 '언어학개론(69회), 외국어습득론(58회), 대조언어학(37회), 사회언어학(22회)' 순으로 개설되었다.
- '응용언어학, 심리언어학'은 개설되지 않은 것으로 나타났다. 또한 학점은행제의 2영역 교과목의 경우 과목 예시와 실제 개설 과목명이 모두 동일한 것으로 나타났다.

3) 3영역 외국어로서의한국어교육론

<표 20> 학점은행제에서 개설된 3영역 교과목 개설 현황

영역	과목 예시	실제 개설 과목명	개설 기관 수	개설 횟수
3영역 외국어로 서의 한국어교 육론	한국어교육개론	(외국어로서의)한국어교육개론	16	87
	한국어교육과정론	(외국어로서의)한국어교육과정및교수 요목설계	7	32
	한국어평가론	(외국어로서의)한국어능력평가론	12	65
	언어교수이론	(외국어로서의)언어교수이론	12	54
	한국어표현교육법 (말하기,쓰기)	(외국어로서의)한국어표현교육론	17	89
	한국어이해교육법	(외국어로서의)한국어이해교육론	17	92

	(듣기,읽기)			
	한국어발음교육론	(외국어로서의)한국어발음교육론	12	63
	한국어문법교육론	(외국어로서의)한국어문법교육론	16	80
	한국어어휘교육론	(외국어로서의)한국어어휘교육론	11	52
	한국어교재론	(외국어로서의)한국어교재론	17	90
	한국어문화교육론	(외국어로서의/외국인을위한)문화교육론	13	66
	한국어한자교육론		0	0
	한국어교육정책론		0	0
	한국어번역론		0	0
	기타 개설 과목		0	0
	계			770

○ 3영역은 학점은행제의 다섯 개 영역 중 가장 많은 과목이 개설된 영역이다. ‘한국어이해교육론(92회), 한국어교재론(90회), 한국어표현교육론(89회), 한국어교육개론(87회)’ 순으로 많이 개설되었다.

○ 개설된 적이 없는 과목(한국어한자교육론, 한국어교육정책론, 한국어번역론)을 제외하고 가장 적게 개설된 과목은 ‘한국어교육과정론(32회), 한국어어휘교육론(52회), 언어교수이론(54회)’이다. 학점은행제의 1~3영역의 경우 ‘기타 개설 과목’으로 분류할 과목이 없었다. 또한 실제 개설 과목명은 예시 과목명과 동일하였다.

4) 4영역 한국문화

<표 21> 학점은행제에서 개설된 4영역 교과목 개설 현황

영역	과목 예시	실제 개설 과목명	개설 기관 수	개설 횟수
4영역 한국문화	한국민속학		0	0
	한국의 현대문화	한국의현대문화	11	54
	한국의 전통문화		0	0
	한국문학개론	한국문학개론	16	82
	전통문화현장실습		0	0
	한국현대문화비평		0	0
	현대한국사회	현대한국사회	6	27

	한국문학의 이해	한국의 현대문화	0	0
	기타 개설 과목	한국사의이해	5	34
	계			197

- 4영역에 개설된 교과목은 모두 197회로 나타났다. 과목 예시 중 ‘한국문학개론(82회), 한국의 현대문화(54회), 현대한국사회(27회)’ 세 과목만 개설되었다.
- ‘한국민속학, 한국의 전통문화, 전통문화현장실습, 한국현대문화비평, 한국문학의 이해’가 개설된 기관은 없었다. ‘기타 개설 과목’의 경우 ‘한국사의 이해(34회)’만 5개 기관에서 개설된 것으로 파악되었다. 학부 및 대학원에 비해 ‘기타 개설 과목’이 적게 개설되었다.

5) 5영역 한국어교육실습

<표 22> 학점은행제에서 개설된 5영역 교과목 개설 현황

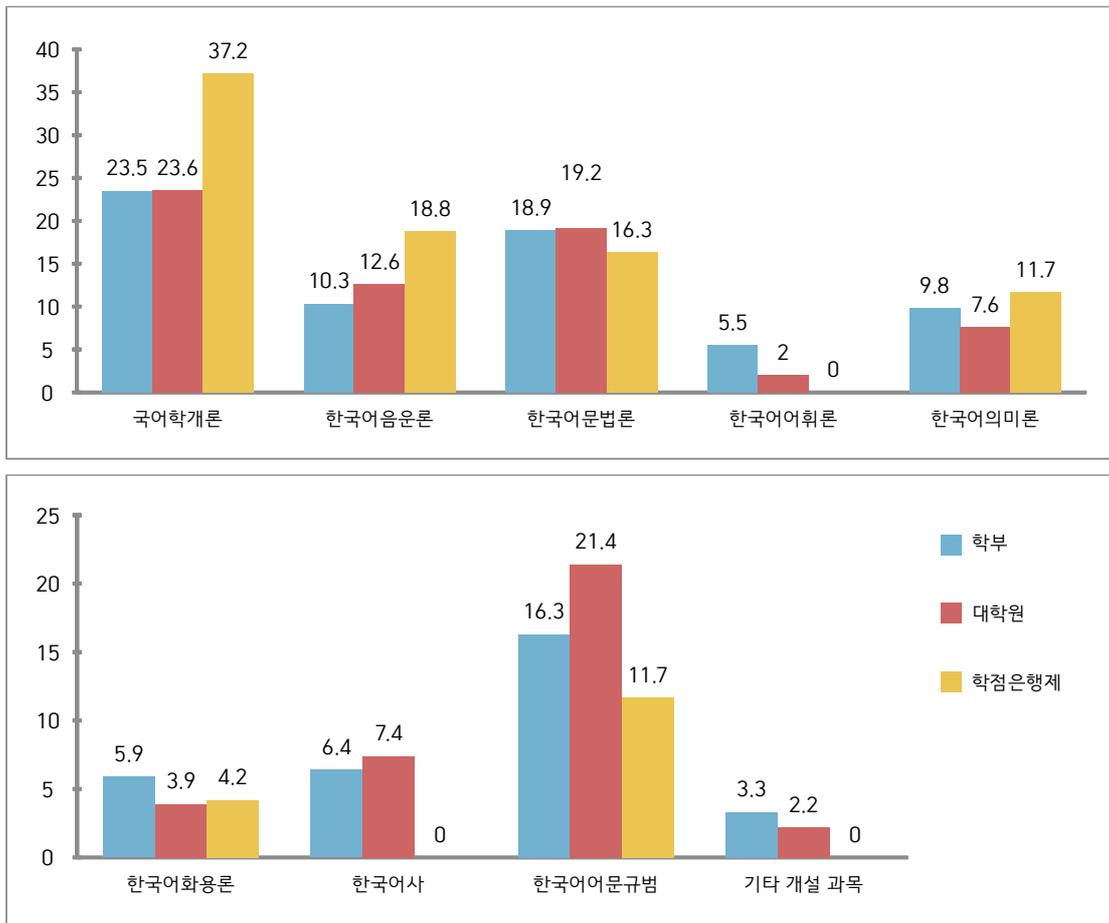
영역	과목 예시	실제 개설 과목명	개설 기관 수	개설 횟수
5영역	한국어교육실습	(외국어로서의)한국어교육실습	21	134
한국어교육 실습	기타 개설 과목		0	0
	계		21	134

- 5영역은 ‘기타 개설 과목’ 없이 모두 ‘(외국어로서의)한국어교육실습(134회)’이 운영된 것으로 파악되었다. 학점은행제 중 일부 기관은 5영역 ‘한국어교육실습’ 교과만 운영하는 것으로 나타났다.

(6) 운영기관들의 영역별 과목 개설 비교 분석

1) 1영역 한국어학

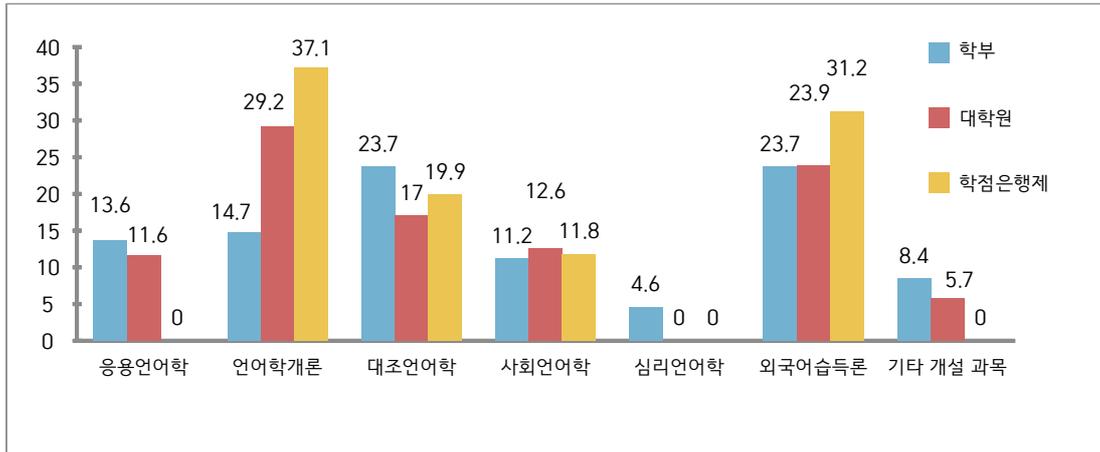
<그림 5> 운영기관별 1영역 교과목 개설 현황



- '국어학개론'의 기관별 개설 비율은 학점은행제(37.2%), 대학원(23.6%), 학부(23.5%) 순으로 나타났다. '한국어문법론'은 대학원(19.2%), 학부(18.9%), 학점은행제(16.3%) 순으로 개설되었다. 그리고 '한국어어문규범'은 대학원(21.4%), 학부(16.3%), 학점은행제(11.7%) 순으로 개설되었다.
- 학점은행제 경우 '한국어어휘론, 한국어사, 기타 과목'을 개설하지 않았다. 반면, '국어학개론, 한국어문법론'과 같이 몇몇의 과목을 중심으로 운영하며 예시 과목의 명칭을 따라 실제 과목을 개설하였다.

2) 2영역 일반언어학 및 응용언어학

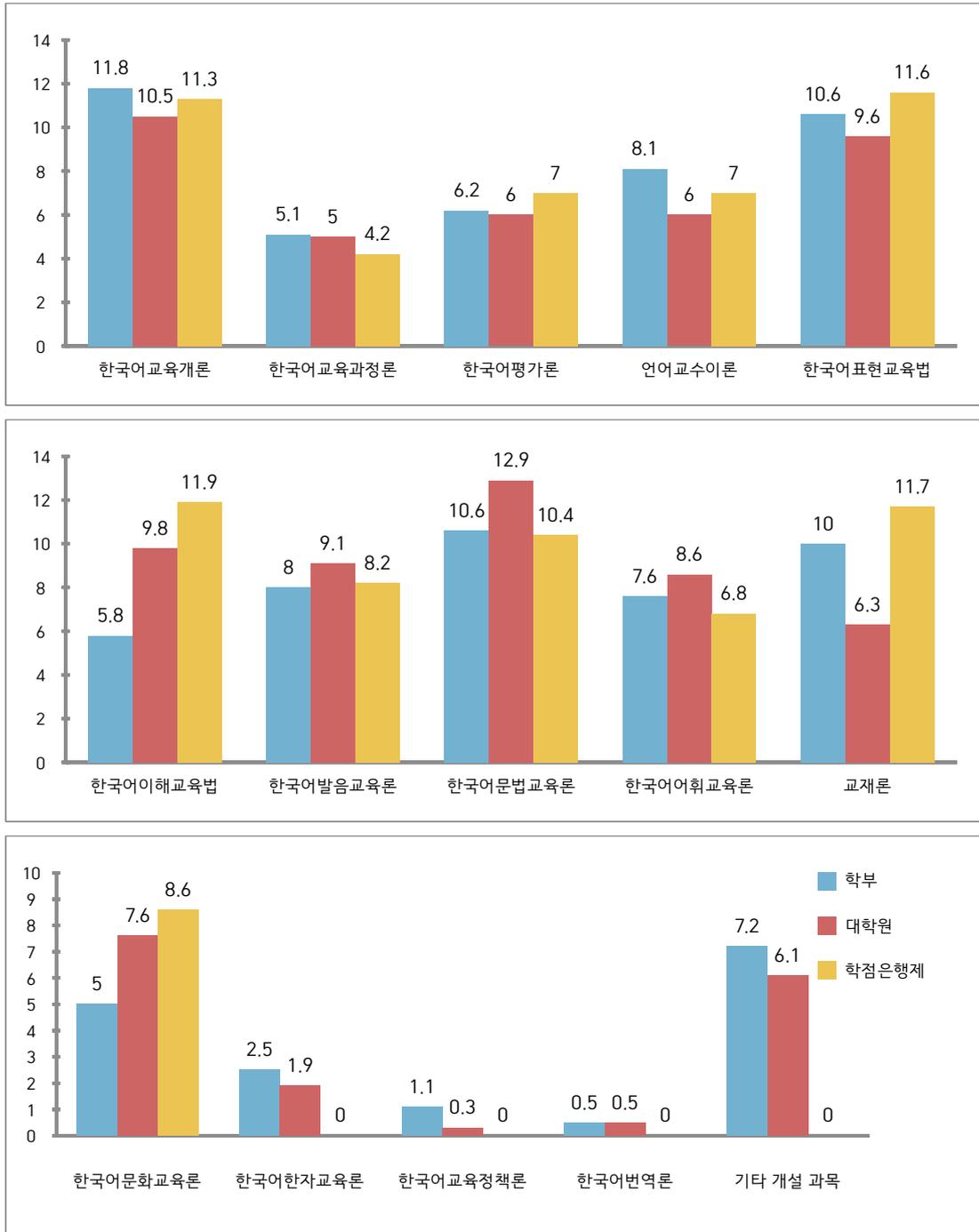
<그림 6> 운영기관별 2영역 교과목 개설 현황



- ‘언어학개론’은 학점은행제(37.1%), 대학원(29.2%), 학부(14.7%) 순으로 개설되었다. ‘대조언어학’의 경우 학부(23.7%), 학점은행제(19.9%), 대학원(17%) 순으로 개설되었다.
- ‘사회언어학’은 대학원(12.6%), 학점은행제(11.8%), 학부(11.2%) 순으로 개설되었고 ‘외국어습득론’의 경우 학점은행제(31.2%), 대학원(23.9%), 학부(23.7%) 순으로 개설되었다.
- ‘응용언어학’은 학부와 대학원에서는 개설되었으나 학점은행제에서는 개설되지 않았다. ‘심리언어학’은 학부에서 일부(4.6%) 개설되었으나 학점은행제에서는 개설되지 않았다. 학점은행제에서는 ‘언어학개론, 외국어습득론, 대조언어학’과 같은 몇몇 과목에 집중하여 운영한 것으로 나타났다.

3) 3영역 외국어로서의 한국어교육론

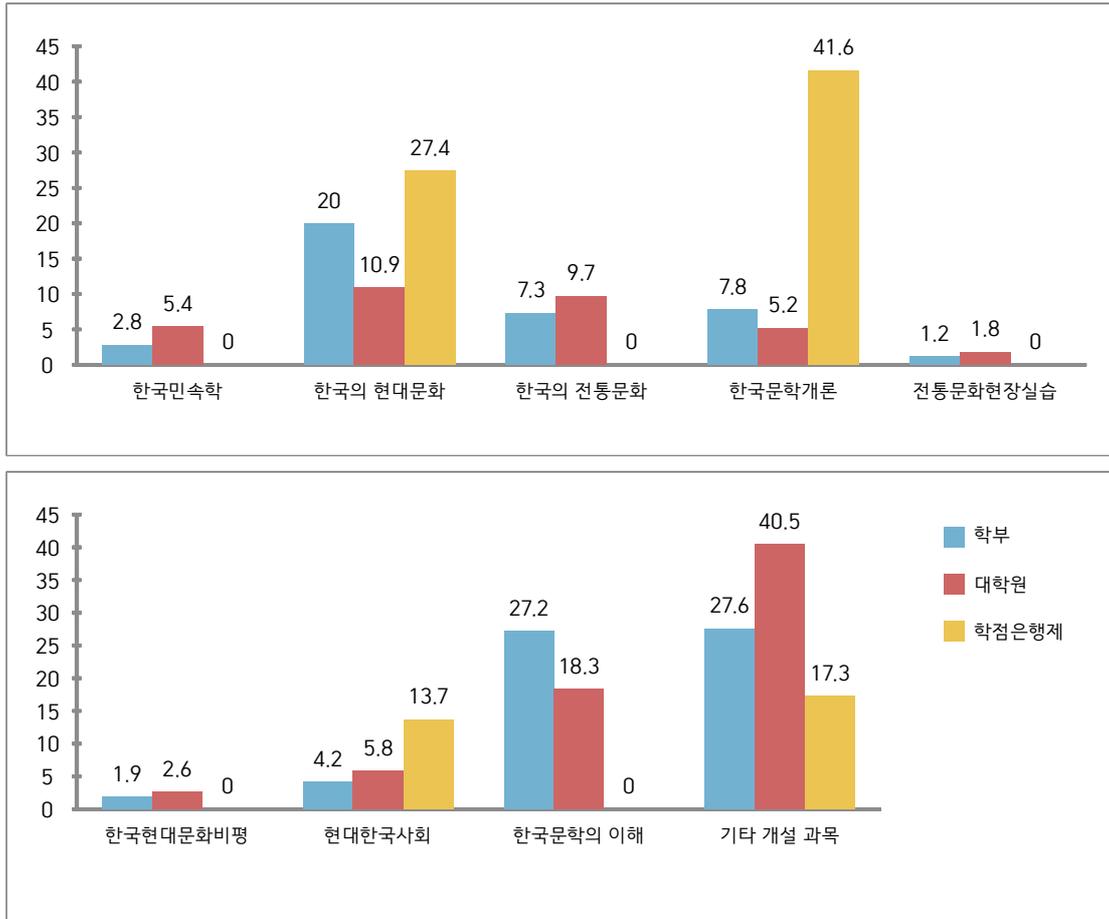
<그림 7> 운영기관별 3영역 교과목 개설 현황



- 3영역의 교과목 중 ‘한국어교육개론’의 개설 비율은 학부(11.8%), 학점은 행제(11.3%), 대학원(10.5%) 순으로 나타났다. 세 기관에서 모두 10% 이상의 비율로 개설된 것으로 파악되었다.
- ‘한국어문법교육론’은 대학원(12.9%), 학부(10.6%), 학점은행제(10.4%) 순으로 개설되었다. ‘한국어발음교육론’은 대학원(9.1%), 학점은행제(8.2%), 학부(8%) 순으로 개설된 것으로 나타났다. ‘한국어어휘교육론’의 경우 대학원(8.6%), 학부(7.6%), 학점은행제(6.8%) 순으로 개설되었다.
- ‘한국어이해교육법’은 학점은행제(11.9%), 대학원(9.8%), 학부(5.8%) 순으로 개설되었으며 운영기관별 편차가 비교적 크게 나타났다.
- ‘한국어한자교육론, 한국어교육정책론, 한국어번역론’은 학점은행제에서 개설되지 않았다. 학부 개설 비율은 ‘한국어한자교육론(2.5%), 한국어교육정책론(1.1%), 한국어번역론(0.5%)’이며, 대학원 개설 비율은 ‘한국어한자교육론(1.9%), 한국어교육정책론(0.3%), 한국어번역론(0.5%)’이다.
- 3영역의 ‘기타 개설 과목’의 경우 학점은행제에서는 별도로 개설된 과목이 없었다.

4) 4영역 한국문화

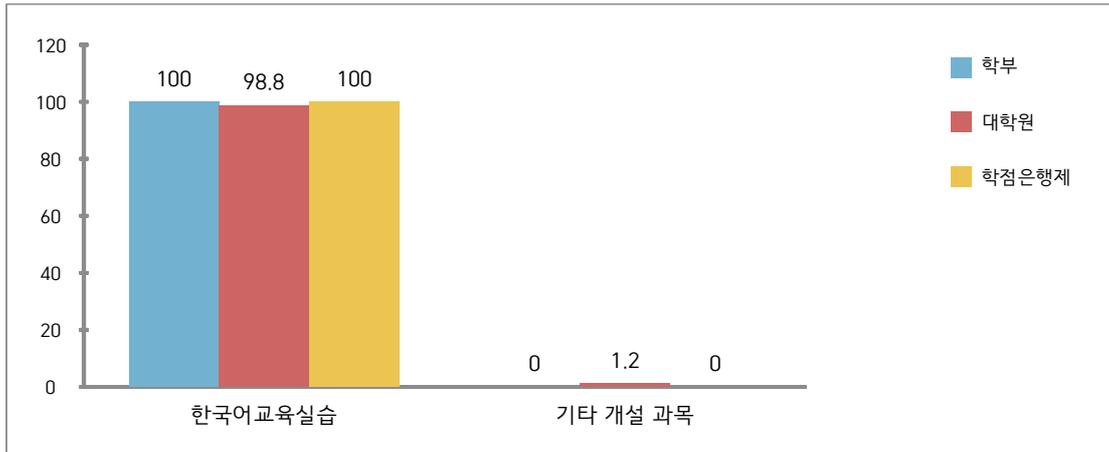
<그림 8> 운영기관별 4영역 교과목 개설 현황



- 4영역의 '기타 개설 과목'의 개설 비율은 대학원(40.5%), 학부(27.6%), 학점은행제(17.3%) 순으로 나타났으며, 학부와 대학원에서는 예시 과목에 포함되지 않는 다양한 교과목을 개설하였다.
- 학점은행제에서 '한국문화개론(41.6%), 한국의 현대문화(27.4%), 현대한국사회(13.7%)' 순으로 개설하였고, 학부나 대학원보다 높은 비율로 개설하였다.
- 학점은행제에서는 '한국민속학, 한국의 전통문화, 전통문화현장실습, 한국현대문화비평, 한국문화의 이해' 교과목이 개설되지 않았다.

5) 5영역 한국어교육실습

<그림 9> 운영기관별 5영역 교과목 개설 현황



- 학부와 대학원은 기타로 개설된 과목 없이 모두 '한국어교육실습' 교과목을 개설하였다. 대학원의 기타 개설 과목(1.2%)은 '한국어교육봉사실습'이며 전체 개설 횟수 중 단 2회만 개설되었다.

Ⅲ. 한국어교원 양성 교육과정 운영 현황 조사

1. 국내 유사 자격 사례 분석

1.1. 중등학교 교원

(1) 자격증 수여 기관

- 중등교원 자격 총괄은 교육부이며 관리기관은 검정대상의 학력, 교육경력 기준 포함 여부에 따라 출신 대학의 장 또는 시·도교육감에 위임(또는 위탁)하고 있다.

<표 23> 중등학교 정교사(2급) 자격의 검정기관

구분	검정대상	검정기관	자격기준
중등학교 정교사 (2급)	1. 사범대학을 졸업한 사람	대학의 장	21-2-1
	2. 교육대학원 또는 교육부장관이 지정하는 대학원 교육과에서 석사학위를 받은 사람	대학의 장	21-2-2
	3. 임시 교원양성기관을 수료한 사람	교육감	21-2-3
	4. 대학에 설치하는 교육과를 졸업한 사람	대학의 장	21-2-4
	5. 대학 산업대학을 졸업한 사람으로서 재학 중 일정한 교직과 학점을 취득한 사람	대학의 장	21-2-5
	6. 중등학교 준교사자격증을 가진 사람으로서 2년 이상의 교육경력을 가지고 일정한 재교육을 받은 사람	교육감	21-2-6
	7. 초등학교의 준교사이상의 자격증을 가지고 대학을 졸업한 사람	대학의 장	21-2-7
	8. 교육대학/전문대학의 조교수로서 2년 이상의 교육경력이 있는 사람	교육감	21-2-8
	9. 제22조에 따른 산학겸임교사 등(명예교사는 제외한다)의 자격기준을 갖춘 사람으로서 임용권자의 추천과 교육감의 전형을 거쳐 교육감이 지정하는 대학 또는 교원연수기관에서 대통령령으로 정하는 교직과목과 학점을 이수한 사람. 이 경우 임용권자의 추천 대상자 선정기준과 교육감의 전형 기준에 관하여는 대통령령으로 정한다.	교육감	21-2-9

자료: 교육부(2021). 2021년도 교원자격검정 실무편람. p.14.

(2) 관련 법령

- 중등교원 자격은 초·중등교육법에 따른 자격 기준에 따라 부여하는 국가 전문자격이다. 「초·중등교육법」 제21조 제2항에 의하면 교사는 정교사(1급/2급), 준교사, 전문상담교사(1급/2급), 사서교사(1급/2급), 보건교사(1급/2급), 영양교사(1급/2급) 및 실기교사로 구분되며, 초·중등교육법의 별표 2에 제시된 자격 기준에 해당하는 사람으로서 대통령령으로 정하는 바에 따라 교육부장관이 검정·수여하는 자격으로 되어 있다.

(3) 자격증 체계

- 중등교원의 정교사 자격은 1급과 2급으로 구성되며, 정교사 2급 자격은 초·중등교육법 별표 2에 따라 별도의 검정시험 없이 학위과정 이수를 통하여 취득할 수 있다. 정교사 1급의 경우는 정교사 2급 자격을 가진 사람 중에서 교육경력 등의 요건을 갖추으로써 취득할 수 있다.

(4) 자격 기준 및 요건

- 중등교원 정교사(2급) 자격 취득을 위해서는 사범대학을 졸업하거나 교육대학원 또는 교육부장관이 지정하는 대학원 교육과에서 석사학위를 받아야 한다. 또한 중등학교 준교사자격증 소지자 중 2년 이상의 교육경력을 가지고 재교육을 받은 사람도 2급 자격을 취득할 수 있는 자격을 갖는다. 이외에도 산학점임교사의 자격을 갖추고 임용권자의 추천과 교육감 전형 을 통해 교원연수를 이수한 자도 자격 취득의 요건을 충족한다.
- 중등교원 정교사(1급)은 중등학교 정교사(2급) 자격을 가진 사람 중 3년 이상의 교육경력을 가지고 재교육을 받을 경우에 취득이 가능하다. 정교사(2급) 자격을 소지하지 않고 교육대학원 등에서 석사학위를 받은 경우 정교사(1급) 자격 취득을 위해 우선 3년 이상의 교육경력이 요구된다. 정교사(2급) 자격증 소지자 중 석사학위를 받는 경우 1급 자격 취득을 위해 요구되는 교육경력이 3년에서 1년으로 단축된다.

<표 24> 중등학교 정교사 자격기준

구분	자격 기준
1급	<ul style="list-style-type: none"> - 중등학교 정교사(2급) 자격증을 가지고 교육대학원 또는 교육부장관이 지정하는 대학원 교육과에서 석사학위를 받은 사람으로서 1년 이상의 교육경력이 있는 사람 - 중등학교 정교사 자격증을 가지지 아니하고 교육대학원 또는 교육부장관이 지정하는 대학원 교육과에서 석사학위를 받은 후 교육부장관으로부터 중등학교 정교사(2급) 자격증을 받은 사람으로서 3년 이상의 교육경력이 있는 사람 - 중등학교 정교사(2급) 자격증을 가진 사람으로서 3년 이상의 교육경력을 가지고 일정한 재교육을 받은 사람 - 교육대학, 전문대학의 교수, 부교수로서 3년 이상의 교육경력이 있는 사람
2급	<ul style="list-style-type: none"> - 사범대학을 졸업한 사람 - 교육대학원 또는 교육부장관이 지정하는 대학원 교육과에서 석사학위를 받은 사람 - 임시 교원양성기관을 수료한 사람 - 대학에 설치하는 교육과를 졸업한 사람 - 대학 산업대학을 졸업한 사람으로서 재학 중 일정한 교직과 학점을 취득한 사람 - 중등학교 준교사자격증을 가진 사람으로서 2년 이상의 교육경력을 가지고 일정한 재교육을 받은 사람 - 초등학교의 준교사 이상의 자격증을 가지고 대학을 졸업한 사람 - 교육대학 전문대학의 조교수로서 2년 이상의 교육경력이 있는 사람 - 제22조에 따른 산학겸임교사 등(명예교사는 제외한다)의 자격기준을 갖춘 사람으로서 임용권자의 추천과 교육감의 전형을 거쳐 교육감이 지정하는 대학 또는 교원연수기관에서 대통령령으로 정하는 교직과목과 학점을 이수한 사람. 이 경우 임용권자의 추천 대상자 선정기준과 교육감의 전형 기준에 관하여는 대통령령으로 정한다.

자료: 초·중등교육법 별표2(제21조 제2항 관련)

(5) 자격증 취득 과정

- 정교사 1급과 2급 자격을 취득하기 위해서는 초·중등교육법 별표2의 해당 요건을 갖추어야 한다. 중등교원 정교사 2급 자격은 기본적으로 수업을 모두 이수한 경우 무시험검정을 통해 자격을 취득할 수 있으며, 정교사 1급 자격은 2급 자격 취득 이후 일련의 재교육과정 이수 및 교육경력 등을 통해 자격 요건을 충족하여 취득할 수 있다.

(6) 양성과정 및 이수학점

- 대학의 주전공에 의한 자격 취득 시 전공과목 50학점 이상, 교직과목 22 학점 이상 이수해야 하며 기본이수과목을 지정하여 각 분야별로 한 과목 이상 이수하도록 한다.
- 또한 교육대학원의 경우 반드시 관련학과의 졸업자에 한하여 교육대학원에 입학이 가능하다. 교육대학원에서 취득한 학점만으로 교사자격증을 취득할 수 없으므로 교육대학원 입학 전에 학부 또는 대학원 등에서 관련학과(또는 전공)를 졸업하고 취득한 전공과목 및 교직과목의 학점을 인정받아야 교사자격증 취득이 가능하다. 예외 사항으로 중등학교 및 특수학교(중등)의 현직교사는 소지한 교사자격증과 다른 전공으로 교육대학원에 입학한 경우에도 부전공을 통해 교사자격증을 취득할 수 있다.

<표 25> 국어교사 자격의 표시과목별 기본이수과목

표시과목	관련학과 또는 학부	기본이수과목	비고
국어 Korean Language	국어교육, 국어국문학 및 관련되는 학부(전공 학과)	(1) 국어교육론 (2) 국어학개론, 국어문법론, 국어사 (3) 국문학개론, 국문학사 (4) 문학교육론(소설교육론 또는 시가교육 론, 또는 희곡교육론, 또는 수필교육론) (5) 의사소통교육론(표현교육론, 이해교육론)	(1)~(5)분야 중 각 분야에서 1과목 이상 이수

자료: 교육부 고시 제2017-126호

(유치원 및 초등·중등·특수학교 등의 교사자격 취득을 위한 세부기준) 별표3
교사 자격종별 및 표시과목별 기본이수과목(또는 분야)

(7) 시사점

- 중등교원 자격은 1988년부터 교원양성교육의 질적 수준 향상을 위해 교원양성기관 역량진단을 실시하고 있다. 주된 목표는 교원 양성교육의 질적 수준을 향상하고, 교원양성기관의 법적 책임을 확보하고, 교원양성체제 개편의 참고자료를 제공하며, 교직희망자, 시도 교육청 및 학교 등에

정보를 제공하기 위함이다. 교원양성기관 역량진단은 전국 사범대학, 사범계 학과, 교육대학, 교직과정, 교육대학원을 대상으로 하는 평가로서 국무조정실 산하 공공기관인 한국교육개발원 초중등교육연구본부의 교원양성기관역량진단센터에서 주관한다. 이와 같은 내용을 통해 중등교원 자격은 교육기관에 자격제도 운영을 전적으로 위임하고 있으며 교원양성기관 평가(역량진단)을 실시하여 교육기관 및 자격의 질 관리를 하고 있다는 점을 알 수 있다.

1.2. 유치원교사

(1) 자격증 수여 기관

- 유치원교사 자격 총괄은 교육부에서 담당한다. 관리기관은 검정대상의 학력, 교육경력 기준 포함 여부에 따라 출신 대학의 장 또는 시·도교육감에 위임(또는 위탁)하고 있다.

<표 26> 유치원 정교사(2급) 자격의 검정기관

구분	검정대상	검정기관	자격기준
유치원 정교사 (2급)	대학에 설치하는 유아교육과 졸업자	대학의 장	22-2-1
	대학(전문대학 및 이와 동등이상의 각종학교와 평생교육법 제31조 제4항에 따른 전문대학학력인정 평생교육시설을 포함한다) 졸업자로서 재학 중 소정의 보육과 교직학점을 취득한 자	대학의 장	22-2-2
	교육대학원 또는 교육부장관이 지정하는 대학원의 교육과에서 유치원 교육 과정을 전공하고 석사학위를 받은 자	대학의 장	22-2-3
	유치원 준교사자격증을 가진 자로서 2년 이상의 교육경력을 가지고 소정의 재교육을 받은 자	교육감	22-2-4

자료: 교육부(2021). 2021년도 교원자격검정 실무편람. p.15.

(2) 관련 법령

- 유치원교사는 유아교육법에 따른 자격 기준에 따라 교육부장관이 심사하여 발급하는 국가 전문자격이다. 「유아교육법」 제22조 제2항에 의하면 교사는 정교사(1급 2급), 준교사로 구분되며, 유아교육법의 별표2에 제시된

자격기준에 해당하는 사람으로서 대통령령으로 정하는 바에 따라 교육부장관이 검정 수여하는 자격으로 명시되어 있다.

- 교원자격검정령 제20조 제1항에 의거하여 대학 등 교육기관의 장이 자격증의 취득을 위한 교직과정을 설치하고자 할 때에는 교육부장관의 승인을 받아야 한다. 교직과정 설치기준은 전임교원 2인 이상, 교육실습을 위한 병설 또는 협력학교이며, 직종별·표시과목별 기본이수과목 및 교직과목의 과목별 이수학점은 교육부장관이 정한다.

(3) 자격증 체계

- 유치원 정교사 자격은 1급과 2급으로 구성된다. 정교사 2급 자격은 유아교육법 별표 2에 따라 별도의 검정시험 없이 학위과정 이수를 통하여 취득할 수 있으며, 정교사 1급의 경우는 정교사 2급 자격과 교육경력 등의 요건을 충족하여 취득할 수 있다.

(4) 자격 기준 및 요건

- 유치원 정교사(2급) 자격 취득을 위해서는 대학에 설치하는 유아교육과를 졸업하거나 교육대학원 또는 교육부장관이 지정하는 대학원의 교육과에서 유치원 교육과정을 전공하고 석사학위를 받아야 한다. 또한 유치원 준교사자격증을 가진 자로서 2년 이상의 교육경력을 가지고 재교육을 받은 사람도 2급 자격을 취득할 수 있는 자격을 갖는다. 이외에도 대학(전문대학 및 이와 동등이상의 각종학교와 평생교육법 제31조 제4항에 따른 전문대학학력인정 평생교육시설 포함) 졸업자로서 재학 중 소정의 보육과 교직학점을 취득한 자도 자격 취득의 요건을 충족한다.
- 유치원 정교사(1급)은 유치원 정교사(2급) 자격을 가진 사람 중 3년 이상의 교육경력을 가지고 재교육을 받을 경우에 취득이 가능하다. 정교사(2급) 자격증 소지자 중 석사학위를 받는 경우 1급 자격 취득을 위해 1년 이상의 교육경력이 요구된다.

<표 27> 유치원 정교사(2급) 자격기준

구분	자격기준
1급	<ul style="list-style-type: none"> - 유치원 정교사(2급)자격증을 가진 자로서 3년 이상의 교육경력을 가지고 소정의 재교육을 받은 자 - 유치원 정교사(2급)자격증을 가지고 교육대학원 또는 교육부장관이 지정하는 대학원의 교육과에서 유치원 교육과정을 전공하여 석사학위를 받은 자로서 1년 이상의 교육경력이 있는 자
2급	<ul style="list-style-type: none"> - 대학에 설치하는 유아교육과 졸업자 - 대학(전문대학 및 이와 동등 이상의 각종 학교와 「평생교육법」 제31조제4항에 따른 전문대학학력인정 평생교육시설을 포함한다)졸업 자로서 재학 중 소정의 보육과 교직학점을 취득한 자 - 교육대학원 또는 교육부장관이 지정하는 대학원의 교육과에서 유치원 교육과정을 전공하고 석사학위를 받은 자 - 유치원 준교사자격증을 가진 자로서 2년 이상의 교육경력을 가지고 소정의 재교육을 받은 자

자료: 유아교육법 별표2 유치원 정교사 자격기준(제22조 제2항 관련)

(5) 자격증 취득 과정

- 유치원 정교사 1급과 2급 자격을 취득하기 위해서는 초·중등교육법 별표2의 해당 요건을 갖추어야 한다. 유치원 정교사 2급 자격은 기본적으로 수업을 모두 이수한 경우 무시험검정을 통해 자격을 취득할 수 있으며, 유치원 정교사 1급 자격은 2급 자격 취득 이후 일련의 재교육과정 이수 및 교육경력 등을 통해 자격 요건을 충족하여 취득할 수 있다.

(6) 양성과정 및 이수학점

- 대학의 주전공에 의한 자격 취득 시 전공과목 50학점 이상, 교직과목 22학점 이상 이수해야 하며 유치원 정교사 자격의 자격증별 기본이수과목으로 18개 과목을 이수하도록 한다.
- 또한 교육대학원의 경우 관련학과의 졸업자에 한하여 교육대학원에 입학이 가능하다. 교육대학원에서 취득한 학점만으로 교사자격증을 취득할 수

없으므로 교육대학원 입학 전에 학부 또는 대학원 등에서 관련학과(또는 전공)를 졸업하고 취득한 전공과목 및 교직과목의 학점을 인정받아야 교사자격증 취득이 가능하다.

<표 28> 유치원 정교사(2급) 자격의 자격종별 기본이수과목

자격종별	관련학과 또는 학부	기본이수과목(또는 분야)	비고
유치원 정교사(2급) Kindergarten Teacher	유아교육학, 아동학 및 관련되는 학부(전공·학과)	유아교육론, 유아교육과정, 영유아발달과교육, 유아언어교육, 유아사회교육, 유아과학교육, 유아수학교육, 유아미술교육, 유아음악교육, 유아 교사론, 유아동작교육, 유아놀이지도, 유아교육기관운영관리, 아동복지, 유아건강교육, 유아관찰및실습, 부모교육, 유아안전교육	

자료: 교육부 고시 제2017-126호
(유치원 및 초등·중등·특수학교 등의 교사자격 취득을 위한 세부기준) 별표3
교사 자격종별 및 표시과목별 기본이수과목(또는 분야)

(7) 시사점

- 유치원 교사 자격과 관련된 교육과정은 전공 50학점과 교직 22학점으로 구성되며 필수 교과목은 18과목이다. 유치원 정교사 자격은 교육기관에 자격제도 운영을 전적으로 위임하고 있으며 교원양성기관 평가(역량진단)을 실시하여 교육기관 및 자격의 질 관리를 하고 있다.

1.3. 보육교사

(1) 자격증 수여 기관

- 보육교사 자격 총괄은 복지부에서 담당하며, 실제 시행은 한국보육진흥원에 위탁하여 실시하고 있다.

(2) 관련 법령

- 보육교사는 영유아보육법 시행령의 자격 기준에 따라 보건복지부장관이

심사하여 발급하는 국가전문자격이다. 보육교사는 영유아보육법과 그에 따른 시행령, 시행규칙에 의거하여 시행된다.

(3) 자격증 체계

- 보육교사 자격은 1급, 2급, 3급으로 구성되며, 2급과 3급의 경우 별도의 검정시험 없이 학위과정과 비학위과정을 통하여 취득할 수 있다. 보육교사 1급의 경우 2급 자격을 가진 사람 중에서 보육 업무 경력 등의 요건을 갖춘 후 보건복지부장관이 정하는 승급교육을 이수함으로써 취득할 수 있다.

(4) 자격 기준 및 요건

- 보육교사 3급은 고등학교(이와 같은 수준 이상의 학교 포함) 졸업 후 정해진 교육훈련시설에서의 교육 이수를 통해 취득할 수 있다. 보육교사 2급 자격은 보육교사 3급의 자격을 취득한 후 2년 이상의 보육 업무 경력을 가지고 보건복지부장관이 정하는 승급교육을 받을 경우에 취득이 가능하다. 또는 전문대학(이와 같은 수준 이상의 학교 포함)에서 보건복지부령으로 정하는 보육 관련 과목을 이수한 경우 취득할 수 있다.
- 보육교사 1급 자격은 보육교사 2급 취득 후 3년 이상의 보육 업무 경력을 가지고 승급교육을 받을 경우에 취득이 가능하다. 또는 보육교사 2급 취득 후 보육 관련 대학원에서 석사학위 이상을 취득하고 1년 이상의 보육 업무 경력을 가지고 승급교육을 받을 경우에 취득할 수 있다.

<표 29> 보육교사의 등급별 자격기준

구분	자격기준
1급	- 보육교사 2급 자격을 취득한 후 3년 이상의 보육업무 경력이 있는 사람으로서 보건복지부장관이 정하는 승급교육을 받은 사람 - 보육교사 2급 자격을 취득한 후 보육 관련 대학원에서 석사학위 이상을 취득하고 1년 이상의 보육업무 경력이 있는 사람으로서 보건복지부장관이 정하는 승급교육을 받은 사람
2급	- 전문대학 또는 이와 같은 수준 이상의 학교에서 보건복지부령으로 정하는 보육 관련 교과목 및 학점을 이수하고 졸업한 사람 - 보육교사 3급 자격을 취득한 후 2년 이상의 보육업무 경력이 있는 사람으로서 보건복지부장관이 정하는 승급교육을 받은 사람
3급	- 고등학교 또는 이와 같은 수준 이상의 학교를 졸업한 사람으로서 보건복지부령으로 정하는 교육훈련시설에서 정해진 교육과정을 수료한 사람

자료: 영유아보육법 시행규칙 별표1 어린이집의 원장과 보육교사의 자격기준(제21조 관련)

(5) 자격증 취득 과정

- 보육교사 자격은 자격 취득을 위한 별도의 검정시험이 없이 학위과정과 비학위과정, 승급교육을 통해 취득이 가능하다. 승급교육은 보육교사가 3급에서 2급 또는 2급에서 1급으로 승급하기 위하여 필요한 교육으로서 교육시간은 80시간 이상 이수해야 한다. 2급 승급교육 대상은 보육교사 3급 취득 후 만 1년의 보육업무 경력이 있는 자에 해당하며, 1급 승급교육 대상은 보육교사 2급 자격 취득 후 만 2년의 보육업무 경력이 있는 자에 해당한다. 2급 자격 취득 후 석사학위를 취득한 경우 보육업무 경력은 만 6개월로 단축된다.
- 자격증 취득과 별도로 보육교직원은 보육에 필요한 지식과 능력을 유지, 개발하기 위한 직무교육을 정기적으로 받아야 한다. 직무교육은 일반직무교육, 특별직무교육으로 구분되며, 교육시간은 40시간 이상으로 매 3년마다 1회 이수하도록 한다.

<표 30> 보육교사 직무교육 및 승급교육 대상자

구분	대상	
일반직무 교육	보육교사 직무교육	현직에 종사하고 있는 보육교사로서 보육업무 경력이 만 2년 지난 자 보육교사 직무교육(승급교육 포함) 받은 해부터 만 2년이 지난 자
	어린이집 원장 직무교육	현직에 종사하고 있는 원장으로서 원장의 직무를 담당할 때부터 만 2년이 지난 경우 또는 어린이집 원장직무교육(원장 사전직무교 육 포함)을 받은 해부터 만 2년을 지난 자
	장기 미종사자 직무교육	어린이집 원장의 자격 또는 보육교사 자격을 가진 사람으로서 만 2년 이상 보육 업무에 종사하지 않다가 다시 그 업무에 종사하려 는 사람
특별직무 교육	영아보육	영아보육을 담당하고 있는 일반직무 교육 대상자와 영아보육을 담당하고자 하는 보육교사 및 어린이집 원장
	장애아보육	장애아보육을 담당하고 있는 일반직무 교육 대상자와 장애아보육 을 담당하고자 하는 보육교사 및 어린이집 원장
	방과 후 보육	방과 후 보육을 담당하고 있는 일반직무 교육 대상자와 방과 후 보육을 담당하고자 하는 보육교사 및 어린이집 원장
승급교육 대상		
2급 승급교육	보육교사 3급의 자격을 취득한 후 보육업무 경력이 만 1년이 지난 자	
1급 승급교육	보육교사 2급의 자격을 취득한 후 보육업무 경력이 만 2년이 지난 자 및 보육교 사 2급의 자격을 취득한 후 보육 관련 대학원에서 석사학위를 취득한 경우 보육 업무 경력이 만 6개월이 지난 자	

자료: 정부24 홈페이지(2019): <https://www.gov.kr/>

(6) 양성과정 및 이수학점

- 보육 관련 학위과정은 17과목(51학점) 이상 이수해야 하며, 보육현장실습은 6주 이상 240시간 이상(2회 나누어 실시)을 이수해야 한다. 비학위과정은 22과목(65학점) 이상 이수해야 하며, 교육시간은 이론 975시간, 보육실습 240시간 이상을 이수해야 한다. 보육 현장실습은 학위과정의 보육현장실습 기준을 적용한다.
- 교과목 영역은 교사 인성, 보육 지식과 기술, 보육 실무로 나뉜다. 이중 학위과정의 보육 지식과 기술 영역은 필수 과목과 선택 과목으로 구분하여 필수 9과목(27학점), 선택 4과목(12학점)을 이수하도록 하였다.

<표 31> 보육교사 자격 관련 학위과정에서 이수하여야 할 교과목

영역	교과목		이수과목(학점)
가. 교사 인성	보육교사(인성)론, 아동권리와 복지		2과목 (6학점)
나. 보육 지식 과 기술	필수	보육학개론, 보육 과정, 영유아 발달, 영유아 교수방법론, 놀이지도, 언어지도, 아동음악(또는 아동동작, 아동미술), 아동수학지도(또는 아동과학지도), 아동 안전관리(또는 아동생활지도)	9과목 (27학점)
	선택	아동건강교육, 영유아 사회정서지도, 아동문학교육, 아동상담론, 장애아 지도, 특수아동 이해, 어린이집 운영관리, 영유아 보육프로그램 개발과 평가, 보육 정책론, 정신건강론, 인간행동과 사회환경, 아동간호학, 아동영양학, 부모교육론, 가족복지론, 가족관계론, 지역사회복지론	4과목 (12학점) 이상
다. 보육 실무	아동관찰 및 행동연구, 보육실습		2과목 (6학점)

자료: 영유아보육법 시행규칙 별표4 보육 관련 교과목 및 학점(제12조제1항 관련)

<표 32> 보육교사 자격 관련 교육훈련시설의 교육과정

영역	교과목(학점)	이수과목(학점)
가. 교사 인성	보육교사(인성)론(3학점), 아동권리와 복지(3학점)	2과목 (6학점)
나. 보육 지식 과 기술	보육학개론(3학점), 보육 과정(3학점), 영유아 발달 및 지도(3학점), 아동생활지도 (3학점), 영유아 문제행동지도 및 상담(3학점), 특수아동 이해와 지도(3학점), 놀이지도(3학점), 언어지도(3학점), 아동음악과 동작(3학점), 아동미술지도(3학점), 아동수학지도·아동과학지도(3학점), 영유아 교수방법론(3학점), 교재교구개발(3학점), 부모교육(3학점), 영유아 건강지도(2학점), 영유아 영양지도(2학점), 아동 안전관리(3학점), 어린이집 운영관리(3학점)	18과목 (52학점)
다. 보육 실무	아동관찰 및 실습(3학점), 보육실습(4학점)	2과목 (7학점)

자료: 영유아보육법 시행규칙 별표5. 교육훈련시설의 교육과정(제12조제2항 관련)

(7) 시사점

- 보육교사 자격은 자격 취득을 위한 별도의 검정시험 없이 학위과정과 비학위과정, 승급교육을 통해 취득이 가능하며, 보육에 필요한 실무 지식과 역량을 유지, 개발을 위해 직무교육을 정기적으로 실시하고 있다. 또한 학위과정에서 17과목, 비학위과정에서 22과목을 필수 과목으로 운영하고 있다.

1.4. 전문상담교사

(1) 자격증 수여 기관

- 전문상담교사 자격은 교육부에서 담당한다. 관리기관은 검정대상의 학력, 교육경력 기준 포함 여부에 따라 출신 대학의 장 또는 시·도교육감에 위임(또는 위탁)하고 있다.

<표 33> 전문상담교사(2급) 자격의 검정기관

구분	검정대상	검정기관	자격기준
전문상담교사 (2급)	대학·산업대학의 상담·심리 관련학과를 졸업한 사람으로서 재학 중 일정한 교직학점을 취득한 사람	대학의 장	21-2-1
	교육대학원 또는 교육부장관이 지정하는 대학원의 상담·심리교육과에서 전문상담 교육과정을 마치고 석사학위를 받은 사람	대학의 장	21-2-2
	2급 이상의 교사자격증(「유아교육법」에 따른 2급 이상의 교사자격증을 포함한다)을 가진 사람으로서 교육부장관이 지정하는 교육대학원 또는 대학원에서 일정한 전문상담교사 양성과정을 마친 사람	대학의 장	21-2-3

자료: 교육부(2021). 2021년도 교원자격검정 실무편람. p.16.

(2) 관련 법령

- 전문상담교사는 초·중등교육법에 따른 자격 기준에 따라 교육부장관이 심사하여 발급하는 국가 전문자격이다. 「초·중등교육법」 제21조 제2항에 의하면 교사는 정교사(1급, 2급), 준교사, 전문상담교사(1급, 2급), 사서교사(1급, 2급), 보건교사(1급, 2급), 영양교사(1급, 2급) 및 실기교사로 구분되며, 초·중등교육법의 별표2에 제시된 자격 기준에 해당하는 사람으로서 대통령령으로 정하는 바에 따라 교육부장관이 검정·수여하는 자격으로 명시되어 있다.

(3) 자격증 체계

- 전문상담교사 자격은 1급과 2급으로 구성되며, 전문상담교사 2급 자격은 별도의 검정시험 없이 학위과정 이수를 통하여 취득할 수 있다. 전문상담교사 1급의 경우 2급 이상의 교사자격증을 가진 사람 중 3년 이상의 교육경력을 가지고 전문상담교사 양성과정을 이수하거나, 전문상담교사 2급 자격증 가진 사람 중 3년 이상의 교육경력을 가지고 자격연수를 받는 등의 요건을 충족하여 취득할 수 있다.

(4) 자격 기준 및 요건

- 전문상담교사 2급 자격 취득을 위해서는 대학·산업대학에 설치하는 상담·심리학과를 졸업하고 일정한 교직 학점을 취득해야 한다. 또는 교육대학원 및 교육부 장관이 지정하는 대학원의 상담·심리교육과에서 전문상담교육 과정을 마치고 석사학위를 받아야 한다.
- 전문상담교사 1급은 전문상담교사 2급 자격을 가진 사람의 경우 3년 이상의 전문상담교사 경력을 가지고 자격연수를 받은 경우에 취득이 가능하다. 또는 2급 이상의 교사자격증을 가진 사람 중 3년 이상의 교육경력을 가지고 교육부장관이 지정하는 교육대학원 또는 대학원에서 일정한 전문상담교사 양성과정을 마친 경우에도 취득할 수 있다.

<표 34> 전문상담교사의 자격기준

구분	자격기준
1급	<ul style="list-style-type: none"> - 2급 이상의 교사자격증(「유아교육법」에 따른 2급 이상의 교사 자격증을 포함한다)을 가진 사람으로서 3년 이상의 교육경력이 있는 사람이 교육부장관이 지정하는 교육대학원 또는 대학원에서 일정한 전문상담교사 양성과정을 마친 사람 - 전문상담교사(2급) 자격증을 가진 사람으로서 3년 이상의 전문상담교사 경력을 가지고 자격연수를 받은 사람
2급	<ul style="list-style-type: none"> - 대학·산업대학의 상담·심리 관련 학과를 졸업한 사람으로서 재학 중 일정한 교직 학점을 취득한 사람 - 교육대학원 또는 교육부 장관이 지정하는 대학원의 상담·심리교육과에서 전문상담교육 과정을 마치고 석사학위를 받은 사람 - 2급 이상의 교사자격증(「유아교육법」에 따른 2급 이상의 교사 자격증을 포함한다)을 가진 사람으로서 교육부장관이 지정하는 교육대학원 또는 대학원에서 일정한 전문상담교사 양성과정을 마친 사람(*2006~7년에 한시적으로 운영됨)

자료: 초·중등교육법 별표2(제21조 제2항 관련)

(5) 자격증 취득 과정

- 전문상담교사 자격은 기본적으로 수업을 모두 이수한 경우 무시험검정을 통해 자격을 취득할 수 있다. 전문상담교사 1급 자격은 3년 이상의 경력과 자격연수 이수 또는 양성과정 이수 등의 자격 요건을 충족하여 취득할 수 있다.

(6) 양성과정 및 이수학점

- 대학 및 교육대학원에서 자격 취득 시 전공과목 50학점 이상, 교직과목 22학점 이상 이수해야 하며 기본이수과목(또는 분야)에서 5과목, 14학점 이상을 이수해야 한다. 교직과목 22학점에는 교직이론 12학점(6과목), 교과소양 6학점(3과목), 교육실습 4학점(2과목)을 포함한다.
- 전문상담교사 1급 양성과정은 석사학위 연계과정으로, 교육대학원 또는 대학원에서 전문상담교사 양성과정을 통해 18학점(9과목) 이상을 이수해야 하며, 2종 이상의 사례연구·발표와 20시간 이상의 실습을 하여야 한다. 양성과정의 이수 과목은 필수 과목 14학점(7과목)과 선택 과목 4학점(2과목)으로 구분한다.

<표 35> 전문상담교사(2급) 자격의 자격종별 기본이수과목

자격종별	관련학과 또는 학부	기본이수과목(또는 분야)	비고
전문상담교사(2급) School Counselor	상담·심리학 및 관련되는 학부(전공·학부)	심리학개론, 심리검사, 성격심리학, 특수아상담, 집단상담, 가족상담, 진로상담, 상담이론과 실제, 심리치료(또는 임상심리학), 아동심리학, 청소년심리, 상담실습, 직업교육론, 직업정보, 진로지도, 학습심리학, 이상심리학	

자료: 교육부 고시 제2017-126호

<표 36> 전문상담교사(1급) 양성과정의 이수학점과 학점

구분	이수영역 또는 과목	소요 최저 이수
필수	심리검사, 성격심리, 발달심리, 특수아상담, 집단상담, 가족상담, 진로상담, 상담이론과 실제	14학점 이상 (7과목 이상)
	상담실습 및 사례연구	
선택	아동발달, 학습심리, 행동수정, 생활지도연구, 이상심리, 청년발달, 영재아상담, 학습부진아, 사회변화와 직업의 세계, 학교심리, 적응심리, 사이버상담, 성장담, 학습상담, 인지심리, 심리학개론, 사회심리, 생리(생물)심리, 인간관계론, 특수교육학개론, 학교부적응상담	4학점 이상 (2과목 이상)
비고: 전문상담교사(1급) 양성과정의 경우 '상담실습 및 사례연구'는 학점(교과목) 이수는 하지 아니하나, 2종 이상의 사례연구·발표를 하고 20시간 이상의 실습을 하여야 한다.		

자료: 교원자격검정령 시행규칙 별표 4

전문상담교사 양성과정의 이수과목과 학점(제12조제3항 관련)

(7) 시사점

- 전문상담교사는 전공과목 50학점과 교직 22학점으로 교육과정이 구성되며 필수 교과목은 14학점(5과목)으로 지정되어있다. 교직 영역은 교직이론, 교과소양, 교육실습으로 구성되며 각 영역에서 정해진 학점을 이수하여야 한다. 교육실습의 경우 교육봉사를 포함하여 실습과 봉사 2개의 과목으로 나누어 구성하고 있는 점을 알 수 있다.

1.5. 다문화사회 전문가

(1) 자격증 수여 기관

- 법무부에서 주관하는 전문가 양성과정이지만, 자격증 발급은 대학(원) 등 교육과정 운영기관에 위임하고 있다.

(2) 관련 법령

- 다문화사회 전문가 자격은 출입국관리법에 따라 법무부령으로 정하는 전문인력¹⁾에게 부여되는 자격증이다. 다문화사회 전문가 자격을 얻기 위해서는 출입국관리법 시행규칙 별표 2에 따라 대학 및 대학원에서 다문화사회 관련 교과목을 이수하여 학위를 취득하거나 다문화사회 전문가 양성과정을 이수해야 한다.

(3) 자격증 체계

- 다문화사회 전문가 자격은 1급과 2급으로 구성되며, 출입국관리법 시행규칙 별표 2에 따르면 2급 자격은 대학 및 대학원에서의 학위과정과 다문화사회 전문가 양성과정을 통한 비학위과정으로 자격을 취득할 수 있다. 1급의 경우는 다문화사회 전문가(2급) 자격을 가진 사람 중에서 3년 이상의 관련 경력과 대학원에서 박사학위를 취득하는 등의 요건을 갖추으로써 얻을 수 있다.

(4) 자격 기준 및 요건

- 다문화사회 전문가(2급) 자격 취득을 위해서는 대학 및 교육대학 또는 대학원 및 교육대학원에서 관련 전공 교과목을 이수하여 학사 또는 석사학위를 받거나 다문화사회 전문가 양성과정을 이수해야 한다.

1) 사회통합프로그램 운영기관으로 지정받기 위한 요건 중 하나는 법무부령으로 정하는 전문인력을 배치하는 것이다. 한국어 교육 강사와 한국사회 이해 교육 강사, 그 밖에 한국사회 이해 교육을 할 수 있는 자격이나 학력 등을 갖추었다고 법무부장관이 인정하는 사람이 이에 해당하며, 여기서 '한국사회 이해 교육 강사'의 경우 다문화사회 전문가로 인정받은 사람 또는 한국사회 이해 교육을 할 수 있는 자격이나 학력 등을 갖추었다고 법무부장관이 인정하는 사람으로 명시되어 있다. (법무부, 출입국관리법 시행규칙, 제53조의2 제2항 제1호, 일부개정 2021. 06. 14.)

- 다문화사회 전문가(1급) 자격은 다문화사회 전문가(2급) 자격 소지자 중 이민·다문화사회통합 관련 업무에서 3년 이상 종사한 경력을 가지고 있거나 대학원에서 전공 교과목을 이수하여 박사학위를 받을 경우 취득할 수 있다.

<표 37> 다문화사회 전문가 자격 기준

구분	자격 기준
1급	<ul style="list-style-type: none"> - 다문화사회 전문가(2급) 자격증을 가지고 있는 사람 중 법무부장관이 정하는 이민·다문화사회통합과 관련된 업무에 3년 이상 종사한 경력이 있는 사람 - 다문화사회 전문가(2급) 자격증을 가지고 있는 사람 중 대학원에서 일반계열 과목 중 전공필수 과목을 6학점, 전공선택 과목을 12학점, 일반선택 과목을 3학점 이상 이수하고 박사학위를 취득한 사람. (다만, 교육대학원에서 박사학위를 취득한 사람은 교육계열 과목 중 전공필수 과목을 3학점, 전공선택 과목을 12학점, 일반선택 과목을 6학점 이상 이수해야 한다.)
2급	<ul style="list-style-type: none"> - 한국어교육 강사²⁾로 다문화사회 전문가 양성과정의 교과목 및 교육시간을 이수한 사람 - 대학원에서 일반계열 과목 중 전공필수 과목을 6학점, 전공선택 과목을 12학점, 일반선택 과목을 3학점 이상 이수하고 석사학위를 취득하거나 박사과정을 수료하고 법무부장관이 정하는 교육을 이수한 사람. (다만, 교육대학원에서 석사학위를 취득하거나 박사과정을 수료한 사람은 교육계열 과목 중 전공필수 과목을 3학점, 전공선택 과목을 12학점, 일반선택 과목을 6학점 이상 이수해야 한다.) - 대학에서 일반계열 과목 중 전공필수 과목 6학점, 전공선택 과목 12학점, 일반선택 과목 12학점 이상 이수하고 학사학위를 취득한 사람으로서 법무부장관이 정하는 교육을 이수한 사람. (다만, 교육대학, 대학의 사범대학, 종합교원양성대학(이하 “교육대학 등”이라 한다)에서 학사학위를 취득한 사람은 교육계열 과목 중 전공필수 과목 3학점, 전공선택 과목 15학점, 일반선택 과목 12학점 이상 이수해야 한다.)

자료: 출입국관리법 시행규칙 [별표 2]

(5) 자격증 취득 과정

- 다문화사회 전문가 1급과 2급 자격을 취득하기 위해서는 출입국관리법 시행규칙 별표 2의 해당 요건을 갖추어야 한다.

2) 한국어교원 3급 이상 자격을 소지하거나 한국어교원 양성과정 이수자 등 한국어교육을 할 수 있는 자격이나 학력 등을 갖추었다고 법무부장관이 인정하는 사람을 의미한다.

(6) 양성과정 및 이수학점

- 다문화사회 전문가 양성과정에 의한 자격 취득 시 기본소양 7개 과목에서 14시간, 전공소양 25개 과목에서 66시간의 교육을 이수하도록 한다.
- 학위과정에 의한 자격 취득 시 대학원의 경우 일반계열 과목 중 전공필수 과목을 6학점, 전공선택 과목을 12학점, 일반선택 과목을 3학점 이상 이수하여 석사학위를 취득하거나 박사과정을 수료하고 법무부장관이 정하는 교육을 이수하도록 한다. 다만, 교육대학원의 경우 교육계열 과목 중 전공필수 과목을 3학점, 전공선택 과목을 12학점, 일반선택 과목을 6학점 이상 이수해야 한다.
- 대학의 경우 일반계열 과목 중 전공필수 과목 6학점, 전공선택 과목 12학점, 일반선택 과목 12학점 이상 이수하고 학사학위를 취득하고 법무부장관이 정하는 교육을 이수하도록 한다. 다만, 교육대학, 대학의 사범대학, 종합교원양성대학의 경우 교육계열 과목 중 전공필수 과목 3학점, 전공선택 과목 15학점, 일반선택 과목 12학점 이상 이수해야 한다.

<표 38> 다문화사회 전문가 양성과정의 교과목 및 교육시간

구분	교과목 명칭	교육시간
기본소양 7개 과목 (14시간)	오리엔테이션/설문조사/수료식	2시간
	국제이주의 이해	2시간
	다문화 명사 특강	2시간
	아시아 사회와 문화의 이해	2시간
	유럽(러시아 포함) 사회와 문화의 이해	2시간
	이슬람 사회와 문화의 이해	2시간
	해외 한민족 이해	2시간
전공소양 25개 과목 (66시간)	한국의 이민정책 이해	2시간
	「출입국관리법」과 「재외동포의 출입국과 법적지위에 관한 법률」 이해	3시간
	「외국인근로자의 고용 등에 관한 법률」과 방문취업제도 이해	2시간
	「국적법」과 가족법 이해	3시간
	「재한외국인 처우 기본법」과 「다문화가족지원법」, 사회통합정책의 이해	3시간
	사회통합 프로그램 개관	3시간
	다문화한국사회의 이해	2시간
	한국의 역사(1) - 고대사, 중세사	2시간
	한국의 역사(2) - 근대사, 현대사	2시간
	한국의 정치제도, 정부조직과 행정절차 이해	2시간
	한국의 경제와 사회 일반	2시간
	한국의 문화 이해	2시간
	한국의 지리 이해	2시간
	한국의 기초 법률	2시간
	건강, 의료와 복지	3시간
	주거와 취업 정보	3시간
	한국의 교육 제도와 자녀교육 이해	3시간
	한국사회 고급세미나	2시간
	강의 기법과 교수법	4시간
	교안 작성과 강의 준비 심화	4시간
	이민자 상담기법과 실제	3시간
	현장 전문가 특강	2시간
	지역사회 다문화 이해	3시간
현장 견학과 실습	5시간	
자율 과정	2시간	

자료: 출입국관리법 시행규칙 [별표 2]의 제2호

<표 39> 다문화사회 관련 과목

가. 일반계열

구분	과목명	이수 과목 및 학점	
		대학원	대학·전문학사
전공필수 과목	이민정책론, 이민법제론	2과목 6학점 (과목당 3학점) 이상	2과목 6학점 (과목당 3학점) 이상
전공선택 과목	다문화사회 교수방법론, 한국사회의 다문화현상 이해, 이민·다문화가족 복지론, 국제이주와 노동정책, 지역사회와 사회통합,	4과목 12학점 (과목당 3학점) 이상	4과목 12학점 (과목당 3학점) 이상

	국경관리와 체류의 이해, 난민법의 이해, 국적법의 이해, 이민·다문화 현장실습		
일반선택 과목	아시아사회의 이해, 해외동포사회 이해, 이주노동자 상담과 실제, 다문화가족의 상담과 실제, 다문화(사회)교육론, 노동법, 국제인권법, 국제이주와 사회통합, 다문화교육현장 사례연구, 석·박사논문연구, 국제이주와 젠더	1과목 3학점 (과목당 3학점) 이상	4과목 12학점 (과목당 3학점) 이상
<ol style="list-style-type: none"> 1. 전공선택과목 중 이민·다문화 현장실습은 운영기관에서 50시간 이상 하여야 한다. 2. 전공선택과목의 학점이 이수학점을 초과한 경우 그 학점은 일반선택 과목의 학점으로 인정할 수 있다. 3. 대학원에 재학중인 사람이 다문화사회 전문가 학위과정이 개설된 대학 또는 교육대학 등에서 전공필수과목을 이수한 경우에는 전공선택과목 학점으로 전공필수과목 학점을 갈음할 수 있으며, 전공선택과목을 이수한 경우에는 일반선택과목 학점으로 전공선택과목 학점을 갈음할 수 있다.<신설> 4. 과목명이 같지 아니하더라도 교과 내용이 같다고 법무부장관이 인정하는 경우에는 같은 과목으로 본다. 			

나. 교육계열

구분	과목명	이수 과목 및 학점	
		교육대학원	교육대학 등
전공필수 과목	다문화(사회)교육론, 이민정책론,	1과목 3학점 (과목당 3학점) 이상	1과목 3학점 (과목당 3학점) 이상
전공선택 과목	다문화사회 교수방법론, 한국사회의 다문화현상 이해, 이민·다문화가족 복지론, 국제이주와 노동정책, 지역사회와 사회통합, 국경관리와 체류의 이해, 난민법의 이해, 국적법의 이해, 이민·다문화 현장실습	4과목 12학점 (과목당 3학점) 이상	5과목 15학점 (과목당 3학점) 이상
일반선택 과목	이민법제론, 아시아사회의 이해, 해외동포사회 이해, 이주노동자 상담과 실제, 다문화가족의 상담과 실제, 국제이주와 사회통합, 다문화교육현장 사례연구, 석·박사논문연구, 국제이주와 젠더, (이주민을 위한) 한국어교육론, 이중언어교육론	2과목 6학점 (과목당 3학점) 이상	4과목 12학점 (과목당 3학점) 이상
<ol style="list-style-type: none"> 1. 전공선택과목 중 이민·다문화 현장실습은 운영기관에서 50시간 이상 하여야 한다. 			

2. 전공필수과목의 학점이 이수학점을 초과한 경우 그 학점은 전공선택과목 또는 일반선택과목의 학점으로 인정할 수 있으며, 전공선택과목의 학점이 이수학점을 초과한 경우 그 학점은 일반선택과목의 학점으로 인정할 수 있다.
3. 대학원 재학 중인 사람이 다문화사회 전문가 학위과정이 개설된 대학 또는 교육대학 등에서 전공필수과목을 이수한 경우에는 전공선택과목 학점으로 전공필수과목 학점을 갈음할 수 있으며, 전공선택과목을 이수한 경우에는 일반선택과목 학점으로 전공선택과목 학점을 갈음할 수 있다.<신설>
4. 과목명이 같지 아니하더라도 교과 내용이 같다고 법무부장관이 인정하는 경우에는 같은 과목으로 본다.

자료: 출입국관리법 시행규칙 [별표 2] 제3호 가목, 나목

(7) 시사점

- 다문화사회 전문가(2급) 자격은 다문화사회 전문가 양성과정 이수를 통한 비학위과정과 대학 및 대학원의 교과목 학위 취득을 통한 학위과정으로 취득할 수 있다. 특히 학위과정의 경우 2021년 9월 개정되어 기존의 대학, 대학원과 교육대학, 교육대학원에서 동일하게 적용되던 이수 과목 및 학점을 각각 일반계열과 교육계열로 세분화하여 운영하고 있다.

1.6. 사회복지사

(1) 자격증 수여 기관

- 사회복지사자격증 관련 사항은 보건복지부에서 주관하며, 보건복지부 장관의 업무 중 사회복지사자격증의 교부업무는 한국사회복지사협회³⁾에 위탁하여 진행된다. 사회복지사자격증을 발급 받으려는 사람은 사회복지사자격증 발급 신청서를 한국사회복지사협회에 제출하여야 한다.

(2) 관련 법령

- 사회복지사자격증은 사회복지사업법에 따른 자격 기준에 부합한 사람에게 부여되는 국가전문자격이다. 「사회복지사업법」 제11조 제2항에 따르면 사회복지사의 등급은 1급, 2급으로 나뉘며, 등급 외에 정신건강·의료·학교영역에 대해서는 영역별로 정신건강사회복지사·의료사회복지사·학교사회복지사 자격이 부여된다.

3) 사회복지사는 사회복지에 관한 전문지식과 기술을 개발·보급하고, 사회복지사의 자질 향상을 위한 교육훈련을 실시하며, 사회복지사의 복지증진을 도모하기 위하여 한국사회복지사협회를 설립한다. (보건복지부, 사회복지사업법 제46조 제1항, 2020.12.29)

(3) 자격증 체계

- 사회복지사자격증은 등급별, 영역별로 나뉘어 구성된다. 먼저 사회복지사의 등급은 1급과 2급 두 개의 등급으로, 영역은 크게 「정신건강증진 및 정신질환자 복지서비스 지원에 관한 법률 시행령」 별표 1에 따른 정신건강사회복지사와 「사회복지사업법」 제11조 제3항에 따른 의료사회복지사 또는 학교사회복지사 두 개의 영역으로 구분된다.

(4) 자격 기준 및 요건

- 사회복지사(2급) 자격 취득을 위해서는 대학 및 대학원에서 사회복지학 또는 사회사업학을 전공하고 학사 및 석사학위 또는 박사학위를 취득하는 학위과정이나 전문대학 및 그와 동등 이상의 학력이 있다고 인정하는 사람으로서 보건복지부령으로 정하는 사회복지학 전공과목과 사회복지 관련 교과목을 이수하는 비학위과정을 통하여야 한다.
- 다만, 학위과정에서 사회복지학 또는 사회사업학이 아닌 분야의 학사학위를 취득하고 사회복지학 또는 사회사업학 석사학위를 취득한 사람은 보건복지부령으로 정하는 사회복지학 전공교과목과 사회복지 관련 교과목 중 사회복지현장실습을 포함한 필수 과목 6과목 이상(대학에서 이수한 교과목을 포함하되, 대학원에서 4과목 이상을 이수해야 한다)과 선택과목 2과목 이상을 각각 이수한 경우에만 사회복지사 자격을 인정한다.
- 사회복지사(1급) 자격 취득을 위해서는 사회복지사 2급 자격증을 취득한 후에 국가시험⁴⁾에 합격해야 한다. 정신건강사회복지사 자격 취득을 위해서는 「정신건강증진 및 정신질환자 복지서비스 지원에 관한 법률 시행령」 별표 1에 따라 사회복지사 1급 자격증을 취득한 후 1년 이상의 정신건강전문요원 수련과정을 이수해야 한다. 의료사회복지사 또는 학교사회복지사 자격 취득을 위해서는 사회복지사 1급 자격 취득 후 「사회복지사업

4) 「사회복지사업법 시행령 제3조제3항」의 규정에 따라 년 1회이상 사회복지사 1급 국가자격시험을 실시한다. 사회복지사 국가시험과목은 세 개의 영역으로 나뉜다.

1. 사회복지기초(인간행동과 사회환경 및 사회복지조사론을 말한다)
2. 사회복지실천(사회복지실천론·사회복지실천기술론 및 지역사회복지론을 말한다)
3. 사회복지정책과 제도(사회복지정책론·사회복지행정론 및 사회복지법제론을 말한다)

법」 제11조 제3항에 따른 수련기관에서 1년 이상 보건복지부령으로 정하는 수련과정을 이수하여야 한다.

<표 40> 사회복지사의 등급별·영역별 자격기준

1. 등급별 자격기준

등급	자격기준
사회복지사 1급	법 제11조제3항에 따른 국가시험에 합격한 사람
사회복지사 2급	<p>가. 「고등교육법」에 따른 대학원에서 사회복지학 또는 사회사업학을 전공하고 석사학위 또는 박사학위를 취득한 사람. 다만, 사회복지학 또는 사회사업학이 아닌 분야의 학사학위를 취득하고 사회복지학 또는 사회사업학 석사학위를 취득한 사람은 보건복지부령으로 정하는 사회복지학 전공 교과목과 사회복지 관련 교과목 중 사회복지현장실습을 포함한 필수과목 6과목 이상(대학에서 이수한 교과목을 포함하되, 대학원에서 4과목 이상을 이수해야 한다), 선택과목 2과목 이상을 각각 이수한 경우에만 사회복지사 자격을 인정한다.</p> <p>나. 「고등교육법」에 따른 대학에서 보건복지부령으로 정하는 사회복지학 전공교과목과 사회복지 관련 교과목을 이수하고 학사학위를 취득한 사람</p> <p>다. 법령에서 「고등교육법」에 따른 대학을 졸업한 사람과 동등 이상의 학력이 있다고 인정하는 사람으로서 보건복지부령으로 정하는 사회복지학 전공과목과 사회복지 관련 교과목을 이수한 사람</p> <p>라. 「고등교육법」에 따른 전문대학에서 보건복지부령으로 정하는 사회복지학 전공교과목과 사회복지 관련 교과목을 이수하고 졸업한 사람</p> <p>마. 법령에서 「고등교육법」에 따른 전문대학을 졸업한 사람과 동등 이상의 학력이 있다고 인정하는 사람으로서 보건복지부령으로 정하는 사회복지학 전공교과목과 사회복지 관련 교과목을 이수한 사람</p> <p>바. 종전의 「사회복지사업법」(법률 제14923호로 개정되기 전의 것을 말한다)에 따라 사회복지사 3급 자격증을 취득한 이후 3년 이상 사회복지사업의 실무경험이 있는 사람</p>

2. 영역별 자격기준

영역	자격기준
가. 정신건강사회복지사	「정신건강증진 및 정신질환자 복지서비스 지원에 관한 법률 시행령」 별표 1에 따른 정신건강사회복지사의 자격기준 ⁵⁾ 을 갖춘 사람
나. 의료사회복지사 또는 학교사회복지사	사회복지사 1급 자격을 취득한 후 법 제11조제3항에 따른 수련기관에서 1년 이상 보건복지부령으로 정하는 수련과정을 이수한 사람

자료: 사회복지사업법 시행령 [별표 1]

5) 정신건강사회복지사의 자격기준

1급	<p>1. 사회복지학 또는 사회사업학에 대한 석사학위 이상을 소지한 사람으로서 보건복지부장관이 지정한 수련기관에서 3년(2급 자격 취득을 위한 기간은 포함하지 아니한다) 이상 수련을 마친 사람</p> <p>2. 2급 정신건강사회복지사 자격을 취득한 후 정신건강증진시설, 보건소 또는 국가나 지방자치단체로부터 정신건강증진사업등을 위탁받은 기관이나 단체에서 5년 이상 근무한 경력(단순 행정업무 등 보건복지부장관이 정하는 업무는 제외한다)이 있는 사람</p>
2급	「사회복지사업법」 제11조제2항에 따른 사회복지사 1급 자격을 소지한 사람으로서 수련기관에서 1년(1급 자격취득을 위한 기간을 포함한다) 이상 수련을 마친 사람

자료: 정신건강증진 및 정신질환자 복지서비스 지원에 관한 법률 시행령 [별표 1]

(5) 자격증 취득 과정

- 학위과정 및 비학위과정을 통해 2급 자격을 취득한 후 국가시험을 통해 1급 자격으로 승격할 수 있다. 영역별 자격증을 얻기 위해서는 사회복지사 1급 자격증을 취득한 후 1년 이상 별도의 수련과정을 거쳐야 한다.

(6) 양성과정 및 이수학점

- 사회복지사(2급) 자격 취득을 위해서는 사회복지학 전공교과목과 사회복지관련 교과목을 이수해야 한다. 대학 및 전문대학을 통한 과목 이수 시 필수 과목 10과목(30학점) 이상과 선택 과목 7과목(21학점) 이상을, 대학원을 통한 과목 이수 시 필수 과목 6과목(18학점) 이상과 선택 과목 2과목(6학점) 이상을 이수하도록 한다.
- 필수교과목 중 사회복지현장실습의 경우 160시간 이상의 기관실습과 총 30시간 이상의 실습세미나를 거쳐야 한다.

<표 41> 사회복지학 전공교과목과 사회복지관련 교과목

1. 사회복지학 전공교과목과 사회복지관련 교과목 및 학점

구분	교과목	이수과목(학점)	
		대학·전문대학	대학원
필수 과목	사회복지학개론 사회복지법제와 실천 사회복지실천기술론 사회복지실천론 사회복지정책론 사회복지조사론 사회복지행정론 사회복지현장실습 인간행동과 사회환경 지역사회복지론	10과목 30학점 (과목당 3학점) 이상	6과목 18학점 (과목당 3학점) 이상
선택 과목	가족복지론 가족상담 및 가족치료 교정복지론 국제사회복지론 노인복지론 복지국가론	7과목 21학점 (과목당 3학점) 이상	2과목 6학점 (과목당 3학점) 이상

빈곤론 사례관리론 사회문제론 사회보장론 사회복지역사 사회복지와 문화다양성 사회복지와 인권 사회복지윤리와 철학 사회복지자료분석론 사회복지지도감독론 산업복지론 아동복지론 여성복지론 의료사회복지론 자원봉사론 장애인복지론 정신건강론 정신건강사회복지론 청소년복지론 프로그램 개발과 평가 학교사회복지론		
--	--	--

※ 비고: 교과목의 명칭이 위 표의 교과목 명칭과 같지 않더라도 보건복지부장관이 위 표의 교과목과 내용이 같다고 인정하는 경우에는 그 교과목을 위 표의 교과목으로 본다.

2. 필수과목 중 사회복지현장실습의 기준

가. 기관실습 <ol style="list-style-type: none"> 1) 기관실습 시간은 160시간 이상으로 할 것 2) 기관실습 실시기관은 다음의 요건을 모두 갖추었을 것 <ol style="list-style-type: none"> 가) 사회복지사업을 수행하는 기관, 법인, 시설 또는 단체일 것 나) 보건복지부장관으로부터 선정되었을 것 다) 다음의 요건을 모두 갖춘 기관실습 지도자가 2명 이상 상근할 것 <ol style="list-style-type: none"> (1) 1급 사회복지사 자격증을 취득한 이후 3년 이상의 사회복지사업 실무경험이 있거나 2급 사회복지사 자격증을 취득한 이후 5년 이상의 사회복지사업 실무경험이 있을 것 (2) 기관실습이 실시되는 연도의 전년도에 8시간 이상의 보수교육을 받았을 것 3) 기관실습 지도자 1명이 동시에 지도할 수 있는 학생 수는 5명 이내일 것 나. 실습세미나 <ol style="list-style-type: none"> 1) 1회당 2시간 이상의 실습세미나를 총 15회 이상 실시할 것. 이 경우 정보통신망을 이용한 온라인 교육을 실시하는 교육기관의 실습세미나에는 대면 방식의 세미나가 총 3회 이상 포함되어야 한다. 2) 학사, 석사 또는 박사 학위 중 2개 이상의 학위를 사회복지학 전공으로 취득한 사람으로서 3년 이상의 사회복지학 교육경험 또는 3년 이상의 사회복지사업 실무경험이 있는 교수가 지도할 것
--

- 3) 한 세미나에 참여하는 학생 수는 30명 이내일 것
- 다. 기관실습 지도자가 부여한 평가점수와 실습세미나 교수가 부여한 평가점수를 합산한 최종 평가점수를 실습세미나 교수가 부여한다.
- 라. 가목부터 다목까지에서 규정한 사항 외에 기관실습 실시기관의 선정·선정취소, 사회복지현장실습의 내용 및 방법 등에 관한 구체적인 사항은 보건복지부장관이 정하여 고시한다.

자료: 사회복지사업법 시행규칙 [별표 1] 제2호 라목

(7) 시사점

- 사회복지사자격 관련 사항은 보건복지부에서 주관하며, 보건복지부장관의 업무 중 사회복지사자격증의 교부는 한국사회복지사협회에 위탁하여 진행되고 있다.
- 자격증은 등급별, 영역별로 세분화되어 있다. 등급별 자격증 중 2급의 경우 학위과정 및 그에 준하는 전문대학 및 교육기관을 통한 교과목 이수 시 취득할 수 있으며, 1급의 경우 2급 자격증을 취득한 자로서 국가시험에 합격한 사람이 얻을 수 있다.
- 영역별 자격증은 사회복지사 1급 자격 취득 후 영역에 따라 별도의 수련 과정을 이수하여 취득할 수 있다.

2. 해외 유사 자격 사례 분석

2.1. 외국어로서의 영어(TESOL) 교원 자격

(1) 자격증 개요

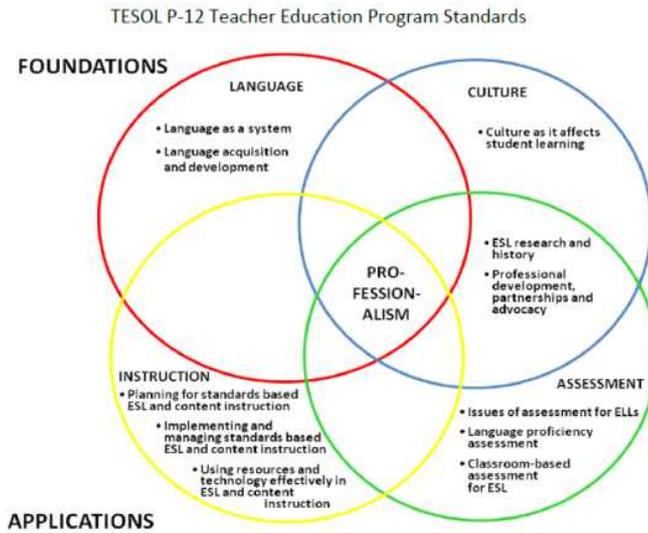
- TESOL은 Teaching of English to Speakers of Other Languages의 약자로, TESL(Teaching English as a Second Language), TEFL(Teaching English as a Foreign Language)을 포괄하는 개념으로 사용되기도 하며, 영어 교육에 대한 전문적인 학습과 실습 프로그램을 통칭하여 일컫는 경우가 많다⁶⁾.
- TESOL 프로그램은 어린이 학습자들을 위한 TESOL 과정과 성인 학습자를 가르치는 데 목적을 둔 일반 TESOL 과정으로 나눌 수 있다. TESOL 프로그램은 시행 국가, 시행 기관에 따라 다양한 형태로 운영되고 있다. 일반적으로 대학 졸업자 및 졸업 예정자를 대상으로 하고 영어 관련 비전공자도 지원할 수 있다. 비학위과정의 경우 기간은 6주부터 10개월까지 다양하게 구성되며, 자체 수료 기준 충족 시 자격증을 취득할 수 있다.

(2) 자격증 기준 및 요건

- 미국의 경우 국가 또는 대학 기관 차원에서 인증 기준을 제시하고 TESOL 교육기관이 이를 반영하여 교육과정을 구성하도록 하고 있다. 해당 교육과정을 이수한 사람이 자격증 취득이 가능하다. 미국의 교사교육 인증기관(NCATE, National Council for Accreditation of Teacher Education)의 ESL 교사양성 프로그램 인증 기준은 언어, 문화, 교수 활동, 평가, 전문성 등 5개 영역으로 구성되어 있다.

6) 1966년 미국에서 결성된 영어 교사들의 연합회(TESOL International Association)를 TESOL(Teachers of English to Speakers of Other Languages)이라 칭하기도 한다.

<그림 10> NCATE의 ESL 교사양성 프로그램 인증 기준



<표 42> NCATE의 ESL 교사양성 프로그램 인증 기준

영역	기준
언어 (Language)	시스템으로서의 언어(Language as a System)
	언어 습득 및 발달(Language acquisition and development)
문화 (Culture)	학습에 영향을 미치는 문화 (Culture as it Affects Student Learning)
교수 활동 (Planning, Implementing, and Managing Instruction)	표준 기반 ESL 및 내용 교육 계획(Planning for Standards-Based ESL and Content Instruction)
	표준 기반 ESL 및 내용 교육 구현 및 관리(Implementing and Managing Standards-Based ESL and Content Instruction)
	ESL 및 내용 교육에 자원과 기술을 효과적으로 사용하기(Using Resources and Technology Effectively in ESL and Content Instruction)
평가 (Assessment)	영어 학습자를 위한 평가 문제(Issues of Assessment for English Language Learners)
	언어 능력 평가(Language Proficiency Assessment)
전문성 (Professionalism)	ESL 연구 및 역사(ESL Research and History)
	협력 및 지지(Partnership and advocacy)
	전문성 개발, 협력 및 지지(Professional Development, Partnerships and Advocacy)

- 미국 외국어교육협회(ACTFL, American Council on the Teaching of Foreign Languages)에서 제시하고 있는 외국어 교사 양성 프로그램의 인증 기준은 언어, 언어학, 비교(Comparisons)/문화, 문학, 범교과적 개념/언어

어 습득 이론 및 교수 활동/교육과정과 교수 활동 연계/언어와 문화 평가/전문성 등 6개 영역으로 구분된다.

<표 43> ACTFL 외국어 교사 양성 프로그램의 인증 기준

영역	기준
언어, 언어학, 비교 (Language, Linguistics, Comparisons)	언어 능력 (Demonstrating language proficiency)
	언어학의 이해 (Understanding linguistics)
	언어 비교 (Identifying language comparisons)
문화, 문학, 범교과적 개념 (Cultures, Literatures, Cross-Disciplinary Concepts)	문화 이해 (Demonstrating cultural understandings)
	문해력, 문화적 텍스트, 전통에 대한 이해 (Demonstrating understanding of literacy and cultural texts and traditions)
	다른 교과와의 통합(Integrating other disciplines in instruction)
언어 습득 이론 및 교수 활동 (Language Acquisition Theories and Instructional Practices)	언어 습득 이해 및 교실 운영 (Understanding language acquisition and creating a supportive classroom)
	학습 결과와 학습자의 다양성을 반영한 교수법 개발 (Developing instructional practices that reflect language outcomes and learner diversity)
교육과정과 교수 활동 연계 (Integration of Standards into Curriculum and Instruction)	계획의 표준 이해 및 통합(Understanding and integrating standards in planning)
	교수에서의 표준 통합(Integrating standards in instruction)
	교재 선택 및 디자인(Selecting and designing instructional materials)
언어와 문화 평가 (Assessment of Languages and Cultures)	평가 모형 이해 및 적절한 사용 (Knowing assessment models and using them appropriately)
	평가에 대한 고찰 (Reflecting on assessment)
	평가 결과 보고 (Reporting assessment results)
전문성 (Professionalism)	전문성 개발 참여 (Engaging in professional development)
	외국어 학습의 가치 이해(Knowing the value of foreign language learning)

○ 각 인증 기준은 영역별로 2~3개의 기준이 제시되고 기준별로 근접 수준 (approach standard), 부응 수준(meets standard), 능가 수준(exceeds standard) 등 세 가지 수행 지표를 제시하고 있다. ACTFL은 TESOL/NCATE

과 거의 유사한 항목으로 구성되지만, 교수 활동 영역이 언어 습득 이론 및 교수 활동, 그리고 교육과정과 교수 활동 연계의 두 가지로 분리된다는 점에서 차이가 있다.

(3) 양성과정 및 이수 학점

○ 미국의 TESOL 과정

- 미국의 TESOL 프로그램은 학위과정으로 개설된 경우와 대학 또는 사설교육기관에서 자격증을 취득하는 비학위과정으로 개설된 경우로 나눌 수 있는데, 학위과정 프로그램은 주로 석사학위과정으로 개설된 경우가 많다.
- 비학위과정은 UC-San Diego, UC-Irvine, UC-Santa Babara, California State University, American University, Brigham Young University, Columbia University, Saint Michael's College, The New School University, UC-Berkeley, UC-Riverside, Indiana University 등 여러 대학에서 개설하고 있다.

○ 영국의 TESOL 과정

- 영국의 TESOL 과정은 자격증(Certificate) 과정과 디플로마(Diploma) 과정으로 나눌 수 있다. 자격증(Certificate) 과정은 보통 대학 졸업자가 자격 과정을 이수하여 자격증을 취득하는 것이고, 디플로마(Diploma) 과정은 대학과 대학원의 중간 단계의 자격증으로 정식 학위는 아니지만 전문 자격증의 성격을 지닌다.

○ 국내의 TESOL 과정

- 국내의 TESOL 과정은 학위과정과 비학위과정으로 나눌 수 있으며, 학위과정의 경우 특수대학원이나 교육대학원의 석사학위과정으로 개설된 경우가 많고, 비학위과정은 주로 해외 대학과의 파트너십을 통해 연계 교육과정 형태로 운영하는 경우가 많다.
- 국내의 TESOL 프로그램은 1997년 숙명여대에서 처음 개설된 이래 전국 대학의 부설 교육원 등에서 일반인 대상 성인교육의 형태로 교육과정을 운영하고 있다.
- 대학원 과정은 국제영어대학원대학교 TESOL/영어교재개발 석사과정,

숙명여자대학교 TESOL대학원, 성균관대학교 번역·TESOL대학원, 한국의 국어대학교 대학원 영어지도학과와 영어교육콘텐츠개발학과, 사이버한국외국어대학교 TESOL대학원, 이화여자대학교 TESOL대학원 등 여러 대학에서 운영하고 있다. 학부 과정은 숙명여대 테슬(TESL)전공, 배재대 TESOL·비즈니스영어학과, 우송대 TESOL-MALL학과 등에서 운영하고 있다.

○ 해외 TESOL 비학위과정

- 미국, 영국, 국내의 TESOL 비학위과정의 사례는 다음과 같다. 우선 미국 TESOL의 비학위과정은 미국 여러 대학에서 개설하며, 이들 대학에 개설된 TESOL 수료증 프로그램 교과목은 다음과 같다. 온라인 TESOL 코스로는 TESOL International Association에서 제공하는 프로그램이 있다.

<표 44> 비학위과정 TESOL 수료증 프로그램 교과목

교 과 목	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 듣기/말하기/읽기/쓰기 및 발음/문법/어휘지도 ▪ 언어교육학 방법론 ▪ 언어학 개론 및 원리 ▪ 실습(세미나, 강의, 교수 실습) ▪ 평가 ▪ 언어 습득 및 제2언어 습득 ▪ 수업 설계 및 계획 ▪ 이문화간 문제 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ESL 개론 ▪ 발음, 음성학, 음운론 ▪ 멀티미디어 교수법 ▪ 교수 자료 개발 ▪ ESL 이론 및 실제, 교육법 ▪ TESOL 연구 및 토론 ▪ 수업 운영 ▪ 게임 사용 지도 ▪ 문학 지도
----------------------	---	--

<표 45> TESOL International Association 온라인 프로그램

TESOL 기초	<ul style="list-style-type: none"> • 언어, 언어 학습, 교수법 및 교실 실습에 대한 이론적, 실용적 지식 	<p>이론적 기반: TESOL의 지식 기반</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모듈1. 언어 • 모듈2. 언어 학습 • 모듈3. 언어 교육 소개 <p>실용 적용: TESOL 실습</p> <ul style="list-style-type: none"> • 모듈4 영어 이해 • 모듈5. 언어 학습 촉진 • 모듈6. 수업 준비
성인 학습자 교육 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 성인 교육의 원리 • ESL 및 EFL 맥락에서의 성인 학습자 대상 언어 기능, 어휘 및 문법 • 학습 평가를 위한 평가 접근 방식 및 도구 	<ul style="list-style-type: none"> • 모듈1: 성인 ESOL 지침 개요 • 모듈2: 읽기 및 문식력 • 모듈3: 듣기 및 어휘 • 모듈4: 말하기 및 발음 • 모듈5: 문법 • 모듈6: 쓰기

<p>어린이 학습자 교육 및 평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 언어 습득의 원리와 학습자 요구와 학습 스타일 대처 방법 • ESL 및 EFL 맥락에서 어린이 학습자 대상 언어 기능, 어휘 및 문법 교수법 • 학습 평가를 위한 평가 접근 방식 및 도구 	<ul style="list-style-type: none"> • 모듈1: 아동 발달 • 모듈2: 언어 습득 및 학습 • 모듈3: 어린이 학습자대상 영어 교수법 • 모듈4: 영어 교실에서의 어린이 학습자 • 모듈5: 학습 및 평가 모니터링 • 모듈6: 학습 계획
------------------------	--	--

○ 다음으로 영국의 TESOL 과정 중 가장 널리 인정받는 자격증은 Cambridge CELTA, Trinity College TESOL이며, EFL 교사들의 연수 과정은 Cambridge DELTA courses를 통해 이루어진다.

- Trinity College TESOL 관련 자격증으로는 Certificate in TESOL과 Diploma in TESOL이 있다. Certificate in TESOL은 영어 교육을 실시하는 데 필요한 최소한의 영어 교육 자격증이며, 130시간 프로그램 가운데 최소 100시간 이상을 이수해야 하며, 영어 교육 실습과 작문 과제를 이수해야 한다. Diploma in TESOL은 최소 2년의 교육 경험을 가진 교사들을 대상으로 하며, 150시간의 수업과 연구로 구성된 4개의 과정을 이수해야 한다.
- Cambridge ESOL이 운영하는 TESOL 관련 자격증은 Certificate 과정의 CELTA(Certification English Language Teaching to Adults)와 Diploma 과정의 DELTA(Diploma in English Language Teaching to Adults)가 있다. CELTA 과정은 Cambridge Assessment에서 승인한 기관에서 운영되며, 모든 과정에는 최소 120시간의 이수가 필요하다.

<표 46> CELTA 과정의 주요 내용

주제	주요 내용
<p>학습자와 교수자, 교수학습 상황 (Learners and teachers, and the teaching and learning context)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학습자의 문화적, 언어적 배경에 대한 이해와 학습자의 배경이 영어 학습에 미치는 영향 • 다양한 학습 환경에 대한 이해
<p>언어 분석과 인식 (Language analysis and awareness)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 영어교육에 활용되는 용어에 대한 이해 • 교수 계획에서의 용어 적용 • 영어 문법, 어휘 및 음운 등에 대한 실무 지식

<p>언어 스킬 : 읽기, 듣기, 말하기, 쓰기 (Language skills: reading, listening, speaking and writing)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 읽기, 듣기, 말하기, 쓰기 등을 설명하는데 활용되는 기본 개념 및 용어에 대한 이해와 교수법에의 적용 • 목적에 따른 텍스트 접근 방식의 이해와 교수법에의 적용
<p>다양한 교수 상황에서의 기획 및 자원 활용 (Planning and resources for different teaching contexts)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 효과적인 교수를 위한 기획의 목적 및 원칙에 대한 이해 • 특수 목적 학습자 대상 교수 방법 선정 및 기획 • 강의 준비 사항 평가 및 강의 계획에의 반영
<p>교수 스킬 및 전문성 개발 (Developing teaching skills and professionalism)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 측면에서의 효과적인 교실 구성 • 교수 학습 자료의 적절한 활용 • 학습자의 역량 및 수준을 고려한 학습동기 고취 노력

- Cambridge DELTA 과정은 3개의 모듈로 구분되고, 이 중 모듈3은 다시 2개의 옵션으로 구성된다. 각 모듈별로 교육 및 평가가 이루어지는데, 모듈 순서에 상관없이 학습자가 각 모듈에 대하여 개별 자격을 취득하여 3개 모듈의 자격 취득을 모두 완료하면 DELTA 자격이 주어진다. 모듈1은 다양한 상황에서 지원자의 지식을 확장하고 개발하며 영어 교수학습을 이해하는 데에 초점을 두고, 모듈2는 다양한 상황에서 영어 교수의 원칙 및 전문적 실습에서 인식과 전문지식을 개발하는 데에 초점을 두며, 모듈3의 옵션 1은 요구분석, 교수요목 설계, 코스 기획 및 평가에 초점을 두며, 옵션 2는 상황분석, 변화 기획 및 실행에 초점을 둔다.

<표 47> Cambridge DELTA 과정 모듈

모듈	주제
모듈1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 언어 습득 및 언어 교수에 대한 이론적 관점 2. 현재 개발을 포함한 다양한 교수법 3. 언어체계 및 학습자의 언어적 문제 4. 언어 스킬 및 학습자의 문제 5. 언어 학습을 위한 자원, 교재, 참조 출처의 지식 6. 핵심 평가 개념 및 용어
모듈2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 언어 학습자 및 언어 학습 상황 2. 영어 학습자 교수를 위한 준비 3. 교육 자원과 교재의 평가, 선별 및 활용 4. 학습 관리 및 지원

		5. 강의 준비 및 교수 평가 6. 강의 참관 및 평가 7. 전문성 개발 기회
모듈3	옵션1	1. 전문가 영역 연구 2. 교수요목 설계 3. 학습자 요구를 충족하기 위한 교수요목 설계 및 프로그램 운영 4. 전문 분야의 코스 설계 및 개발 5. 시험과 평가의 원칙, 실천, 적용 6. 코스와 프로그램의 효과 및 품질 모니터링, 평가
	옵션2	1. 전문가 영역 연구 2. 경영의 원칙과 적용 3. 언어 교수 운영의 원칙과 절차 4. 경영 이니셔티브 설계 5. 언어 교수 운영에서의 이니셔티브 실행 6. 이니셔티브 실행의 모니터링 및 평가

○ 국내 학위과정의 사례로 확인한 숙명여대의 TESOL대학원은 2.5년 과정이며, 다음과 같은 교육과정이 운영되고 있다.

<표 48> 숙명여대 TESOL 대학원 선택교과목

구분	과목명
이론적 응용	언어학개론
	제2언어학습이론
	이중 언어 개발
	인간 학습 및 인지
	언어 교육의 사회언어학
언어 교육 방법론	영어 문법에 대한 접근
	쓰기 교육
	읽기 교육
	담화 분석(구어 교육)
평가 및 교재 개발	커리큘럼 및 교재 개발
	언어 평가의 원리
	맥락과 언어
	EFL/ESL의 제 문제
	특수 목적 영어 연구 방법론
어린이 학습자	TESOL의 창의성과 휴머니즘
	아동 심리학
	12세 이하 교수 기술
	ELT 교실의 학습자 요구
CALL	인터넷 기반 언어 교육
	디지털 게임과 교육 및 학습(학습을 위한 멀티미디어 개발)
	코퍼스 언어학 소개
	CALL의 이론적 기초
	언어 교육의 컴퓨터 매개 커뮤니케이션

- 한국외대 TESOL대학원의 경우 2년 과정으로 운영되며, 졸업 자격을 갖추기 위해 핵심 과제, 종합 시험, 포트폴리오 또는 논문 중 하나를 완료해야 한다. 교과과정은 핵심 교과와 선택교과로 나뉘며, 졸업 전에 5개의 핵심 교과를 이수해야 한다.

<표 49> 한국외대 TESOL 대학원 학기별 이수학점

학기	1학기	2학기	3학기	4학기	합계	비고
핵심	4	4	2		10	- 괄호 안은 논문 작성자의 이수 학점
선택	4	4	6(4)	4(2)	18(14)	
합계	8	8	8(6)	4(2)	28(24)	

<표 50> 한국외대 TESOL 대학원 ELT 과정

유형	과목
필수 교과 (영어 비전공자 정규과목 외에 3과목(6학점 상당) 이수)	학문 목적 쓰기(온라인)
	실용 영어 교육(온라인)
	영어학 개론
	영문학 개론
	ELT 일반 이슈 및 동향
	영어 교육 연구
	영어 교육 특강
	영어 교육 정책
	학문 목적 쓰기(온라인)
핵심 교과	TESOL1 : 이론과 실제
	TESOL2 : 이론과 실제
	수업 디자인
	코스 디자인
	포트폴리오 개발 / 연구 방법론
선택 교과	듣기 및 말하기 교육
	ELT 접근 및 방법
	수업 디자인 실습 1
	이중 언어 사용
	ELT 프로그램 및 평가
	테스트 및 평가
	어린이 학습자 대상 영어 교육
	아카데믹 영어 작문
	문화 및 실용주의
	제2언어 습득
	읽기 및 쓰기 교육

	영어 문법 교육
	수업 설계 실습 2
	이문화 및 커뮤니케이션
	논문작성개론
	구문 & ELT
	문학 & ELT
	연구 방법론(1)
	연구 방법론(2)
	몰입 프로그램
	영어 교육 웹콘텐츠
	ELT 교재 및 지침
	MALL을 위한 교육 디자인
	멀티미디어 요소의 생성
	ELT 교재 개발

○ 사이버한국외국어대학교 TESOL 대학원의 경우 다음과 같은 교육과정을 운영하고 있다. 전공 수업을 기초 이론, 기초 실습, 심화 이론, 심화 실습으로 구분한다.

<표 51> 사이버한국외국어대 TESOL 대학원 교육과정

구분	1학기	2학기
전공	기초이론 - 영어교수법 (Teaching Theory and Practice) - TESOL과 영어학 (Linguistics in TESOL)	- 제 2언어습득 (Second Language Acquisition) - 문화와 의사소통 (Culture and Communication)
	기초실습 - 영어듣기 및 말하기 지도 (Teaching English Listening and Speaking) - Classroom English	- 영어발음지도 (Teaching English Pronunciation) - 영어쓰기지도 (Teaching English Writing) - 뮤지컬과 노래(챗)를 활용한 아동영어교육 (Children's English Education using Songs, chants and musical) - TESOL과 뉴테크놀로지 (TESOL and New Technologies)
	심화이론 - 영어구문 및 문법지도 (Teaching English Structure and Grammar) - TESOL과 통번역 (TESOL and Translation Studies) - 교재개발 연구 및 평가 (Development and Evaluation of English Teaching Materials)	- 연구방법론 (Research Methodology)
	심화 - 온라인 수업설계 및 평가 (Development and Evaluation of	- 코퍼스를 활용한 영어어휘지도 (Teaching English Vocabulary Using

	Online Course) - 아동영어독서지도 (Literacy Instruction for Young Learners) - TESOL의 최신 동향과 적용 (TESOL Current Trends and Theoretical Applications)	Corpus)
선수과목	- 미국영어 이해 (A ticket to America) - 중급영어회화 I (Intermediate English Conversation I) - 초급영어작문입문 I (Basic English Composition I)	- 시사영어 II (Current Affairs in English II) - 중급영어회화 II (Intermediate English Conversation II) - 중급한영번역 (KE Translation II)
인증과목	- 영어청취연습 I (English Listening I) - 고급영어회화 (Advanced English Conversation)	- 초급독해와 말하기 (Reading and Talking about Everyday Issues in English) - 중급영어작문 (Intermediate English Composition)
청강과목	- 시사영어 I (Current Issues in English I) - Business English	- 시사영어 II (Current Affairs in English II) - 영어문장연습 (English Sentence Patterns)

○ 국내의 TESOL 비학위과정은 동국대, 한양대, 부산외대, 영남대, 연세대, 부산대, 동아대, 경기대, 고려사이버대 등 많은 대학에서 운영하고 있다. 비학위과정의 한 예로 숙명여대의 SMU-TESOL과 YL-TESOL은 다음과 같이 운영되고 있다.

<표 52> 숙명여대 SNU-TESOL의 교육과정

교육과정
- 약 4.5개월 (220시간) - 모든 연령 대상 전반적 영어교사 교육 - 통합반 (온라인 라이브+오프라인) 선택 가능 - 학사 학위 소지자 및 졸업 예정자 - 숙명 테솔 (대학원) 한 학기 인정 - 미국, 영국 등 20여개 우수대학원 학점 인정 (최대 12학점)
교과목
4개의 핵심 교과목인 이문화 커뮤니케이션, 방법론 I 및 II 및 제2언어 습득과 2개의 지원 과정인 학업 능력 개발 및 방법론 실습으로 구성 ↓
1) 방법론 I - 활동에서 수업까지 : 예비 및 현직 EFL 교사의 의사 결정 및 수업 계획 능력 향상시키기 위해 고안 2) 방법론 II - 관리, 교재 및 평가 : 예비 및 현직 EFL 교사가 교실에서 학생들을 효과적으로 가르치고 평가하는 능력을

<p>향상시키기 위해 고안</p> <p>3) 제 2 언어 습득 : 교수 및 학습에 접근하는 효율적이고 효과적인 방법에 대한 필수적인 관점 제공</p> <p>4) 언어 교사를 위한 이문화 커뮤니케이션 : 공유 문화를 협상하고 교사와 학생들의 학습 문화를 평가</p> <p>5) SMU-TESOL 실습 : 지역사회 자원봉사 교육 프로젝트</p>
--

<표 53> 숙명여대 YL-TESOL의 교육과정

교육과정
<ul style="list-style-type: none"> - 약 4.5개월 (220시간) - 어린이 (만 6~12세) 영어교사 교육에 초점 - 통합반 (온라인 라이브+오프라인) 선택 가능 - 학사 학위 소지자 및 졸업 예정자 - 숙명 테솔 (대학원) 한 학기 인정 - YL 해외 연계 대학원 학점 인정
교과목
<ol style="list-style-type: none"> 1) 제2언어 습득 이론과 실습 2) 언어 교수법 고찰 3) 아동 발달 및 교육 4) 커리큘럼 개발 및 수업 계획 5) 언어 발달 평가 6) 문해력 이해 및 개발 7) 수업 관리 및 응용 8) 교실 영어 9) 듣기, 말하기, 읽기 및 쓰기 활동 10) 교사 시범 및 평가 11) YL-TESOL 실습 : 지역사회 자원봉사 교육 프로젝트

- 한국외대 TESOL 전문교육원의 비학위과정의 경우, 기본적으로 20주 과정으로, 16주는 정규 학기 내에 한국외대에서 마치게 되며, 나머지 4주는 외국 교육기관에서 인턴십으로 진행한다. 인턴십에 참여하지 못하는 경우에는 2주간의 국내세미나 수업을 수강한다. 학습 대상을 구분하여 교육과정을 분리 운영하고 있으며 일반 교육과정과 어린이 교육과정을 운영한다.

<표 54> 한국의외대 TESOL 전문교육원의 일반 TESOL 교육과정

교육과정			
- 학습대상 : 초등학교 고학년, 중고등 및 성인 - 전공 필수 과목은 전 과목 수강하여야 하며 'English'는 선택(6주) - 2+4+1(on/off)과정은 (*)표시된 4과목만 온라인으로 수강하고 나머지 2과목은 토요일 오프라인(서울캠퍼스)으로 수강 - 국내외 저명학자나 현직 영어교육 전문가 등을 초빙하여 특강 개최 - 해외인턴십은 약 3~4주 동안 미국 및 캐나다 현지에서 진행 - 해외인턴십을 참가하지 않는 과정생은 약 3~4주간의 분량을 2주로 압축하여 외대에서 현장실습의 형태로 수업			
영역	교과목	강의시간	시수
전공필수	Teaching English Language Skills 1 : Listening, Speaking & Pronunciation Teaching English Language Skills 2: Reading, Writing & Grammar TESOL Methodology* Testing* Materials Development* Multimedia & Materials*	2시간*16주	전공필수 192시간 +실습 24시간 = 총 216시간 이수
선택	English	4시간*6주	
인턴십	Techniques, Materials, Methodologies Observation, Mini-Teach, Teaching in Schools Advanced English, Field-trip	약3~4주 (약 120시간 + Field trip)	
국내영어세 미나(실습)	Classroom Observation Lesson Planning Micro-teaching and Feedback	2주	

<표 55> 한국외대 TESOL 전문교육원의 어린이 TESOL 교육과정

교육과정			
- 학습대상 : 유아 및 초등학교 저학년 - 전공 필수 과목은 전 과목 수강하여야 하며 'English'는 선택(6주) - 국내외 저명학자나 현직 영어교육 전문가 등을 초빙하여 특강 개최 - 해외인턴십은 약 3~4주 동안 미국 및 캐나다 현지에서 진행 - 해외인턴십을 참가하지 않는 과정생은 약 3~4주간의 분량을 2주로 압축하여 외대에서 현장실습의 형태로 수업			
영역	교과목	강의시간	시수
전공필수	Teaching Listening, Speaking & TEE Literacy TESOL Methodology for YL Materials Development for YL Project Learning Storytelling	2시간*16주	전공필수 192시간 +실습 24시간 =총216시간 이수
선택	English	4시간*6주	
인턴십	Techniques, Materials, Methodologies Observation, Mini-Teach, Teaching in Schools Advanced English, Field-trip	약 3~4주 (약 120시간 + Field trip)	
국내영어세미나(실습)	Classroom Observation Lesson Planning Micro-teaching and Feedback		

(4) 시사점

- TESOL 자격제도는 성인 학습자 대상 교사와 어린이 학습자 대상 교사를 구분하여 교육과정을 운영하는 것이 일반적이다. 학위과정, 비학위과정 모두 실습 교과의 비중이 높고 언어습득론, 이문화 커뮤니케이션, 평가, 컴퓨터·멀티미디어 기반 언어 교수 등의 교과목이 비중 있게 다루어지고 있다.
- 해외에서 운영되고 있는 교육과정의 경우, 교사의 전문성 개발, 교실 경영에 대한 교과를 하나의 영역으로 두고 있다.

2.2. 외국어로서의 프랑스어(FLE) 교원 자격

(1) 자격증 개요

- 외국어로서의 프랑스어(이하 FLE: Français langue étrangère, French as a foreign language) 교원양성 제도에서 학사-석사 학위과정은 교육부가 주관한다. 온라인 교육과정은 ‘재단법인 알리앙스 프랑세즈(Alliance Française)⁷⁾’ 본원과 프랑스의 ‘국립온라인교육센터(이하 CNED: Centre National d’Enseignement à Distance)’가 협력하여 운영하고 있으며 각각의 주관 부서가 명확하게 구분되어 있다.

<그림 11> 외국어로서의 프랑스어 교원 자격 인증



- 외국어로서의 프랑스어 교원 자격은 학사-석사 학위과정과 온라인 교원양성 교육과정을 통해 부여된다. 학사-석사 학위과정을 통해 국가 수준의 FLE 자격으로 공립학교의 프랑스어 교원 자격을 취득할 수 있다. 온라인 교원양성 교육과정은 해외에서 활동할 수 있는 프랑스어 교원 자격을 취득할 수 있다.

(2) 자격증 기준 및 요건

- 학사-석사 학위과정에서 ‘외국어로서의 프랑스어 전공(FLE)’을 전담하는 학과는 없으나, 유사 이름으로 된 전공자가 2학기 동안 FLE 과목을 추가 이수하여 FLE 전공 학사학위를 취득할 수 있다. 이 학사학위는 FLE 석사학위과정에 입학하려면 필수적으로 요구된다. 학사학위 취득 후 FLE 석사학위과정에 입학하여 4학기 동안 FLE 전공으로 120 ECTS를 이수해야 한다.

7) Alliance Française Paris - Fiche de formation DAEFLE(2021)

- 온라인으로 교육을 이수하여 해외에서 활동할 수 있는 프랑스어 교원 자격 취득을 위해서는 DAEFLE(DIPLOME D'APTITUDE A L'ENSEIGNEMENT DUFRANCAIS LANGUE ETRANGERE) 프로그램을 이수해야 한다. 이 과정은 프랑스에서 고등학교까지 졸업한 사람과 프랑스 중등과정에서 불어로 교육받지 않은 사람도 프랑스 언어능력 증명서 C1을 소지하고 있으면 지원 가능하다.

(3) 양성과정 및 이수학점

- FLE 국가 자격 인증을 위해서는 학사과정에서 FLE 과정을 이수⁸⁾한 후 대학원 과정에서 FLE 전공을 이수하여야 한다. DAEFLE 과정은 입학 텍스트를 거친 후 자격증 취득을 위해 480시간(6과목) 연수를 이수해야 한다. DAEFLE 프로그램 이수 후 시험을 치러야 자격증을 취득할 수 있다.
- 학사-석사 학위과정
 - 프랑스 고등교육은 LMD시스템⁹⁾으로 학사(Licence) 3년, 석사(Master) 2년, 박사(Doctorat) 3년 과정으로 구성되어 있다. ECTS(European Credits Transfer System: 유럽 고등 교육기관의 상호학점 교환체계)¹⁰⁾라 불리는 학점체계를 통해 유럽 전역의 고등교육기관에서 동일한 효력을 가지며 1년에 60 ECTS를 이수해야 한다. '외국어로서의 프랑스어 전공(FLE)'을 전담하는 학과는 없으나, 고전·현대 문학, 외국어 및 문화, 언어학 전공(혹은 유사 이름으로 된 전공)을 하는 자가 2학기 동안 FLE 과목을 추가 이수하여 FLE 전공 학사학위를 취득한다.

8) 학사로만 FLE를 이수하면 대학 학위(diplômes d'université, DU)를 취득할 수 있다. 학사-석사까지 이수해야 국가 수준의 FLE 자격을 취득하여 공립 학교의 프랑스어 교원으로서의 자격을 충족하게 된다.

9) 프랑스의 LMD(학사-석사-박사학위) 시스템(참조: <https://www.afcoree.co.kr>)

10) 유럽 학점 이수 시스템(European Credit Transfer and Accumulation System, ECTS; 1ECTS= 25-30시간)은 유럽연합과 기타 협업하는 유럽 국가들 간 고등교육을 위해 정해진 학습 결과와 관련 작업량에 기반한 학습량을 비교하는 기준이다. 성공적으로 완수된 학습에 대해 ECTS 학점이 부여된다. 1년을 채우면 60 ECTS 학점이 부여되며 이는 기준이나 자격의 종류에 관계없이 보통 총 1500~1800시간의 작업량에 맞먹는다. ECTS 학점은 유럽 연합의 학점 이첩이나 진급을 용이하게 할 목적으로 사용된다. 또, ECTS는 지역 표준 등급 외에 표시하기 위해 고안된 표준 체점 등급을 포함한다.(유럽연합위원회 홈페이지 <https://ec.europa.eu>)

<표 56> 외국어로의 프랑스어(FLE) 학사과정 개요

이수 자격	추가 이수 개요 및 이수 방법
고전문학, 현대문학, LLCE (Langues, Littératures et Civilisations Étrangères : 외국어, 문학 및 문명과 문화), 언어학 전공자	일반 학문 및 응용 언어학 등을 이수하는 일반적인 학사과정에 추가로 외국어로서의 프랑스어 교육 방법론 등을 120시간 이수하여 전공(복수전공)이나 부전공으로 이수함

- 학사과정은 학사 3년차에 FLE 전공과목을 추가로 이수하는 것으로 구성되어 있다. 각 대학마다 개설 과목은 다소 차이가 있으나 교육과정의 큰 틀은 교육부에서 정하기 때문에 큰 차이가 없다. 현대문학이나 언어 관련 학과를 전공하는 학생이 추가로 이수하는 것이기 때문에, 자신의 원래 전공에 따라 이수해야 하는 과목이 조금씩 다른 것이 특징이다. 이 FLE 학사학위과정은 선택과정의 하나로 인정된다.
- 석사과정은 기본적으로 4학기 동안 FLE 전공으로 120 ECTS를 이수하는 것으로 구성되어 있다. 석사학위과정은 5개 교과 단위로 된 350시간의 수업과 논문, 37시간 이상의 실습으로 이루어져 있다¹¹⁾. 프랑스는 국공립 유치원, 초등, 중등, 고등 교원에게 요구하는 기본 학력이 석사학위이며, 임용고사 응시 자격도 석사학위이기 때문에 FLE 교원도 공교육 기관에서 교육을 하고자 하면 석사과정을 이수해야 한다.

<표 57> 투르(Tours) 대학 FLE 교육과정

FLE학사과정 교과목	FLE석사과정 교과목
(1) 세계 언어 가운데 프랑스어 (과목당 1학점/총 2학점) - 외국어로서의 프랑스어와 언어 교육의 문제 - 자연언어의 단일성과 다양성 (문학과 언어학 전공자 대상), 또는 프랑스어학 (외국어 전공자 대상) (2) 프랑스 문학과 문화(1학점) - 프랑스 문학	(1) 프랑스 문화 인류학 (과목당 1학점 /총 4학점) - 현대 프랑스 정치, 프랑스 문화, 프랑스 문학, 외국 문화 (2) 외국어로서의 프랑스어 교육학(4학점) - 외국어로서의 프랑스어 교육학 - 외국어로서의 프랑스어 수업에 비디오 활용 - 언어 실습실 이용 - 컴퓨터 교육 (3) 언어학이론과 프랑스어 분석 및 의사전달

11) SangLo Coubray(2021) 인터뷰 자료 번역문에 따르면 파리10대학(낭페르대학)의 경우, Master1에서 참관수업을 30-50시간 이수해야 하며 Master2에서 졸업 논문을 써야 한다. 이 과정에 약 280시간 정도가 소요된다. 또한 외국인이 FLE 과정을 이수하려면 C1 프랑스어 능력을 증빙해야 한다.(참조: <https://masterfle.parisnanterre.fr/navigation/presentation-du-master/>) 한편 파리3대학(소르본느 누벨대학)의 경우, 매학기 4영역의 공통필수과목과 선택과목을 16시간 이수해야 하며 Master1에서 참관수업을 40시간을 이수해야 한다. 그리고 Master2(2학기)에는 200시간 실습을 이수해야 하고 지도 교수의 지도를 받으며 졸업 논문을 써야 한다.(참조: <http://www.univ-paris3.fr/master-1-didactique-des-langues-br-presentiel-16879.kjsp?RH=1179926084097>)

<p>(문학 전공으로 이 과목을 이수한 학생은 예외)</p> <p>(3) 새로운 외국어 학습(2학점)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 새로운 외국어 경험에 대한 언어학적, 교육학적 고찰 세미나 새로운 외국어 배우기 	<p>실행(4학점)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 의사 전달 이론과 언어의 습득 - 외국어로서의 프랑스어를 구어로 배우고 가르치기 - 문법과 문법 교육 - 외국어로서의 프랑스어 언어 교육 <p>(4) 선택 과목(2학점)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 프랑스어권의 역사, 자유 선택 과목
--	--

- DAEFLE 과정은 외국인들에게 프랑스어를 가르치는 데 실제로 필요한 내용들로 이루어져 있다. 프랑스어와 외국인 대상 교육에 대한 이론적 학습이 이루어지며, 실제로 학생들에게 프랑스어를 가르칠 때 필요한 다양한 요소들을 배운다. 학습자에게 흥미를 유발시키는 방법 및 학습 내용을 전달하는 방법을 실습을 통해 익힌다. 이러한 교육과정은 온라인 프로그램으로도 구성되어 있다.

<표 58> 외국어로서의 프랑스어 교원자격증(DAEFLE) 교육과정

교육과정	<p>5 modules fondamentaux : 5개의 필수 과목(총 420시간 이수)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 외국어로서의 프랑스어 교수법과 방법론 (120시간) • 음성학과 발음교육 (120시간) • 외국어로서의 프랑스어 교육학 (60시간) • 외국어로서의 프랑스어 평가론 (60시간) • 교실 참관수업과 지도 (60시간)
	<p>4 modules de spécialisation : 4개의 선택과목 중 1개 선택과목.(총 60시간 이수)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 특정 목적을 위한 외국어로서의 프랑스어 교육(60시간) • 아동을 위한 외국어로서의 프랑스어 교육(60시간) • 외국어로서의 프랑스어 교실 디지털화(60시간) • 교육을 전혀 받지 못한 또는 거의 받지 못한 성인을 위한 프랑스어 교육: 자료(도구)와 실제 (60시간)
자격증 취득 과정	<p>1. 자격증 취득 과정은 480시간(6과목) 연수를 이수해야 함. : 5개의 필수 과정과 1개의 전공 과정을 반드시 이수해야 함.</p> <p>2. 이수 기간</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 통합 연수 과정 : 총 10개월 소요 2) 여러 학기 이수 과정 : 2 ~ 4년 기간 내 이수 가능
비고	<ol style="list-style-type: none"> 1. 자격증 취득 합격률 65%(최근) 2. 과정이 열린 알리앙스 프랑세즈 세계 분원에서 이수 가능 3. 11개월 480시간(4년 내 이수 완료 가능) 4. 스웨덴에서 이 자격증으로는 스웨덴 공립 기관(초중고 및 대학 등)에서 가르칠 수 없다고 안내됨¹²⁾.

- DAEFLE 프로그램은 학위 취득 여부에 따라 10개월 혹은 몇 년에 걸쳐 양성과정 전체를 이수하는 학위과정과 학습자가 자유롭게 배우고 싶은

12) 참조: <https://institutfrancais-suede.com/langue-education/examen-daefle>

과정을 선택하는 비학위과정으로 운영되고 있다. 480시간 이수 후 시험13)을 통과할 경우 자격 취득이 가능하다.

<표 59> DAEFLE(2021)의 자격증 시험

구분	횟수	주요 평가 내용
입학시험	1회	입학자격 시험 ¹⁴⁾
수행평가	2회	교수법, 발음론 등 과제
최종평가	1회	종합시험(논술형/100점) = 필수종합-교안작성(360분/80점)+전공(90분/20점)
<합격 기준> 모든 과정 이수 및 과제 제출 후 최종평가(종합시험)에서 50점 이상 시 합격 가능 (*2010년 이후 합격률 66.5%, 취업 적격자 75%, CNED 2016 참조)		

자료: DAEFLE-Alliances Françaises de Corée du Sud¹⁵⁾

(4) 시사점

- 교육부가 인증하는 학사-석사 학위과정은 외국어로서의 프랑스어 교원에게 요구하는 내용과 이수 학점이 프랑스의 국공립 교원양성 과정에 준하는 수준이다.
- DAEFLE 프로그램은 입학 자격부터 480시간 이수 후 최종시험까지 외국어로서의 프랑스어 교원으로서의 자격에 필요한 표준교육과정과 질적인 관리를 위해 세계 어디에서나 동일하게 적용될 수 있는 범용 교육과정 운영 시스템을 갖추고 있다.
- 교육부가 주관하는 학-석사 학위과정을 통해 취득한 자격증 소지자는 국공립 기관에서 외국어로서의 프랑스어 교원의 자격을 갖춘 것으로 인정받는다. DAEFLE을 통해 취득한 자격증 소지자는 해당 자격증이 RNCP(Répertoire national des certifications professionnelles, 전문 자격증의 국가직업 자격목록)에 등록되지 않은 것으로 사설 기관 등의 교원으로 활동할 수 있다. 각각의 자격증에 대한 위상은 현장에서 다르게 취급되며 이로 인해 자격증 취득 후 취업할 수 있는 기관에는 차이가 있다.

13) 참조: SangLo Coubray(2021) 인터뷰 자료 번역문

14) CNED DaeFle(2021)에 의하면 입학 시험은 크게 두 영역으로 이루어졌는데, 첫 번째 영역은 프랑스어 텍스트를 읽고 통사적인 오류나 맞춤법을 수정하는 것이며 두 번째 영역은 교육이나 전문 분야와 관련된 기사문을 읽고 정반함에 근거하여 찬반 의견 기술 및 결론에 이르는 논술을 작성하는 것이다.

15) 참조: <https://www.afcoree.co.kr/ko/daefle-2>

2.3. 외국어로서의 독일어(DaF/DaZ) 교원 자격

(1) 자격증 개요

- 독일어교육은 외국어로서의 독일어(DaF)와 제2외국어로서의 독일어(DaZ)로 구분한다. 외국어로서의 독일어교육(Deutsch als Fremdsprache)은 독일어 및 독일어권 국가의 문화를 다루는 모든 실용적인 교육 활동을 의미하며 독일어를 모국어로 사용하지 않는 국가의 독일어 학습자를 위한 독일어교육을 뜻한다. 제2외국어로서의 독일어교육(Deutsch als Zweitsprache)은 독일어를 일상생활에 사용하는 나라에서의 독일어교육을 뜻하며 외국어로서 독일어를 사용하지 않는 국가 또는 독일에 거주하는 난민, 이주 노동자 등을 대상으로 한 독일어교육을 일컫는다. 외국어로서의 독일어(DaF/DaZ) 교원 자격은 학사 학위과정, 석사 학위과정, 독일문화원의 그린 디플롬 연수를 이수함으로써 취득할 수 있다.

(2) 자격 기준 및 요건

- 독일어를 가르치기 위해서 반드시 국가시험을 보거나 교직을 전공해야 자격이 주어지는 것은 아니다. 독어교육학이나 독어독문학 학사 및 석사 학위 또는 외국어로서의 독일어교육(DaF) 과정, 그밖에도 간문화학 독문학(Interkulturelle Germanistik)과정을 전공해도 독일어를 가르칠 수 있다.
- 외국인이 독일에서 외국어로서의 독일어교육 석사과정을 밟기 위해서는 학사 기간 동안 최소 6학기 이상 독일어, 독어독문법, 외국어로서의 독일어 과목에서 평균 학점 2.5점(한국 학점으로는 3.3) 이상의 학점을 받아야 하고 TestDaF 시험에서 읽기, 듣기, 말하기 그리고 쓰기 등 모든 영역에서 4점 이상(만점 5점)을 받아야 한다.
- 독일문화원은 그린 디플롬(Grünes Diplom)이라는 독일어 교사를 위한 연수과정을 제공하며, 그린 디플롬 자격을 취득하게 되면 전 세계 독일문화원에서 독일어 교사로 근무할 수 있다. 독일 외 지역의 독일문화원에서 운영되는 표준화된 독일어 교사 자격 연수로, 독일 외 지역의 독일문화원

혹은 인증된 협력 기관에서 수업을 하려는 이들을 대상으로 한다.

(3) 양성과정 및 이수학점

- 학사-석사 학위과정의 경우 수업 외에 한 학기 동안 외국대학이나 현지 어학원에서 시연과 청강을 포함한 실습을 해야 한다. 독일문화원의 그린 디플롬의 경우 연수자가 교육받고자 하는 지역을 선택한 후 총 2년 동안 1년의 강의 인턴십과 2주간의 독일 체류(독일 지역 연구 세미나 참여)가 포함된 연수를 받은 후에 시범 강의를 할 자격을 얻는다. 이 시범 강의에 합격하고 나면 1년에 걸친 수업 실습을 이수한 후, 수업을 할 수 있는 자격을 취득한다.
- 외국어로서의 독일어교육 학사과정의 경우 4년 동안 평균적으로 180 ECTS을 이수해야 한다. 다음은 그라이프스발트 대학교(Universität Greifswald)의 외국어로서의 독일어 학사과정 사례이다. 그라이프스발트 대학교는 6학기 동안 120학점을 수강해야 한다.

<표 60> 그라이프스발트 대학교 사례

1학기	언어학 음성학 / 음운학, 형태학, 구문, 어휘학 및 의미학 분야를 포함한 (독일어) 언어학의 기본 이론 및 방법에 대한 지식	
2학기	언어 교수법 DaF / DaZ 학습자의 듣기, 읽기, 쓰기 및 말하기와 같은 기본 언어 능력을 개발하고 증진하기 위한 교육적 지식	
3학기	국가 및 문화 연구 : 동유럽 (선택 : 러시아, 폴란드, 체코, 우크라이나) 선택한 국가의 역사 및 문화와 외국 문화	텍스트 텍스트에 대한 심층 지식 및 분석 텍스트를 활용한 독일어 수업
4학기	이문화 이문화 문제를 다루는 능력, 자신과 다른 문화의 특성에 대한 이해	
5학기	외국어 방법론 DaF / DaZ 수업에서 독일어와 문화를 가르치기 위한 교육 전략에 대한 지식뿐만 아니라 자료 배포, 수업 구성에 대한 응용 지식	
6학기	과목 모듈 시험 및 학사 논문 제출(졸업요건:120학점 수강 후 졸업논문 제출)	

- 외국어로서의 독일어교육 석사과정의 경우 2년 동안 언어학, 독어교수법, 언어 기초이론과 개념, 외국어 및 제2외국어 습득론, 경험적 외국어 연구 방법, 교실 교육 및 학습 과정 관찰 등과 같은 수업에서 총 120 ECTS를 이수해야 한다. 총 2년 과정으로 학기당 30 ECTS를 이수해야 한다. 실습 학기의 경우 총 300시간으로 구성된다.

<표 61> 예나 대학교 사례

강의명	학기				전체이수 학점
	1학기(겨울)	2학기(여름)	3학기(겨울)	4학기(여름)	
	학기별 총점				
이론 및 응용 언어학 : 언어 설명-언어 비교	5 학점	5 학점			120학점
시험	5 학점	5 학점			
미디어 교육 및 미디어 연구					
문학과 지역학		10 학점	10 학점		
직업에서의 외국어	10 학점				
실습학기			10 학점		
이민과 다국어	10 학점				
제2언어 습득의 이론과 경험		10 학점			
이주국가 독일에서의 교육과 직업교육			10 학점		
석사논문 제출				30 학점	
	30학점	30학점	30학점	30학점	

- 그린 디플롬은 온라인 연수과정 또한 운영 중이다. 학습시간과 장소를 직접 결정할 수 있다는 장점이 있으나 심화과정이기 때문에 경력이나 교사 자격이 없는 자가 온라인 연수를 들을 수는 없으며 이미 독일어 교사로서 자격이 있는 사람들이 특정한 주제를 갖고 세미나를 통해 심화과정을 밟고 싶은 경우에 온라인 연수에 참여할 수 있다. 독일문화원의 온라인 연수과정은 총 2년 동안 진행된다.

<표 62> 주한독일문화원 독일어 교사 자격 온라인과 오프라인 연수과정

오프라인 연수 과정	온라인 선택 심화과정
(1) 10 주간 OT 및 수업 참관 실습 - 코칭과 함께 수업실습	(1) 아이들을 위한 독일어 -7~12세 아이들을 대상으로 독일어에 대한 흥미를 일깨우는 학습을 위한 프로젝트 진행
(2) 2달간 수업 계획하기 및 수업 참관 -실습 프로젝트	(2) 청소년을 위한 독일어 -12~19세 청소년을 대상으로 수업을 진행하고 청소년기에 학습이 어떤 영향을 미치며 어떤 전략
(3) 온라인 수업에서 과제, 연습하기 -2번의 코칭과 피드백을 바탕으로	

<p>한 수업진행</p> <p>(4) 수업자료 및 미디어를 활용한 실습</p> <p>(5) 기초 단계 수업에서 90분간 수업하기</p> <p>(6) 독일에 체류하며 실습</p>	<p>으로 수업을 해야 하는지에 대해 실습</p> <p>(3) 성인을 위한 독일어</p> <p>-라이브로 화상수업을 진행해 보기</p> <p>(4) 지역학</p> <p>-독일의 지역사정 및 문화를 독일어 수업에 어떻게 접목시킬지에 대해 온라인으로 학습</p> <p>(5) 미디어사용</p> <p>-독일어 수업에서 다양한 미디어의 효율적으로 사용에 대해 학습</p>
--	---

(4) 시사점

- 외국어로서의 독일어(DaF/DaZ) 교원 자격을 취득하기 위해서 학위과정 혹은 독일문화원의 그린 디플롬의 과정을 이수해야 한다. 두 과정 모두 외국인의 독일어 실력의 검증을 위한 조건이 명확하게 제시되어 있다. 학위과정을 통해 자격증을 취득하기 위해서 평균 학점과 TestDaF 시험에서 모두 일정 기준을 넘어야 한다. 독일문화원의 그린 디플롬의 경우에도 해외에서 지원할 경우, C1 이상의 원어민에 가까운 독일어 능력을 입증해야 한다.
- 자격증 취득을 위해 학위과정에서 수업 이외에 한 학기 동안 외국대학이나 현지 어학원에서 실습이 이루어져야 한다. 또한 독일문화원의 그린 디플롬 연수 과정은 2주간의 독일 체류, 시범 강의, 1년에 걸친 수업 실습 이수가 필수이다. 두 과정 모두에서 실습을 강조하고 있음을 파악할 수 있다.

2.4. 외국어로서의 중국어 교원 자격

(1) 자격증 개요

- 외국어로서의 중국어 교원 제도는 크게 ‘대외한어교사’ 제도와 ‘국제중국어교사’ 제도로 나뉜다. 대외한어교사 제도는 1980년대 초 ‘대외한어교학’이라는 학부 전공 개설을 시작으로, 1987년 석사과정, 1997년 박사과정이 개설되면서 정착되었다.
- 국제중국어교사 제도는 2012년 발표된 ‘국제중국어교사표준’에 의거하여 실시되는 국제중국어교사 인증시험으로 국제중국어교사로서의 능력을 평가하는 제도이다.
- 국제중국어교사표준은 국가한판에서 제정한 것으로 공자학원발전계획에 따라 2012년에 신표준이 발표되었다. 이는 외국어로서의 중국어 교사의 자질을 규정하는 것으로, 교사 양성·인증·훈련·평가하는 데에 중요한 기준으로 활용하는 중요한 기준이다. 교사 양성 및 훈련, 자격인증, 교사교육 능력 평가, 공자학원 교사 선발기준으로 활용되고 있으며, 국제중국어교사의 자질을 5가지로 나누고 각 표준마다 세부적인 내용을 제시하고 있다.

<표 63> 국제중국어교사표준

표준 1 중국어 교수 기초	
교사는 전문적인 요구에 부합하는 중국어 의사소통 능력, 중국어 및 언어 분석에 대한 기본 지식, 제2 언어 학습의 기본 원리 이해, 제2 언어 교육의 일반 원리 및 주요 교육 방법에 익숙해야 한다.	
표준	내용 설명
1.1 중국어 의사소통 능력	1.1.1 전문적인 요구를 충족시키는 구어 및 문어 중국어 의사소통 능력 1.1.2 중국어 능력 향상에 대한 자기 계발 인식과 능력
1.2 중국어학의 기초 지식 및 언어 분석 능력	1.2.1 중국어학의 기초 지식 1.2.2 기본 중국어 발음, 어휘, 문법, 한자 분석 능력
1.3 제2 언어 학습의 기본 원리 이해	1.3.1 제2 언어 학습의 기본 개념과 주요 이론 이해 1.3.2 제2 언어 학습의 기본 과정 이해 1.3.3 제2 언어 학습의 주요 영향 요인 이해
1.4 제2 언어 교육의 기본 원리와 방법 이해	1.4.1 제2 언어 교육의 일반 원칙을 이해하고 이를 중국어 교육 실습과 결합할 수 있는 자각과 능력 1.4.2 제2 언어 교수법 이해

표준 2 중국어 교수법	
교사는 중국어 요소 및 언어 능력 교육의 주요 내용, 기본 원리 및 교수 방법을 이해하고 언어 대조 능력을 갖추어야 하며 중국어 교육을 위한 현대 교육 기술을 사용할 수 있어야 한다.	
표준	내용 설명
2.1 중국어 교육의 기본 원리와 방법	2.1.1 중국어 교육의 기본 원리와 방법을 이해하고 이를 교육현장에 적용하는 능력 2.1.2 교육 대상 및 교육 목표에 따른 교육 실시 능력
2.2 중국어 발음, 어휘, 문법, 한자 교육의 기본 원리, 방법 및 기술 및 중국어와 외국어의 주요 유사점과 차이점 이해	2.2.1 중국어 발음, 어휘, 문법, 한자 교육의 기본 원리와 주요 내용 이해 2.2.2 중국어 발음, 어휘, 문법, 한자 교수법과 교수 기술을 이해하고 교육 대상에 따른 교수법 채택 능력 2.2.3 중국어와 외국어 대조, 비교 능력 2.2.4 학습자 오류에 대한 분석과 처리 능력
2.3 중국어 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 교육의 특성, 목적, 원리, 방법 및 교육 현장 활용 능력	2.3.1 중국어 기능 교육의 특성, 교육 목표 및 기본 원리 이해 2.3.2 중국어 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 교수법과 교수 기술을 이해하고 교육 현장에 활용하는 능력 2.3.3 학습자의 특성에 따른 교수 활동 설계 및 구성 능력
2.4 현대 교육 기술 이해 및 교육 현장 활용 능력	2.4.1 현대 교육 기술과 중국어 교육에서의 역할 이해 2.4.2 현대 교육 기술을 사용하여 중국어를 가르치는 능력

표준 3 커리큘럼 및 교실 관리	
교사는 중국어 교육 표준 및 교수요목에 익숙해야 하며, 합리적인 교육 설계를 수행할 수 있어야 하고, 교재를 선택하고 교육 자원을 사용할 수 있어야 하며, 수업 과제를 설계하고 교실 활동을 구성하고 효과적인 교실 관리를 할 수 있어야 한다. 과외 활동을 통해 학습자 자율성 및 학습 능력을 개발할 수 있어야 하며, 학습자를 효과적으로 테스트하고 평가할 수 있어야 한다.	
표준	내용 설명
3.1 중국어 교육 표준과 교수요목 이해 및 합리적인 교육 설계 수행 능력	3.1.1 중국어 교육 표준 및 교수요목 이해 3.1.2 합리적인 교육과정 설계 및 교육 계획 수립 능력 3.1.3 교육 요건에 따른 교육 계획 편성 능력
3.2 교육의 필요에 따른 교재 및 기타 교육 자료의 선택, 가공, 사용 능력	3.2.1 일반적으로 사용되는 중국어 교과서 이해 3.2.2 합리적인 중국어 교과서 선택, 가공, 사용 능력 3.2.3 다양한 교육 자원을 활용하여 교육의 필요에 따른 교재 제작 및 보완 능력
3.3 교실 수업을 위한 과제와 활동 설계 능력	3.3.1 수업 과제 및 활동의 주요 유형 및 특성 이해 3.3.2 수업 과제 설계 및 교육 활동 조직 능력 3.3.3 교구 선택 및 제작 능력
3.4 효과적인 교실 관리 수행 능력	3.4.1 해외 국가 및 지역에서의 교실 관리 문화 이해 및 적응 능력 3.4.2 중국어 교육에 도움이 되는 교실 환경 및 분위기 조성 능력 3.4.3 효과적인 교실 관리를 구현하기 위한 적절한 전략과 기법 채택 능력
3.5 효과적인 과외 활동 조직 능력	3.5.1 과외 활동의 형태, 특징 및 기능 이해 3.5.2 과외 활동을 조직하기 위한 기본 방법과 절차 이해 3.5.3 학습자의 특성에 따른 과외 활동 구성 능력
3.6 테스트와 평가의 기	3.6.1 테스트 및 평가의 기본 지식과 주요 방법 이해

본 지식 이해 및 효과적인 평가 실시 능력	3.6.2 교육 목적에 따른 테스트 및 평가 도구의 선택 및 설계 능력 3.6.3 테스트 및 평가 결과의 효과적인 분석 및 적용
-------------------------	--

표준 4 중국 문화 및 이문화 커뮤니케이션	
교사는 중국 문화 및 중국에 대한 기본 지식을 이해하고 문화 해설 및 의사소통의 기본 능력을 갖추어야 하며, 다문화 인식 및 다문화 커뮤니케이션 능력을 갖추고 있어야 하며, 다문화 커뮤니케이션에서 발생하는 문제를 효과적으로 해결할 수 있어야 한다.	
표준	내용 설명
4.1 중국 문화에 대한 기본 지식 이해와 문화 해설 및 전파 능력	4.1.1 중국 문화의 기본 지식, 주요 특성, 핵심 가치 및 현대적 중요성 이해 4.1.2 문화 상품 및 문화 풍습의 가치, 사고방식, 의사소통 프로토콜 및 행동 설명 능력 4.1.3 언어문화 통합교육 능력 4.1.4 중국 전통 예술을 익히고 교육 현장에 활용하는 능력
4.2 중국의 기본 국가 상황 이해와 객관적이고 정확한 중국 소개 능력	4.2.1 중국의 개황에 대한 이해 4.2.2 중국의 이슈에 대한 이해 4.2.3 중국을 객관적이고 정확하게 소개할 수 있는 능력
4.3 다문화 인식	4.3.1 세계 주요 문화의 특성 이해 4.3.2 타 문화에 대한 존중과 다문화주의 의식 4.3.3 중국 문화와 외국 문화의 주요 유사점과 차이점을 비교하여 교육 현장에 적용하는 능력
4.4 다문화 커뮤니케이션 능력	4.4.1 다문화 커뮤니케이션의 기본 원칙과 전략 이해 4.4.2 다문화 커뮤니케이션 기술을 익히고 다문화 커뮤니케이션에서 발생하는 문제의 효과적 해결 능력 4.4.3 학습자 모어 또는 영어로 의사소통하고 교수할 수 있는 능력

표준 5 직업의식과 전문성	
교사는 국제중국어교사로서 전문적인 윤리 의식과 건전한 심리적 소양을 갖추어야 하며, 교육 연구를 수행하고 교육에 대해 성찰할 수 있어야 하며, 전문 교육 및 학술 교류에 참여하고 전문성 개발 기회를 모색하기 위해 노력해야 한다.	
표준	내용 설명
5.1 교사의 직업윤리	5.1.1 직업 가치의 인식 및 직업적 신뢰도의 확립과 유지 5.1.2 법률과 직업윤리 준수
5.2 건전한 심리적 소양	5.2.1 건전한 심리적 소양과 긍정적 태도 5.2.2 건전한 심리적 지구력과 자기 조절 능력 5.2.3 협동 정신
5.3 교육 연구 능력 및 전문성 개발 의식	5.3.1 교육 연구 수행 능력 및 교육 성찰 능력 5.3.2 학계 동향 및 연구 결과의 이해와 학술 교류 및 전문 교육 기회에의 참여

(2) 자격증 기준 및 요건

- 대외한어교사 제도를 통한 자격증 취득 과정은 다음과 같다. ‘대외한어교학’ 전공은 주로 학문적 전문 인력을 양성하는 데 목적이 있었으나, 21세

기 들어 공자학원을 통한 해외에서의 중국어 교육이 활성화되면서 실무 능력을 지닌 현장 교사가 요구되는 상황이 되었고, 이에 따라 중국 교육부에서는 ‘대외한어교학’ 전공에 더하여 ‘한어국제교육’ 전공을 개설하게 되었다.

- 국제중국어교사 제도의 경우 국제중국어교사 인증시험(Certificate for Teachers of Chinese to Speakers of Other Languages)에 통과한 후에 국제중국어교사로 활동할 수 있다. 국제 중국어 교사 인증 시험(CTCSOL)은 ‘국제한어교사표준(2012)’에 근거하여 중국어 교수 기초, 중국어 교수법, 커리큘럼 및 교실 관리, 중국문화 및 타 문화 이해, 직업의식 및 전문성 등 다섯 항목의 표준화된 테스트를 통해 국제중국어교사로서의 능력을 갖추었는지를 평가하는 시험이다.
- CTCSOL은 필기시험과 면접시험으로 구성되어 있다. 필기시험은 모두 객관식이며 기초지식, 응용능력, 종합능력 총 3부분으로 나누어져 있다. 문항 수는 150문제로 150점이며 150분 문제풀이, 5분 답안지 마킹 시간으로 총 155분 시험시간이 주어진다. 응시 자격은 4년제 학사 이상자 혹은 대학 졸업 예정자이며, 외국인의 경우 HSK 6급 이상 수준을 가지고 있는 자, 중국어 표준 시험 2급 소지자 또는 그 이상의 능력을 갖춘 자로 규정하고 있다.

<표 64> CTCSOL 필기시험의 개략

시험내용		문항수	비율	영역	시험시간
필기구성	제1부분	50	20%	중국어 교수 기초	150분
	제2부분	50	50%	중국어 교수법 커리큘럼 및 교실 관리	
	제3부분	50	30%	중국 문화 및 이문화 커뮤니케이션 직업 의식 및 전문성	
답안지 작성시간					5분
총계					155분

(3) 양성과정 및 이수학점

- ‘한어국제교육’ 학·석사 교육과정 및 이수학점은 다음과 같다. ‘한어국제

교육' 학부 교육에 대해서는 중국 교육부의 '보통고등학교전공목록 및 전공 소개'에서 살펴볼 수 있다. 언어학, 한어 언어문자학, 교육학, 인지과학 및 컴퓨터과학 영역 등의 지식과 교육학, 교직과목, 교육실습 및 제2언어 교수학습 영역이 포함된다. 영어를 비롯하여 지역 사회와 대학교의 특성에 맞춰서 다양한 외국어 교과목과 중국 문화와 타 문화를 비교하는 문화 관련 교과목이 포함된다. 석사과정의 경우 '전일제 한어국제교육석사 전문학위 지도성 양성 방안'을 통해 교육과정을 확인할 수 있다.

<표 65> 전일제 한어국제교육석사 전문학위 교육과정

영역	구분	과목	학점	필수학점
핵심영역	교양과목	정치	2	18
		외국어	4	
	전공 핵심과목	제2언어로서의 한어교수법	4	
		제2언어 습득론	2	
		국외 한어교육현장 사례	2	
		중국 문화 및 전파	2	
		문화 간 커뮤니케이션	2	
심화영역	외국어로서의 중국어 교수-학습 방법	한어 언어기능 교수법	4	8
		오류 분석		
		한어와 외국어 대비		
		수업 설계		
		현대 언어교육 기술		
		한어교재 및 교육자원		
	중국 문화 및 이문화 커뮤니케이션	중국사상사	2	
		국가별 및 지역 문화		
		국내외 문화교류 세미나		
		예의 및 국제관계		
	교육 및 교수학습 관리	외국어교육 심리학	2	
		국내외 초·중등 교육 세미나		
		교수·학습 설계 및 관리		
		한어국제보급 세미나		
훈련영역		교육 조사 및 분석	1	4
		교육 현장 관찰 및 실천	1	
		테스트 및 평가	1	
		중국 문화 예능 및 특기	1	
교육실습			6	6
졸업논문			2	2
합계			38	38

(4) 시사점

- 중국의 국제한국어교사 자격 제도의 경우 '국제중국어교사표준'이라는 국가적 차원의 교원 양성 지침이 존재한다. '국제중국어교사표준'에서는 교원이 갖추어야 할 능력을 세부적으로 기술하고 있으며, 이에 따라 교과목을 개설하도록 안내하고 있다. 교육과정 에 대한 지침이기도 하면서 교원 자격에 대한 지침의 역할을 하는 것이다. 중국어학 기초, 중국어 교수법 이외에도 수업 운용 능력 영역, 이문화 커뮤니케이션에 대한 내용 또한 중요하게 다루어지고 있다.

2.5. 외국어로서의 일본어 교원 자격

(1) 자격증 개요

- 일본국제교육협회는 문부과학성 유관 단체로 일본어 교육 전문 교사 자격을 위한 '일본어 교육능력 검정시험'을 주관, 시행하고 있다. 또한 일본 국내외 유학생 관리 및 학습자 평가(일본어 능력 시험), 교사 인증 평가(일본어 교육능력 검정시험) 등 일본어 교육의 전반을 담당하고 있다.
- 일본에서는 1985년에 '일본어 교원양성을 위한 표준교육내용 지침'을 발표하여 일본어 교원을 양성하고 있다. 이에 따라, 현재 일본 문화청(Agency for Cultural Affairs)의 인증을 받은 학교 및 양성기관이 일본어 교원 양성을 담당한다. 최근에는 일본어교육진흥법 시행(2019.6.28.)을 뒷받침하기 위한 기본정책을 수립하여 다양한 대상에 대한 일본어 교육을 확대해 나가고 있다.
- 일본어 교사 양성과정은 대학원, 대학 학부, 단기대학 등과 같은 정규 기관과 대학 이외의 비정규 기관에서 개설되며, 개설된 교육과정을 이수하면 일본어 교육기관에서 교육할 수 있다.

(2) 자격 기준 및 요건

- 일본어 교사의 요건으로는 학사 학위 소지와 420시간의 강의 수강이 필요하며, 필수 교육 내용을 모두 이수해야 한다. 또한, 일본어 교육능력 검정시험을 통해 자격을 취득할 수 있다. 일본어 교육능력 검정시험을 응시하기 위한 학력 제한이 없으나 만 20세 이상이라는 나이 제한이 있어, 20세 이상이라면 누구나 응시할 기회를 부여받는다.
- 일본 문화청(Agency for Cultural Affairs)의 인증을 받은 학교 및 양성기관이 일본어 교원 양성을 담당한다. 일본어 교원 자격 취득을 위해서는 일정 시간을 이수해야 한다.
- 또한, 일본국제교육협회에서 주관 및 시행하고 있는 일본어 교육능력 검정시험을 통해서도 교원 자격을 취득할 수 있다. 일본어 교육능력 검정시험의 출제 범위는 일본어의 구조에 관한 체계적, 구체적인 지식으로부터 일본어에 관계되는 언어생활과 일본어사 내용을 포함한다. 또한, 언어학적 지식과 능력, 일본어 교수와 관련되는 지식 전반을 포함한다.

<표 66> 일본어 교육능력 검정시험 개요

공식 명칭	일본어 교육능력 검정시험
시행 목적	외국인에게 일본어를 가르치는 교사의 전문성 확립과 일본어 교육의 수준 향상
응시 대상	학력 불문. 단, 매년 4월 1일 기준 만 20세 이상인 자
자격증 종류	일본어 교사 자격증서
주관 기관	일본국제교육협회
시행 기관	일본 국내 4개 지역 : 북해도, 관동, 근기, 구주 지역
해외 실시	없음

(3) 양성과정 및 이수학점

- 일본어 교원 자격 취득을 위해서는 총 420시간의 교육을 이수해야 하며 주요 교육 내용으로는 일본어학 관련 영역, 일본 사정, 언어학적 지식·능력, 일본어 교수에 관한 지식·능력 등의 영역 등이 있다. 일본어 교원을

위한 표준교육내용의 세부 내용은 다음과 같다.

<표 67> 일본어 교원을 위한 표준교육내용

구분	일반 일본어교원 양성기관 (시간)	대학 학부 (일본어교육)		대학원 석사과정		과목명 예시	
		부전공 (단위)	주전공 (단위)	A코스 (단위)	B코스 (단위)		
1-(1)	일본어 구조에 관한 체계적, 구체적인 지식	150	10	18	4	11	일본어학(개론, 음성, 어휘, 의미, 문법·문체, 문자·표기)
1-(2)	일본인 언어생활에 관한 지식·능력	30	2	4	4	2	언어생활, 일본어사
2	일본 사정	15	1	4			일본사정
3	언어학적 지식·능력	60	4	8	7	5	언어학개론, 사회언어학, 대조언어학, 일본어사
4	일본어 교수에 관한 지식·능력	165	9	11	9	10	일본어 교수법, 일본어교육 교재, 교구론, 평가법, 실습
합 계		420	26	45	24	28	

자료: 민현식(2001), 103; 민현식 외(2002), 134 재인용

- 지식·능력 외에도 표현·이해력 등의 일본어 능력, 외국어에 관한 지식·능력, 세계의 제 지역에 관한 지식의 습득을 도모할 필요가 있으며 ‘일본사정’에는 학습자의 배경에 의한 고전 및 문예를 포함할 수 있다. 대학원 석사 과정의 A코스는 대학의 학부에서 일본어 교원 양성의 주전공을 수료한 자를, B코스는 타 전공을 수료한 사람을 대상으로 한다. 일반 일본어 교원양성기관의 수업 시간 수의 경우 대학의 학부에서 부전공 과정의 1단위(학점)를 15시간으로 하고, 실습은 45시간으로 산출한 것이다.
- 다음은 일본어교육 교원 양성을 위한 정규 기관과 비정규 기관에서 운영된 교육과정의 예시이다(민현식 외, 2003). 일본어교육 교원 양성 정규 기관의 예로, 오차노미즈 대학은 1986년 4월에 오차노미즈 여자대학원 인간문화연구과에 언어문화전공 일본어교육코스를 개설하였다. 본 과정은 연구자로서 능력을 갖춘 일본어 교사의 양성을 목적으로 교육과정을 운영하고 있으며, 1학년 1학기부터 교육실습 준비를 하고, 7월 말에 2주 동안 실습을 시행하는 특징을 보이고 있다.

- 오차노미즈 대학 교육과정은 일본어교육에 관한 기초 지식을 학습하는 기초 과정과 전공 과정으로 구성되어 있다. 전공 과정은 전공 필수(12학점), 전공 선택필수(6학점), 전공 선택(10학점)을 이수해야 한다. 자세한 대학 교과과정은 다음과 같다.

<표 68> 오차노미즈 대학 교과과정

교과목	학점	비고
일본어학강의연습 I	2	택2
일본어학강의연습 II	2	
일본어교수법연습(1/2학기)	4	택4
일본어교육실습	4	
일본어학개론 I	2	일본어구조론개론으로 대체가능
일본어학개론 II	2	
언어학개론	4	
일본어교수법A I	2	
일본어교수법A II	2	
일본문법론 I	2	일본어구조론특수강의로 대체가능
일본문법론 II	2	
일본어표현법 I	2	일본어커뮤니케이션론연습(문장어)로 대체가능
일본어표현법 II	2	일본어커뮤니케이션론연습(구어론)으로 대체가능
일본어사 I	2	일본어사특수연구(고대어)로 대체가능
일본어사 II	2	일본어사특수연구(근대어)로 대체가능
일본어학특수강의 I	2	
일본어학특수강의 II	2	
일본어교육법B I	2	
일본어교육법B II	2	
제2언어습득론특수강의 I	2	
제2언어습득론특수강의 II	2	
제2언어습득연구실습 I	2	
제2언어습득연구실습 II	2	
일본근대문학사론(근대)	2	
일본근대문학사론(현대)	2	
일본윤리사상사	4	
일본사개설	2	
일본문화사개론	2	
비교교육문화사개론	2	
교육사회학개론	2	

- 또 다른 정규 기관의 예는 1985년에 개설된 동경 외국어 대학의 사례이다. 동경 외국어 대학은 1985년 일본어학과로 시작하여 일본 과정 일본 전공으로 개편 운영되고 있다. 동경 외국어 대학 외국어학부의 전체 교육 과정은 실전적인 언어능력, 상호문화 이해 능력과 국제화 시대에 적응하는 것을 목표로 한다.
- 동경 외국어 대학교 교육과정은 일본인 학생과 유학생의 통합수업으로

진행되며, 1, 2학년은 전공 언어 및 지역에 대한 이해 과목 이수가 필수이고, 3, 4학년은 전문적 학문 분야를 선택적으로 이수해야 한다. 세부적으로 일본어 문법, 음성학, 문장 자료 강독, 논문 작성법, 일본어교육 등의 과목이 개설되었으며, 그중 '일본어교육' 수업에서는 일본인 학생과 유학생이 함께 일본어교육에 대해 토의, 질의·응답하는 시간을 통해 일본어 교육 실습을 강조하고 있다.

- 비정규 기관의 예로 문화 외국어 전문학교의 일본어교사 양성과정은 있는데, 본 과정은 일본어를 모국어로 하지 않는 사람에게 일본어와 일본의 문화를 전하는 일을 하기 위해 필요한 지식과 기능을 지도하고, 교육이론과 실습의 융합을 지향하며 교육현장에 밀착한 실무교육이 특징이다. 일본어가 모국어가 아닌 학습자를 위한 일본어 연습 과목이 추가적으로 개설하고 있으며, 세부 교육 과목은 일본문화론, 일본문화론연습, 일본어문법, 음성, 대상언어학, 일본어교육학, 전기 교육실습, 후기 교육실습, 교사론 등이 개설되어 있다.
- 비정규 기관의 또 다른 예로, Inter-Cultural 일본어 학교의 일본어 교원 양성 연구소가 있다. 해당 기관의 일본어교사 교육과정은 자격증 과정 외 일본어교육 기본 코스, 이론 과정, 자격증 취득 후 과정도 운영하고 있어 자격증 취득 전후로 본인의 목적에 따른 보충 학습을 진행할 수 있다는 것이 특징이다.

(4) 시사점

- 일본어 교원양성을 위한 표준교육내용 지침과 함께 일본어교육진흥법을 제정하여 다양한 대상에 대한 일본어 교육을 확대하고자 노력하고 있다. 특히 일본어 교육의 수준을 유지하고 개선하기 위하여 일본어 교사 자격제도 개발, 교육 및 훈련 시스템 개발 등 일본어 교사의 자질을 향상을 위해 세부 내용을 마련하고 있다.
- 대학원 석사 과정을 A와 B코스로 나누고 있으며, 이는 대학 학부에서 일본어 교원 양성 과정의 전공 여부에 따라 나누고 있다. 학부 전공에 따라 적은 학점이지만 이수 학점에 차등을 두고 있다.

IV. 현장 교원과 전문가 대상 인터뷰 및 설문조사

- 본 연구에서는 예비 교원들에게 필요한 한국어교원으로서의 능력과 자질을 파악하기 위한 필요 교육 내용에 대한 조사를 실시하였다. 이를 통하여 교원을 양성하는 주체의 입장보다는 예비 교원과 이들을 수용하는 주체의 요구를 파악하고 분석하여 이를 교육과정에 반영하고자 하였다.

1. 초점집단인터뷰(Focused Group Interview)

- 본 연구에서는 다양한 유형의 한국어 교육기관에 종사하는 교사와 관계자들을 대상으로 초점집단인터뷰, 즉 FGI(Focused Group Interview)를 실시하였다. 다문화 관련 한국어교육, 해외 한국어교육 관계자들을 주요 대상으로 하였으며 인터뷰 내용을 전사하여 주제 중심으로 분석하여 함의와 시사점을 도출하였다.

1.1. KSL 운영기관

(1) 목적

- 초점집단인터뷰 대상으로 KSL 환경의 아동·청소년 학습자를 대상으로 한국어교육을 실시하고 있는 한국어교원을 선정하였다.
- 이는 본 과업에서 제안할 한국어교원 양성 교육과정이 2021년이라는 현재의 시점에 맞는 실효성을 갖출 수 있도록 다양한 현장에서의 요구를 적극적으로 반영하고자 한 것이다.
- 현재는 대학 부설의 한국어 교육기관이 전형적인 한국어 교육기관의 형태로 자리하던 15년 전과 달리, 한국어 교육기관 및 한국어 학습자 집단의 유형과 요구가 다변화되었으며, 그중 교육환경과 학습자 특성이 대속속의 한국어교육기관과 크게 다른 KSL 교육기관 전문가의 의견도 경청할 필요가 있다고 본 것이다.

(2) 조사 대상

- KSL 전문가 FGI는 KSL 환경의 한국어교원의 역량이 무엇인가를 조사하고 나아가 이를 함양하기 위해 필요한 교육 내용은 무엇인지를 파악하는데에 목적을 두었으며, 2021년 5월 총 5명의 전문가를 섭외하여 진행되었다.
- 조사 대상 전문가는 직영형, 위탁형, 센터형¹⁶⁾ 한국어학급의 한국어교원이 고루 포함되도록 구성하였는데, 이는 같은 KSL 대상 학습자의 교육기관이라고 하더라도 어떤 유형에 속하느냐에 따라 교원이 되기 위해 필요한 자격 기준¹⁷⁾이 달라질 수 있기 때문이며, 본 연구에서는 가급적 다양한 구성원의 의견을 수렴하고자 직영형 기관에서 2인, 위탁형 기관에서 2인, 센터형 기관에서 1인을 섭외하였다.

16) KSL 환경의 한국어학급은 크게 직영형, 위탁형, 센터형으로 나눌 수 있다. 직영형은 다 KSL 학습자가 다수 재학하는 학교에 한국어학급을 설치하여 특수학급의 형태로 상시 운영하는 방식을 의미한다. 직영형 한국어학급에서는 주당 10시간 내외에서 한국어교육과정을 운영하며, 한국어 능력 및 수학 능력과는 무관하게 수강이 가능한 교과목을 통합교과(예체능과목: 음악, 미술, 체육 등)으로 지정하여 원적이 생성된 일반학급에서 수강하도록 한다. 위탁형은 원적학교에서 학력인정 대안학교 및 기관 등에 학생을 위탁하여 한국어·한국문화 집중교육을 받도록 하는 형태이다. 학기당 10~20일은 원적학교에서 교육을 실시함을 원칙으로 하며 학기당 70일의 범위에서 위탁기관 한국어학급에서의 교육을 실시한다. 주로 다문화 대안학교에서 위탁과정을 운영하고 있으며 일부 학교는 학교전체가 위탁형으로 운영되기도 한다.

<표> 한국어학급 분류

구분	직영형	위탁형	센터형
교과운영	복합(일반교과+한국어, 한국문화)		한국어
학력생성	한국어학급(일반학급)	한국어학급(원적교)	한국어학급(원적교)
학력인정	인정	인정	미인정

한편, 센터형은 한국어학급 미운영교에 편입학한 중도입국·외국인 학생에 대한 한국어 교육지원을 위해 교육청에서 다문화교육지원센터를 설치하고 해당 센터에서 학교로 한국어강사를 파견하는 형태이다. 학력 인정 기관은 아니나 중도입국·외국인학생을 위한 교육시설로 인정받아 일부 시·도교육청에서 운영한다.

- 17) 직영형 혹은 위탁형 기관에서 한국어를 가르치는 교사는 기본적으로 초중고등학교의 교사이어야 하므로, 정교사 자격을 갖추어야 하고, 한국어교원 자격은 부수적인 자격 기준이 된다. 정교사 자격과 한국어교원 자격을 모두 갖춘 경우가 가장 이상적이지만 이것이 일반적이지는 않다. 한편, 파견 교사가 교육을 담당하는 센터형의 경우, 대부분은 정교사 자격이 아닌 한국어교원 자격을 갖춘 교사가 파견되어 운영된다.

<표 69> KSL 전문가 FGI 조사 대상자

성명	소속	직위	한국어 학급 유형	교원 자격	비고
가	시흥교육지원청	장학사/초등교사	직영형	2급	1차
나	인천한누리학교	초등교사	위탁형	2급	1차
다	원곡초등학교	한국어 강사	직영형	2급	1차
라	서울온드림교육센터	한국어 강사	센터형	2급	1차
마	인천한누리학교	중등 국어교사	위탁형	미소지	2차

(3) 조사 내용

○ 인터뷰의 내용은 다음과 같다.

- 범주1 한국어교원의 역할과 자질
 1. 한국어교원의 역할은 무엇인가?
 2. 한국어교원에게 요구되는 자질/역량/능력은 무엇인가?
- 범주2 기관 유형별 한국어교원의 역할과 자질
 1. 기관에서 특별히 기대하는 한국어교원의 역할은 무엇인가?
 2. 기관의 한국어교원에게 특별히 요구되는 자질/역량/능력은 무엇인가?
- 범주3 교육과정에 대한 요구
 1. 현재의 한국어교원 양성 교육과정에서 개선이 필요한 부분(영역, 교과목, 이수학점 등)은 무엇인가?
 2. 재직 기관의 교육현장을 고려했을 때 추가로 필요한 영역이나 교과목은 무엇인가?

(4) 분석 결과

○ ‘한국어교원의 역할과 자질’에 대해서는 교육 분야의 전문성, 학습자의 특수성 이해, 학부모, 원적 교사 등 이해 관계자를 위한 상담 및 정보 제공 능력 등에 대한 요구를 중심으로 논의가 이루어졌다.

1) 교육 분야(한국어교육)에 대한 전문성

- 한국어에 대한 지식 및 지도안 작성, 좋은 수업 구성 등을 위한 교수학적 지식
- (KSL은 교육 상황이 매우 다양하므로) 스스로 연구할 수 있는 능력
- 학습 매체에 대한 이해, 활용
- 입문 단계 지도를 위한 전문성 강화
- 비원어민(한국어 모어 화자가 아닌) 교사의 경우, 정확한 한국어 구사 능력이 필요
- 해외 초중등 교육기관으로 파견을 가게 되는 경우, 현지 문화에 대한 수용력, 적응 능력도 필요

2) 학습자의 특수성에 대한 이해

- KSL 아동 학습자에게 교사는 전부, 모든 것
- (아동, 청소년) 학습자에 대한 이해도가 매우 높아야 하며, 대상 학습자의 언어 발달, 언어 성장, 제1언어(모국어) 습득 등에 대한 전문 지식이 필요
- 스스로 학습자를 관찰하고, 진단할 수 있는 능력도 중요
- 다양한 입국 요인 및 문화적 배경, 가정환경 등 대상 학습자의 제반 환경에 대한 이해가 필요
- 한국어 외에 생활, 인성, 정서에 대한 지도자로서의 역할이 매우 크며, 아이를 성장시켜야 하는 역할을 수행하게 됨

3) 학부모, 원적 교사 등 이해 관계자를 위한 상담 및 정보 제공 능력

- 한국어 모어 화자가 아닌 학부모에게 (한국어를 통해) 정확하고 필요한 교육적 정보를 제공할 수 있는 능력이 요구됨. 학부모 상담 능력 필요
- 대상 학습자와 교과 교사 혹은 원적 학급 교사와 연결 고리, 다리 역할을 수행해야 함. 정확하게 진단하고 원적 학급 혹은 학교에서의 일상적 학습이 가능한 공간으로 복귀시켜야 하는 과정에서의 역할 분담이 중요함

○ '교육과정에 대한 요구'에 대해서는 KSL의 특수성이 반영된 과목 및 현장에 대한 이해를 높이는 데에 도움이 되는 과목 개발의 필요성을 중심으로 논의가 이루어졌다.

1) KSL의 특수성이 반영된 과목 개발 필요

- 아동·청소년 학습자의 언어 발달 및 정서 발달 등에 대한 과목
- 학습자와 정서 및 인성 지도, 생활 지도를 위한 이에 교육 상담, 교육 심리, 진로 교육, 진학 상담 등에 대한 과목
- 교과 학습과의 연계성을 위한 내용 중심 교육에 대한 과목
- 아동·청소년의 학습 동기 위주에 필수적인 다양한 매체, 교육 도구 활용에 대한 과목
- 다양한 교육 환경에 맞추어 교육과정을 재편성하고, 교재를 개작하고, 교육 자료, 교구 등을 개발할 수 있는 능력을 함양하는 과목
- 연령과 대비하여 학습자 한국어 수준을 관찰하고 진단하는 방법에 대한 과목
- 아동 학습자를 위한 학급 운영, 수업 운영과 같은 교육 방법론에 대한 과목
- 타문화에 대한 이해, 비교 문화 능력을 신장시킬 수 있는 과목

2) 현장에 대한 이해를 높이는 데에 도움이 되는 과목 개발 필요

- 현재의 교육 실습으로는 극히 다양한 KSL 환경을 이해할 수 없으며, 초중등 KSL 환경에서의 한국어 실습을 인증할 수 있는 기관이 거의 없음. 초중등 KSL 환경의 한국어교육 실습이 이루어질 수 있도록 할 필요가 있음.
- 현장 연계 과목 등을 통해 교사 간의 협업, 현장에서의 교사 업무에 대한 지침 등을 미리 배울 있는 과목 신설이 필요

○ 이외에도 수업 경험 공유, 수업 연구 능력 강화, 수업 자료 제공 등, 실제 수업 능력을 강화할 수 있는 방안에 대한 요구도 언급되었으며, 그 내용은 다음과 같다.

- 지도안 등의 공유가 거의 되지 않음. (국립국어원에서) 좋은 수업 공모 대회 등을 개최하면 좋겠음
- 수업 연구 능력이 필요함. 성인과 아동 학습에 있어서 가장 큰 차이는 '어떻게 교육할 수 있는가'가 '무엇을 가르치는가'보다 더욱 중요하다는 것임
- 초중등 KSL 교육기관의 경우, 현장에 제공되는 교육 자료가 매우 부

- 족함. 모두 교사가 제작함. 국가에서 이에 도움을 주기를 바람
- 각 기관의 특성을 고려한 자율 주제의 교과목 개설이 필요함
 - 학습 한국어에 대한 개선이 필요하며, 난이도, 학습 내용이 맞지 않음
 - (교원이 재직하는 한국어교육기관의 특성을 반영하여) 교원 재교육을 위한 국립국어원의 연수가 있으면 좋겠음

(5) 시사점

- 이상 KSL 전문가 FGI에서는 아동 및 청소년의 언어 발달, 인지 발달, 학습 능력 등과 같이 학습자의 특성에 대해 배울 수 있는 교과목이 교육과정에 반영되어야 한다는 의견 및 이러한 연령의 학습자에게 적절하고 필요한 교수법 개발 능력을 향상시킬 수 있는 교과목이 개발되어야 한다는 의견이 주요하게 개진되었다.
- 또, 성인 학습자 위주의 한국어교육기관이 아닌, 미성년 학습자 위주의 공교육 기관 내에서 한국어교육이 이루어진다는 특수성으로 인하여 현장에 대한 경험과 이해를 폭을 넓힐 수 있는 교육과정 개발이 시급하다는 의견도 주요하게 언급되었다.

1.2. 이주민 대상 한국어교육 기관

1.2.1. 강사 대상

(1) 목적

- 한국어교육 현장이 다양해지고 있는 가운데 이주민 대상 한국어교육도 활발하게 진행되고 있다. 이제는 여성가족부 다문화가족지원센터나 법무부 사회통합프로그램 등에서도 전문적인 한국어교육이 실시되고 있는 바, 다문화 관련 한국어교육 분야에서도 한국어교원의 필요 교육 내용에 대한 조사가 필요하다. 이에 교사와 관련 이해당사자들을 대상으로 초점집단인터뷰를 실시하였다.

(2) 조사 대상

- 국내 이주민을 대상으로 한 한국어교육이 이루어지고 있는 다문화가족지원센터, 외국인노동자지원센터 및 사회통합프로그램 운영 교육 기관의 경력 강사와 관리자를 각 기관별로 선정하였다.
- 대상자의 자격은 한국어교원자격증 소지자로 해당 기관에서 최소 5년 이상 강의 경력 및 기관 운영을 한 교원과 관리자를 선정하였다.
- 다양한 의견 수렴을 위해 대상자가 한국어교원자격증 취득을 수확한 기관(학점은행제, 학부, 대학원(석사, 박사) 포함)을 고려하였다.
- 이와 같은 과정으로 선정한 FGI 대상자 정보는 아래와 같다.

<표 70> 이주민 대상 한국어교육 강사 FGI 조사 대상자

성명	소속	주요 교육 대상	근무 기간	자격증 취득기관
가	[사통]한국이민재단	외국인 근로자, 결혼이민자, 외국인	2014.02 ~ 현재	학위과정 (대학원, 박사)
나	성동 외국인근로자센터	외국인 근로자, 결혼이주여성	2015.02 ~ 2018.04	학위과정(학사)
다	나주시 다문화가족지원센터	결혼이주민	2012.06 ~ 현재	학점은행제
라	광주 외국인노동자지원센터	외국인 근로자	2015.07 ~ 현재	학위과정 (대학원, 석사)
마	의정부 외국인노동자센터	외국인 근로자	2014.01 ~ 현재	학위과정(학사)
바	[사통]까리파스 이주민화 성센터	외국인 근로자	2015.05 ~ 현재	학위과정(학사)

(3) 조사 내용

- 한국어교원자격 취득에 필요한 영역별 필수 이수학점 및 필수 이수시간에 대한 준비를 위해 대상자가 소속된 현장의 교육 환경과 대상자의 특성에 대한 이해를 바탕으로 현장에서 필요로 하는 한국어교원양성을 위한 교육 내용에 대해 아래와 같이 사전 질문 문항을 구성하였다.

<표 71> 이주민 대상 한국어교육 강사 FGI 사전질문문항

구분	세부 영역	질문 내용
현장 요구 역량	기관별 한국어교원 요구 역량	(1) 기관의 특성상 신입 교원 교육에 가장 역점을 두는 점은 무엇입니까?
		(2) 기관의 특성상 가장 이상적이라고 생각하는 교원의 상은 무엇입니까?
		(3) 미래형 한국어교원에게 필요한 자질은 무엇입니까?
역량	미래 한국어교원 요구 역량	(4) 학위과정, 비학위과정, 학점은행제 등을 통하여 양성된 한국어교원의 특징과 장단점은 무엇입니까?
	한국어교원 기본 역량	(5) 한국어교원이 갖추어야 할 기본적 역량은 무엇입니까?
이수 영역	영역별 중요도	(6) 영역별 교과목별 중요도 (*아래 표 참고) (6-1) 어느 영역이 중요하다고 생각하십니까? 이유는 무엇입니까? (6-2) 어느 영역이 덜 중요(불필요)하다고 생각하십니까? 이유는 무엇입니까?
	추가 필요 영역	(7) <표>에 제시되지 않은 영역 중 추가가 필요하다고 생각하는 교과목이나 영역이 있습니까? 이유는 무엇

		입니까?
	영역 재구성(통합, 축소, 추가) 요구	(8) 기존 5영역의 재구성(영역의 통합, 축소, 추가 등)이 필요하다고 생각하십니까? (8-1) 기존 5영역이 적절하다고 생각하십니까? (8-2) 불필요한 영역이 있습니까?
필수과목 및 이수학점	필수 과목 선정 요구 (및 이유)	(9) 기존 5영역 과목 중에서 필수 과목 선정이 필요하다고 생각하십니까? (9-1) 필수 과목 선정이 필요하다고 생각하는 과목은 무엇이며 이유는 무엇입니까?
	필수 이수학점 필요 요구(기존 대비)	(10) 필수 이수학점이 필요하다고 생각하십니까? (10-1) 기존 필수 이수학점(학부45학점/대학원18학점)은 적당하다고 생각하십니까?
	영역별 필수 이수학점 확대_영역별 필수 과 목/선택과목 지정	(11) 영역별 필수 이수학점 확대가 필요하다고 생각하십니까? (*아래 표 참고) (11-1) 영역별 필수 과목 지정이 필요하다고 생각하십니까? (11-2) 영역별 선택 과목 지정이 필요하다고 생각하십니까?
	기관별 차이의 영역별 이수과목 반영 요구	(12) 한국어교원이 소속된 교육 기관별 차이가 영역별 이수교과목에 반영되어야 한다고 생각하십니까? (12-1) 한국어교육 프로그램별로 어떤 교과목이 필요하다고 생각하십니까?
한국어 교육실습	5영역 강화의 필요 요 구(및 방식)	(13) 실습 교과목 강화의 필요성 및 방식 : 5영역 실습 교과목은 강화가 필요하다고 생각하십니까? 어떤 방식의 강화가 필요하다고 생각하십니까?

(4) 분석 결과

- 다양한 기관에서 최소 3년 이상 강의 경력을 소지한 강사 그룹의 FGI 조사 결과는 다음 표와 같다.

<표 72> 이주민 대상 한국어교육 강사 FGI 의견

구분	세부 영역	의견 정리
현장 요구 역량	기관별 한국어교원의 필요 역량	한국어교원으로서의 가치관과 태도 학습지도 및 학생관리능력을 겸비한 교원 한국어교육전문가로서의 역량
	미래 한국어교원의 필요 역량	다문화 감수성 등 교원의 자질 온라인수업 능력 등 교수학습 운영 능력
	한국어교원의 기본 역량	한국어교육 능력 교양을 위한 영역 한국어교육 및 다문화 이해를 위한 영역
이수 영역	영역별 중요도	(6-1) 중요도 : 5 > 3 > 1 > 4영역 (6-2) 불필요 : 4 > 2 > 1 또는 2영역 > 없음
	추가 필요 영역	다문화 이해 관련 교과목 멀티미디어 활용 관련 교과목 제2외국어 학습 관련 교과목(외국어 학습자 경험)

	영역 재구성(통합, 축소, 추가) 요구	기존 유지 실습 시수 추가 다문화 영역 추가
필수과목 및 이수학점	필수 과목 선정 요구 (및 이유)	필수 과목 지정 찬성 의견 : 1·3영역의 필수 과목 지정 및 확대 필요/실무에서 매우 필요함. 필수 과목 지정 반대 의견 : 선택과목으로 운영함.
	필수 이수학점 필요 요구 (기존 대비)	기존 유지로 가능함. 대학원의 경우, 선수과목활용 및 이수과목의 확대가 필요함. 동급의 동일한 자격증 취득 시 동일한 이수 기준 적용이 필요함.
	영역별 필수 이수학점 확대 _영역별 필수 과목 지정 _영역별 선택 과목 지정	(11) “충분(적절), 확대 필요, 축소 필요”가 있음. (11-1) 1영역 (11-2) 2, 4영역
	기관별 차이에 따른 영역별 이수과목 반영 요구	불가능 예상하나 교재론 관련 교과목에서 학습목적별 교재구성 방안 등을 통해 가능성 확보 다문화 관련 과목 개설을 통해 가능성 확보)
한국어 교육실습	5영역 강화의 필요 요구 (및 방식)	강화 필요(인턴제 등)

(5) 시사점

- 국내 이주민 대상 교육기관의 한국어교원에게 필요한 역량 및 자질은 한국어교육 역량을 바탕으로 한 다문화 감수성 및 상호문화 이해 태도임을 확인하였다.
- 기존의 국어기본법에서 정한 한국어교원자격 취득을 위한 이수 영역 중 5영역과 3영역의 중요도가 높은 의견으로 수렴되었으며 다문화 이해 역량을 함양할 수 있는 4영역에 대한 요구도 높은 것을 확인하였다.
- 필수 과목 지정에 대해서는 1영역과 3영역에 대한 수요가 많았으며 이수 학점 확대에 대한 전반적인 요구가 높았음을 확인하였다. 특히 대학원의 기존 이수학점 부족에 대해 전반적으로 공감하였으며 이에 대한 대안으로 선수학점이나 대학원 이수학점 확대 등에 대한 의견이 있었다. 한국어 교육실습은 기존보다 강화에 대한 의견이 높았다.

1.2.2. 관리자 대상

(1) 목적

- 이주민 대상 한국어교육을 담당하는 관계자들을 대상으로 교원 양성교육 과정과 교육 내용에 대한 구체적인 의견을 취합하여 반영할 필요가 있다.
- 한국어교원 자격 취득에 필요한 영역별 필수 이수학점 및 필수 이수시간 등의 내용과 교육 내용 등에 대한 조사를 진행하였다.

(2) 조사 대상

- 국내 이주민을 대상으로 한 한국어교육이 이루어지고 있는 다문화가족지원센터, 외국인노동자지원센터 및 사회통합프로그램 운영 교육 기관의 관리자를 각 기관별로 선정하였다.
- 대상자의 자격은 한국어교육 기관 관리자로서 최소 5년 이상 강의 경력 및 기관 운영을 한 관리자를 선정하였다.
- 이와 같은 과정으로 선정한 FGI 대상자 정보(관리자 그룹)는 아래와 같다.

<표 73> 이주민 대상 한국어교육 관리자 FGI 조사 대상자

성명	소속	주요 교육 대상	근무 기간	자격증 취득기관
가	구리다문화센터	외국인근로자, 결혼이민자	2011~2018	학위과정 (학사, 석사)
나	서정대학교 산학협력단	결혼이민자, 외국인근로자, 중도입국청소년	2013~현재	학위과정 (학사, 석박사)
다	(전) 글로벌다문화센터	결혼이주여성	2010~2018	학위과정(학사)

(3) 조사 내용

- 한국어교원자격 취득에 필요한 영역별 필수 이수학점 및 필수 이수시간에 대한 준비를 위해 대상자가 소속된 현장의 교육 환경과 대상자의 특

성에 대한 이해를 바탕으로 현장에서 필요로 하는 한국어교원양성을 위한 교육 내용에 대해 아래와 같이 사전 질문문항을 구성하였다.

(4) 분석 결과

- 다양한 기관에서 최소 5년 이상 강의 경력을 소지한 관리자 그룹의 FGI 조사 결과는 다음 표와 같다.

<표 74> 이주민 대상 한국어교육 관리자 FGI 의견

구분	세부 영역	의견 정리
현장 요구 역량	기관별 한국어교원의 필요 역량	다문화적 가치관과 시각, 다문화적 가치관, 학습 지도 능력, 학습자 관리 능력, 학습자 공감 및 소통 능력 변화된 교육 환경에 적응할 수 있는 능력(비대면 수업 운영), 교사로서의 봉사 및 헌신 정신을 갖춘 교원, 상 담자로서의 역할까지 갖춘 교원
	미래 한국어교원의 필요 역량	문화상대주의적 자세. 학습자 지도 및 관리 역량, 문화 적 다양성을 수용하는 자세. 비대면 수업 운영 능력
	한국어교원의 기본 역량	전문 지식, 수업 운영 능력, 문화상대주의적 자세, 책임 감, 유머감각, 다문화에 대한 이해
이수 영역	영역별 중요도	중요한 영역: 3영역 > 1영역 > 4영역 덜 중요한 영역: 1영역 > 2영역 > 4영역
	추가 필요 영역	한국사, 한국학, 문해교육 관련 과목 필요 실습과목에서 행정 관리, 평가 보고 등의 부분 추가 필 요 세계시민교육 등 다문화의 이해 관련 과목
	영역 재구성(통합, 축소, 추가) 요구	현재 영역 구성 문제없음. 조정한다면 4영역을 3영역으 로 편성하여 문화교육론으로 운영하는 방안, 실습 강화 필요
필수과목 및 이수학점	필수 과목 선정 요구 (및 이유)	한국어교육학개론, 평가론 필수 과목 선정은 의미 없음. 기관에 들어오기 전에 예 비교원이 학습했기를 바라는 과목을 기준으로 본다면 음운론, 대조언어학, 교육과정론
	필수 이수학점 필요 요구 (기존 대비)	비전공자가 대학원 과정을 이수하는 경우 선수과목 설 정 등의 조율 필요 불필요함. 대학원에서 비전공자는 일부에 불과함. 이수 학점을 고려했을 때 필수 과목 선정 시 탐구의 기회를 빼줄 수 있음
	영역별 필수 이수학점 확 대 _영역별 필수 과목 지정 _영역별 선택 과목 지정	한국어교육학개론, 평가론 필수 과목 선정은 의미 없음. 기관에 들어오기 전에 예 비교원이 학습했기를 바라는 과목을 기준으로 본다면 음운론, 대조언어학, 교육과정론

	기관별 차이에 따른 영역별 이수과목 반영 요구	실습 과목에서 기관별, 학습자별 특성 학습 필요
한국어 교육실습	5영역 강화의 필요 요구 (및 방식)	비대면 수업 운영 추가 등 실습 및 참관 강화 필요, 참관 수업 전 교사와 예비교원의 소통 필요

(5) 시사점

- 기관의 특성상 다문화에 대한 높은 이해도를 요구하고 다문화 학습자의 특성을 이해하고 이들 학습자를 위한 학습 지도 능력, 관리 능력뿐만 아니라 학습자와 공감하고 소통하는 능력이 필요하다.
- 최근의 비대면 수업에 적응할 수 있는 다양한 교수학습 환경에 대한 적응 능력 개발과 교사로서의 봉사 및 헌신을 갖춘 교원이 필요하며 상담자로서의 역할도 필요하다.
- 한국어교육실습에서 기관별 학습자별 특성을 고려한 다양한 수업 참관과 수업 실습이 필요하다.

1.3. 한국국제교류재단(KF)

(1) 목적

- 해외 한국어교원의 역할, 전문성, 자격 요건 등에 대한 다양한 층위의 의견을 반영하기 위하여 한국국제교류재단 한국학사업부 담당자를 대상으로 FGI를 진행하였다.

(2) 조사 대상

- 조사 대상은 해외대학 내 한국(어)학 객원교수 파견 업무를 담당하는 한국국제교류재단 한국학사업부 소속 3인으로 선정하였다. 선정된 FGI 대상자 정보는 아래와 같다.

<표 75> 한국국제교류재단 FGI 조사 대상자

성명	소속
가	한국국제교류재단 한국학사업부
나	한국국제교류재단 한국학사업부
다	한국국제교류재단 한국학사업부

(3) 조사 내용

- 해외 한국어교원 대상의 필요 교육 내용에 대한 조사를 실시하였다.
 - 범주1 한국어교원의 역할과 자질
 - 범주2 기관 유형별 한국어교원의 역할과 자질
 1. 기관에서 특별히 기대하는 한국어교원의 역할은 무엇인가?
 2. 기관의 한국어교원에게 특별히 요구되는 자질/역량/능력은 무엇인가?
 - 범주3 교육과정에 대한 요구
 1. 현재의 한국어교원 양성 교육과정에서 개선이 필요한 부분(영역, 교과목, 이수학점 등)은 무엇인가?

2. 재직 기관의 교육현장을 고려했을 때 추가로 필요한 영역이나 교과목은 무엇인가?

(4) 분석 결과

- '한국어교원의 역할과 자질'에 대해서는 기관의 특성을 바탕으로 논의가 진행되었다.

- 기본적인 교수능력 및 한국어와 한국 문화에 대한 객관적인 이해 능력을 갖추어야 함.
- 현지 학과의 독자적 운영을 위하여 자율적으로 교수학습 과정을 계획하고 운영할 수 있는 능력이 요구됨(현지 자립을 위한 '객원교수 제도' 운영).
- 이외에도 현지 문화에 대한 이해 능력, 행사 기획 및 운영, 기관과 원활한 소통을 위한 커뮤니케이션 능력 등이 필요함.

- '교육과정에 대한 요구'에 대해서는 국외 교육 환경의 특성과 관련된 교육 필요성에 대해 논의가 이루어졌다.

- 현지어 구사능력을 발달시키기 위해서는 외국어 과목을 필수 이수 과목으로 선정해야 함.
- 교원으로서 기본적인 인성 함양과 가치관 확립을 위하여 교육철학, 교사 신념 등을 다루는 교과목 또는 영역이 포함되어야 함.

(5) 시사점

- 기본적인 교수 능력과 함께 현지 학과의 자립을 유도하기 위한 교수학습 과정을 계획할 수 있는 능력이 필요하다. 교원으로서의 기본적인 인성 함양과 가치관 확립도 요구되고 있다.

1.4. 세종학당재단

(1) 목적

- 해외 한국어교원의 역할, 전문성, 자격 요건 등에 대한 의견을 반영하기 위하여 해외 한국어교원 대상의 필요 교육 내용에 대한 조사를 진행하였다.

(2) 조사 대상

- 조사 대상은 국외 소재 세종학당으로 한국어교원을 파견하는 업무를 담당하는 세종학당재단 학당지원부, 교육지원부에 소속 3인으로 선정하였다. 선정된 FGI 대상자 정보는 아래와 같다.

<표 76> 세종학당재단 FGI 조사 대상자

성명	소속
가	세종학당재단 교육지원부
나	세종학당재단 학당지원부
다	세종학당재단 교육지원부

(3) 조사 내용

- 인터뷰의 내용은 다음과 같다.
 - 범주1 한국어교원의 역할과 자질
 - 범주2 기관 유형별 한국어교원의 역할과 자질
 1. 기관에서 특별히 기대하는 한국어교원의 역할은 무엇인가?
 2. 기관의 한국어교원에게 특별히 요구되는 자질/역량/능력은 무엇인가?
 - 범주3 교육과정에 대한 요구
 1. 현재의 한국어교원 양성 교육과정에서 개선이 필요한 부분(영역, 교과목, 이수학점 등)은 무엇인가?

2. 재직 기관의 교육현장을 고려했을 때 추가로 필요한 영역이나 교과목은 무엇인가?

(4) 분석 결과

○ '한국어교원의 역할과 자질'에 대해서는 기관의 정체성과 특성에 따른 역할을 중심으로 논의가 이루어졌다.

- 세종학당의 정체성과 교원 상에 맞는 역할이 중요함.
- 한국어교육 및 문화 교육, 소통 역량을 갖춰야 함.
- 교원의 현지어 이해 능력이 필요하며 현지 문화 이해 및 소통 역량도 필요함.

○ '교육과정에 대한 요구'에 대해서는 국외 교육 환경에 대한 특성에 대하여 논의가 이루어졌다.

- 양성과정(120시간)에서 이론적인 내용이 너무 많이 다루어지고 있으며 실습 및 적용 관련 교과목의 비중이 높아져야 함.
- 기존의 문화 교육 및 자격 시험의 내용은 너무 포괄적이므로 문화 영역의 개선이 필요함.
- 지역별 문화 수요의 차이 및 한류 관련 수요에 대응하기 위한 프로그램에 대한 고려가 필요함.
- 대조언어학, 한국문화교육, 상호문화 이해 교육, 매체 활용 교수학습 관련 교육이 필요함.
- 교원의 직무 관련 행정에 대한 교육이 필요함.
- 실습과 관련하여 현지 요건에 맞는 현장실습지도자 확보에 어려움이 있음. 이에 따라 신규 지침에 맞게 운영하기에 어려움이 있음.

(5) 시사점

○ 기관의 특성상 상호문화이해 및 이문화 이해 능력이 요구되는 것을 알 수 있다. 기본적인 교수능력과 함께 현지 언어 및 문화에 대한 이해 능력이 강조되고 있다.

1.5. 재외동포재단

(1) 목적

- 해외 한국어교원의 역할, 전문성, 자격 요건 등에 대한 의견을 반영하기 위하여 해외 한국어교원 대상의 필요 교육 내용에 대한 조사를 진행하였다.

(2) 조사 대상

- 조사 대상은 한글학교 운영을 지원하는 재외동포재단 교육사업부 소속 3인을 대상으로 하였다. 선정한 FGI 대상자 정보는 아래와 같다.

<표 77> 재외동포재단 FGI 조사 대상자

성명	소속
가	재외동포재단 교육사업부
나	재외동포재단 교육사업부
다	재외동포재단 교육사업부

(3) 조사 내용

- 인터뷰의 내용은 다음과 같다.

- 범주1 한국어교원의 역할과 자질
- 범주2 기관 유형별 한국어교원의 역할과 자질
 1. 기관에서 특별히 기대하는 한국어교원의 역할은 무엇인가?
 2. 기관의 한국어교원에게 특별히 요구되는 자질/역량/능력은 무엇인가?
- 범주3 교육과정에 대한 요구
 1. 현재의 한국어교원 양성 교육과정에서 개선이 필요한 부분(영역, 교과목, 이수학점 등)은 무엇인가?
 2. 재직 기관의 교육현장을 고려했을 때 추가로 필요한 영역이나 교과목은

무엇인가?

(4) 분석 결과

- '한국어교원의 역할과 자질'에 대해서는 기관에 소속된 교원의 특징과 관련된 내용과 교원에게 요구되는 역할에 대한 논의가 이루어졌다.
 - 한글학교 교원의 역할 중 한국어교육은 일부의 영역이며, 언어 교사 외의 다양한 역할을 수행해야 함.
 - 이에 따라 재외동포 사회에 대한 이해, 계승어로서의 한국어교육 능력, 바람직한 동포상에 대한 인식 등이 요구됨.
 - 한국과의 관계에 대한 이해를 바탕으로 재외동포 세대에게 한국인으로서 모범이 될 수 있는 덕목을 갖출 필요가 있음.

- '교육과정에 대한 요구'에 대해서는 대상 학습자의 특징 및 교육 환경에 대한 논의가 이루어졌다.
 - 아동이나 청소년 등 연령별 특징에 맞는 한국어 및 한국 문화 교수 방법을 필수 이수 과목으로 선정해야 함.
 - 기초교육학 뿐만 아니라 해외 한국어교육의 역사(이주 역사, 동포 사회의 이해 등) 또는 현 한국 사정에 대한 정확한 지식(Korean Affair)을 배우는 교과목이 포함되어야 함.

(5) 시사점

- 해당 기관의 교원들은 한국어교육 외에도 다양한 역할을 수행한다. 계승어로서의 한국어에 대한 이해와 함께 대상 학습자의 특징에 대한 이해가 필요하며 한국 사정에 대한 이해를 요구하고 있다.

2. 설문조사 개요

2.1. 조사 배경 및 목적

(1) 조사 배경

- 한국어기본법 시행 후 15년간 국내외 한국어교육의 현상이 매우 다양해짐에 따라 교육 현장의 필요 및 요구에 맞는 교육과정의 재정비가 필요하게 되었다. 현재까지 다양한 한국어교원 양성 관련 정책 연구는 수차례 실시되었으나, 한국어교육 현장에서 요구하는 교원의 능력과 자질이 무엇인지 규명하고자 했던 시도는 드물었다.
- 한국어교육 현장의 요구 파악은 변화하는 한국어교육 현장에 맞는 한국어교원 양성과정 개발을 위해 반드시 필요한 과정이다. 본 연구에서는 한국어 교육기관 관계자 및 한국어교원을 대상으로 대규모 설문조사 실시하여 다양한 현장의 요구를 파악·분석하고 이를 교육과정에 반영하고자 한다.

(2) 조사 목적

- 본 조사는 한국어교육 현장에서 한국어교원에게 요구되는 지식과 역량을 확인하고 예비 교원에게 제공되어야 하는 교육내용을 선정하기 위한 목적으로 시행되었다. 다양한 한국어교육 기관의 한국어교원, 교원 양성 교육과정 운영자, 전문가 등을 대상으로 한국어교육 현장에서 요구하는 교원의 필요 능력과 자질을 파악하고 기존 교육과정의 적절성 및 타당성에 대한 현장의 의견을 파악하는 데에 초점을 맞춘 대규모 설문조사를 실시하였다.
- 설문조사 결과를 토대로 한국어교육 현장에서 제기되는 필요요구와 현행 교육과정의 한계와 문제점을 검토하여 효과적인 한국어교원 양성제도의 개선 방향을 설정한다.

(3) 기대 효과

- 대규모 설문조사를 통해 기대되는 효과는 다음과 같다.
- 첫째, 대학원 및 학부는 물론 대학 부설 한국어 교육기관, 사회통합프로그램 운영 기관, 다문화가족지원센터, 외국인노동자지원센터 등 다양한 한국어교육 기관의 교원 및 전문가를 대상으로 현장의 의견을 수렴함으로써, 전체 한국어 교육기관에 적용할 실효성 있는 교육과정 개발을 위한 발판을 마련할 수 있다.
- 둘째, 현행 교육과정과 교과목에 대한 적절성 및 타당성에 대한 현장의 의견은 영역의 재구성, 적정 이수 학점 조율 및 필수·선택 교과목 선정 등 기존 한국어교원 양성제도를 체계적으로 조정할 수 있는 근거 자료로 삼을 수 있다.
- 셋째, 현장에서 나타나는 현행 양성과정 운영에서의 한계와 문제점을 확인하고 이를 개선하기 위한 방안을 모색할 수 있다. 이상의 기대 효과를 바탕으로 한국어교육 현장에서 요구하는 양질의 한국어교원을 양성할 수 있는 교육과정을 개발할 수 있을 것이다.

2.2. 조사 내용 및 방법

(1) 조사 대상

- 본 조사는 한국어교육 현장의 요구를 충분히 수렴하는 것이 중요하므로 한국어교육 기관을 지역별, 유형별로 분류하고 각 기관에서 한국어교육을 시행하고 있는 한국어교원과 전문가들을 조사 대상으로 선정하였다.
- 지역 구분에 따라 조사 대상 기관을 선정하고 지역별 한국어교육 기관의 수를 고려하여 설문 대상 인원의 규모를 정하였다. 유형별로는 한국어교육이 시행되고 있는 다양한 유형의 기관이 고르게 참여할 수 있도록 선

정하였다.

- 각 기관의 한국어 교육기관 운영자는 기관 운영 책임을 맡고 있거나 신입 한국어교원 교육을 담당하는 자로 하고, 한국어교원은 외국인을 대상으로 한국어교육을 시행하는 자로 정의한 후 조사 대상자를 선정하였다. 한편 대학 및 대학원의 한국어교육 전공 교수도 조사 대상에 포함하여 한국어교원 양성 교육과정 운영자의 의견도 조사 결과에 반영될 수 있도록 하였다.

<표 78> 설문조사 대상

지역 구분	기관 유형(중복 응답)	대상
서울(147)	대학 내 한국어교육 기관(262)	<ul style="list-style-type: none"> • 한국어교육 기관 운영자 • 한국어교원 • 학부 및 대학원 교원
경기(29)	학부 및 대학원(79)	
충청·강원(38)	사회통합프로그램(30)	
전라·제주(41)	다문화가족지원센터(33)	
경상(45)	외국인노동자지원센터(12)	
총 300명	초중고 KSL 운영기관(24)	

(2) 조사 내용

- 조사 내용을 구성하기 위해 국립국어원(2009), 문화체육관광부(2010), 윤소영 외(2011), 이선웅 외(2016), 강승혜 외(2017), 송향근·양순임(2017), 시애틀 피컨설팅(2019) 등의 관련 연구를 검토하였다. 또한 국내 자격 부여 교원 교육과정, 해외 자국어 보급을 위한 교원 교육과정 자료, 한국어 교육 기관 유형별 FGI를 통해 정리한 한국어교원 교육과정 개선에 대한 요구 등을 면밀히 검토하고, 현행 한국어교원 교육과정 개선의 필요성 및 개선 방향에 대한 연구진의 수차례 논의를 통해 다음과 같이 조사의 영역 및 내용을 설정하였다.
- ‘예비 교원의 필요 교육 내용 및 역량’, ‘한국어교원 양성 교육과정에 대한 경험’, ‘현행 한국어교원 양성 교육과정 개선’의 세 개의 조사 영역으로 나누고 관련 문항들을 구성하였다. 조사의 내용과 문항 예시는 아래와 같다.

1) 예비 교원의 필요 교육 내용 및 역량

- 교육 현장에서 요구되는 지식 습득과 역량 개발을 위해 필요한 교육 내용 조사
- 한국어교원 양성 교육과정의 교과목별 중요도에 대한 의견 조사

<표 79> '예비 교원 필요 교육 내용 및 역량' 설문 문항 예시

<예>

❖ 다음은 예비 한국어교원에게 필요한 교육 내용에 대한 질문입니다. 각 문항별로 **중요하다고 생각하는 정도**를 표시해 주십시오.

		교육 내용	중요도				
			전혀 중요하지 않다	중요하지 않다	보통이다	중요하다	매우 중요하다
언어	한국어학	1) 한국어학개론 - 한국어교육을 위한 한국어학의 기초 지식의 이해	①	②	③	④	⑤

2) 한국어교원 양성 교육과정에 대한 경험

- 각 영역의 교과목별로 교육 현장에서 얻은 도움 정도에 대한 의견 조사

<표 80> '한국어교원 양성 교육과정에 대한 경험' 설문 문항 예시

<예>

❖ 다음은 선생님께서 한국어교원 자격증을 취득하시기 전에 수강하셨던 1영역~5영역 교과목들이 선생님 자신의 교원으로서의 전문성을 높이는 데에 얼마나 도움을 주었는지를 알아보기 위한 문항들입니다.

❖ 한국어교원 자격증을 취득하시기 전에 배우셨던 기관에서의 교육과정을 돌이켜 생각하면서 응답해 주시기 바랍니다.

과목	도움 정도				
	전혀 도움이 되지 않았다	도움이 되지 않았다	보통이었다	도움이 되었다	매우 도움이 되었다
(한)국어학개론	①	②	③	④	⑤

3) 현행 한국어교원 양성 교육과정 개선의 필요성

- 대학의 주전공 및 부전공, 대학원, 한국어교원 양성과정 각각의 필수 이수 학점/시간에 대한 의견 조사
- 한국어교원 양성 교육과정의 영역 구분과 영역별 이수 학점/시간에 대한 의견 조사

- 필수 이수 과목 선정에 대한 의견 조사
- 실습 교과목 강화에 대한 의견 조사

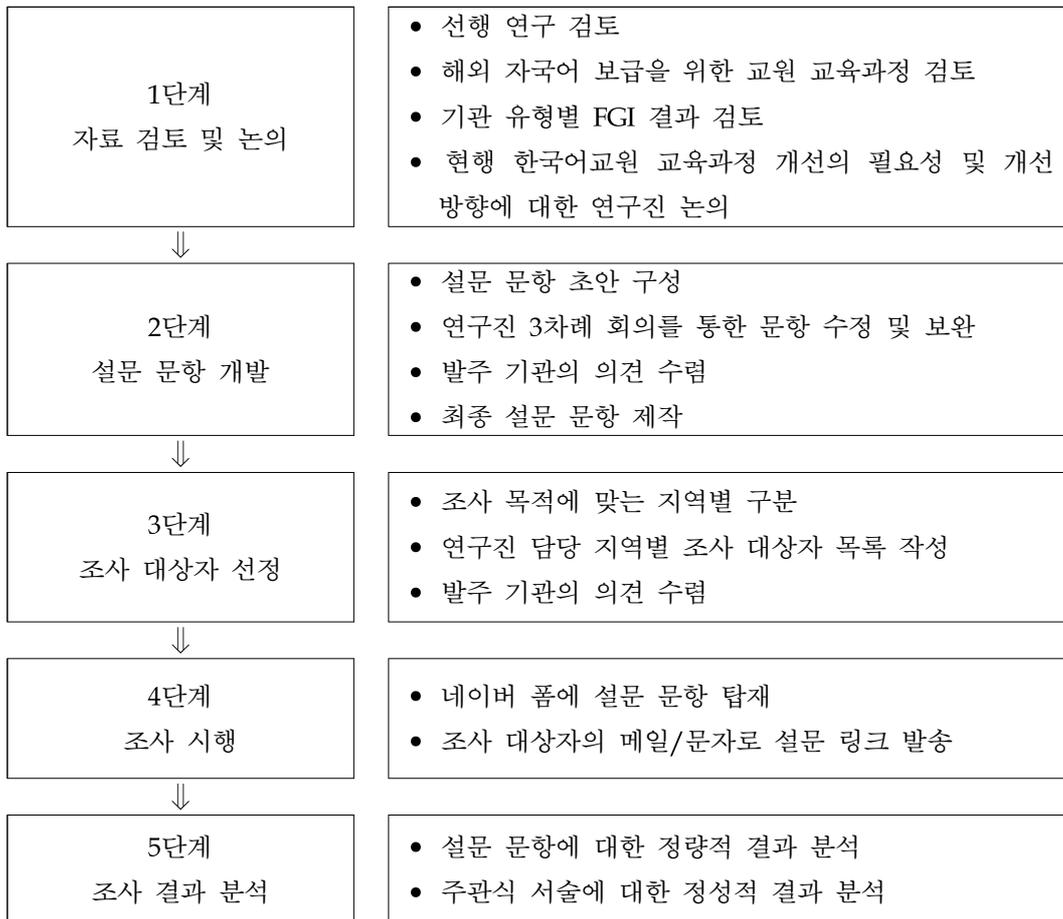
<표 81> '현행 한국어교원 양성 교육과정 개선 필요성' 설문 문항 예시

<p><예></p> <p>❖ 현행 한국어교원 양성 교육과정에는 5개의 영역이 있습니다.(한국어학, 일반언어학 및 응용언어학, 외국어로서의 한국어교육론, 한국 문화, 한국어교육 실습)</p> <p>영역의 내용과 개수를 수정할 필요가 있습니까? 그렇다면 어떠한 방향이 바람직하다고 생각하십니까?</p> <p>① 관련성이 높은 과목들을 중심으로 영역을 통합하여 축소한다.</p> <p>② 기존 영역을 세분화하거나 새로운 과목들을 추가하여 영역을 확대한다.</p> <p>③ 현재 영역을 유지한다.</p>

(3) 조사 절차

○ 본 조사의 문항 개발, 설문 시행, 분석 절차는 다음과 같다.

<표 82> 설문조사 절차



- 설문지 초고는 3차에 걸친 연구진 회의를 통해 작성하였다. 그리고 발주처인 국립국어원과 초고 설문 문항에 대하여 2회의 논의를 거쳤고 이를 통해 설문지를 완성하였다. 마지막으로 이 설문지를 네이버 설문 폼에 탑재하여 실제 조사를 위한 최종 설문지로 완성하였다.

- 완성된 최종 설문지를 지역별로 섭외한 조사 대상자에게 이메일을 발송하였다. 이메일에 안내된 네이버 설문 폼을 통해 설문이 진행되었다. 설문조사는 6월 17일부터 실시하였으며 6월 22일 1차 수집에서는 209명의 응답이 수거되었다. 그리고 6월 28일 2차 수집에서는 총 222개의 설문 응답을 수거하였고 최종 3차 수집까지 시행하여 전체 300명의 설문 응답이 수거되었다.

3. 설문조사 결과

- 수집한 설문결과의 분석을 위해 SPSS 28.0을 활용하여 통계 분석을 실시하였다. 먼저 기초 통계 수치를 확보하기 위해 기술통계분석을 실시한 후 변인들을 조정하여 상관관계를 분석하였다.
- 상관관계 분석을 위한 변인은 근무 기관 유형에 따라 '대학교 대학원' 소속 교원을 하나의 집단으로 하고 이를 제외한 나머지를 '현장'으로 분류하였다. 또한 교원자격증 등급에 따라 '1급'과 '2급' 소지자를 분류하였다. 다음으로 근무 지역에 따라 서울·경기를 하나의 집단으로 묶어 '수도권'으로 설정하였고 이를 제외한 지역은 '비수도권'으로 설정하였다. 학력도 변인으로 설정하여 '석사', '박사 과정 및 수료', '박사 학위'로 구분하였다. 경력도 세 집단으로 구분하였는데 '5년 미만', '5년에서 10년 미만', '10년 이상'으로 분류하여 집단 사이에 유의미한 차이가 있는지 확인하고자 하였다.
- 근무 기관 유형, 교원자격증 등급, 근무 지역은 독립 표본 T-검정으로 실시하였고 집단이 세 개로 분류된 변인들은 일원분산분석(One-way ANOVA)을 실시하였다.

3.1. 응답자 정보

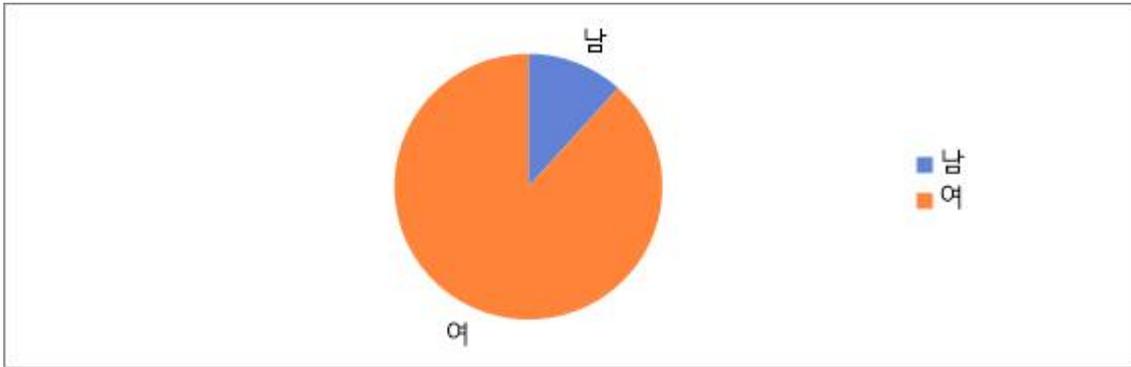
3.1.1. 성별

- 응답자의 성별 비율은 '남성'이 11.7%, '여성'이 88.3%로 남성에 비해 여성이 높게 나타났다.

<표 83> 응답자의 성별

응답	응답 수(명)	비율(%)
남	35	11.7
여	265	88.3
	300	100

<그림 12> 응답자의 성별



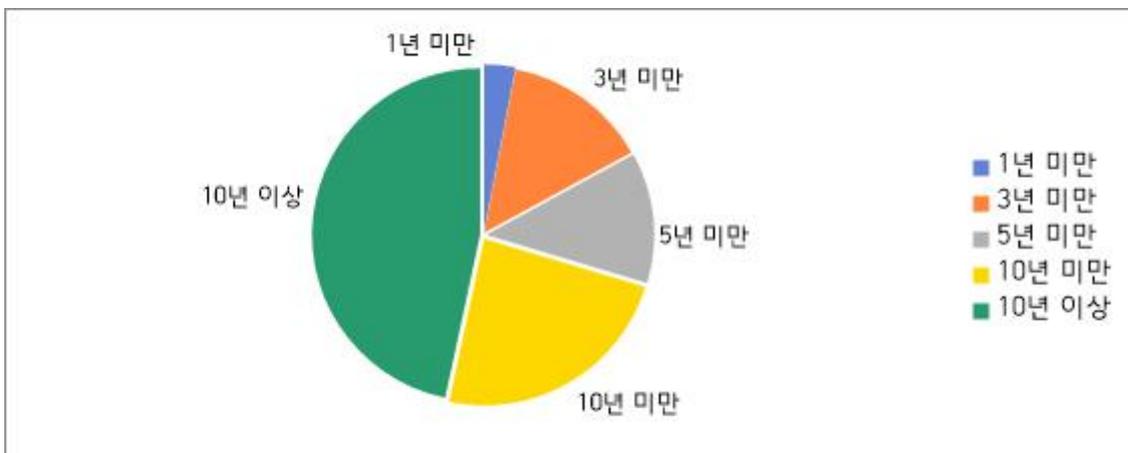
3.1.2. 한국어교육 경력

- 응답자의 한국어교육 경력은 '10년 이상'이 46.7%로 가장 많았으며, '5년 이상~10년 미만'은 23.7%로 나타났다. '1년 이상~3년 미만'은 14.0%, '3년 이상~5년 미만'은 12.7%였고 '1년 미만'은 전체의 3%를 차지하였다.

<표 84> 응답자의 한국어교육 경력

응답	응답 수(명)	비율(%)
1년 미만	9	3.0
3년 미만	42	14.0
5년 미만	38	12.7
10년 미만	71	23.7
10년 이상	140	46.7

<그림 13> 응답자의 한국어교육 경력



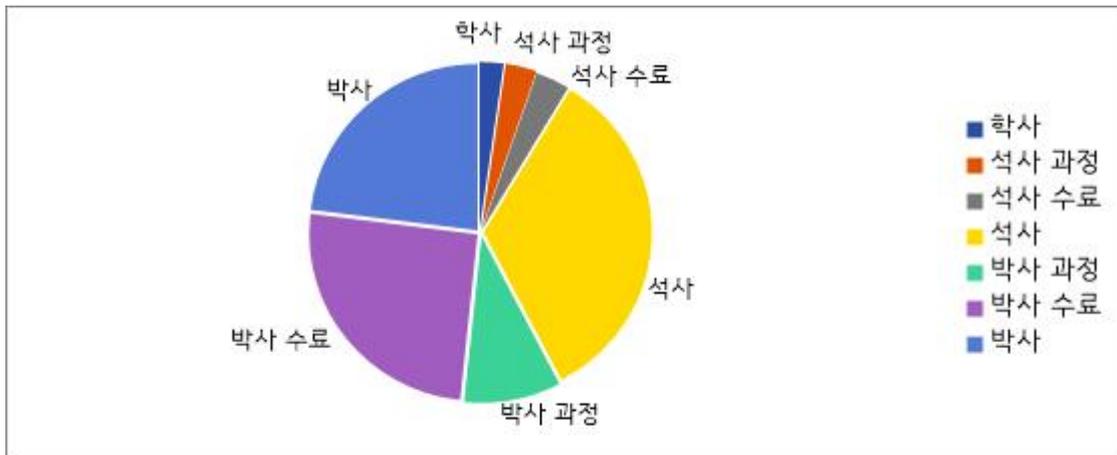
3.1.3. 학력

- 다음으로 학력의 경우 '석사'가 33.7%로 가장 많았고 다음은 '박사 수료(25.3%)', '박사(23.0%)' 순서로 나타났다. 이어서 '박사 과정(9.3%)', '석사 수료(3.3%)', '석사 과정(3.0%)', '학사(2.3%)'의 순이었다.

<표 85> 응답자의 학력

응답	응답 수(명)	비율(%)
학사	7	2.3
석사 과정	9	3.0
석사 수료	10	3.3
석사	101	33.7
박사 과정	28	9.3
박사 수료	76	25.3
박사	69	23.0

<그림 14> 응답자의 학력



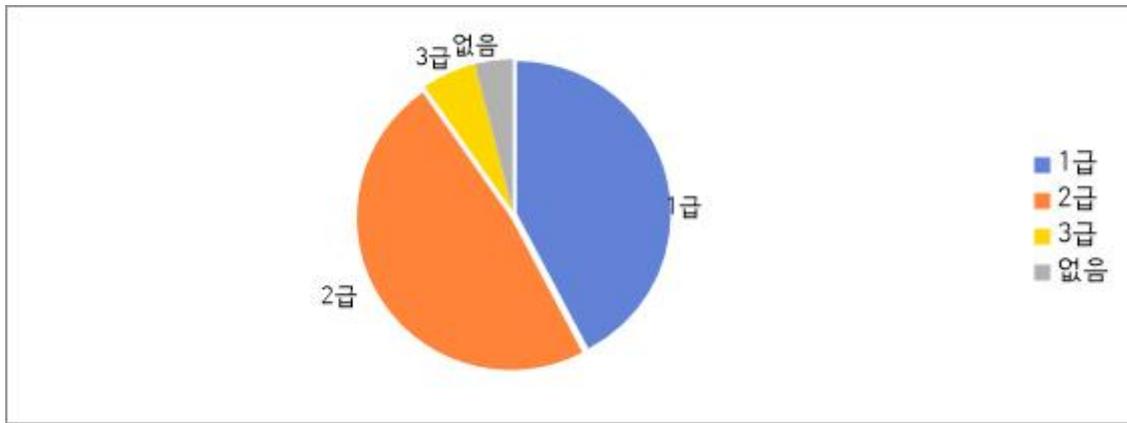
3.1.4. 한국어교원자격증

- 응답자가 소지한 한국어교원자격증 등급의 경우 절반에 가까운 응답자가 '2급(48.0%)'을 소지하고 있었다. '1급(42.3%)' 소지자 또한 40% 이상의 비율을 차지하는 것으로 나타났다. 3급 소지자는 전체 17명으로 5.7%를 차지하였다. 한국어교원자격증이 없다고 답한 응답자도 있었는데, 이는 국어기본법 시행 전 인증시험 합격자 또는 10년 이상의 교육경력이 인정된 자가 포함된 영향으로 보인다.

<표 86> 응답자의 한국어교원자격증 등급

응답	응답 수(명)	비율(%)
1급	127	42.3
2급	144	48.0
3급	17	5.7
없음	12	4.0

<그림 15> 응답자의 한국어교원자격증 등급



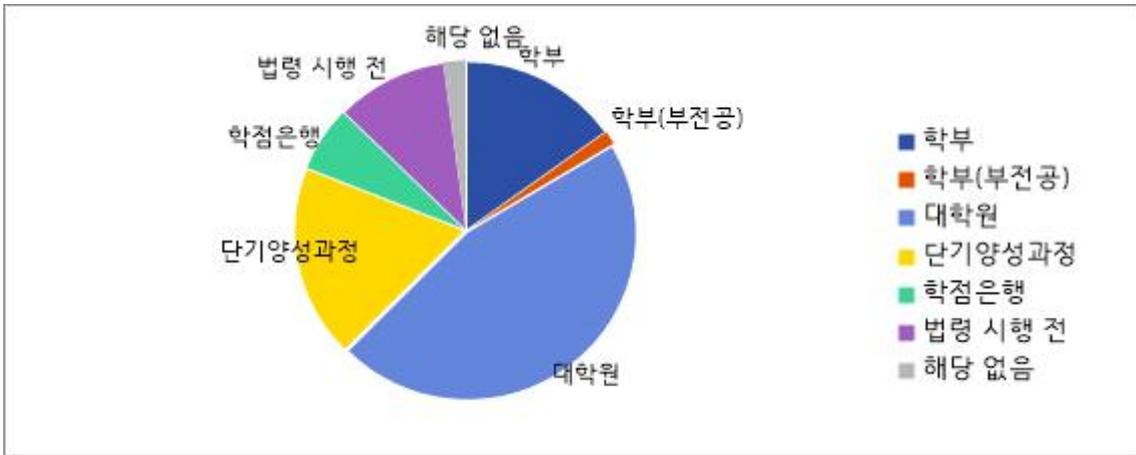
3.1.5. 자격증 취득 경로(복수 응답)

- 자격증 취득 경로는 복수 응답이 가능하도록 하였다. 이는 교원양성과정을 통해 3급 자격증을 취득한 후 대학원에 진학하여 2급 자격을 취득하는 경우 등을 포함한다. 1순위는 '대학원 전공'으로 전체의 46.0%에 해당하며 2순위는 '단기 교원양성과정(18.5%)', 3순위는 '학부 전공(15.1%)'으로 나타났다. 이어 '법령 시행 전 인증시험 합격 또는 교육경력 인정(10.6%)', '학점은행(6.3%)', '학부 부전공(1.3%)'의 순서로 파악되었다.
- 자격증 취득 경로로 보았을 때 한국어교원 양성의 주요 경로는 대학원인 것으로 나타났다. 학부 비전공자가 대학원을 통해 2급 자격증과 석사 학위를 취득하고 현장에 진출하는 것이 한국어교원의 일반적인 취업 경로인 것을 고려할 때 대학원에서의 양성 교육과정이 중요하다고 할 수 있다.

<표 87> 응답자의 자격증 취득 경로(복수 응답)

응답	응답 수(명)	비율(%)
학부 전공	57	15.1
학부 부전공	5	1.3
대학원 전공	174	46.0
단기 교원양성과정	70	18.5
학점은행	24	6.3
법령 시행 전 인증시험 합격 또는 교육경력 인정	40	10.6
해당 없음	8	2.1

<그림 16> 응답자의 자격증 취득 경로(복수 응답)



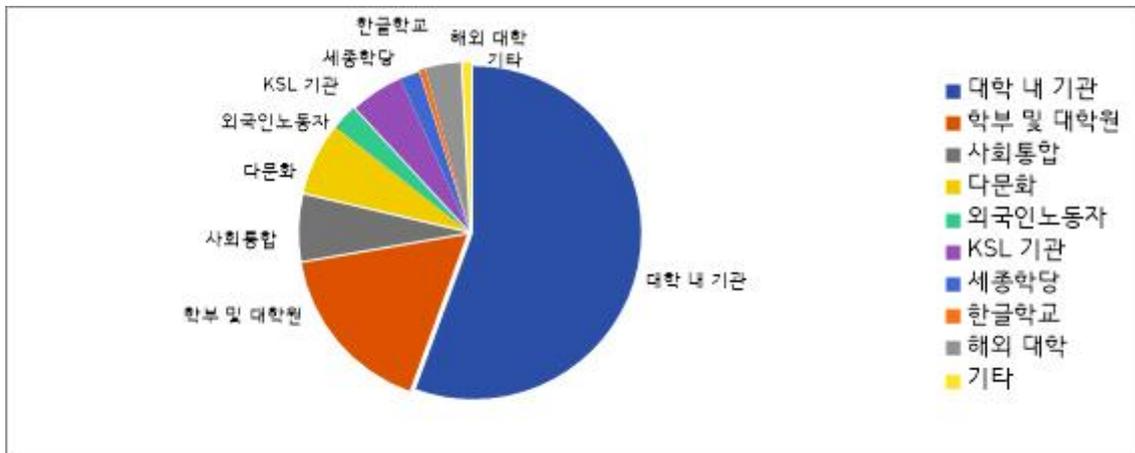
3.1.6. 근무 기관 유형(복수 응답)

- 근무 기관 유형 또한 복수 응답이 가능하도록 하였다. 전체 응답자의 절반 이상에 해당하는 55.5%가 '대학 내 한국어교육기관'에서 근무하고 있거나 근무 경험이 있었다. 2순위는 '학부 및 대학원(16.7%)'으로 나타났으며 3순위와 4순위는 '다문화가족지원센터(7.0%)', '사회통합프로그램(6.4%)'으로 나타났다. 이외에도 '초중고 KSL 운영 기관(5.1%)', '해외 대학(3.4%)', '세종학당(1.9%)', '외국인노동자지원센터(2.5%)', '한글학교(0.6%)', '기타(0.8%)' 등이 있었다.

<표 88> 응답자의 근무 기관 유형(복수 응답)

응답	응답 수(명)	비율(%)
대학 내 한국어교육기관	262	55.5
학부 및 대학원	79	16.7
사회통합프로그램	30	6.4
다문화가족지원센터	33	7.0
외국인노동자지원센터	12	2.5
초중고 KSL 운영 기관	24	5.1
세종학당	9	1.9
한글학교	3	0.6
해외 대학	16	3.4
기타	4	0.8

<그림 17> 응답자의 근무 기관 유형(복수 응답)



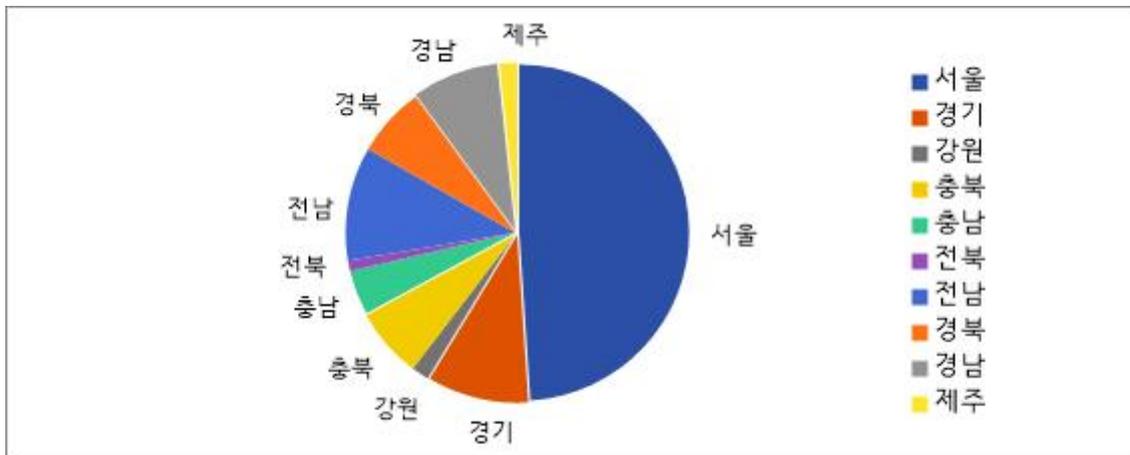
3.1.7. 근무 지역

- 응답자가 근무하는 지역은 크게 10개의 권역으로 구분하여 조사하였으며, 이 중에서 '서울'에서 근무한다는 응답이 전체 49%로 가장 높은 비율을 차지했다. 다음으로는 '전남(11%)'과 '경기(9.7%)'이었으며 '경남(8.3%)'이 뒤를 이었다. 이외에 '경북(6.7%)'과 '충북(6.7%)', '충남(4.3%)', '강원(1.7%)'과 '제주(1.7%)', 마지막 '전북(1.0%)' 순으로 응답자의 근무 지역이 나타났다.

<표 89> 응답자의 근무 지역

응답	응답 수(명)	비율(%)
서울	147	49.0
경기	29	9.7
강원	5	1.7
충북	20	6.7
충남	13	4.3
전북	3	1.0
전남	33	11.0
경북	20	6.7
경남	25	8.3
제주	5	1.7

<그림 18> 응답자의 근무 지역



3.2. 예비 교원의 필요 교육 내용 및 역량

- 설문조사의 세 범주 중 첫 단계로 예비 한국어교원에게 필요하다고 생각하는 주요 내용지식과 그 외에 추가로 필요하다고 생각하는 내용을 파악하기 위한 설문 문항을 구성하였다. 전체를 '필요 교육 내용'과 '추가 필요 내용'으로 나누어 5개의 대범주와 11개의 소범주로 구성하였고, 조사할 교육 내용 및 역량을 개별 항목으로 제시하였다. 또한 응답자의 이해를 돕기 위해 해당 교육 내용과 역량에 대한 설명도 함께 기술하였다.

3.2.1. 필요 교육 내용

(1) 언어

- '필요 교육 내용'은 3개의 대범주와 7개의 소범주로 구성하였으며 36개의 교육 내용에 대한 문항을 마련하였다. 대범주 3개는 '언어', '문화', '교수 학습'으로 설정하였다. '언어'의 하위 범주는 '한국어학'과 '언어학'으로 구분하였고 '문화'의 하위 범주는 '한국 문화'와 '상호문화'로, 그리고 '교수 학습'의 하위 범주는 '한국어교육 내용 및 방법'과 '한국어교육 설계', '한국어 수업 운영·실습'으로 구분하였다. 이후 각 범주에서 예비 교원에게 필요할 것으로 생각되는 교육 내용을 제시하였다.

- 응답은 '매우 중요하다, 중요하다, 보통이다, 중요하지 않다, 매우 중요하지 않다'의 5간 척도로 구성하였고 각각 5점에서 1점까지 점수를 부여하여 '(점수×응답 수)÷전체 인원수(300)'의 식으로 평균값을 산출했다. 긍정 응답률은 전체 응답 대비 '중요하다, 매우 중요하다'의 비율을 제시한 것이다.

- '언어'의 하위 범주는 '한국어학'과 '언어학'으로 구분하였으며 각 범주의 예비 교원 필요 교육 내용을 모두 13개의 항목으로 제시하였다. 각 교육 내용은 다음 표와 같다.

<표 90> 언어 - 필요 교육 내용

		교육 내용
언어	한국어학	1) 한국어학개론 - 한국어교육을 위한 한국어학의 기초 지식의 이해
		2) 음성학·음운론 - 한국어교육을 위한 한국어 음성·음운 체계의 이해
		3) 어휘론·형태론 - 한국어교육을 위한 한국어 형태·어휘 체계의 이해
		4) 문장론·통사론 - 한국어교육을 위한 문법체계의 이해
		5) 의미론·화용론 - 한국어교육을 위한 의미·화용 체계의 이해
		6) 한국어정보학 - 말뭉치 등으로 한국어를 체계적으로 정보화하여 이해
		7) 한국어어문규범 - 한국어의 올바른 사용을 위한 한국어어문규정의 이해
		8) 국어사(한국어의 역사) - 한국어의 시대별 특징과 변천의 이해
	언어학	9) 언어학개론 - 일반언어학의 기본 체계와 지식의 이해
		10) 사회언어학 - 사회적 맥락 내의 언어 사용의 양상과 체계의 이해
		11) 텍스트언어학 - 텍스트의 기능과 체계의 이해
		12) 대조언어학 - 언어 간의 유사점과 차이점을 기술하고 특성을 이해
		13) 제 2 언어 습득론 - 인간의 제 2 언어 습득 과정의 이해

1) 한국어학

- ‘언어’의 하위 범주인 ‘한국어학’에서는 8개의 교육 내용(한국어학개론, 음성학·음운론, 어휘론·형태론, 문장론·통사론, 의미론·화용론, 한국어정보학, 한국어어문규범, 국어사)을 필요 교육 내용으로 제시하였다. ‘한국어학’ 범주의 교육 내용의 중요도를 평균값이 높은 순으로 제시하면 다음과 같다.

<표 91> 한국어학 - 중요도에 대한 인식

순위	항목명	평균	표준편차	긍정응답률(%)
1	한국어학개론	4.63	0.57	96.0
2	문장론·통사론	4.54	0.67	93.0
3	한국어어문규범	4.46	0.76	88.0
4	어휘론·형태론	4.42	0.67	92.0
5	의미론·화용론	4.42	0.66	92.0
6	음성학·음운론	4.36	0.69	89.7
7	한국어정보학	3.72	0.85	63.7
8	국어사(한국어의 역사)	3.13	0.98	36.0

- ‘한국어학’의 필요 교육 내용에 대한 응답의 평균값은 ‘한국어학개론 > 문장론·통사론 > 한국어어문규범 > 어휘론·형태론 > 의미론·화용론 > 음성학·음운론 > 한국어정보학 > 국어사’의 순으로 나타났다.
- ‘한국어학개론’은 ‘한국어학’ 범주에서 필요도에 대한 평균값이 가장 높게 나타난 항목이다. 특히 ‘매우 중요하다’는 67%, ‘중요하다’는 29%로 긍정 응답률이 96%에 달하여 응답자의 대다수가 ‘한국어학’ 범주에서 ‘한국어학개론’의 중요성을 파악하고 있음을 알 수 있다.
- ‘한국어학’ 범주에서 세 번째로 높은 평균값이 나타난 ‘한국어어문규범’의 경우 평균은 4.46이다. 설문 응답자의 역할에 따른 심층 분석 결과 현장 교원의 평균값이 4.54인 것에 비해 대학 및 대학원에서는 평균값이 4.25로 나타났는데 현장에서 활동하는 교원들이 대학 및 대학원 교원들 보다 중요도를 높게 인식하고 있음을 알 수 있었다($t=2.900, p=.004(p<.01)$).
- 반면에 ‘국어사’는 필요 교육 내용에 대한 응답으로 평균 3.13을 기록하여 ‘한국어학’ 범주에서 가장 낮은 평균값을 기록하였다. 특히 긍정응답률이 36%에 불과하였고 ‘보통이다(40.7%)’가 1순위 응답으로 나타났다.

2) 언어학

- ‘언어학’ 범주는 언어학개론, 사회언어학, 텍스트언어학, 대조언어학, 제2 언어 습득론의 다섯 개 교육 내용으로 구성하였고 중요도의 평균 수치는

아래와 같다.

<표 92> 언어학 - 중요도에 대한 인식

순위	항목명	평균	표준편차	긍정응답률(%)	
1	언어학	제2언어 습득론	4.26	0.80	83.0
2		대조언어학	4.24	0.80	83.3
3		언어학개론	4.12	0.78	80.0
4		사회언어학	4.08	0.75	80.0
5		텍스트 언어학	3.72	0.81	62.0

- ‘언어학’의 필요 교육 내용을 평균 순서대로 나열하면 제2언어 습득론 > 대조언어학 > 언어학개론 > 사회언어학 > 텍스트 언어학이다. ‘언어학’의 다섯 항목 중 가장 평균이 높은 것은 ‘제2언어 습득론(4.26)’으로 ‘매우 중요하다(45.3%)’와 ‘중요하다(37.7%)’를 합한 긍정응답률은 83.0%로 나타났다. 응답자의 학력에 따른 응답 결과의 차이가 나타났는데 ‘박사’가 ‘석사, 박사 학위과정·박사 수료’ 대비 중요도를 더 크게 느끼는 것으로 나타났다($F=4.035, p=.019(p<.05)$).
- ‘텍스트언어학’은 ‘언어학’ 범주의 항목 중 가장 낮은 순위로 나타났으며 전체 필요 교육 내용 중에서도 낮은 편이었다.

3) 종합

- 이상에서 살펴본 ‘언어’ 범주의 응답 내용을 중요도의 평균 점수 순서대로 정리하면 다음과 같다.

<표 93> 언어 - 중요도에 대한 인식

순위	항목명		평균	표준편차	긍정응답률(%)	
1	언어	한국어학	한국어학개론	4.63	0.56	96.0
2			문장론·통사론	4.54	0.67	93.0
3			한국어어문규범	4.46	0.76	88.0
4			어휘론·형태론	4.42	0.67	92.0
5			의미론·화용론	4.42	0.66	92.0
6			음성학·음운론	4.36	0.69	89.7
7		언어학	제 2언어 습득론	4.26	0.80	83.0
8			대조언어학	4.24	0.80	83.3
9			언어학개론	4.12	0.78	80.0
10			사회언어학	4.08	0.75	80.0
11		한국어학	한국어정보학	3.72	0.85	63.7
12		언어학	텍스트 언어학	3.72	0.81	62.0
13		한국어학	국어사(한국어의 역사)	3.24	0.98	36.0

(2) 문화

- ‘문화’는 ‘한국 문화’와 ‘상호 문화’의 두 개 범주로 나누고 7개의 교육 내용을 제시하였다. ‘한국 문화’는 ‘전통문화, 현대문화, 일상생활 문화, 가치관과 사고방식, 예술문화·문학, 사회제도’ 등 6개로 구성하였고 ‘상호문화’는 ‘상호문화 이해 및 소통’을 제시하였다.

<표 94> 문화 - 필요 교육 내용

문화	한국 문화	14) 전통문화 한국 전통문화의 기본 지식, 주요 특성의 이해
		15) 현대문화 한국 현대문화의 기본 지식, 주요 특성의 이해
		16) 일상생활 문화 한국 일상생활 문화의 기본 지식, 주요 특성의 이해
		17) 가치관과 사고방식 한국인의 가치관과 사고방식의 기본 지식, 주요 특성의 이해
		18) 예술문화, 문학 한국 예술문화, 문학의 기본 지식, 주요 특성의 이해
		19) 사회제도 현재 한국에 대한 정확한 정보와 지식의 이해
	상호 문화	20) 상호문화 이해 및 소통 (이문화 커뮤니케이션) 타 문화에 대한 존중과 상호문화주의의 이해

- ‘문화’ 범주의 전체 항목의 응답 결과를 평균 점수 순서대로 제시하면 다음과 같다.

<표 95> 문화 - 중요도에 대한 인식

순위	항목명		평균	표준편차	긍정응답률(%)
1	상호문화	상호문화 이해 및 소통	4.62	0.59	96.0
2	한국 문화	일상생활 문화	4.41	0.68	93.0
3		가치관과 사고방식	4.23	0.76	88.0
4		현대문화	4.09	0.80	92.0
5		사회제도	4.01	0.78	92.0
6		전통문화	3.92	0.78	89.7
7		예술문화·문학	3.65	0.84	56.0

- ‘문화’의 필요 교육 내용에 대한 평균값은 ‘상호문화 이해 및 소통 > 일상생활 문화 > 가치관과 사고방식 > 현대문화 > 사회제도 > 전통문화 > 예술문화·문학’의 순으로 나타났다.
- 가장 높은 평균값을 보인 ‘상호문화의 이해 및 소통(이문화 커뮤니케이션)’의 경우 ‘매우 중요하다(66.7%)’의 비율이 가장 높게 나타났으며 2순위 ‘중요하다(28.7%)’의 비율을 더한 긍정응답률이 96%에 달하였다. 교원자격증 등급을 기준으로 응답자의 답변을 비교한 결과 ‘1급 소지자’가 ‘2급 소지자’ 대비 중요도를 높게 인식하고 있는 것으로 파악되었다($t=1.984, p=.048(p<.05)$). 교육 경력 면에서 보면 ‘10년 이상’의 평균값은 4.70, ‘5-10년 미만’이 4.58, ‘1-5년 미만’이 4.52로 나타났으며 교육 경력과 상호문화의 이해 및 소통에 대한 중요도 인식이 비례하고 있음을 알 수 있다.
- ‘가치관과 사고방식’, ‘현대문화’, ‘사회제도’, ‘전통문화’의 평균값은 4.42에서 4.46 사이에 분포하는 것으로 나타나 평균값의 큰 차이가 없어서 순위의 의미는 크지 않은 것으로 보인다.

(3) 교수학습

- ‘교수학습’의 하위 범주는 3개로 ‘한국어교육 내용 및 방법’과 ‘한국어교육 설계’, ‘한국어 수업 운영·실습’으로 구분하였다. 각 범주에서 예비 교원이

알아야 한다고 생각되는 교육 내용을 모두 16개의 항목으로 제시하였다.
 각 교육 내용의 항목은 다음 표와 같다.

<표 96> 교수학습 - 필요 교육 내용

교수 학습	한국어교육 내용 및 방법	21) 한국어교육개론 한국어 교육학의 기본 원리와 적용 방법의 이해
		22) 한국어 교수법·교수이론 한국어 교수법과 교육 환경에 따른 교수법 적용의 이해
		23) 한국어 듣기·말하기·읽기·쓰기 교육론 한국어 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 교수법을 이해하고 교육 현장에 활용하는 능력
		24) 한국어 발음·어휘·문법 교육론 한국어 발음, 어휘, 문법의 교수법을 이해하고 교육 현장에 활용하는 능력
		25) 한국문화 교육론 한국 문화와 외국 문화를 상호문화적 관점에서 교육 현장에 적용하는 능력
	한국어교육 설계	26) 한국어 교육과정론 한국어 교육과정을 이해하고 교육과정을 설계·적용하는 능력
		27) 한국어 교재론 교육과정에 맞게 교육 자료를 제작하거나 선정하여 보완하는 능력
		28) 한국어 수업 설계론 교육과정에 맞게 수업을 설계하고 구조화하는 능력
		29) 한국어 평가론 평가의 기본 지식을 이해하고 평가 결과의 분석 및 적용하는 능력
		30) 한국어교육 매체론 (멀티미디어·디지털 활용 한국어교육) 다양한 매체를 사용하여 한국어를 가르치는 능력
		31) 목적별·대상별 한국어교육론 (특수 목적, 아동 대상 한국어교육) 특정 목적과 영역의 학습자를 대상으로 한국어를 교수할 수 있는 능력
	한국어 수업 운영 · 실습	32) 교사 화법 및 발화 학습자들의 수준과 교육 내용에 맞게 교사의 발화를 조절하는 능력
		33) 학습자 이해, 학습 지도 학습자의 특성에 따른 교수 활동 설계 및 지도 능력
		34) 수업 구성 및 지도안 작성 수업 내용을 계획하고 교실 상황에 맞게 구성하는 능력
		35) 평가 계획, 시행, 활용 평가의 계획과 시행, 평가 결과를 향후 학습 과정에 적용하는 능력
		36) 자료의 구성 및 활용 교수 활동에 적합한 자료를 준비하고 활용하는 능력

1) 한국어교육 내용 및 방법

- ‘한국어교육 내용 및 방법’에서는 한국어교육개론, 한국어 교수법·교수이론, 한국어 듣기·말하기·읽기·쓰기 교육론, 한국어 발음·어휘·문법 교육론,

한국문화 교육론의 5개의 교육 내용을 제시하였다.

<표 97> 한국어교육 내용 및 방법 - 중요도에 대한 인식

순위	항목명		평균	표준편차	긍정응답률(%)
1	한국어교육 내용 및 방법	한국어 듣기·말하기·읽기·쓰기 교육론	4.80	0.42	99.3
2		한국어 발음·어휘·문법 교육론	4.80	0.42	99.3
3		한국어 교수법·교수이론	4.62	0.61	94.0
4		한국어교육개론	4.59	0.60	95.3
5		한국문화교육론	4.37	0.74	88.0

- ‘한국어 듣기·말하기·읽기·쓰기 교육론’의 중요도가 가장 높게 나타났는데 교육 필요 내용 관련 전체 문항 중에서도 가장 평균값이 높았다. 특히 긍정응답률이 99.3%로 나타났는데 이는 교육 현장에서 기능 교육론의 필요성을 매우 강하게 느끼고 있음을 보여주는 것이다. ‘한국어 발음·어휘·문법 교육론’ 또한 같은 수치로 높은 평균값을 기록하였다.
- ‘한국어 교수법·교수이론’의 경우 ‘매우 중요하다’라는 의견이 68.3%로 나타났으며 2순위인 ‘중요하다’는 25.7%로 나타났다. 또한 교원자격증 등급 기준으로 응답을 교차 분석한 결과 ‘2급 소지자’에 비하여 ‘1급 소지자’가 ‘한국어 교수법’을 더 중요하게 인식하여($t=2.735, p=.007(p<.01)$) 교육 경력이 늘어날수록 ‘한국어 교수법’에 대한 중요도 인식이 높아지는 것으로 조사되었다.
- ‘한국문화교육론’은 ‘매우 중요하다’라는 응답이 50.3%로 절반 수준이었으나 평균값과 긍정응답률에서는 다른 항목들과 비교하여 낮게 나타났으며 바로 위 순위 항목과의 차이도 크게 나타났다.

2) 한국어교육 설계

- ‘한국어교육 설계’는 한국어 교육과정론, 한국어 교재론, 한국어 수업 설계론, 한국어 평가론, 한국어교육 매체론, 목적별·대상별 한국어교육론의 6개의 교육 내용을 제시하였다.

<표 98> 한국어교육설계 - 중요도에 대한 인식

순위	항목명		평균	표준편차	긍정응답률(%)
1	한국어 교육 설계	한국어 평가론	4.61	0.59	94.3
2		한국어 수업 설계론	4.58	0.61	93.3
3		한국어 교재론	4.46	0.65	92.3
4		한국어 교육과정론	4.38	0.71	88.7
5		목적별·대상별 한국어교육론	4.31	0.70	86.7
6		한국어교육 매체론	4.28	0.74	85.3

- ‘한국어교육 설계’의 필요 교육 내용에 대한 응답의 평균값은 한국어 평가론 > 한국어 수업 설계론 > 한국어 교재론 > 한국어 교육과정론 > 목적별·대상별 한국어교육론 > 한국어교육 매체론 순으로 나타났다.
- ‘한국어 평가론’은 평균 4.61로 ‘한국어교육 설계’ 중 가장 높게 나타났다. ‘매우 중요하다’의 응답이 66.3%이며, ‘중요하다(28.0%)’의 응답이 2순위로 나타났다. 응답자 집단별 교차분석 결과 교원자격증 등급과 근무지에 따라 유의미한 인식 차이가 나타났는데 ‘1급 소지자’가 ‘2급 소지자’보다 ‘한국어 평가론’에 대한 중요도를 더 높게 인식하고 있는 것으로 조사되었다(t=2.052, p=.041(p<.05)).
- ‘한국어교육 매체론’은 ‘한국어교육 설계’ 중 가장 낮은 순위를 기록하였다. ‘매우 중요하다’의 응답 비율이 43.7%로 절반에 미치지 못하였다. 그러나 응답자의 역할에 따른 교차분석 결과 인식 차이가 나타났으며, ‘현장’이 ‘대학 및 대학원’ 보다 ‘한국어교육 매체론’의 중요도를 높게 인식하고 있는 것으로 파악되었다(t=2.656, p=.008(p<.01)).

3) 한국어 수업 운영·실습

- ‘한국어 수업 운영·실습’의 경우 교사 화법 및 발화, 학습자 이해, 수업 구성 및 지도안 작성, 평가 계획, 시행, 활용, 자료의 구성 및 활용 등 5개의 교육 내용을 제시하였다.

<표 99> 한국어 수업 운영·실습 - 중요도에 대한 인식

순위	항목명		평균	표준편차	긍정응답률(%)
1	한국어 수업 운영·실습	수업 구성 및 지도안 작성	4.71	0.52	97.0
2		교사 화법 및 발화	4.70	0.52	97.0
3		자료의 구성 및 활용	4.65	0.54	96.7
4		학습자 이해, 학습 지도	4.62	0.57	95.3
5		평가 계획, 시행, 활용	4.61	0.58	95.0

- ‘한국어 수업 운영·실습’의 필요 교육 내용에 대한 응답의 평균값은 수업 구성 및 지도안 작성 > 교사 화법 및 발화 > 자료의 구성 및 활용 > 학습자 이해, 학습 지도 > 평가 계획, 시행, 활용 순으로 나타났다.
- ‘한국어 수업 운영·실습’과 관련이 있는 필요 교육 내용은 전반적으로 중요도가 높게 나타났다. ‘수업 구성 및 지도안 작성’은 중요도에 대한 응답 평균이 4.71로 전체 교육내용의 상위 5개에 포함되었다.
- ‘교사 화법 및 발화’ 역시 평균값 4.70으로 중요도 전체 상위 5개 중에 하나로 포함되었다. 교육 경력과 교원자격증 등급에 따라 유의미한 차이가 나타났는데 응답자의 경력에 따른 응답 결과를 비교해 보면, 교육경력 ‘5~10년 미만’이 ‘1~5년 미만’ 대비 중요도를 더 높게 인식하는 것으로 나타났다 ($F=4.032, p=.046(p<.05)$). 또한 교원자격증 ‘1급 소지자’가 ‘2급 소지자’ 대비 중요도를 더 높게 인식하고 있었다($t=2.310, p=.022(p<.05)$).

4) 종합

- ‘교수학습’ 범주의 교육 내용의 중요도를 평균값 순서로 제시하면 다음과 같으며 상위 다섯 개 내용은 한국어 듣기·말하기·읽기·쓰기 교육론 > 한국어 발음·어휘·문법 교육론 > 수업 구성 및 지도안 작성 > 교사 화법 및 발화 > 자료의 구성 및 활용으로 조사되었다.

<표 100> 교수학습 - 중요도에 대한 인식

순위	항목명	평균	표준편차	긍정응답률(%)	
1	교수학습	한국어 듣기·말하기·읽기·쓰기 교육론	4.80	0.417	99.3
2		한국어 발음·어휘·문법 교육론	4.80	0.419	99.3
3		수업 구성 및 지도안 작성	4.71	0.518	97.0
4		교사 화법 및 발화	4.70	0.519	97.0
5		자료의 구성 및 활용	4.65	0.542	96.7
6		학습자 이해, 학습 지도	4.62	0.574	95.3
7		한국어 교수법·교수이론	4.62	0.608	94.0
8		평가 계획, 시행, 활용	4.61	0.582	95.0
9		한국어 평가론	4.61	0.594	94.3
10		한국어교육개론	4.59	0.603	95.3
11		한국어 수업 설계론	4.58	0.615	93.3
12		한국어 교재론	4.46	0.646	92.3
13		한국어 교육과정론	4.38	0.709	88.7
14		한국문화 교육론	4.37	0.740	88.0
15		목적별·대상별 한국어교육론	4.31	0.695	86.7
16		한국어교육 매체론	4.28	0.741	85.3

(4) 소결

○ 예비 한국어교원에게 필요하다고 생각하는 교육 내용에 대한 응답 결과를 종합하면 다음과 같다.

<표 101> 필요 교육 내용 - 중요도에 대한 인식

순위	항목명	평균	
1	[교수학습] 한국어교육 내용 및 방법	한국어 듣기·말하기·읽기·쓰기 교육론	4.80
2	[교수학습] 한국어교육 내용 및 방법	한국어 발음·어휘·문법 교육론	4.80
3	[교수학습] 한국어 수업 운영·실습	수업 구성 및 지도안 작성	4.71
4	[교수학습] 한국어 수업 운영·실습	교사화법 및 발화	4.70
5	[교수학습] 한국어 수업 운영·실습	자료의 구성 및 활용	4.65

6	[언어] 한국어학	한국어학개론	4.63
7	[교수학습] 한국어 수업 운영·실습	학습자 이해, 학습 지도	4.62
8	[교수학습] 한국어교육 내용 및 방법	한국어 교수법·교수이론	4.62
9	[문화] 상호문화	상호문화 이해 및 소통	4.62
10	[교수학습] 한국어 수업 운영·실습	평가 계획, 시행, 활용	4.61
11	[교수학습] 한국어교육 설계	한국어 평가론	4.61
12	[교수학습] 한국어교육 내용 및 방법	한국어교육개론	4.59
13	[교수학습] 한국어교육 설계	한국어 수업 설계론	4.58
14	[언어] 한국어학	문장론·통사론	4.54
15	[언어] 한국어학	한국어어문규범	4.46
16	[교수학습] 한국어교육 설계	한국어 교재론	4.46
17	[언어] 한국어학	어휘론·형태론	4.42
18	[언어] 한국어학	의미론·화용론	4.42
19	[문화] 한국 문화	일상생활 문화	4.41
20	[교수학습] 한국어교육 설계	한국어 교육과정론	4.38
21	[교수학습] 한국어교육 내용 및 방법	한국문화 교육론	4.37
22	[언어] 한국어학	음성학·음운론	4.36
23	[교수학습] 한국어교육 설계	목적별·대상별 한국어교육론	4.31
24	[교수학습] 한국어교육 설계	한국어교육 매체론	4.28
25	[언어] 언어학	제2언어 습득론	4.26
26	[언어] 언어학	대조언어학	4.24
27	[문화] 한국 문화	가치관과 사고방식	4.23
28	[언어] 언어학	언어학개론	4.12
29	[문화] 한국 문화	현대문화	4.09
30	[언어] 언어학	사회언어학	4.08
31	[문화] 한국 문화	사회제도	4.01
32	[문화] 한국 문화	전통문화	3.92
33	[언어] 한국어학	한국어정보학	3.72
34	[언어] 언어학	텍스트언어학	3.72
35	[문화] 한국 문화	예술문화, 문학	3.65
36	[언어] 한국어학	국어사	3.13

- 상위 10개 중 6순위 '한국어학개론'과 9순위 '상호문화'를 제외하고는 모두 '교수학습' 범주에 해당하는 것으로 나타났다.
- 상위권에 해당하는 교육 내용을 통해 '교수학습'에 해당하는 하위 범주 중 '한국어교육 내용 및 방법'과 '한국어 수업 운영·실습'의 중요도를 다시 확인할 수 있었다. '문화' 범주 중 상위 10과목에 포함된 교육 내용은 '상호문화 이해 및 소통'이 유일했다.
- 하위 10개 과목들은 '한국 문화'와 '언어(언어, 언어학)'에 해당하는 과목들이었으며 '교수학습' 범주의 내용은 포함되지 않았다.

3.2.2. 추가 필요 내용

(1) 개요

- '언어', '문화', '교수학습' 외에 추가로 필요하다고 생각되는 교육 내용이나 역량에 대한 중요도를 묻는 문항을 마련하였다. 2개의 대범주와 4개의 소범주로 구성하였고 총 11개의 교육 내용에 대해 질문하였다. 대범주는 '자기관리'와 '관리업무'로 구분하였고 '자기관리'의 하위 범주는 '교원 정체성 개발', '전문성 개발'로, '관리업무'의 하위 범주는 '학생 관리', '기획 운영'으로 구분하였다.

<표 102> 추가 필요 내용 - 필요 교육 내용

자기 관리	교원 정체성 개발	1) 생애 주기별 목표 수립
		2) 교원 인성, 직업 소명의식
		3) 동료 교사와의 협업
관리 업무	전문성 개발	4) 교육 실천에 대한 성찰
		5) 외국어능력
		6) 한국어교육 현장연구 역량
관리 업무	학생 관리	7) 학습 관리 및 상담
		8) 진로 지도
		기획 운영
11) 행사 기획 개발		
12) 행정		

(2) 조사 결과

○ 11개 교육 내용의 중요도 평균값의 순위는 다음과 같다.

<표 103> 추가 필요 내용 - 중요도에 대한 인식

순위	항목명	평균	표준편차	긍정응답률(%)
1	교원 인성, 직업 소명의식	4.28	0.78	85.7
2	한국어교육 현장연구 역량	4.26	0.70	86.7
3	동료 교사와의 협업	4.20	0.80	82.3
4	교육 실천에 대한 성찰	4.19	0.75	83.3
5	학습 관리 및 상담	4.12	0.75	82.7
6	프로그램 개발	3.77	0.72	65.0
7	생애 주기별 목표 수립	3.51	0.85	49.7
8	외국어능력	3.41	0.84	45.0
9	진로 지도	3.41	0.82	44.7
10	행사 기획·개발	3.19	0.81	33.3
11	행정	2.88	0.86	18.3

- ‘추가 필요 내용’의 응답 평균값은 교원 인성, 직업 소명의식 > 한국어교육 현장연구 역량 > 동료 교사와의 협업 > 교육 실천에 대한 성찰 > 학습 관리 및 상담의 순으로 나타났다. 이 중 ‘교원 인성, 직업 소명의식’이 평균값이 4.28로 가장 높았으며, 경력에 따라 ‘10년 이상’인 경우가 ‘1년 이상 5년 미만’의 경력을 가진 응답자에 비해 중요하게 인식하고 있었다($F=1.983$, $p=.161(p<.05)$).
- ‘행사 기획 및 개발’, 학생의 ‘진로 지도’, 교원의 ‘외국어능력’은 중요도가 낮게 나타났으며 가장 평균값이 낮게 나타난 것은 ‘행정’이었다.

(3) 기타

- 위의 문항에서 다루어지지 않았지만 교육현장에서 추가로 필요하거나 양성 교육과정에서 다루어야 할 내용은 다음과 같았다. 서술형 응답들을 분석하여 공통 범주를 설정하고 내용을 재분류하였다.

<표 104> 교육현장에 추가로 필요한 내용에 대한 의견

<p>온라인 교육 및 매체 활용 (10건)</p>	<p>[온라인 교육 방법 - 교육 환경 변화 관련]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 코로나 19로 인해 현장 수업이 온라인 수업으로 대체되면서 여러 가지 문제점들을 알게 되었습니다. 매체를 효과적으로 다루는 방법을 학습하고 학습자의 특성을 고려한 매체를 다양하게 활용해 보는 과정이 포함되면 좋겠습니다. • 비대면 수업에서의 이루어져야 할 한국어교육에 관한 교육도 필요할 것 같습니다. • 온라인 수업 상황에서의 효과적인 교수 학습 방법 • 다양해진 교육환경에 대처할 수 있는 위기관리 능력 배양이 필요하다고 생각합니다. 온라인 수업 환경에서의 수업 등 • 시대 변화에 따른 언어변화, 교수법 변화, 매체나 프로그램개발 등의 내용들이 강화되었으면 좋겠습니다. • 온라인 수업 세대를 겪고 나니 매체교육론에서 현재의 매체에 대한 교육도 중요하지만, 앞으로 교육현장에서 사용하게 될 것으로 예상되는 매체들에 대한 연구과정과 교육도 필요할 것으로 생각합니다. <p>[매체 활용]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 원격 관련 프로그램 활용 능력 • 자료의 구성과 평가와 관련된 내용으로 시청각 자료 편집과 음성 파일 편집 능력이 필요하므로 시청각 교육 자료를 다룰 줄 아는 교육이 필요하다고 봅니다. • 기개발 온라인 학습 자료에 대한 이해, 활용 방법, 각 자료의 특성에 대한 이해 • 교구(어휘카드, ppt) 활용 방법
<p>기존 교과목 강화 (16건)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 한국어 학습자의 한국어 학습 목적에 따른 한국어교육 방법 • 한국어는 한자로 이루어진 어휘가 많기 때문에 한자 교육이 중요하다고 생각합니다. 같은 뜻을 가진 한자로 이루어진 어휘를 모아 설명하게 되면 이해도를 높일 수 있기 때문입니다. • 한국의 대중문화와 관련된 콘텐츠 개발 • 신입 선생님들 사이에서 어문 규범을 지키지 않거나 문법의 의미를 모르는 선생님들이 종종 보입니다. 한글 맞춤법과 형태적인 부분에서 교육이 더 필요하다고 생각합니다. • 교육학에 대한 전반적인 이해와 지식이 필요합니다. • 맥락에 따른 문법의 다양한 의미에 대한 정확한 지식이 필요하고 유사한 의미의 어휘들의 차이를 잘 분별하고 설명해 낼 수 있어야 함 • 한국어 교육 시 단계별 수업지도 방법을 달리할 필요가 있다고 봅니다. 초급, 중급, 고급별 말하는 속도, 어휘 사용, 교육방법을 달리해야 하지만 현장에서 일하시는 교사들도 그렇지 못할 때가 종종 있습니다. 이는 한 단계만 수업하는 것이 아니기 때문에 생기는 문제인 것 같습니다. 알면서도 습관에 의해서 굳어지는 경우도 있고요. 초급 교육 시 지나치게 말을 많이 한다거나 어렵고 긴 문장을 사용하

	<p>는 경우가 생깁니다. 어려운 문법 교육도 중요하지만 기본에 충실할 필요도 있다고 봅니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 타전공 배경의 교사들이 많아 교육 현장에서 발음 오류가 흔히 보이는데 발음 교육을 강화할 필요가 있다. • '평가 문항 개발의 실제'를 다루면 좋겠습니다. 성취도평가 문항 개발, 숙달도평가 문항 개발, 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 평가문항 개발을 실제로 해 볼 수 있는 교과목이 추가되면 좋겠습니다. • 오류 분석 및 피드백 방법 • 전문성(한국어 구사 능력≠교육 능력) • 한국어 교육문법도 양성 교육과정에서 다루면 좋을 것 같습니다. • 문화 교육에 대한 심화 과목이 있으면 더 좋겠습니다. • 인지심리학이나 교육심리학, 뇌과학 등 교수법에 적용시킬 수 있는 학문도 같이 다루면 좋을 것 같습니다. • 한국어를 외국인들만이 배우는 것이 아니기 때문에 다문화 사회적 관점에서의 교육 내용이 추가되어야 할 필요가 있다고 본다. • 현장에서의 문화 체험 행사와 양성과정에서 다루고 있는 문화 사이의 개념 차이가 큰 것 같음. 실제 현장에서 어떤 문화 교육이 이루어지는지 파악이 필요함.
<p>교육 실습 강화 (9건)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 한국어교원은 실제 현장에서 외국인을 대상으로 한국어를 가르치기 때문에 현장의 경험이 가장 중요하다고 생각합니다. 물론 경험에 의해 경력이 쌓이면 알게 되겠지만 예비 한국어교원 입장에서는 실제 현장에서 가르치고 있는 한국어교원의 경험담과 주의할 점 등을 들을 수 있는 시간이 가장 필요하다고 생각합니다. 특히 나라별 학생들의 특징, 지식적인 부분이 아닌 부분에 대한 여러가지 경험에서 체득한 노하우 등을 직접 듣고 질문할 수 있는 시간을 실습 시간 전과 후에 넣는다면 교육의 질이 높아질 것입니다. 한두 번의 실습 시간은 무의미합니다. 실습 시간과 함께 경력 있는 여러 한국어교원의 경험을 들을 수 있는 시간이 많아졌으면 합니다. • 예비교원이 현장실습(모의수업)을 학습자들과 실제 시연하는 시간이 필요하다고 생각합니다. • 실습: 단순 학생실습이 아닌 경력과 경륜을 충분히 갖춘 멘토 교사와 양과 질에서 충분히 교감하며 현장 중심의 문제를 맥락별로(현장별(대학/일반기관/학교/한글학교/다문화가정지원센터/국외의 경우 권역별 등), 대상별(아동/청소년/성인(청년-장년-평생) 등), 목적별(학문목적/한국사회진입목적/직업목적 등) 세분화하여 진정한 의미의 실습 연수가 이루어질 필요가 있음. (최대한 유사한 상황으로라도) • 상기의 관리 업무처럼 '현장에서의 훈련'이 주가 되는 교과목은 인턴 등의 교육과정 외의 교육 활동으로 권고하는 것이 적절해 보입니다. • 양성과정을 공부하는 선생님들 중 간혹 참관 및 실습 과목을 지인이나 잘 아는 봉사 기관을 통해 다소 체계적이지 않은(단기간의) 방법으로 수료하시는 분들을 보았습니다. 참관 및 실습 과목은 한국어교육에서 가장 중요한 과목인데, 몇몇 선생님들이 '빠른 시간 내의 취득'만을 목적으로 '전문성을 간과' 하는 것 같아 안타깝습니다. 교사로서의 사명감과 전문성이 무엇보다 중요한데 정말 안타깝습니다. • 양성과정이든 학부든 대학원이든 교육론 수업이 많이 개설되어 있지만 실제 수업과 교육론에서 배우는 것들을 똑같이 적용할 수 없는 부분이 많습니다. 교육론을 이해 차원 등으로 책으로만 배우는 것이 아니라 지도안 쓰기, 실제 기능별 수업해 보기 등 조금 더 실질적인 것들이 필요하다고 생각합니다. 배우는 이론과 현장이 매우 다르다는 것을 알아주셨으면 합니다.

	<ul style="list-style-type: none"> • 한국어 교수법 및 이론을 배우는데 각 교수법별로 한국어로 수업을 어떻게 구성하고 시행하는지에 대한 실습 영역이 조금 더 세밀하게 이루어지면 좋겠습니다. • 교육 현장에서 한국어 강사는 시간 강사입니다. 교육 현장에서 다루어져야 할 교육 과정은 교육 현장이 변화가 되어야 한국어 강사들이 더 적극적으로 나서고, 그 이후에 교실 수업 외 교육 과정에서 다루어야 할 내용들이 더 실제적으로 나타날 수 있을 것입니다. • 위에서 제시한 내용들은 모두 실제 교육 현장에서 필요한 내용들입니다. 다만 양성 교육 과정에서 어떤 내용을 어떻게 제시할 것인가가 중요하다고 생각합니다. 또한 단지 이론적인 내용을 전달하는 것에서 끝나는 것이 아니라 교육 현장의 어떤 부분에서 필요한 지 알고 교육을 받는다면 분명 학습자들에게 동기 부여가 될 것입니다. 실질적인 현장의 상황과 교육 내용이 직접적으로 연계가 된다면 교육 과정이 끝나고 현장에서 교수를 할 때 응용을 하는 것이 더 용이할 것이라 사료됩니다. 저 또한 교육 과정에서 이 내용들을 왜 배워야 하는지 알지 못했고, 따라서 어떤 부분에 초점을 맞추어 들어야 하는지 모른 채 수업을 들었습니다. 지금 현장에서 아이들을 가르치면서 다시 수업을 듣는 것과는 전혀 다르고, 현장에서 직접적인 교육현장 경험을 통해 수업을 어떤 관점에서 들어야 하는지 이해하면서 듣고 있습니다. 때문에 교육 과정 중에 직접적인 현장 경험은 매우 중요하며 석사과정에서 이 부분을 경험하지 못하고 단순히 이론적 수업만을 들은 것이 아쉽다고 생각합니다.
<p>학습자 상담 (7건)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 한국어 학습자가 다양화되었기 때문에 그에 맞는 상담 기술에 대한 교육도 필요하다고 생각함. • 학생과의 소통 방법 및 교류 범위 • 상담 • 교사와 학생간의 적정 거리(교사≠보호자) • 상담(학습관리 및 상담이 아닌) - 문제아같은 학생들에 대한 이해, 상담 등도 필요 • 학습 권리 및 상담, 학습자의 동기 부여 방법 • 교사에게 반감을 가져 수업을 방해하거나 잡담으로 수업을 방해하는 학생들이 종종 있습니다. 이런 학생들을 대하는 방법에 대해 실제 사례를 통한 교육이 있으면 좋겠습니다
<p>자기 관리 (4건)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 위의 문항에도 언급되었지만 교사 교육에 대한 교육과정이 수립되면 좋을 것 같습니다. • 교육자 인성 • 자기 관리 - 교원 정체성 개발부분에서 교사의 감정 코칭 교육이 있으면 좋겠습니다. 문화가 다른 여러 나라의 학생들을 학기마다 해마다 만나게 되는데, 많은 갈등이 일어나는 것 같습니다. • 교사 개인의 정신 건강 관리
<p>학습자 언어 이해 (2건)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 입장 바꿔 생각할 수 있는 시간(타언어를 배움으로써 학생을 이해할 수 있는 시간) • 대조언어학뿐만 아니라 언어 유형론(typology)에 기반한 다양한 언어 이해를 위해 1, 2 영역에서 해당 교과가 필요하다고 생각합니다.
<p>한국어교원 권익 (4건)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 한국어 교사의 지위와 권익 보호에 대한 내용 • 한국어교원 처우에 대한 전반적인 이해 및 처우 개선에 대한 교육도 이루어졌으면 좋겠습니다. • (학생 또는 기관으로부터 교사 보호를 위한) 교사의 인권, 수업권 등에 대한 교육 • 현재 한국어교육의 실정과 한국어교사에 대한 대우 등의 현실적인 사항
<p>기타</p>	<p>[보수 교육]</p>

(15건)	<ul style="list-style-type: none"> • 지금의 교육과정은 교사를 현장에 배출하기 위한 과정에 속합니다. 실제 교육현장에서의 경험을 토대로 보수교육에 대한 과정이 있었으면 좋겠습니다. 현장에서 겪었던 어려움들, 필요한 지식과 정보들을 재습득하고 피드백 받을 수 있는 시간과 경험이 필요합니다. 경력 몇 년 차에 이 과정을 이수한 것을 의무나 가점으로 받을 수 있게 시스템화하고 이 과정에서 학습자 나이별, 지역별, 국가별 경험의 기회가 된다면 좋겠습니다. • 경력이 많아질수록 학생들의 관심도와 세대 차이에서 생기는 갭을 극복할 수 있는 교육들이나 좋은 아이템들을 공유할 수 있는 보수교육 같은 것도 좋을 듯합니다. • 재교육 차원에서의 교사 역량 강화 및 인적성 평가 등이 이루어지면 좋을 것 같다는 의견 드립니다. <p>[기타-건의 사항 포함]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문제해결능력 개발 • 외국인 유학생, 외국인 근로자, 이주 여성과 관련된 정책의 흐름과 방향 • 학생의 비자발급 메카니즘 • 지적 재산권에 대해 지식 정보가 필요하다고 봅니다. • 공통으로 쓸 수 있는 자료구축이 있었으면 좋겠습니다. 현장에서 활용할 자료를 한국어 강사 개인에게만 맡겨 두는 건 많은 시간적 손해와 학습자간의 교육격차를 불러올 수도 있기 때문입니다. • 교육에만 집중할 수 있도록 행정업무는 최소한으로 하면 좋겠고, 한국어 교사의 처우 개선이 심각하게 필요합니다. • 한국어를 배우는 학습자들의 연령대가 어학당인 경우 고등학교를 막 졸업하고 온 학생들이 많습니다. 이 학생들의 학습 태도를 보면 이해되지 않는 것이 왕왕 있습니다. 학생들에 대한 교사의 이해를 돕기 위한 예) 청소년 문화의 이해, 혹은 타국 청소년 문화의 이해, 청소년 놀이 문화의 변천 등과 같은 콘텐츠가 있으면 좋겠습니다. • 또한 교재의 텍스트 구성은 언어학과 인문학 기반이 많은데 학생들이 대학에 진학할 경우 다양한 단과대학으로 진로를 정하게 됩니다. 그러므로 교사들이 단순하게 언어만을 가르친다는 것에서 벗어나 인문, 자연, 공업 기술, 사회과학에 관련된 다양한 기초지식을 공부할 수 있는 과목이나 내용이 마련되면 좋겠습니다. • 학생과의 소통 능력도 중요하지만 동료 교사와의 소통도 중요하고 협력할 수 있는 역량도 키워야 한다고 생각함 • 교사들의 판서법 • 경력이 적은 교사는 고급 수업에 배정되지 않아 사회 현상 등 직접적으로 가르칠 기회가 적음 • 모든 교사가 교육과정 개발에 참여하지 않음
-------	--

3.3. 한국어교원 양성 교육과정에 대한 경험

- 한국어교원 자격증을 취득하기 전에 수강한 5개 영역의 교과목들이 현장 교원으로서의 전문성을 높이는 데에 얼마나 도움을 주었는지를 알아보기 위해 국어기본법 예시과목들로 문항을 구성하였다. 수강 경험이 있는 과목에 대해서만 응답하도록 하였으며 '전혀 도움이 되지 않았다', '도움이 되지 않았다', '보통이었다', '도움이 되었다', '매우 도움이 되었다'의 5간 척도로 제시하고 각각 1점부터 5점의 점수를 배정하여 결과를 분석하였다. 현행 양성 교육과정의 경험에 대한 응답을 분석한 결과는 다음과 같다.

3.3.1. 1영역 한국어학

- 1영역인 한국어학 영역의 교과목들에 대한 도움 정도를 조사한 결과를 살펴보기로 한다. 전체 300명의 응답자 중 해당 과목의 수강 경험이 있는 경우에 한하여 응답하도록 하였고 '도움이 되었다'와 '매우 도움이 되었다'의 결과를 합하여 긍정 응답률로 계산하였다.

<표 105> 1영역 - 도움 정도에 대한 인식

순위	항목명	유효	결측	평균	표준 편차	긍정 응답률(%)
1	한국어문법론	285	15	4.37	0.73	89.5
2	한국어음운론	278	22	4.18	0.77	81.7
3	(한)국어학개론	287	13	4.17	0.78	83.6
4	한국어어문규범	263	37	4.12	0.82	77.6
5	한국어어휘론	269	31	4.03	0.87	74.7
6	한국어화용론	257	43	4.00	0.78	74.3
7	한국어의미론	264	36	3.97	0.80	72.7
8	한국어사	238	62	2.97	0.95	23.9

- 1영역에서는 한국어문법론의 도움 정도 평균값이 가장 높았고 한국어음운론, (한)국어학개론, 한국어어문규범이 뒤를 이었다. 한국어사는 1영역에서 도움 정도가 가장 낮은 과목으로 나타났다. 어휘론, 화용론, 의미론은 의사소통능력 향상을 위한 한국어교육 면에서 주요 영역으로 볼 수 있으나 교육 현장에서의 도움 정도는 높지 않은 것으로 나타났다. 각 교과목들의 세

부 응답 내용을 제시하면 다음과 같다.

(1) 한국어문법론

- 한국어문법론에 대해서는 응답자의 47.3%가 ‘매우 도움이 되었다’라는 응답을 하였고, 2순위로는 ‘도움이 되었다(37.7%)’가 뒤를 따랐다. 다음으로 ‘보통이다(8.0%)’로 나타났으며 ‘도움이 되지 않았다(2.0%)’는 의견도 있었다.

<표 106> 한국어문법론 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	0	0	4.37	0.728
도움이 되지 않았다	6	2.0		
보통이다	24	8.0		
도움이 되었다	113	37.7		
매우 도움이 되었다	142	47.3		

(2) 한국어음운론

- 한국어음운론의 도움 정도 평균은 4.18이었고 응답자의 변인에 따른 교차분석 결과 유의미한 차이가 나타났다. ‘현장’의 평균이 4.26으로 ‘대학 및 대학원’의 평균 3.99보다 높게 나타나 도움 정도를 높게 인식하고 있는 것으로 조사되었다($t=2.644$, $p=.009(p<.01)$).

<표 107> 한국어음운론 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	0	0	4.18	0.769
도움이 되지 않았다	5	1.7		
보통이다	46	15.3		
도움이 되었다	120	40.0		
매우 도움이 되었다	107	35.7		

<표 108> 한국어음운론 도움 정도 교차분석 결과

항목	구분	n	평균	표준편차	t(f)	p(비교)
역할	현장	202	4.26	0.74	2.644	.009**
	대학, 학부, 대학원	76	3.99	0.81		

(3) (한)국어학개론

- (한)국어학개론의 경우 ‘도움이 되었다(44.7%)’의 비율이 가장 높게 나타났으며 ‘매우 도움이 되었다’는 35.3%, 3순위 ‘보통이다’는 13.0%이었다.

<표 109> (한)국어학개론 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	1	0.3	4.17	0.778
도움이 되지 않았다	7	2.3		
보통이다	39	13.0		
도움이 되었다	134	44.7		
매우 도움이 되었다	106	35.3		

(4) 한국어어문규범

- 한국어어문규범은 ‘도움이 되었다(35.3%)’의 비율이 가장 높게 나타났으며 2순위 ‘매우 도움이 되었다(32.7)’와 큰 차이를 보이지 않았다. 이후 ‘보통이다(17.7%)’가 3순위로 나타났으며, ‘도움이 되지 않았다(1.7%)’, ‘전혀 도움이 되지 않았다(0.3%)’에 대한 응답도 있었다.
- 응답자의 역할에 따른 응답 결과를 비교해 보면 ‘현장’이 ‘대학 및 대학원’에 비해 도움 정도를 더 높게 인식하는 것으로 나타났다($t=3.574$, $p=.000(p<.01)$).
- 또한 응답자의 근무지별로도 차이가 나타났는데 ‘수도권’이 ‘비수도권’에 비해 도움 정도를 높게 인식하고 있는 것으로 파악되었다($t=2.053$, $p=.041(p<.05)$).

<표 110> 한국어어문규범 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	1	0.3	4.12	0.820
도움이 되지 않았다	5	1.7		
보통이다	53	17.7		
도움이 되었다	106	35.3		
매우 도움이 되었다	98	32.7		

<표 111> 한국어어문규범 도움 정도 교차분석 결과

항목	구분	n	평균	표준편차	t(f)	p(비교)
역할	현장	192	4.23	0.74	3.574	.000***
	대학, 학부, 대학원	71	3.83	0.94		
근무지역	수도권	153	4.21	0.78	2.053	.041*
	비수도권	110	4.00	0.86		

(5) 한국어어휘론

- 한국어어휘론의 경우 응답자의 36.7%가 ‘도움이 되었다’라는 응답을 하였고, 2순위로는 ‘매우 도움이 되었다(30.3%)’가 뒤를 따랐다. 다음으로 ‘보통이다(18.3%)’가 나타났으며 ‘도움이 되지 않았다(4.0%)’, ‘전혀 도움이 되지 않았다(0.3%)’는 의견도 있었다.

<표 112> 한국어어휘론 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	1	0.3	4.03	0.870
도움이 되지 않았다	12	4.0		
보통이다	55	18.3		
도움이 되었다	110	36.7		
매우 도움이 되었다	91	30.3		

(6) 한국어화용론

- 한국어화용론의 경우 응답자의 39.7%가 ‘도움이 되었다’라는 응답을 하였고, 2순위로는 ‘매우 도움이 되었다(24.0%)’가 뒤를 따랐다. 다음으로 ‘보통이다(20.0%)’가 나타났으며 ‘도움이 되지 않았다(2.0%)’는 의견도 있었다.

<표 113> 한국어화용론 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	0	0	4.00	0.781
도움이 되지 않았다	6	2.0		
보통이다	60	20.0		
도움이 되었다	119	39.7		
매우 도움이 되었다	72	24.0		

(7) 한국어의미론

- 한국어의미론은 ‘도움이 되었다’가 40.0%로 1순위, ‘매우 도움이 되었다’가 24.0%로 2순위를 기록했다. 3순위인 ‘보통이다(21.3%)’와 큰 차이를 보이지 않았으며 ‘도움이 되지 않았다(2.7%)’는 의견도 있었다.

<표 114> 한국어의미론 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	0	0	3.97	0.799
도움이 되지 않았다	8	2.7		
보통이다	64	21.3		
도움이 되었다	120	40.0		
매우 도움이 되었다	72	24.0		

(8) 한국어사

- 한국어사는 ‘보통이다(39.3%)’의 비율이 가장 높아서 상대적으로 도움 정도가 낮은 것으로 나타났다. 2순위 ‘도움이 되지 않았다(15.3%)’와 3순위 ‘도움이 되었다(14.0%)’는 큰 차이를 보이지 않았다. ‘전혀 도움이 되지 않았다

(5.7%)', '매우 도움이 되었다(5.0%)'에 대한 응답도 있었다.

<표 115> 한국어사 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	17	5.7	2.97	0.954
도움이 되지 않았다	46	15.3		
보통이다	118	39.3		
도움이 되었다	42	14.0		
매우 도움이 되었다	15	5.0		

3.3.2. 2영역 일반언어학 및 응용언어학

- 2영역은 일반언어학 및 응용언어학 영역으로 모두 6개의 예시과목들이 있다. 현장에서 도움 정도에 대한 응답 결과를 평균값 순서로 제시하면 다음과 같다.

<표 116> 2영역 - 도움 정도에 대한 인식

순위	항목명	유효	결측	평균	표준편차	긍정 응답률(%)
1	외국어습득론	272	28	4.10	0.78	76.8
2	대조언어학	261	39	4.06	0.81	76.2
3	언어학개론	265	35	3.92	0.82	69.8
4	응용언어학	238	62	3.72	0.80	59.2
5	사회언어학	235	65	3.71	0.86	58.3
6	심리언어학	206	94	3.43	0.89	44.2

- 2영역에서 가장 도움 정도가 높게 나타난 과목은 외국어습득론으로 조사되었으며 대조언어학이 두 번째로 도움 정도가 큰 것으로 나타났다. 외국어습득론은 외국어교수학습의 기초 과목이라는 점에서, 대조언어학은 현장에서 학습자 모어와의 대조적인 접근을 많이 한다는 점에서 도움 정도가 높게 나온 것으로 보인다. 의사소통적 외국어 교수학습 면에서 사회언어학의 중요성

은 높으나 도움 정도는 낮은 것으로 나타났다. 2영역 교과목들의 세부 응답 내용을 제시하면 다음과 같다.

(1) 외국어습득론

- 외국어습득론은 ‘도움이 되었다’의 비율이 38.7%로 가장 높게 나타났다. 2순위 ‘매우 도움이 되었다’는 31.0%, 3순위 ‘보통이다’는 19.7%를 기록하였으며, ‘도움이 되지 않았다(1.3%)’에 대한 답변도 있었다.

<표 117> 외국어습득론 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	0	0	4.10	0.782
도움이 되지 않았다	4	1.3		
보통이다	59	19.7		
도움이 되었다	116	38.7		
매우 도움이 되었다	93	31.0		

(2) 대조언어학

- 대조언어학은 ‘도움이 되었다(38.0%)’의 비율이 가장 높게 나타났으며 2순위 ‘매우 도움이 되었다’는 28.3%로 나타났다. 이어서 ‘보통이다(18.0%)’, ‘도움이 되지 않았다(2.7%)’ 순으로 나타났다.
- 응답자의 역할을 토대로 답변을 비교한 결과 ‘현장’이 ‘대학(학부), 대학원’보다 도움 정도를 높게 인식하고 있는 것으로 파악되었다($T=2.090$, $p=.038(p<.05)$).

<표 118> 대조언어학 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	0	0	4.06	0.809
도움이 되지 않았다	8	2.7		
보통이다	54	18.0		
도움이 되었다	114	38.0		
매우 도움이 되었다	85	28.3		

<표 119> 대조언어학 도움 정도 교차분석 결과

항목	구분	n	평균	표준편차	t(f)	p(비고)
역할	현장	191	4.12	0.79	2.090	.038*
	대학, 학부, 대학원	70	3.89	0.84		

(3) 언어학개론

- 언어학개론의 경우 응답자의 39.0%가 '도움이 되었다'라는 응답을 하였고, 2순위로는 '보통이다(23.7%)'가 뒤를 따랐다. 다음으로 '매우 도움이 되었다(22.7%)'가 나타났으며 '도움이 되지 않았다(2.7%)', '전혀 도움이 되지 않았다(0.3%)'는 의견도 있었다.

<표 120> 언어학개론 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	1	0.3	3.92	0.822
도움이 되지 않았다	8	2.7		
보통이다	71	23.7		
도움이 되었다	117	39.0		
매우 도움이 되었다	68	22.7		

(4) 응용언어학

- 응용언어학의 경우 응답자의 33.3%가 '도움이 되었다'라는 응답을 하였고, 2순위로는 '보통이다(28.7%)'가 뒤를 따랐다. 다음으로 '매우 도움이 되었다(13.7%)'가 나타났으며 '도움이 되지 않았다(3.7%)'는 의견도 있었다.

<표 121> 응용언어학 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	0	0	3.72	0.801
도움이 되지 않았다	11	3.7		
보통이다	86	28.7		
도움이 되었다	100	33.3		
매우 도움이 되었다	41	13.7		

(5) 사회언어학

- 사회언어학의 경우 응답자의 30.3%가 ‘도움이 되었다’라는 응답을 하였고, 2순위로는 ‘보통이다(27.3%)’가 뒤를 따랐다. 다음으로 ‘매우 도움이 되었다 (15.3%)’가 나타났으며 ‘도움이 되지 않았다(5.3%)’는 의견도 있었다.

<표 122> 사회언어학 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	0	0	3.71	0.858
도움이 되지 않았다	16	5.3		
보통이다	82	27.3		
도움이 되었다	91	30.3		
매우 도움이 되었다	46	15.3		

(6) 심리언어학

- 심리언어학은 개설 빈도가 높지 않고 외국어습득론과 중복되는 내용이 많아서 상대적으로 도움 정도가 높지 않게 나타났다. ‘보통이다(30.7%)’라는 의견이 가장 많았고, 2순위 ‘도움이 되었다’는 22.0%로 나타났다. 3순위부터 수치가 급격하게 떨어지며 ‘매우 도움이 되었다(8.3%)’, ‘도움이 되지 않았다(6.3%)’, ‘전혀 도움이 되지 않았다(1.3%)’ 순으로 나타났다.

<표 123> 심리언어학 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	4	1.3	3.43	0.890
도움이 되지 않았다	19	6.3		
보통이다	92	30.7		
도움이 되었다	66	22.0		
매우 도움이 되었다	25	8.3		

3.3.3. 3영역 외국어로서의 한국어교육론

- 3영역은 필요 이수학점이 가장 많은 영역임에 따라 예시과목도 다른 영역에 비하여 많은 것이 특징이다. 교과목들도 현장 적용도가 높은 교육론 과목들로서 중요도가 크다. 교과목 이수 경험에 대한 도움 정도의 응답 결과를 평균값 순서로 제시하면 다음과 같다.

<표 124> 3영역 - 도움 정도에 대한 인식

순위	항목명	유효	결측	평균	표준편차	긍정응답률(%)
1	한국어문법교육론	273	27	4.47	0.67	92.7
2	한국어표현교육법 (말하기, 쓰기)	276	24	4.40	0.69	90.6
3	한국어이해교육법 (듣기, 읽기)	273	27	4.37	0.71	88.6
4	한국어발음교육론	265	35	4.35	0.74	88.3
5	한국어교육개론	280	20	4.31	0.72	88.2
6	한국어평가론	263	37	4.24	0.75	83.3
7	한국어어휘교육론	250	50	4.21	0.84	82.4
8	한국어교재론	258	42	4.13	0.79	82.2
9	한국어교육과정론	255	45	4.04	0.82	76.5
10	언어교수이론	251	49	4.03	0.85	71.7
11	한국문화교육론	260	40	3.71	0.97	60.0
12	한국어교육정책론	202	98	3.05	1.02	20.7
13	한국어한자교육론	194	106	2.94	0.99	24.7
14	한국어번역론	185	115	2.76	0.97	10.7

- 가장 높은 도움 정도를 나타낸 교과목은 한국어문법론이었다. 이어 표현과 이해의 기능교육론과 발음교육론, 그리고 한국어교육학의 개론에 해당하는 한국어교육론 등이 그 다음으로 평균값이 높은 교과목들로 나타났다. 도움 정도가 낮은 교과목들은 대체적으로 개설 빈도가 낮은 교과목들이었고, 그 외에는 한국문화교육론의 도움 정도가 가장 낮게 나타났다. 각 과목의 세부 응답 내용은 다음과 같다.

(1) 한국어문법교육론

- 한국어문법교육론의 경우 ‘매우 도움이 되었다(50.3%)’의 비율이 가장 높게 나타났으며 2순위 ‘도움이 되었다’는 34.0%로 나타났다. 이어서 ‘보통이다’는 5.3%이며 ‘도움이 되지 않았다’는 1.3%이었다.

<표 125> 한국어문법교육론 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	0	0	4.47	0.675
도움이 되지 않았다	4	1.3		
보통이다	16	5.3		
도움이 되었다	102	34.0		
매우 도움이 되었다	151	50.3		

(2) 한국어표현교육법(말하기, 쓰기)

- 한국어표현교육법(말하기, 쓰기)은 ‘매우 도움이 되었다’의 비율이 46.7%로 가장 많았고, ‘도움이 되었다(36.7%)’의 답변이 2순위를 차지하였다. ‘보통이다(7.7%)’, ‘도움이 되지 않았다(1.0%)’의 답변도 있었지만 그 수치가 매우 낮게 나타났다.

<표 126> 한국어표현교육법 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	0	0	4.40	0.688
도움이 되지 않았다	3	1.0		
보통이다	23	7.7		
도움이 되었다	110	36.7		
매우 도움이 되었다	140	46.7		

(3) 한국어이해교육법(듣기, 읽기)

- 한국어이해교육법(듣기, 읽기)은 ‘매우 도움이 되었다’의 비율이 45.0%로 가장 많았고, ‘도움이 되었다(35.7%)’가 2순위를 차지하였다. ‘보통이다(9.3%)’, ‘도움이 되지 않았다(1.0%)’가 뒤를 이었다.

<표 127> 한국어이해교육법 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	0	0	4.37	0.711
도움이 되지 않았다	3	1.0		
보통이다	28	9.3		
도움이 되었다	107	35.7		
매우 도움이 되었다	135	45.0		

(4) 한국어발음교육론

- 한국어발음교육론 경우에 ‘매우 도움이 되었다’의 비율이 43.0%로 1순위, ‘도움이 되었다(35.0%)’가 2순위를 차지하였다.
- 응답자의 근무지를 토대로 답변을 비교한 결과 도움 정도에 대한 인식 차이가 나타났는데 ‘수도권’이 ‘비수도권’ 대비 도움 정도를 높게 인식하고 있는 것으로 파악되었다($t=2.340, p=.020(p<.05)$).

<표 128> 한국어발음교육론 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	0	0	4.35	0.744
도움이 되지 않았다	6	2.0		
보통이다	25	8.3		
도움이 되었다	105	35.0		
매우 도움이 되었다	129	43.0		

<표 129> 한국어발음교육론 도움 정도 교차분석 결과

항목	구분	n	평균	표준편차	t(f)	p(비교)
근무지역	수도권	150	4.44	0.69	2.340	.020*
	비수도권	115	4.23	0.80		

(5) 한국어교육개론

- 한국어교육개론은 ‘매우 도움이 되었다(41.3%)’, ‘도움이 되었다(41.0%)’, ‘보통이다(10.0%)’, ‘도움이 되지 않았다(0.7%)’, ‘전혀 도움이 되지 않았다(0.3%)’ 순으로 나타났다.

<표 130> 한국어교육개론 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	1	0.3	4.31	0.718
도움이 되지 않았다	2	0.7		
보통이다	30	10.0		
도움이 되었다	123	41.0		
매우 도움이 되었다	124	41.3		

(6) 한국어평가론

- 한국어평가론은 1순위 ‘도움이 되었다’의 비율이 36.7%, 2순위 ‘매우 도움이 되었다’의 비율이 36.3%로 1순위와 2순위의 차이가 크지 않았다. ‘보통이다’는 13.7%의 비율을 보였다.

- 응답자의 근무지에 따라 도움 정도의 인식 차이가 나타났는데 ‘수도권’이 ‘비수도권’ 대비 도움 정도를 높게 인식하고 있는 것으로 파악되었다 (t=2.321, p=.021(p<.05)).

<표 131> 한국어평가론 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	0	0	4.24	0.750
도움이 되지 않았다	3	1.0		
보통이다	41	13.7		
도움이 되었다	110	36.7		
매우 도움이 되었다	109	36.3		

<표 132> 한국어평가론 도움 정도 교차분석 결과

항목	구분	n	평균	표준편차	t(f)	p(비교)
근무지역	수도권	149	4.33	0.74	2.321	.021*
	비수도권	114	4.11	0.75		

(7) 한국어어휘교육론

- 한국어어휘교육론 경우에 ‘매우 도움이 되었다’의 비율이 36.0%로 1순위, ‘도움이 되었다(32.7%)’가 2순위를 차지하였다. 이어서 ‘보통이다(11.0%)’, ‘도움이 되지 않았다(3.7%)’ 순으로 나타났다.

<표 133> 한국어어휘교육론 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	0	0	4.21	0.835
도움이 되지 않았다	11	3.7		
보통이다	33	11.0		
도움이 되었다	98	32.7		
매우 도움이 되었다	108	36.0		

(8) 한국어교재론

- 한국어교재론은 '도움이 되었다(41.0%)'의 비율이 가장 높게 나타났으며 2순위 '매우 도움이 되었다'는 29.7%로 나타났다. 이어서 '보통이다'는 12.0%, '도움이 되지 않았다'는 3.3%로 조사되었다.

<표 134> 한국어교재론 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	0	0	4.13	0.791
도움이 되지 않았다	10	3.3		
보통이다	36	12.0		
도움이 되었다	123	41.0		
매우 도움이 되었다	89	29.7		

(9) 한국어교육과정론

- 한국어교육과정론은 '도움이 되었다'의 비율이 38.3%로 가장 높게 나타났다. '매우 도움이 되었다'는 26.7%, '보통이다'는 16.7%이었고, '도움이 되지 않았다(3.3%)'에 대한 답변도 있었다.

<표 135> 한국어교육과정론 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	0	0	4.04	0.817
도움이 되지 않았다	10	3.3		
보통이다	50	16.7		
도움이 되었다	115	38.3		
매우 도움이 되었다	80	26.7		

(10) 언어교수이론

- 언어교수이론은 '도움이 되었다'의 비율이 31.3%, '매우 도움이 되었다'의 비율이 28.7%로 나타났다. '보통이다'는 21.0%의 비율을 보였으며, '도움이 되지 않았다(2.7%)'의 답변도 있었다.

- 응답자의 교육 경력에 따른 응답 결과를 비교해 보면 '1~5년 미만'이 '5~10년 미만' 대비 도움 정도를 더 높게 인식하는 것으로 나타났다 (f=4.946, p=.028(p<.05)).
- 또한 응답자의 학력에서도 '박사'가 '박사 학위과정·박사 수료' 대비 도움 정도를 높게 인식하고 있는 것으로 조사되었다(f=5.572, p=.004(p<.01)).

<표 136> 언어교수이론 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	0	0	4.03	0.850
도움이 되지 않았다	8	2.7		
보통이다	63	21.0		
도움이 되었다	94	31.3		
매우 도움이 되었다	86	28.7		

<표 137> 언어교수이론 도움 정도 교차분석 결과

항목	구분	n	평균	표준편차	t(f)	p(비교)
교육 경력	1~5년 미만	74	4.09	0.85	4.946	.028*
	5~10년 미만	63	3.78	0.81		
	10년 이상	114	4.12	0.85		
학력	석사	87	4.01	0.81	5.572	.004**
	박사과정+수료	95	3.85	0.91		
	박사	55	4.33	0.75		

(11) 한국문화교육론

- 한국문화교육론의 경우 '도움이 되었다(32.0%)'의 비율이 가장 높게 나타났고 '보통이다'가 25.7%로 조사되어 상대적으로 도움 정도가 높지 않은 것으로 나타났다. '매우 도움이 되었다'는 20.0%이었고 '도움이 되지 않았다(7.7%)', '전혀 도움이 되지 않았다(1.3%)'에 대한 응답도 있었다.

<표 138> 한국문화교육론 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	4	1.3	3.71	0.969
도움이 되지 않았다	23	7.7		
보통이다	77	25.7		
도움이 되었다	96	32.0		
매우 도움이 되었다	60	20.0		

(12) 한국어교육정책론

- 한국어교육정책론의 경우 '보통이다(30.0%)'의 비율이 가장 높게 나타나, 상대적으로 도움 정도가 낮은 것으로 조사되었다. '도움이 되었다'는 15.7%, '도움이 되지 않았다'는 11.0%으로 나타났고 그 외에 '전혀 도움이 되지 않았다(5.7%)', '매우 도움이 되었다(5.0%)'에 대한 응답도 있었다.

<표 139> 한국어교육정책론 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	17	5.7	3.05	1.016
도움이 되지 않았다	33	11.0		
보통이다	90	30.0		
도움이 되었다	47	15.7		
매우 도움이 되었다	15	5.0		

(13) 한국어한자교육론

- 한국어한자교육론의 경우 '보통이다(31.7%)'의 비율이 가장 높게 나타나, 상대적으로 도움 정도가 낮은 것으로 조사되었다. '도움이 되었다'는 12.3%, '도움이 되지 않았다'는 10.7%으로 나타났고 그 외에 '전혀 도움이 되지 않았다(6.3%)', '매우 도움이 되었다(3.7%)'에 대한 응답도 있었다.

<표 140> 한국어한자교육론 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	19	6.3	2.94	0.988
도움이 되지 않았다	32	10.7		
보통이다	95	31.7		
도움이 되었다	37	12.3		
매우 도움이 되었다	11	3.7		

(14) 한국어번역론

- 한국어번역론의 경우 ‘보통이다(30.3%)’의 비율이 가장 높게 나타났다. 이어서 ‘도움이 되지 않았다’는 13.3%, ‘도움이 되었다’는 8.0%으로 나타났다. 그 외에 ‘전혀 도움이 되지 않았다(7.3%)’, ‘매우 도움이 되었다(2.7%)’에 대한 응답도 있었다.

<표 141> 한국어번역론 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	22	7.3	2.76	0.971
도움이 되지 않았다	40	13.3		
보통이다	91	30.3		
도움이 되었다	24	8.0		
매우 도움이 되었다	8	2.7		

3.3.4. 4영역 한국문화

- 4영역은 한국문화 영역으로 모두 8개의 예시과목들이 있다. 현장에서 도움 정도에 대한 응답 결과를 평균값 순서로 제시하면 다음과 같다.

<표 142> 4영역 - 도움 정도에 대한 인식

순위	항목명	유효	결측	평균	표준 편차	긍정 응답률(%)
1	한국의 현대문화	230	70	3.57	0.94	52.2
2	현대한국사회	195	105	3.53	0.94	51.8
3	한국의 전통문화	207	93	3.48	0.92	49.3
4	한국문화의 이해	224	76	3.28	1.01	39.3
5	한국문학개론	218	82	3.19	1.01	35.3
6	전통문화현장실습	180	120	3.15	1.02	33.3
7	한국민속학	193	107	2.98	0.95	25.9
8	한국현대문화비평	184	116	2.92	0.98	23.9

- 4영역 교과목들의 도움 정도 수치는 중간값인 3점 이상이어서 긍정응답 비율이 높은 편이었으나 다른 영역과 비교해 볼 때 매우 낮은 도움 정도를 보였다. 가장 도움 정도가 높은 과목은 한국의 현대문화로 나타났으며, 현대한국사회, 한국의 전통문화가 그 뒤를 이었다. 나머지 과목들은 개설 빈도도 낮고 도움 정도도 낮은 것으로 조사되었다. 각 과목들의 세부 응답 내용은 다음과 같다.

(1) 한국의 현대문화

- 한국의 현대문화의 경우 ‘보통이다(28.3%)’의 비율이 가장 높게 나타났으며 2순위 ‘도움이 되었다(26.3%)’와 큰 차이를 보이지 않았다. 이어 ‘매우 도움이 되었다(13.7%)’, ‘도움이 되지 않았다(7.0%)’, ‘전혀 도움이 되지 않았다(1.3%)’ 순으로 나타났다.

<표 143> 한국의 현대문화 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	4	1.3	3.57	0.944
도움이 되지 않았다	21	7.0		
보통이다	85	28.3		
도움이 되었다	79	26.3		
매우 도움이 되었다	41	13.7		

(2) 현대한국사회

- 현대한국사회의 경우 ‘보통이다(24.0%)’, ‘도움이 되었다(24.0%)’의 비율이 같은 수치로 가장 높게 나타났다. 이후 ‘매우 도움이 되었다(9.7%)’, ‘도움이 되지 않았다(5.7%)’, ‘전혀 도움이 되지 않았다(1.7%)’ 순으로 나타났다.

<표 144> 현대한국사회 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	5	1.7	3.53	0.938
도움이 되지 않았다	17	5.7		
보통이다	72	24.0		
도움이 되었다	72	24.0		
매우 도움이 되었다	29	9.7		

(3) 한국의 전통문화

- 한국의 전통문화의 경우 ‘보통이다(26.3%)’의 비율이 가장 높게 나타났으며 ‘도움이 되었다’는 24.7%, ‘매우 도움이 되었다’는 9.3%로 나타났다. ‘도움이 되지 않았다(7.3%)’, ‘전혀 도움이 되지 않았다(1.3%)’에 대한 응답도 있었다.
- 응답자 집단별 교차분석 결과 교원자격증 등급에 따라 유의미한 차이가 나타났는데 ‘1급 소지자’가 ‘2급 소지자’ 대비 중요도를 더 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다($t=2.162, p=.032(p<.05)$).

<표 145> 한국의 전통문화 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	4	1.3	3.48	0.924
도움이 되지 않았다	22	7.3		
보통이다	79	26.3		
도움이 되었다	74	24.7		
매우 도움이 되었다	28	9.3		

<표 146> 한국의 전통문화 도움 정도 교차분석 결과

항목	구분	n	평균	표준편차	t(f)	p(비교)
교원자격증 등 급	1급	92	3.63	0.95	2.162	.032*
	2급	93	3.34	0.85		

(4) 한국문학의 이해

- 한국문학의 경우 '보통이다(32.3%)'가 1순위, '도움이 되었다(20.7%)'가 2순위 이었다. 이어 '매우 도움이 되었다(8.7%)', '도움이 되지 않았다(8.7%)', '전혀 도움이 되지 않았다(4.3%)' 순으로 나타났다.

<표 147> 한국문학의 이해 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	13	4.3	3.28	1.009
도움이 되지 않았다	26	8.7		
보통이다	97	32.3		
도움이 되었다	62	20.7		
매우 도움이 되었다	26	8.7		

(5) 한국문학개론

- 한국문학개론의 경우 '보통이다(32.7%)'의 비율이 가장 높게 나타났으며 '도움이 되었다'는 18.3%로 나타났다. '도움이 되지 않았다(9.3%)', '매우 도움이 되었다(7.3%)', '전혀 도움이 되지 않았다(5.0%)'에 대한 응답도 있었다.

<표 148> 한국문학개론 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	15	5.0	3.19	1.014
도움이 되지 않았다	28	9.3		
보통이다	98	32.7		
도움이 되었다	55	18.3		
매우 도움이 되었다	22	7.3		

(6) 전통문화현장실습

- 전통문화현장실습은 ‘보통이다(27.0%)’라는 의견이 가장 많았고, 2순위 ‘도움이 되었다’는 14.0%로 나타났다. 이어 ‘도움이 되지 않았다(9.0%)’, ‘매우 도움이 되었다(6.0%)’, ‘전혀 도움이 되지 않았다(4.0%)’ 순으로 나타났다.

<표 149> 전통문화현장실습 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	12	4.0	3.15	1.016
도움이 되지 않았다	27	9.0		
보통이다	81	27.0		
도움이 되었다	42	14.0		
매우 도움이 되었다	18	6.0		

(7) 한국민속학

- 한국민속학의 경우 ‘보통이다(30.7%)’의 비율이 가장 높게 나타났으며 2순위 ‘도움이 되었다’는 13.0%로 나타났다. 이어서 ‘도움이 되지 않았다’는 12.7%이며 ‘전혀 도움이 되지 않았다’는 4.3%, ‘매우 도움이 되었다’는 3.7%로 나타났다.

<표 150> 한국민속학 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	13	4.3	2.98	0.949
도움이 되지 않았다	38	12.7		
보통이다	92	30.7		
도움이 되었다	39	13.0		
매우 도움이 되었다	11	3.7		

(8) 한국현대문화비평

- 한국현대문화비평의 경우 ‘보통이다(29.7%)’의 비율이 가장 높게 나타났다. ‘도움이 되었다(11.3%)’와 ‘도움이 되지 않았다(11.3%)’가 동일한 비율로 나타났다으며 ‘전혀 도움이 되지 않았다(5.7%)’, ‘매우 도움이 되었다(3.3%)’에 대한 응답도 있었다.

<표 151> 한국현대문화비평 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	17	5.7	2.92	0.978
도움이 되지 않았다	34	11.3		
보통이다	89	29.7		
도움이 되었다	34	11.3		
매우 도움이 되었다	10	3.3		

3.3.5. 5영역 한국어교육 실습

- 교육실습 영역은 모든 교과목들의 도움 정도가 높게 나타난 것이 특징이다. 과목별 세부 내용은 이어서 소개하기로 한다.

<표 152> 5영역 - 도움 정도에 대한 인식

순위	항목명	유효	결측	평균	표준편차	긍정 응답률(%)
1	강의실습	272	28	4.68	0.62	94.9
2	강의참관	275	25	4.63	0.70	94.5
3	모의수업	277	23	4.62	0.65	95.6

(1) 강의실습

- 강의실습은 ‘매우 도움이 되었다(67.3%)’의 응답 비율이 다른 과목들과 비교해서도 가장 높았다. ‘도움이 되었다’의 응답 비율이 19.3%, ‘보통이다(2.7%)’, ‘도움이 되지 않았다(1.0%)’, ‘전혀 도움이 되지 않았다(0.3%)’ 순으로 나타났다.

<표 153> 강의실습 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	1	0.3	4.68	0.623
도움이 되지 않았다	3	1.0		
보통이다	8	2.7		
도움이 되었다	58	19.3		
매우 도움이 되었다	202	67.3		

(2) 강의참관

- 강의참관은 ‘매우 도움이 되었다(65.0%)’라는 의견이 가장 많았고, ‘도움이 되었다’는 21.7%로 나타났다. 3순위 과목과 격차가 매우 크게 긍정응답률이 높은 것으로 조사되어 현장에서 도움 정도가 큰 것으로 나타났다. 이어 ‘보통이다(3.3%)’, ‘전혀 도움이 되지 않았다(1.0%)’, ‘도움이 되지 않았다(0.7%)’

순으로 나타났다.

- 또한 응답자의 학력에 따른 응답 결과를 비교해 보면, '박사'가 '박사 학위과정·박사 수료' 대비 중요도를 더 높게 인식하는 것으로 나타났다($f=3.724, p=.052(p<.05)$).

<표 154> 강의참관 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	3	1.0	4.63	0.695
도움이 되지 않았다	2	0.7		
보통이다	10	3.3		
도움이 되었다	65	21.7		
매우 도움이 되었다	195	65.0		

<표 155> 강의참관 도움 정도 교차분석 결과

항목	구분	n	평균	표준편차	t(f)	p(비교)
학력	석사	106	4.65	0.59	3.724	.025*
	박사과정+수료	96	4.49	0.87		
	박사	59	4.80	0.52		

(3) 모의수업

- 모의수업도 도움 정도가 매우 큰 것으로 나타났으며 '매우 도움이 되었다(63.7%)'의 비율이 가장 높았으며, 2순위 '도움이 되었다'는 24.0%로 나타났다. 이어 '보통이다(2.7%)', '도움이 되지 않았다(2.0%)'로 나타났다.

<표 156> 모의수업 도움 정도에 대한 인식

응답	응답 수(명)	비율(%)	평균	표준편차
전혀 도움이 되지 않았다	0	0	4.62	0.652
도움이 되지 않았다	6	2.0		
보통이다	8	2.7		
도움이 되었다	72	24.0		
매우 도움이 되었다	191	63.7		

3.3.6. 종합

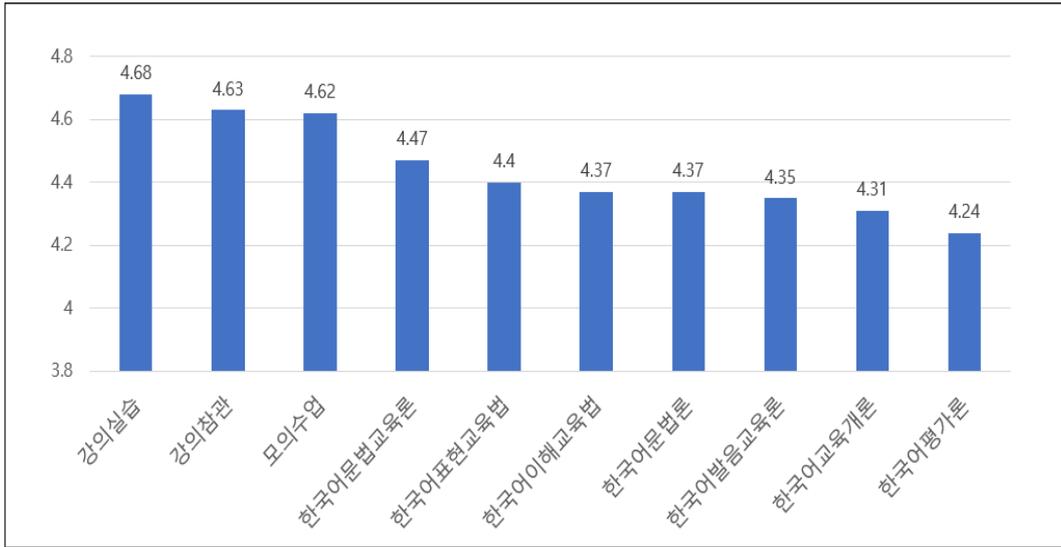
- 지금까지 현행 한국어교원 양성 교육과정의 교과목들의 현장 도움 정도를 영역별로 살펴보았다. 5개 영역의 전체 과목들을 도움 정도의 평균값 순서대로 정리하면 다음과 같다.

<표 157> 영역별 도움 정도에 대한 인식

순위	항목명	평균
1	[5영역] 강의실습	4.68
2	[5영역] 강의참관	4.63
3	[5영역] 모의수업	4.62
4	[3영역] 한국어문법교육론	4.47
5	[3영역] 한국어표현교육법 (말하기, 쓰기)	4.40
6	[1영역] 한국어문법론	4.37
7	[3영역] 한국어이해교육법 (듣기, 읽기)	4.37
8	[3영역] 한국어발음교육론	4.35
9	[3영역] 한국어교육개론	4.31
10	[3영역] 한국어평가론	4.24
11	[3영역] 한국어어휘교육론	4.21
12	[1영역] 한국어음운론	4.18
13	[1영역] (한)국어학개론	4.17
14	[3영역] 한국어교재론	4.13
15	[1영역] 한국어어문규범	4.12
16	[2영역] 외국어습득론	4.10
17	[2영역] 대조언어학	4.06
18	[3영역] 한국어교육과정론	4.04
19	[1영역] 한국어어휘론	4.03
20	[3영역] 언어교수이론	4.03
21	[1영역] 한국어화용론	4.00
22	[1영역] 한국어의미론	3.97
23	[2영역] 언어학개론	3.92
24	[2영역] 응용언어학	3.72
25	[3영역] 한국문화교육론	3.71
26	[2영역] 사회언어학	3.71
27	[4영역] 한국의 현대문화	3.57
28	[4영역] 현대한국사회	3.53
29	[4영역] 한국의 전통문화	3.48
30	[2영역] 심리언어학	3.43
31	[4영역] 한국문학의 이해	3.28
32	[4영역] 한국문학개론	3.19
33	[4영역] 전통문화현장실습	3.15
34	[3영역] 한국어교육정책론	3.05
35	[4영역] 한국민속학	2.98
36	[1영역] 한국어사	2.97
37	[3영역] 한국어한자교육론	2.94
38	[4영역] 한국현대문화비평	2.92
39	[3영역] 한국어번역론	2.76

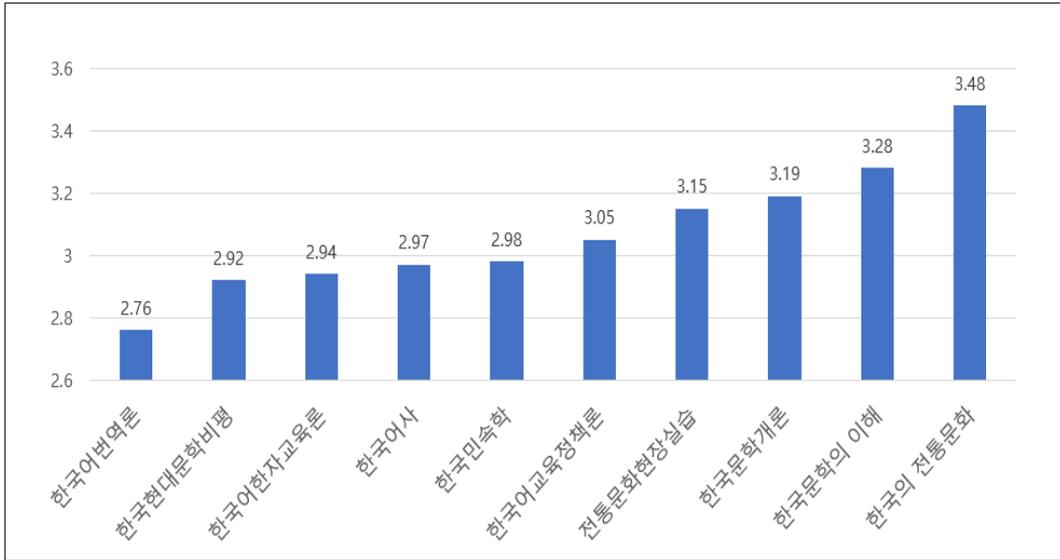
- 전체 교과목들 중에 도움 정도 상위 10개에 해당하는 과목들을 따로 정리하면 다음과 같다.

<그림 19> 양성 교육과정에 대한 도움 정도 상위 10개 과목



- 조사 결과, 5영역 실습 교과목 세 개가 전체 교과목 중에 가장 도움 정도가 높은 것으로 나타났다. 현장 경험의 기회를 찾기 어려운 한국어교육의 특성상 교육 실습을 통해 교수학습 맥락의 이해와 학습 지식의 적용이 가능하며 이러한 실습 경험이 실제 교원 역할의 수행에 큰 도움이 되는 것으로 보인다.
- 문법과 발음 교육, 기능 교육, 평가 등에 관한 내용 지식이 현장 교원 역할에 도움이 큰 것으로 나타났고 이는 앞선 문헌조사, 인터뷰 조사 등에서도 파악된 내용과 동일한 결과이며 향후 필수교과목 선정에 참고하여야 할 필요가 있다.
- 다음으로는 전체 교과목들 중에 도움 정도 하위 10개에 해당하는 과목을 살펴보기로 한다.

<그림 20> 양성 교육과정에 대한 도움 정도 하위 10개 과목



- 하위 10개 과목들은 한자교육론이나 한국어번역론 등 자주 개설이 안되는 과목들과 함께 4영역 과목들이 많이 포함되어 있다. 앞서 살펴본 인터뷰 조사 결과 등에서는 한국어교육에서의 문화 영역의 중요성과 필요성이 강조되었으나, 교원들이 현행 교과목들을 이수하고 현장에 진출했을 때의 도움 정도는 매우 낮은 것을 알 수 있다. 이는 문화 관련 교과목들의 내용 범주가 매우 광범위하고 내용 지식의 구체화와 일반화가 이루어지지 않았기 때문에 나타난 현상으로 보이며 교육과정 개정시 이에 대한 고려가 필요하다.

3.4. 현행 한국어교원 양성 교육과정 개선의 필요성

- 현행 한국어교원 양성 교육과정의 개선 필요성에 대하여 전공 필수 이수 학점과 시간, 영역 설정과 각 영역의 이수 학점, 필수 이수 과목 관련 내용, 실습 교과목 관련 내용 등 네 범주로 설문 문항을 구성하였다.

3.4.1. 전공 필수 이수학점과 시간

- 전공 필수 이수학점 범주에서는 현행 대학의 부전공과 주전공, 대학원, 비학위과정의 이수학점과 시수가 적절한지에 관한 설문 문항들을 제시하였다.

(1) 대학의 주전공 필수 이수학점

- 대학의 주전공 필수 이수학점에 관한 문항에서는 이를 '확대하여야 한다(49.7%)'는 의견이 가장 많았고 전체 응답의 절반 가량을 차지하였다. 현행 유지에 해당하는 '변경할 필요가 없다(33.7%)'의 의견이 그 뒤를 이었는데 1순위 응답과 15% 이상의 차이를 보였다. '축소하여야 한다(4.0%)'는 응답은 전체 4%로 낮게 나타났다.

<표 158> 대학의 주전공 필수 이수학점에 대한 의견

응답 항목	응답 수(명)	비율(%)
이수학점을 확대하여야 한다.	149	49.7
이수학점을 축소하여야 한다.	12	4.0
변경할 필요가 없다.	101	33.7
잘 모르겠다.	38	12.7

- '이수학점을 확대해야 한다'를 선택한 응답자를 대상으로 확대한다면 어느 정도가 적정할 것인지를 물었는데, '50~55학점 미만(24.7%)'이 가장 많았고 다음으로는 '55학점 이상(13.3%)', '40~50학점 미만(12.7%)'으로 나타났다.

<표 159> 대학의 주전공 필수 이수학점 확대에 대한 의견

응답	응답 수(명)	비율(%)
45~50학점 미만	38	12.7
50~55학점 미만	74	24.7
55학점 이상	40	13.3
응답 없음	148	49.3

(2) 대학의 부전공 필수 이수학점

- 대학의 부전공 필수 이수학점에서는 '확대하여야 한다(60.3%)'는 의견이 가장 높게 나타났으며 2순위인 '변경할 필요가 없다(25.0%)'와 두 배 이상의 차이를 보였다. '잘 모르겠다'는 의견이 12.3%이었고 '축소하여야 한다(2.3%)'는 응답은 약 2%에 그쳤다.

<표 160> 대학의 부전공 필수 이수학점에 대한 의견

응답	응답 수(명)	비율(%)
이수학점을 확대하여야 한다.	181	60.3
이수학점을 축소하여야 한다.	7	2.3
변경할 필요가 없다.	75	25.0
잘 모르겠다.	37	12.3

- 변인별 상관관계 분석에서는 '교원자격증 등급'과 '근무지'에 따라 응답에서 유의미한 차이가 나타났다. 교원자격증 '1급 소지자'가 '2급 소지자'에 비해 이수학점을 확대해야 한다고 답하였고, 수도권에 비해 비수도권에서 이수학점을 확대해야 한다는 응답 비율이 높게 나타났다.

<표 161> 대학의 부전공 필수 이수학점 교차분석 결과

항목	구분	n	이수 학점을 확대 하여야 한다	이수 학점을 축소 하여야 한다	변경할 필요가 없다	잘 모르겠다	χ^2	p
교원 자격증 등급	1급	127	70.9%	2.4%	13.4%	13.4%	5.240	.001**
	2급	144	52.8%	2.1%	34.0%	11.1%		
근무 지역	수도권	176	56.3%	1.7%	25.6%	16.5%	2.627	.049*
	비수도권	124	66.1%	3.2%	24.2%	6.5%		

- '이수학점을 확대해야 한다'를 선택한 응답자를 대상으로 확대한다면 어느 정도가 적절한지에 대해 질문한 문항에서 '27학점 이상(32.0%)'이 가장 많은 응답을 차지하였다. 현재 부전공 필수 이수학점이 21학점인 것을 고려했을 때 이수 학점 확대에 대한 요구가 큰 것을 알 수 있었다. 2순위는 '24~27학점 미만(24.3%)', 3순위는 '21~24학점 미만(4.0%)'으로 나타났다.

<표 162> 대학의 부전공 필수 이수학점 확대에 대한 의견

응답	응답 수(명)	비율(%)
21~24학점 미만	12	4.0
24~27학점 미만	73	24.3
27학점 이상	96	32.0
응답 없음	119	39.7

(3) 대학원의 필수 이수학점

- 대학원의 필수 이수학점에 대한 질문에서 '확대하여야 한다(67.0%)'의 응답이 가장 많았고 현행 유지의 의견보다 약 40%의 차이가 나타나 대학원 학점 확대에 대한 요구가 높은 것으로 조사되었다. '축소하여야 한다(1.0%)'는 응답은 거의 없었다.
- 변인별 상관관계 분석에서는 '교원자격증 등급'에 따라 유의미한 차이가 발견되었다. '이수학점을 확대하여야 한다'의 답변은 교원자격증 1급 소지자가 많았고, 2급 소지자는 '변경할 필요가 없다'의 비율이 더 높았다.

<표 163> 대학원의 필수 이수학점에 대한 의견

응답	응답 수(명)	비율(%)
이수학점을 확대하여야 한다.	201	67.0
이수학점을 축소하여야 한다.	3	1.0
변경할 필요가 없다.	82	27.3
잘 모르겠다.	14	4.7

<표 164> 대학원의 필수 이수학점 교차분석 결과

항목	구분	n	변경할 필요가 없다	이수 학점을 축소 하여야 한다	이수 학점을 확대 하여야 한다	잘 모르겠다	χ^2	p
교원 자격증 등급	1급	127	19.7%	1.6%	71.7%	7.1%	3.194	.022*
	2급	144	34.7%	0.7%	61.8%	2.8%		

- ‘대학원의 필수 이수학점을 확대하여야 한다’를 선택한 응답자 중 어느 정도로 확대해야 하는지를 묻은 질문에서 ‘24~30학점 미만(34.0%)’의 응답이 가장 많았다. ‘30학점 이상’의 의견도 12.7%가 있었으며 ‘18~24학점 미만’은 21.0%로 나타났다.

<표 165> 대학원의 필수 이수학점 확대에 대한 의견

응답	응답 수(명)	비율(%)
18~24학점 미만	63	21.0
24~30학점 미만	102	34.0
30학점 이상	38	12.7
응답 없음	97	32.3

- 변인별 상관관계 분석에서 ‘역할’에 따라 유의미한 차이가 발견되었다. ‘현장’에서는 ‘18~24학점 미만’의 비율이 상대적으로 높았으나, ‘대학 및 대학원’에서는 ‘30학점 이상’의 비율이 비교적 높은 것으로 나타났다.

<표 166> 대학원의 필수 이수학점 확대 의견 교차분석 결과

항목	구분	n	18-24학점 미만	24-30학점 미만	30학점 이상	χ^2	p
역할	현장	143	34.3%	51.0%	14.7%	3.230	.021*
	대학, 학부, 대학원	60	23.3%	48.3%	28.3%		

(4) 한국어교원양성과정의 필수 이수시간

- 다음으로는 비학위과정의 필수 이수시간에 대한 의견을 물었는데 이수 시간을 '확대하여야 한다(65.3%)'의 응답이 가장 많았고, '변경할 필요가 없다(25.0%)', '잘 모르겠다(8.7%)', '축소하여야 한다(1.0%)'가 뒤를 이었다. 비학위과정도 이수시간을 현행보다 확대하여야 한다는 의견이 높게 나타났다.

<표 167> 한국어교원양성과정의 필수 이수학점에 대한 의견

응답	응답 수(명)	비율(%)
필수 이수시간을 확대하여야 한다.	196	65.3
필수 이수시간을 축소하여야 한다.	3	1.0
변경할 필요가 없다.	75	25.0
잘 모르겠다.	26	8.7

- '필수 이수학점을 확대하여야 한다'를 선택한 응답자 중 어느 정도가 적당한지를 묻은 질문에서 '120~180시간 미만(24.7%)'이 적정하다는 의견이 가장 많았다.

<표 168> 한국어교원양성과정의 필수 이수학점 확대에 대한 의견

응답	응답 수(명)	비율(%)
120~180시간 미만	74	24.7
180~240시간 미만	60	20.0
240~300시간 미만	30	10.0
300시간 이상	32	10.7
응답 없음	104	34.7

3.4.2. 영역 설정과 각 영역의 이수 학점

- 현재 5개 영역으로 내용 체계가 구성되어있는 한국어교원 양성과정에서 영역 개수의 유지와 변화에 관한 의견을 물었다. 5개 영역의 수를 조정할 필요가 있는지, 있다면 그 방향성에 대해서는 어떻게 생각하는지에 대한 응답 결과는 다음과 같다. '기존 영역을 세분화하거나 새로운 과목을 추가하여 영역을 확대한다(34.3%)'의 응답이 가장 많았고 '관련성이 높은 과

목들을 중심으로 영역을 통합하여 축소한다(33.7%)'가 그 다음이었으나 차이가 크지는 않았다. '현재 영역을 유지한다'는 32.0%로 나타났다. 세 응답이 각각 비슷한 수치로 나타났으나 현재 영역을 유지하기보다 변화(확대나 축소)가 필요하다는 의견이 전체 2/3 정도로 높게 나타났다.

<표 169> 현행 한국어교원 양성 교육과정의 5영역 변화에 대한 의견

응답	응답 수(명)	비율(%)
관련성이 높은 과목들을 중심으로 영역을 통합하여 축소한다.	101	33.7
기존 영역을 세분화하거나 새로운 과목들을 추가하여 영역을 확대한다.	103	34.3
현재 영역을 유지한다.	96	32.0

○ 다음으로는 각 영역별로 현행 이수학점의 적절성에 대해 의견을 물었고 응답 결과는 다음과 같다.

(1) 1영역(한국어학)

○ 1영역(한국어학)의 이수학점은 현행 유지의 의견이 47.7%로 절반 가량 차지하였고 '확대하여야 한다(45.3%)'도 많이 있었다.

<표 170> 1영역(한국어학) 이수학점에 대한 의견

응답	응답 수(명)	비율(%)
이수학점을 확대하여야 한다.	136	45.3
이수학점을 축소하여야 한다.	21	7.0
변경할 필요 없다.	143	47.7

○ 변인별 상관관계 분석에서 '역할'에 따른 유의미한 차이가 발견되었다. '현장'은 '이수학점 유지'에 대한 의견이 많았으나 '대학 및 대학원'은 '이수학점 확대'에 대한 응답 비율이 높았다.

<표 171> 1영역(한국어학) 이수학점 교차분석 결과

항목	구분	n	이수학점을 확대하여야 한다	이수학점을 축소하여야 한다	변경할 필요가 없다	X ²	p
역할	현장	221	40.7%	7.7%	51.6%	3.605	.027*
	대학, 학부, 대학원	79	58.2%	5.1%	36.7%		

(2) 2영역(일반언어학 및 응용언어학)

○ 2영역(일반언어학 및 응용언어학)은 ‘변경할 필요 없다(56.7%)’가 가장 높게 나타나 현행 2과목 6학점이 충분하다는 의견이 많았다. ‘확대하여야 한다’가 26.7%, ‘축소하여야 한다’는 의견도 16.7%가 있었다.

<표 172> 2영역(일반언어학 및 응용언어학) 이수학점에 대한 의견

응답	응답 수(명)	비율(%)
이수학점을 확대하여야 한다.	80	26.7
이수학점을 축소하여야 한다.	50	16.7
변경할 필요 없다.	170	56.7

○ 변인별 상관관계 분석에서 ‘교육 경력’에 따른 유의미한 차이를 확인하였다. ‘교육 경력 5~10년 미만’에서는 이수학점 축소에 대한 응답이 높았고, ‘교육 경력 1~5년 미만’은 변경할 필요가 없다는 의견이 높은 비율을 차지하였다.

<표 173> 2영역(일반언어학 및 응용언어학) 이수학점 교차분석 결과

항목	구분	n	이수학점을 확대하여야 한다	이수학점을 축소하여야 한다	변경할 필요가 없다	X ²	p
교육 경력	1~5년 미만	89	25.8%	11.2%	62.9%	3.248	.039*
	5~10년 미만	71	28.2%	25.4%	46.5%		
	10년 이상	140	47.1%	7.1%	45.7%		

(3) 3영역(외국어로서의 한국어교육론)

○ 3영역(외국어로서의 한국어교육론)은 이수학점의 확대 의견(65.7%)이 현행

유지 의견(31.3%)보다 2배 이상 높게 나타나 교과목의 확대가 필요하다는 의견이 많았다. 현행 체계에서도 3영역 과목이 가장 많음에도 불구하고 이수 학점의 확대에 관한 의견이 높은 것은 교육 현장과 관련한 실용적인 내용 지식이 더욱 필요하다는 것을 보여주는 결과로 볼 수 있다.

<표 174> 3영역(외국어로서의 한국어교육론) 이수학점에 대한 의견

응답	응답 수(명)	비율(%)
이수학점을 확대하여야 한다.	197	65.7
이수학점을 축소하여야 한다.	9	3.0
변경할 필요 없다.	94	31.3

(4) 4영역(한국 문화)

- 4영역(한국 문화)의 이수학점은 '변경할 필요 없다(55.3%)'가 1순위로 전체 응답 중 절반 이상을 차지하였으며, 2순위와 3순위는 각각 '확대하여야 한다(25.3%)', '축소하여야 한다(19.3%)'로 현 학점을 유지하는 것이 좋다는 응답이 높게 나타났다.

<표 175> 4영역(한국 문화) 이수학점에 대한 의견

응답	응답 수(명)	비율(%)
이수학점을 확대하여야 한다.	76	25.3
이수학점을 축소하여야 한다.	58	19.3
변경할 필요 없다.	166	55.3

(5) 5영역(한국어교육 실습)

- 5영역(한국어교육 실습)은 '이수학점을 확대하여야 한다(76.0%)'가 가장 많았고, 2순위인 '변경할 필요 없다(22.3%)'보다 세 배 이상 높은 수치를 보였다. '축소하여야 한다'는 전체의 1.7%에 불과하여 한국어교육 현장에서는 실습 과목의 이수학점을 확대하여야 한다는 의견이 매우 높은 것을 확인할 수 있었다.

<표 176> 5영역(한국어교육 실습) 이수학점에 대한 의견

응답	응답 수(명)	비율(%)
이수학점을 확대하여야 한다.	228	76.0
이수학점을 축소하여야 한다.	5	1.7
변경할 필요 없다.	67	22.3

- 변인별 상관관계 분석에서 '근무지역'에 따라 유의미한 차이가 발견되었다. '수도권'에서는 이수 학점 확대에 대한 응답 비율이 더 높았으나 '비수도권'에서 이수 학점 유지에 대한 응답이 더 많았다.

<표 177> 5영역(한국어교육 실습) 이수학점 교차분석 결과

항목	구분	n	이수학점을 확대하여야 한다	이수학점을 축소하여야 한다	변경할 필요가 없다	X ²	p
근무 지역	수도권	176	82.4%	1.1%	16.5%	4.771	.008**
	비수도권	124	66.9%	2.4%	30.6%		

3.4.3. 필수 이수과목 관련

- 앞서 유사 자격증 사례 등의 경우, 현장 직무 능력의 강화를 위해서 필수 이수과목을 지정하고 있는 것을 볼 수 있었다. 한국어교원 양성 교육과정에서도 영역별로 필수 이수과목 지정에 대한 의견을 물어보았는데 필수 이수과목을 '지정할 필요가 있다(74.0%)'는 의견이 매우 높게 나타났다. '지정할 필요가 없다(15.0%)'와 '잘 모르겠다(11.0%)'의 의견은 매우 낮았다.

<표 178> 영역별 필수 이수과목 지정에 대한 의견

응답	응답 수(명)	비율(%)
영역별로 필수 이수과목을 지정할 필요가 있다.	222	74.0
영역별로 필수 이수과목을 지정할 필요가 없다.	45	15.0
잘 모르겠다.	33	11.0

- 필수 과목이 지정된다면 반드시 이수해야 할 '필수 이수과목'으로는 무엇이 좋을지를 서술형으로 질문하였다. 응답 형식은 교과목 명칭(예: △△△교

육론, □□□□론 등)이나 능력 기술(예: ~을/를 할 수 있는 능력, ~에 대한 지식 등)로 답변할 수 있게 하였고 응답 내용을 횡수로 정리하였다.

<표 179> 필수 이수과목의 명칭과 기술에 대한 의견

<p>교과목 명칭</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 문법교육론 43회 • 이해교육론 33회 • 표현교육론 33회 • 한국어실습 25회 • 한국어학개론 23회 • 발음교육론 21회 • 어휘교육론 21회 • 평가론 20회 • 한국어교육학개론/한국어교육론 19회 • 교수법/언어교수이론 17회 • 한국어문법론 12회 • 대조언어학 12회 • 외국어습득론 10회 • 교육과정론 9회 • 교재론 9회 • 문화교육론 8회 • 어문규정 8회 • 화용론 6회 • 상호문화/다문화 5회 • 언어학개론 4회 • 문화 3회 (한국문화, 문화에 대한 지식) • 통사론 2회 • 어휘론 2회 • 의미론 2회 • 현대한국사회의 이해 1회 • 형태론 1회 • 오류분석 1회
<p>기타</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 현장에서 적용할 수 있는 실질적 도움이 되는 교과목 • 교사의 자질과 태도 • 외국인들에게 가르쳐야 할 필수 덕목(교통, 보험 지식, 윤리) • 미디어 활용 • 수준별 어휘, 문법 사용 능력 • 문화적 위화감, 민감한 역사 문제에 대한 이해도 • 교사의 명확한 발음, 억양, 속도 구사 능력 • 교사의 메타언어를 학습자 눈높이에 맞추어서 쉽게 사용할 수 있는 능력 • 학생 관리법 • 교육 심리, 상담 • 실제 수업할 때 필요한 지식 • 사회통합프로그램 교육 • 통계 관련 교육

3.4.3. 실습 교과목 관련

- 현행보다 실습 교과를 강화할지에 대한 질문에 ‘강화해야 한다’는 의견이 약 90%로 압도적으로 높게 나타났다. 실습 교과의 강화 의견은 앞서 살펴본 여러 기초 연구들(FGI, 설문조사 등)에서도 동일하게 나타난 결과이어서 자연스러운 응답 결과로 볼 수 있다.

<표 180> 실습 교과 강화에 대한 의견

응답	응답 수(명)	비율(%)
실습 교과를 강화해야 한다.	267	89.0
실습 교과를 강화하지 않아도 된다.	26	8.7
잘 모르겠다.	7	2.3

- 변인별 상관관계 분석에서 ‘역할’에 따른 유의미한 차이가 있었다. ‘현장’에서 실습 교과 강화에 대한 의견이 ‘대학 및 대학원’에 비해 비교적 많았다.

<표 181> 실습 교과 강화 교차분석 결과

항목	구분	n	이수학점을 확대하여야 한다	이수학점을 축소하여야 한다	변경할 필요가 없다	χ^2	p
역할	현장	221	91.9%	5.9%	2.3%	4.147	.016*
	대학, 학부, 대학원	79	81.0%	16.5%	2.5%		

- 실습 관련 교육이 강화된다면 어떤 방식으로 강화되는 것이 바람직할 것인가에 대한 물음에서 ‘현장 경험 시간을 확대한다(42.3%)’의 의견이 가장 많았다. 2순위는 ‘실습 영역의 교과목을 추가·확대한다(28.0%)’로 나타났다. 3순위는 ‘교실 내에서 진행하는 모의수업을 일정 시간 이상 필수로 운영한다(23.7%)’이며 그 외에 ‘기타(6.0%)’ 의견이 있었다.

<표 182> 실습 교과 강화 방식에 대한 의견

응답	응답 수(명)	비율(%)
실습 영역의 교과목을 추가·확대한다.	84	28.0
현장 경험 시간을 확대한다.	127	42.3
교실 내에서 진행하는 모의수업을 일정 시간 이상 필수로 운영한다.	71	23.7
기타	18	6.0

- 대학 등의 학위과정에서 실습 영역의 적정한 이수 학점에 대한 응답 결과는 '6학점 이하(48.3%)'가 가장 많았으며, '9학점 이하'도 30.7%나 되는 것으로 나타났다. 현행보다 확대된 4~9학점 내에서 실습 과목이 강화되는 것이 적절할 것으로 판단된다.

<표 183> 대학 등의 학위과정에서 실습 영역의 이수 학점에 대한 의견

응답	응답 수(명)	비율(%)
3학점 이하	23	7.7
6학점 이하	145	48.3
9학점 이하	92	30.7
10학점 이상	40	13.3

- 변인별 상관관계 분석에서 '교육 경력', '학력', '교원자격증 등급'에 따라 유의미한 차이가 나타났다. '교육 경력 1~5년 미만'은 6학점 이하가 적절하다고 응답한 것에 비해 '교육 경력 5~10년 미만'은 9학점 이하가 적절하다고 응답하였다. '교원자격증 1급 소지자'는 9학점 이하에 대한 응답 비율이 높았고, '2급 소지자'는 6학점 이하라고 응답한 비율이 높았다.

<표 184> 대학 등의 학위과정에서 실습 영역 교차분석 결과

항목	구분	n	3학점 이하	6학점 이하	9학점 이하	10학점 이상	χ^2	p
교육 경력	1~5년 미만	89	7.9%	59.6%	21.3%	11.2%	3.490	.015*
	5~10년 미만	71	7.0%	39.4%	45.1%	8.5%		
학력	석사	72	9.0%	55.0%	24.3%	11.7%	2.163	.027*
	박사과정 +수료	70	1.9%	39.4%	42.3%	16.3%		
	박사	47	13.0%	49.3%	24.6%	13.0%		
교원 자격증 등급	1급	127	4.7%	40.9%	37.8%	16.5%	3.965	.008**
	2급	144	9.7%	56.3%	23.6%	10.4%		

- 비학위 양성과정에서의 적정한 실습 영역 이수 시간의 의견은 '30시간 미만(46.3%)'이 가장 높았고, '현행 20시간 유지'는 21.7%로 나타났다. 30시간 이상이 필요하다는 응답도 30% 넘게 나타났다.

<표 185> 단기 비학위 양성과정에서 실습 영역의 이수 학점에 대한 의견

응답	응답 수(명)	비율(%)
현행 20시간 유지	65	21.7
30시간 미만	139	46.3
40시간 미만	51	17.0
40시간 이상	45	15.0

- '실시간 온라인 강의'를 '현장 경험'에 포함하는 것에 대한 의견을 묻는 질문에서 '포함해야 한다(59.7%)'는 의견이 높았다. 최근의 코로나 상황과 원격교육의 발달로 온라인 현장 경험에 대한 필요성과 인식이 높아진 것으로 볼 수 있다.

<표 186> 실시간 온라인 강의를 현장 경험에 포함하는 것에 대한 의견

응답	응답 수(명)	비율(%)
현장 경험에 포함해야 한다.	179	59.7
현장 경험에 포함하면 안 된다.	97	32.3
잘 모르겠다.	24	8.0

V. 개정 한국어교원 양성 교육과정

1. 개정 한국어교원 양성 교육과정의 주요 내용

1.1 개발 방향

앞서 살펴본 조사 내용들을 바탕으로 새로운 한국어교원 양성 교육과정을 개발한다. 개발의 목적과 방향성은 다음과 같다.

- 2005년도 제도 시행 이후 변화된 교육 현장의 다양한 상황을 능동적으로 반영
- 자격증 기반의 실무 중심의 교육과정으로 구성
- 이론과 실제의 균형 있는 조화를 통해 예비 교원의 교육 역량 제고
- 자격증 취득 후 교육 현장에 곧바로 적용이 가능한 실질적인 교육 역량 강화
- 교육 기관에 따라 탄력적인 운영이 가능한 교육과정 개발

1.2. 주요 내용

새 교육과정의 주요 내용으로는 필수 과목과 선택 과목의 지정, 운영 기관 별 이수 학점의 상향 조정, 교과목 구분 기준의 변경, 실습 교과의 강화 등을 들 수 있다. 구체적인 내용은 다음과 같다.

(1) 필수 과목과 선택 과목의 지정

- 국내외 유사 사례 분석과 초점집단인터뷰 등을 통해 교원의 실제적인 교수 역량을 강화하기 위해서는 필수 과목을 지정하여 운영하는 것이 필요하다는 것을 알 수 있었다. 따라서 현장 교수 역량 강화를 위해 반드시 이수해야 할 필수 과목들을 지정하고 그 외에 추가로 필요한 교과 내용은 선택 과목으로 지정하여 운영하기로 한다.

- 현행 교육과정에는 영역별로 해당하는 과목 예시가 나와 있을 뿐 한국어 교원으로서의 전문성을 갖추는 데에 필수적인 과목을 반드시 개설하도록 규정하지 않고 있다. 그러다 보니 운영 기관의 선택에 따라 실제 교수 능력을 향상시킬 수 있는 과목 대신에 한국어교육 현장과 동떨어진 과목을 이수하거나 중요하게 다루어져야 할 과목은 이수하지 못하고 자격증을 취득하는 경우가 발생하고 있다(김문기 외, 2012). 이러한 기관별 교과목 개설의 편차를 줄이기 위해서는 필수적인 교과목은 반드시 이수하도록 하는 필수교과목 지정이 필요하다. 이를 통해 자격증 기반의 교육과정으로서 표준화가 이루어질 수 있으며 한국어 예비 교원의 핵심 교수 역량이 확보될 수 있을 것이다.

- 이를 위해 교육과정을 현재의 5개 영역 체계에서 교과목 중심으로 개정하기로 한다. 현행 5영역 체계를 유지하면서 필수와 선택 과목을 지정할 경우 필수 과목을 영역별로 배정하게 되는데, 영역별 비중을 고려하게 되면 반드시 필요한 교과목이 누락이 될 수 있고 그렇지 않은 교과목이 선정이 될 수도 있게 된다. 또한 기존 영역 체계를 유지하며 개선하는 경우, 즉 새로운 영역을 확대하거나 기존 영역을 통합하는 경우에도 영역 설정의 타당성 문제가 해결되어야 한다. 그리고 현행 영역 체계는 이론과 학문 중심의 내용으로 설정되어 있어서 교원의 실제적인 교수 역량을 강화하기 위한 내용 체계를 담기에는 어려움이 크다. 이에 한국어교육 현장의 요구와 의견을 바탕으로 영역별 교과목 이수가 아닌 필수교과목과 선택교과목 중심의 교육과정 체계로 구성하였다.

(2) 이수 학점 상향 조정

- 현행 한국어교원 자격증은 한국어교원으로서의 자격과 전문성을 갖춘 자에게 부여하는 것인데, 전반적으로 필수 이수학점이 낮아 이에 대한 문제 제기가 지속적으로 이루어져 왔다(김민수, 2015; 김정숙, 2011; 김문기 외, 2012). 현재 학부에서 한국어교육을 주전공 또는 복수전공을 할 경우 45학점, 부전공을 할 경우 21학점, 대학원에서 전공할 경우 18학점만 이수하여도 자격증을 취득할 수 있다. 이에 교원의 전문성 강화를 위해 대학의 주전공과 부전공, 그리고 대학원 전공의 이수 학점을 확대해야 한다는

조사 결과를 반영하여 이수 학점을 전반적으로 상향 조정하였다. 특히 대학원의 경우 이수학점이 매우 낮다는 의견이 지속적으로 제기되어 음에 따라 현행 18학점에서 22~24학점으로 상향 조정하였다.

(3) 과목 구분 기준 변경

- 전체 과목을 '필수 과목', '기본 선택 과목', '일반 선택 과목'으로 구분하고 필수 과목에 해당하는 과목들은 이수를 의무화하였다.
- '필수 과목'은 현장 중심의 기본적이고 핵심적인 수업 역량 배양을 위한 과목들로서 '한국어교육론', '한국어 교수법(한국어 교실수업론)', '한국어 교육 실습 1, 2'로 정하였다.
- '기본 선택 과목'은 필수 과목 외에 현장에서 필요요구가 높은 교과목들로 구성하였으며, '일반 선택 과목'은 필수 과목과 기본 선택 과목 외에 기존의 인정 과목들에 해당하는 교과목들로 정하였다.

(4) 실습 교과의 강화

- 한국어 교육실습 과목 강화의 의견이 높음에 따라 교과목 시수를 확대하여 현행 3학점 1과목인 '한국어교육 실습'을 '한국어교육 실습 1', '한국어교육 실습 2'로 나누어 2학점 2과목 체계로 개정하였다.

1.3. 교과목별 구성 내용

(1) 필수 과목

- 필수 과목은 한국어교원이 현장에서 한국어를 교육할 때 필수적으로 익혀야 할 핵심 내용들로 선정하였으며 이를 통해 실질적인 교실 수업 역량을 배양할 수 있도록 하였다.

1) 한국어교육론

- 한국어교육학의 기본 원리와 세부 각론들을 다루며, 이를 통해 교실 현장에 적용할 수 있는 한국어 교수학습의 이론적 토대를 마련하는 내용으로 구성한다.

2) 한국어 교수법(한국어 교실수업론)

- 한국어 교수학습의 원리를 교실 수업에 구현하여, 학습자 요구와 교육목적에 부합하는 체계적인 교수 설계, 교육자료의 제작, 교실 운영, 학습평가를 실행할 수 있는 기본 교수 능력을 배양할 수 있는 내용으로 구성한다.

3) 한국어교육 실습 1, 2

- 한국어교원 양성 교육과정에서 익힌 교육적 원리와 방법을 적용하여 실제 교수 경험을 수행하는 내용으로 구성한다.
- 기존의 이론 수업, 모의수업, 강의참관, 강의실습 등으로 구성되며 현장세미나(한국어교육의 다양한 환경과 학습자에 관한 현장별 사례를 공유)가 새로이 포함된다.

(2) 기본 선택 과목

○ 기본 선택 과목은 필수 과목 외에 설문과 인터뷰 조사를 통해 현장의 필요 요구가 높게 나타난 교과목들을 중심으로 하였다. 아래 7개 과목을 기본 선택 과목으로 선정하였다.

- 한국어학
- 한국어문법교육론
- 한국어발음교육론
- 한국어 기능교육론1(한국어이해교육론 혹은 한국어말하기듣기교육론)
- 한국어 기능교육론2(한국어표현교육론 혹은 한국어읽기쓰기교육론)
- 한국어평가론
- 한국문화교육론

1) 한국어학

- 한국어학은 음성·음운, 형태, 통사, 의미·화용에 이르는 한국어학의 기본 지식을 갖출 수 있는 교과목으로 설정하였다. 한국어교육에서 국어학 지식의 중요성을 고려하여 교실 현장에서 우선적으로 필요한 기본 핵심 내용들로 구성한다. 국어학의 심화 내용은 어휘론, 문법론 등 개별 각론들을 통해 학습할 수 있으며 일반 선택 과목을 통해 이수가 가능하도록 하였다.

2) 한국어 기능교육론

- 한국어 기능교육론은 학습자들의 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기 능력의 배양을 위한 교과목으로 1과 2로 나누어 운영한다. 이해와 표현의 두 영역으로 개설할 수 있고 듣기·말하기, 읽기·쓰기로도 운영이 가능하다.

3) 한국문화교육론

- 한국문화교육론은 기본적인 한국문화의 지식 내용과 최근 강조되고 있는 상호문화 이해와 소통 능력을 배양할 수 있는 내용으로 구성하기로 한다.
- 현행 4영역의 교과목들은 한국 문화의 다양한 층위를 다루고 있으나 내용이 광범위하여 한국어교사로서 알아야 할 문화교육 관련 내용을 구체화하여 제시할 필요가 있다. 한국 문화에 관한 내용 지식은 공교육 내 국민교육공통과정 수준이면 가능하다고 볼 수 있으며(송향근 외, 2017: 129), 여러 각론을 다양하게 개설하기보다는 오히려 현장교사로서 필히 이수해야 할 핵심 내용 체계를 구체화하는 것이 필요하다.
- 한편, 전술한 초점집단인터뷰나 설문조사 내용을 통해 한국어교사에게 추가로 필요한 문화지식은 상호문화 또는 이문화(다문화) 이해, 문화 비교, 상호문화 소통 능력 등인 것으로 나타났으므로 이를 교과목에 반영하여야 한다.
- 따라서 한국문화교육론은 기존의 한국 문화 내용 지식과 함께 상호문화 이해와 소통 능력을 배양할 수 있는 내용으로 구성하기로 한다.

(3) 일반 선택 과목

- 필수 과목과 기본 선택 과목 외의 현행 인정 과목들에 해당하는 교과목들은 일반 선택 과목으로 분류하였다. 또한 운영 기관의 필요에 의해 추가가 필요한 교과목들은 현행과 같이 국어원 심사를 통해 개설이 가능하도록 하였다.

1.4. 한국어교육 실습

(1) 한국어교육 실습 개선 방향

- 교육실습 과목의 개선과 강화 방향은 다음과 같다.
 - 현장 교수 역량의 신장을 목표로 한다.
 - 다양한 한국어교육 현장을 이해하고 경험할 수 있는 기회를 제공한다.
 - 현행 실습 교과목 운영 지침을 준수하되, 요구 분석 결과를 충실히 반영하여 구성한다.

(2) 세부 내용

- 조사 결과 실습 과목을 강화하자는 의견이 많음에 따라 교과목 시수를 확대하는 방향으로 개선하여 현행 3학점 1과목인 '한국어교육 실습'을 '한국어교육 실습 1', '한국어교육 실습 2'의 2학점 2과목으로 개정하였다.
- 3학점 체계에서 한 단위의 학점을 상향 조정할 경우 6학점이 되는데 이 경우 현장에서 교육과 운영의 부담이 매우 크게 된다. 따라서 1학점을 추가하여 4학점으로 하여 시수의 확대는 최소화하되, 과목을 두 개로 나누어 내용을 강화하였다. 개정된 내용을 도표로 제시하면 다음과 같다.

<표 187> 한국어교육 실습 개정 내용

구분	현행	개정
학부/대학원	3학점 / 2~3학점	2과목 과목당 2~3학점
학점은행제	3학점(75시간)	2과목 과목당 3학점(75시간)
비학위과정	20시간	30시간

- 비학위과정의 경우 확대된 전체 시수에 맞추어 실습 시수도 강화하여 총 30시간을 이수하도록 하였다.

<표 188> 비학위과정 실습교과목 개정 내용

비학위과정	현행	개정
전체 시수	120시간	130시간
실습 시수	20시간(참관 4시간)	30시간(참관 6시간)

- ‘한국어교육 실습 1, 2’는 두 개의 과목으로 운영하며 과목의 세부 내용과 비율은 이론 20%, 강의 참관 및 실습 30%, 모의수업 50%로 하기로 한다. 이 비율을 준수하여 두 개의 과목을 운영하도록 하며 구성의 예시는 다음과 같다.

<표 189> ‘한국어교육 실습 1, 2’ 운영 예시

교과목	내용	비율
한국어교육 실습 1	이론	20%
	강의 참관 또는 강의 실습	30%
한국어교육 실습 2	모의 수업	50%

- 실습 교과목의 학점과 시수가 확대되어 현장에서 운영의 어려움이 예상됨에 따라 다음과 같은 세부 지침을 포함하기로 한다.

- ① 이론 수업은 현행 실습 교과목 운영 지침에 준하여 전체 실습 교과목 강의 시간의 5분의 1로 운영한다.
- ② 강의 참관 또는 강의 실습은 개정을 통해 증가된 시수를 아래의 세부 지침에 따라 운영할 수 있다.
- ※ 강의 참관 또는 강의 실습에서 전체의 1/3 이하의 시간을 '한국어교육 현장 세미나(가칭)'로 운영할 수 있다.
 - ※ 강의 참관 또는 강의 실습에서 전체의 1/4 미만의 시간을 '실시간 온라인 수업 참관 및 실습(가칭)'으로 운영할 수 있다.

(3) 개정 실습 교과목의 운영상의 문제

1) 2학점 교과목 개설이 어려운 경우

- 개정된 실습 교과목은 2학점으로 교과목을 개설하여야 하는데 교육과정 운영 기관의 특징에 따라 2학점 개설이 어려운 경우가 있다. 이때는 3학점 과목으로 개설하여 운영할 수 있다. 단, 시수와 교과목 내용 비율 등은 3학점 교과목의 시수에 준하여 운영한다.

2) 학점은행제에서의 운영

- 2과목 6학점으로 운영하며 학점은행제의 실습 시간 규정은 평생교육법에 근거하고 있으므로 현행 규정을 유지한다.

3) 실습1과 실습2의 수강 순서

- 반드시 수강 순서를 지켜야 하는 것은 아니나 실습1을 먼저 수강하고 실습2를 수강할 것을 권장 사항으로 한다.

2. 운영기관별 이수과목 및 학점

2.1. 대학의 자격증별 이수 과목 및 학점

<표 190> 대학의 자격증별 이수 과목 및 학점

구분	과목명	대학	
		3급(부전공)	2급(주전공 또는 복수전공)
필수과목	한국어교육론 한국어 교수법 한국어교육 실습 1, 2	4과목(10학점) (과목당 3학점, 교육 실습 1, 2는 각 2학점)	4과목(10학점) (과목당 3학점, 교육 실습 1, 2는 각 2학점)
기본 선택 과목	한국어학 한국어발음교육론 한국어문법교육론 한국어 기능교육론1 (이해교육론 혹은 말하기 듣기 교육론) 한국어 기능교육론2 (표현교육론 혹은 읽기 쓰기 교육론) 한국어평가론 한국문화교육론	5과목(15학점)	5과목(15학점)
일반 선택과목	기존 인정 교과목과 추가 신청 교과목	없음	7과목(21학점)
학점/이수 시간		25학점	46학점

- 대학의 3급 자격증 교육과정은 필수 과목 4과목과 기본선택과목 7개 과목 중에 5개 과목을 이수하여 총 25학점을 이수하도록 하였다. 3급 자격증은 한국어 교수의 기본적인 능력을 갖추는 데에 초점을 맞추었고, 필수와 기본 선택 과목을 통해 졸업 후 현장에서 바로 적용이 가능한 교수 역량 강화에 주안점을 두었다.
- 대학의 2급 자격증 교육과정은 3급 교육과정의 교과목들에 추가로 7개 과목을 일반선택과목에서 이수하여 총 46학점을 이수하도록 하였다. 2급에서는 3급 이수 과목들 외에 한국어교원으로서의 교수 역량을 심화시킬

수 있는 다양한 과목들을 추가로 이수하게 하여 3급과 차별성을 두었다. 추가되는 7개 과목은 기본선택과목 중의 미선택 과목들과 일반선택과목들을 모두 포함하여 그 안에서 선택할 수 있다.

2.2. 대학원의 자격증 이수 과목 및 학점

<표 191> 대학원의 자격증별 이수 과목 및 학점

구분	과목명	대학원(2급)
필수 과목	한국어교육론 한국어 교수법 한국어교육 실습 1, 2	4과목(8~12학점)
기본 선택 과목	한국어학 한국어발음교육론 한국어문법교육론 한국어 기능교육론1 (이해교육론 혹은 말하기 듣기 교육론) 한국어 기능교육론2 (표현교육론 혹은 읽기 쓰기 교육론) 한국어평가론 한국문화교육론	4과목 이상(12학점)
일반 선택 과목	기존 인정 교과목, 추가 신청 교과목	
학점/이수 시간		20~24학점

- 대학원의 2급 자격증 교육과정은 필수 과목 4과목을 이수하고, 기본선택과목과 일반선택과목에서 4과목 이상을 선택하여 이수하도록 하였다. 대학원 과정은 한국어교원 양성의 주요 경로라는 점에서 현장 전문성 강화가 더욱 필요하며, 선행연구 등에서는 대학원의 경우 졸업 이수 학점 모두를 필수 이수학점으로 해야 한국어교원에 대한 전문성을 확보할 수 있다고 하였다(김문기 외 2012). 그러나 대학원 2급은 자격증 기반의 교육과정이기 는 하나 학문의 발전과 후속세대 양성이라는 대학원 본연의 기능과 역할도 중요하다고 판단되어 필수 이수과목을 줄이고 대부분의 이수 교과목을 기관에서 선택하여 운영할 수 있게 하였다. 각 학교의 대학원마다 추구하는 교육 목표와 교수진의 전공 배경 등에 따라 유연한 운영이 가능하다.

- 이수학점은 3학점 과목으로 개설할 경우 총 24학점이 되며 교육대학원 등 2학점 체계의 운영 기관은 20학점을 개설한다. 필수 과목의 4개 과목은 2학점으로 개설할 경우 8학점, 3학점으로 개설할 경우 12학점이 되며, 기본선택과 일반선택 과목들에서는 12학점 이상을 개설하여야 한다(2학점으로 개설할 경우는 6개 과목, 3학점으로 개설할 경우는 4개 과목을 개설한다).

2.3. 비학위과정의 자격증 이수 과목 및 시간

<표 192> 비학위과정의 자격증별 이수 과목 및 학점

구분	과목명	비학위과정의 이수시간 (3급)
필수 과목	한국어교육론 한국어 교수법 한국어교육 실습 1, 2	50시간 (한국어교육 실습 1, 2는 30시간 이수)
기본 선택 과목	한국어학 한국어발음교육론 한국어문법교육론 한국어 기능교육론1 (이해교육론 혹은 말하기 듣기 교육론) 한국어 기능교육론2 (표현교육론 혹은 읽기 쓰기 교육론) 한국어평가론 한국문화교육론	80시간 (‘한국어학’은 최소 20시간 이수)
일반 선택 과목	기존 인정 교과목, 추가 신청 교과목	없음
학점/이수 시간		130시간

- 비학위과정 3급 자격증 교육과정은 필수 과목 50시간, 기본선택과목 80시간으로 총 130시간으로 한다. 비학위과정은 양성과정 이수 후 한국어교육 능력검정시험을 합격하여야 자격증을 취득할 수 있으므로 필수 과목과 기본 선택 과목의 7과목은 모두 시험 출제 대상 과목이 된다.
- 전체 이수시간은 과목당 10시간으로 산정하여 정하였다. 교육과정 초안에

서는 과목당 15시간으로 산정하였으나 운영상의 어려움에 대한 의견이 많아 이를 반영하였다. 단, 실습 교과목은 시수를 확대하여야 한다는 전반적인 의견을 반영하여 과목당 15시간으로 산정하였다. 따라서 필수 과목의 시수는 실습 교과목을 30시간(한국어교육 실습 1, 2 각각 15시간)으로 하고 그 외 과목들은 20시간을 이수하는 것으로 하여 전체 50시간을 이수시간으로 정하였다.

- 기본선택과목은 모두 80시간을 이수하도록 하였다. 기본선택과목에서 ‘한국어학’의 경우, 내용이 방대하고 해외 과정에서 필요도가 높다는 점을 고려하여 최소 20시간을 운영하여야 하는 기준을 설정하였다. 따라서 ‘한국어학’은 최소 20시간으로 운영하여야 하며 나머지 6개 과목들은 60시간으로 운영할 수 있다.

- 이수 교과목들 중에 ‘한국어교육 실습 1, 2’와 ‘한국어학’은 각각 30시간과 20시간의 최소 이수시간이 정해져 있고 나머지 과목들은 전체 시수 내에서 탄력적으로 운영할 수 있다.

3. 공청회

3.1. 공청회 개요

- 본 연구를 통해 개정된 한국어교원 양성 교육과정의 내용을 공유하고 현장의 의견을 수렴하기 위하여 <한국어교원 자격제도 개선 연구 비대면 공청회>를 개최하였다. 공청회는 2021년 11월 15일(월) 09시부터 11월 19일(금) 18시까지 비대면으로 실시되었으며 공청회 기간 동안 개정 교육과정안 설명 영상을 제작하여 국립국어원 유튜브 채널에 탑재하고 국립국어원 누리집과 연계하여 공청회 자료를 게시하였다. 이후 구글폼 등을 통한 의견조사함, 전자우편, 우편 등의 다양한 매체를 통해 의견을 수렴하였다.

3.2. 공청회를 통한 의견 수렴

- 공청회 기간 동안에 취합된 여러 의견들에 대하여 연구진과 국어원의 검토가 이루어졌고, 수정이 필요한 내용은 최종안에 반영하였다. 그 외에 연구 과제 차원에서 반영이 어려운 내용들은 국어원과 추후 논의를 진행하기로 하였다. 공청회 의견 중 주요 내용과 연구진의 의견을 정리하면 다음과 같다.

(1) 대학원 교육과정의 운영

- 대학원의 2급 자격증 교육과정의 이수학점은 현행 18학점에서 교육대학원(특수대학원)은 20학점, 일반대학원은 22~24학점으로 상향 조정하였다. 학위과정의 경우 학과의 졸업 학점, 부전공 학점 등은 각 대학의 학칙에 따라 상이하므로, 개정 교육과정(안)을 바로 적용하기 어려운 경우도 있다. 특히 일반대학원은 대부분 졸업학점이 24학점인데 자격증 교육과정의 교과목들만 개설하여 운영하기 어려운 경우도 있어 졸업학점을 상향 조정하거나 추가적인 행정 절차가 필요한 곳이 있다.
- 연구진의 사례 조사를 통해 상담 전공이나 유아 전공 등 자격증 취득과

관련한 전공을 운영할 경우에는 대학원 전체 규정 외에 예외 규정을 마련하여 운영하는 학교의 사례도 있었으며 대학원 운영위원회를 통해 관련 지침을 개정하여 운영이 가능한 사례도 있었다. 졸업 학점 등의 조정은 교육부의 지침 등 제도적인 규제가 아니라는 점에서 학교 차원의 행정적 후속 조치를 통해 개정안의 운영이 가능할 것으로 사료된다.

(2) 교과목 관련

- 필수 과목과 선택 과목이 한국어교육의 이론과 기능교육 위주로 구성되어 있어서 국어학이나 문화 관련 지식을 함양할 수 있는 기회가 부족하다는 의견이 있었다. 한국어교원이 기본적으로 갖추어야 할 국어학 지식은 기본 선택 과목의 ‘한국어학’ 과목을 통해 습득이 가능하다. 이 과목에는 음성·음운, 형태, 통사, 의미·화용 등 국어학 전반에 걸쳐 현장 교원이 필수적으로 알아야 할 기본 지식에 주안점을 두었다. 문화 관련 지식도 전술한 바와 같이 ‘한국어문화교육론’을 통해 한국 문화의 기본 지식과 상호문화적 소통 능력 등 문화에 관한 예비교원의 필수 역량을 배양할 수 있게 하였다.
- 여기에 추가로 필요한 심화 영역과 지식은 일반 선택 과목을 통해 충분히 다룰 수 있다. 국어학의 경우 학부 주전공에서는 일반 선택 과목으로 형태론과 통사론 등의 수업의 개설이 가능하며, 대학원에서도 일반 선택 과목에서 의미화용론이나 국어문법론 같은 과목들을 운영할 수 있다. 문화 관련 교과목들도 같은 방식으로 한국문화의 이해, 한국문학교육론 등을 개설하여 확장되고 심화된 내용을 다룰 수 있다.

(3) 실습 관련

- 교원 양성 교육과정에서 가장 많은 관심을 받는 영역은 실습 교과목이다. 이번 개정안에서 실습 교과목의 비중을 확대한 것에 대해서는 긍정적인 의견이 대부분이었으나 운영 면에서의 세부적인 고려가 필요하다는 의견도 있었다.

- 해외에서는 참관과 실습이 쉽지 않고 실습 기관의 확보가 어려운 경우가 많아 이를 위해 동영상 참관 허용 등의 현장 경험의 대안을 마련하여야 한다는 의견이 있었다. 이에 이번 개정안에서는 실습과 참관의 일정 비율을 온라인 실시간으로 운영이 가능하도록 하였다.
- 한편 한국어교육 실습 교과목 담당 교강사 자격 요건의 강화 필요성에 대한 의견도 있었는데 최근에 정비된 실습 지침에서 이미 담당 교강사 자격 요건을 강화하여 적용하고 있다.
- 현장 운영의 어려움을 해소하기 위하여 강의 참관 동영상 콘텐츠를 정부 기관에서 제작하여 공유하는 방안의 필요성도 제기되었으며 이에 대한 논의는 국립국어원, 세종학당재단 등에서 향후 진행되기를 기대한다.

VI. 제언

1. 해외 예비교원을 위한 양성 교육과정의 개발

본 연구에서 제안한 개정 교육과정은 국내뿐만 아니라 해외에서도 적용할 수 있는 표준 교육과정으로 개발한다는 취지에 맞게 설계하였으므로 해외 교원 양성을 위한 별도의 교육과정에 대한 구체적인 방안은 이번 연구에서는 마련하지 않았다. 그러나 최근 코로나19로 국가 간 인적 교류가 축소되어 현지 교원의 중요성이 더 커진 상황에서 해외에서 운영될 한국어교원 양성 교육과정에 관한 구체적인 논의는 추가로 필요하다.

우선 본 연구를 통해서 설정한 방향성은 해외에서 운영되는 교원 양성 교육과정이 기본적으로 3급 자격증을 위한 비학위과정이 될 것이며, 3급 자격증 시험(한국어교육능력검정시험)은 국·내외에서 지역과 관계없이 동일한 시험이 실시되므로 해외 양성 교육과정도 국내와 동일한 교육과정을 운영하여야 한다는 것이다.

그러나 해외 학습자들의 경우 국내 학습자와는 다르게 개인적, 환경적으로 다양한 배경을 가지고 있기 때문에 해외에서 운영하는 비학위과정은 학습자와 지역 사정을 고려하여 권장 교육 내용을 모델로 제시하고 과목별 교육 시간도 탄력적으로 접근하는 것이 좋을 것이다.

예를 들어 비원어민 예비 교원의 경우 개정 비학위과정의 '한국어학' 과목에 대한 비중이 높아야 할 것이며 내용 체계의 구성에서는 대조언어학적인 관점이 강조될 수 있을 것이다. 또한 '한국어교육론'에서는 한국 사정(Korean Affairs)이 포함될 필요가 있고 기능교육에서는 표현보다는 이해 교육 영역의 내용이 강조되어야 할 것이다. 또한 외국인, 재외동포, 현지 체류 한국인 등을 고려하고 온·오프라인 병행 운영이 가능하도록 하는 등 다양한 운영 형태의 제시가 필요하다.

이러한 방향성에서 현재 비학위과정의 기본 틀을 준수하면서 다양한 배경의 해외 학습자들을 위한 탄력적인 운영이 가능한 해외 한국어교원 양성 교육과정의 개발이 필요하다. 이를 위하여 먼저 해외 한국어교육 기관과 해외 교원들의 유형과 현황을 조사하고 개별적으로 운영 중인 교육과정이나 연수 내용을 파악할 필요가 있다. 또한 현지 교원, 기관 운영자, 현지 학습자 등 이해당사자들을 대상으로 한 심층 조사가 필요하며 외국의 자국어교육 체계

에서의 유사 사례도 분석하여야 한다. 이후 교육과정 개발과 함께 교과목별 교수요목과 교재도 별도로 개발하는 것도 필요하다.

해외용 교육과정의 개발은 해외 한국어교원의 전문성을 강화하고 신남방·신북방 지역을 중심으로 한국어 수요 대비 교원이 부족한 곳에 현지 교원을 양성해 지역별로 자생적인 한국어 보급 환경을 구축하는 효과를 기대할 수 있을 것이다.

2. 교과목별 교육과정 구축과 내용 체계의 개정 보완

시대의 변화와 새로운 교육적 요구의 출현 등을 고려하였을 때 교육과정 개정의 필요성은 상시 존재한다. 이는 비단 한국어교육뿐만 아니라 교과 교육 영역의 전반적인 경향성이라고 볼 수 있다. 따라서 한국어교원 양성을 위한 교육과정도 전체적인 교육과정의 개정보다는 기본, 필수 교과목들의 내용 지식에 대한 적절한 시점의 개정 보완이 1차적인 접근이 되어야 한다. 예를 들어 ‘한국어교육론’에서 최근의 학문적 경향과 현장의 요구에 의해 새로운 내용 지식의 추가가 필요할 경우, 국립국어원 등 관련 기관을 통해 가칭 ‘교과목 교육과정 개정 위원회’ 등을 설치하여 이를 반영하는 식이 될 수 있을 것이다. 보완 및 개정 시점은 주기를 정하여 정기화할 수도 있고 교육 현장과 학계의 의견에 따라 정할 수 있다.

이번 개정을 통해 교원 양성 교육과정이 교과목 중심의 교육과정으로 바뀌게 됨에 따라 기본, 필수 교과목들을 중심으로 주기적으로 내용 지식과 체계를 개정 보완을 해나가는 것이 가능하게 되었고 이는 교육과정 전체의 틀을 개정 보완하는 것보다 효율적이고 생산적인 방향이 될 것이다.

이를 위해 교과목별로 표준적인 내용 지식 체계의 구축이 필요하다. 기존 교과목의 경우에도 면밀한 검토와 보완을 통해 표준화되고 통일성 있는 내용 체계를 구축하여야 하며 이를 바탕으로 향후 교육과정의 개정과 보완이 적절히 이루어질 수 있을 것이다.

3. 신설 교과목의 포함과 교과목 인정 기준의 재고

본 연구에서는 설문조사와 초점집단인터뷰 등을 통해 최근의 시대적 경향과 학문적 수요, 한국어교육 현장의 특징 등에 따른 새로운 지식 내용의 필요성이 파악되었다. 그러나 새로이 요구되는 주요 내용 지식들, 즉 매체 활

용, 원격 교육, 상호문화이해, 미디어 문식성 등에 대한 교과목들은 이번 개정 교육과정에는 교과목으로 포함되지 않았다.

이번 개정안에 따르면 새로운 교과목은 일반선택과목 범주에서 국어원 심사를 통해 추가 인정 교과목 형태로 개설할 수 있으며 이에 따라 각 운영기관에서는 필요한 교과목을 개별적으로 심사를 받고 개설하여야 한다.

그러나 새로운 교과목들의 적극적인 개설을 유도하고 각 기관이 개별 신청을 하여야 하는 행정적 번거로움을 해소하기 위해서, 현장의 필요 요구로 확인이 된 내용들은 국어원에서 선제적으로 교과목화하여 새로이 인정 교과목에 포함시킬 필요가 있다. 이러한 과정을 거쳐 양성 기관들은 상황에 맞게 필요한 교과목을 즉시 개설할 수 있어 효율적인 운영이 가능할 것이다.

한편, 향후에 추가 교과목을 심사할 때는 개정된 교육과정의 특성에 맞는 심사 기준의 설정과 제시가 필요하다. 현재는 영역 불일치와 영역 혼합 등이 교과목 인정 여부의 기준이 되고 있으나 개정 교육과정에는 영역이 사라지게 되어 교과목 인정의 기준이 명확하지 않을 수 있다. 따라서 현재 적용하고 있는 기준인 영역 일치 여부가 아니라 개정 교육과정의 목적과 방향성에 부합하는지를 판단하는 기준의 마련이 필요하며 이에 관한 추가 논의가 필요하다.

4. 기타

개정 교육과정의 원활한 법제화와 적용을 위해 적극적이고 지속적인 교육과정 내용의 홍보와 설명이 필요하다. 공청회가 비대면으로 실시되었고 코로나 상황에서 직접적인 설명과 홍보가 충분하지 않아서 개정 교육과정에 대한 현장의 이해가 높지 않을 수도 있다. 문서, 동영상 등 다양한 매체들을 통해 홍보가 실시되어야 하며 이는 학계의 적극적인 참여는 물론이고 국어원을 비롯한 관련 기관 전문가들의 참여도 필요한 사안이므로 충분한 논의를 거쳐 법제화 이전에 진행되어야 할 것이다.

한편 이번 개정을 통해 실습 과목이 시수와 내용 면에서 확대되었기 때문에 실습 담당 교원의 수급에도 영향을 미칠 수 있다. 지역과 기관에 따라 담당 교원 인력풀이 부족할 수도 있으므로 전문적인 실습 담당 교원을 체계적으로 양성할 수 있는 방안이 강구되어야 할 것이다.

참고문헌

- 강승혜(2011), 한국어 교원 양성 과정의 현황과 과제, 새국어생활, 21(3), 국립국어원, 83-97.
- 강승혜 외(2017), 한국어교원 교육기관 평가인증 타당성 점검 및 교원자격제도 운영 효율화 방안 연구, 국립국어원.
- 교육부(2021), 2021년도 교원자격검정 실무편람, 교육부.
- 교육부(2021), 교육실습 운영 안내 자료, 교육부.
- 교육부, 교원자격검정령 시행규칙, 교육부령 제238호(2021. 6. 23., 일부개정)
- 교육부, 영유아보육법 시행규칙, 보건복지부령 제843호(2021. 12. 9., 일부개정)
- 교육부, 유아교육법 법률 제18193호(2021. 6. 8., 일부개정)
- 교육부, 유치원 및 초·중·고등학교 등의 교사자격 취득을 위한 세부기준, 교육부고시 제 2021-31호(2021. 10. 27., 일부개정)
- 교육부, 초·중등교육법 법률 제18461호(2021. 9. 24., 일부개정)
- 국립국어원(2017), 한국어교육 실습 교과목 운영 지침, 국립국어원.
- 김가람(2015), 비원어민 한국어교원 교육의 과제와 방향 - 중국의 “한어국제교육”과 비교를 중심으로 -, 이중언어학, 59(0), 이중언어학회, 1-24.
- 김문기 외(2012), 한국어 교육 전공의 교육 과정 연구, 동남어문논집, 34(34), 동남어문학회, 5-24.
- 김민수(2015), 국어기본법 상 한국어교원자격제도 연구 - 현황 및 발전 방향 -, 한국언어문화학, 12(2), 국제한국언어문화학회, 23-44.
- 김민수(2018), 외국어로서의 한국어교원 정책의 발전 방안 연구, 상명대학교 박사학위논문.
- 김승환(2016), 학점은행제 원격평생교육원의 ‘외국어로서의 한국어학 전공’의 문제와 개선 방안 연구, 한국언어문화학, 13(2), 국제한국언어문화학회, 23-57.
- 김정숙(2011), 한국어 교원 자격 제도의 변천과 그 개선 방안, 새국어생활, 21(3), 국립국어원, 41-58.
- 김중섭(2011), 한국어 교육의 변화와 한국어 교원의 미래, 새국어생활, 21(3), 국립국어원, 5-26.
- 민진영 외(2018), 학점은행제 수강생들의 한국어교육실습 분석 연구- 모의수업을 중심으로-, 외국어로서의 한국어교육, 49(0), 연세대학교 언어연구교육원 한국어학당, 49-82.
- 민현식 외(2002), 한국어교육 전공 발전 방안에 대한 연구, 선청어문, 30, 서울대학교 국어교육과, 95-181.
- 박기표 외(2012), 한국어교원 자격 취득 학과의 실태 분석 및 제안, 우리말글, 56(0), 우리말글학회, 213-253.
- 박나리(2016), 한국어교육적 관점에서 본 국내 대학 한국어문학과와 교육과정, 영주어문, 32(0), 영주어문학회, 169-198.
- 박소영(2009), 요구분석에 기초한 한국 TESOL 수료증 과정 연구, 한양대학교 석사학위논문.
- 박지순, 박정아(2013), 한국어 교원 연수 과정 개발을 위한 요구 분석 및 제안. 이중언어학, 52(0), 이중언어학회, 181-220.

- 방성원(2016), 한국어 교사 재교육의 쟁점과 과제, 한국어 교육, 27(2), 국제한국어교육학회, 79-103.
- 방성원 외(2017), 해외 자국어 보급 기관의 교원 운영 현황 비교 연구, 외국어교육연구 31-3, 한국외국어대학교 외국어교육연구소, 299-336.
- 법무부, 출입국관리법 법률 제18397호(2021. 08. 17., 일부개정)
- 법무부, 출입국관리법 시행규칙, 법무부령 제1011호(2021. 06. 14., 일부개정)
- 법무부, 출입국관리법 시행령, 대통령령 제32092호(2021. 10. 26., 일부개정)
- 법무부, 사회통합 프로그램 다문화사회 전문가 인정 기준 등에 관한 규정, 법무부훈령 제1380호(2021. 9. 26., 일부개정)
- 보건복지부, 사회복지사업법 법률 제17782호(2020. 12. 29., 일부개정)
- 보건복지부, 사회복지사업법 시행규칙, 보건복지부령 제773호(2020. 12. 31., 일부개정)
- 보건복지부, 사회복지사업법 시행령, 대통령령 제31236호(2020. 12. 08., 일부개정)
- 보건복지부, 정신건강증진 및 정신질환자 복지서비스 지원에 관한 법률 시행규칙, 보건복지부령 제811호(시행 2021. 6. 30.)
- 보건복지부, 정신건강증진 및 정신질환자 복지서비스 지원에 관한 법률 시행령, 대통령령 제31777호(2021. 06. 15., 일부개정)
- 배재원 외(2016), 문화 교육을 위한 한국어 교사 교육 방향 연구-한국어 교사 대상 포커스그룹인터뷰를 중심으로-, 한국문화연구, 31(0), 이화여자대학교 한국문화연구원, 223-258.
- 성지연(2019), 한국어 문법 교육론 교과목 운영 개선을 위한 제언 - 한국어 교원 양성학 위과정을 중심으로-, 한국언어문화학, 16(3), 국제한국언어문화학회, 121-141.
- 송향근(2011), 한국어 교원 자격 제도의 현황과 과제, 새국어생활, 21(3), 국립국어원, 27-39.
- 송향근(2012), 소통을 위한 한국어 교육 - 한국어 교원 자격 제도를 중심으로-, 어문논집, 65(0), 민족어문학회, 53-75.
- 송향근 외(2017), 예비교사 교육과정에 대한 한국어교사의 인식, 한국어 교육, 28(1), 국제한국어교육학회, 113-139.
- 시애틀컨설팅(2019), 2019년 한국어교원 자격제도 개선을 위한 연구용역 최종보고서, 문화체육관광부.
- 신동일, 김나희, 김주연 (2008), 국내 TESOL 프로그램에 관한 탐색 연구, 응용언어학, 24(3), 463-485
- 안주호(2015), 한국어교원 양성과정 개선을 위한 연구 -원격형 학점은행제 수강생들의 인식조사를 바탕으로-, 국어교육, 149(0), 한국어교육학회, 181-205.
- 안주호(2014), 한국어교원 양성과정 개선을 위한 연구 -학점은행제를 통한 교사교육과정을 중심으로-, 국제한국어교육학회 춘계학술발표논문집, 2014(0), 국제한국어교육학회, 255-269.
- 오광근 외(2009), 한국어교원 양성과정 운영 실태조사 보고서, 국립국어원.
- 오문경 외(2020), 일본 내 한국어교육의 질적 발전 연구-한국어교원 자격 취득을 중심으로-, 일본근대학연구, 68(0), 한국일본근대학회, 35-54.
- 위반반(2015), 한·중 대학 대외자국어교육학과 교육과정 비교 연구, 대진대학교 박사학위논문.
- 유주명(2016), 한·중 외국어로서의 자국어 교사정책 연구, 상명대학교 박사학위논문.

유효창(2019), 온라인 한국어교원 양성과정의 현황과 과제 -학위과정의 한국어교육 실습 교과목의 질 관리를 중심으로-, 한국언어문화학, 16(2), 국제한국언어문화학회, 199-229.

윤소영 외(2011), 한국어교원 자격제도 개선방안 연구, 국립국어원.

이선웅 외(2016), 한국어교원교육기관 실태조사 연구, 국립국어원.

이진경(2012), 한국어 교사를 위한 재교육 프로그램에 대한 고찰, 인문학연구, 89(0), 충남대학교 인문과학연구소, 131-152.

전나영(2014), 외국인 한국어교원 양성의 과제, 외국어로서의 한국어교육, 41(0), 연세대학교 언어연구교육원 한국어학당, 225-242.

정서영(2015), 스리랑카 중고등학교 한국어 교사 양성프로그램 만족도 조사 연구, 한국언어문화학, 12(3), 145-181.

조태린(2012), 한국어 교육의 학문적 발전을 위한 한국어 교원 자격 제도의 개선 - 일반대학원의 교육과정을 중심으로, 언어와 문화, 8(3), 국제한국언어문화학회, 275-293.

최은규(2006), 한국어 교육과 교사 제도가 앞으로 나아가야 할 방향, 새국어생활, 16(2), 국립국어원, 61-74.

최정순(2011), 주요 국가의 외국인 대상 자국어 교육을 위한 교사 자격제도 운영에 관하여. 새국어생활, 21(3), 국립국어원, 59-82.

최정순(2012), 한국어교원 양성 및 자원 효율화 방안 연구, 국립국어원.

프레인(2010), 한국어 교육기관 실태 및 수요 조사, 문화체육관광부.

황용주(2015), 한국어교원 자격제도 및 교원 역량 강화 정책, 추계학술대회자료집, 국제한국어교육학회, 219-237.

SangLo Coubray(2021), 프랑스에 밀리뒤샤틀레고등학교 한국어교원 심층 인터뷰 & 프랑스어 자료 번역문

TESOL International Association(2010), STANDARDS FOR THE RECOGNITION OF INITIAL TESOL PROGRAMS IN P - 12 ESL TEACHER EDUCATION, TESOL International Association

낭떼르대학교 홈페이지:

<https://masterfle.parisnanterre.fr/navigation/presentation-du-master/>

법제처 국가법령정보센터 홈페이지: <http://www.law.go.kr>

소르본느 누벨대학 홈페이지:

<http://www.univ-paris3.fr/master-1-didactique-des-langues-br-presentiel-16879.kjsp?RH=1179926084097>

숙명여자대학교 특수대학원 홈페이지: <https://www.sookmyung.ac.kr/gss/2040/subview.do>

유럽연합위원회 홈페이지:

https://ec.europa.eu/assets/eac/education/ects/users-guide/index_en.htm

재단법인 알리앙스 프랑세즈 홈페이지: <https://www.afcoree.co.kr>

정부24 홈페이지: <https://www.gov.kr/>

프랑스대사관 교육진흥원(CampusFrance) www.korea.campusfrance.orgAlliance

프랑스의 LMD(학사-석사-박사학위) 시스템: <https://www.afcoree.co.kr>
Cambridge assessment 홈페이지: <https://www.cambridgeassessment.org.uk/>
CTCSOL 홈페이지: <https://www.chineseteacher.org.cn/ctcsolNotice/list.do>
TESOL International Association 홈페이지: <https://www.tesol.org>
INSTITUT FRANCAIS DE SUÈDE 홈페이지:
<https://institutfrançais-suede.com/langue-education/examen-dae fle>

'사회복지사 자격 이수 교과목 늘어난다. (작성자:정명현)', 보건복지부 복지정책과,
(검색일: 2019.8.12.)
[http://www.mohw.go.kr/react/al/sal0301vw.jsp?PAR_MENU_ID=04&MENU_ID=0403
&CONT_SEQ=350476&page=1](http://www.mohw.go.kr/react/al/sal0301vw.jsp?PAR_MENU_ID=04&MENU_ID=0403&CONT_SEQ=350476&page=1)

<표 1> 한국어교원 양성 교육과정 운영 기관(학부)

지역	기관명		
서울 (13)	경희사이버대학교	고려사이버대학교	국민대학교
	디지털서울문화예술대학교	사이버한국외국어대학교	삼육대학교
	서울사이버대학교	세종사이버대학교	송실사이버대학교
	연세대학교 글로벌인재학부	한국외국어대학교 (KFL학부)	한국외국어대학교 (한국어교육과)
	한성대학교		
경기·인천 (3)	경희대학교	대진대학교	한국외국어대학교 (한국학과)
강원 (1)	상지대학교		
충청 (13)	건양사이버대학교	고려대학교 세종캠퍼스 글로벌비즈니스대학	단국대학교
	목원대학교	배재대학교	상명대학교
	서원대학교	선문대학교	세명대학교
	순천향대학교	우송대학교	중원대학교
	호서대학교		
경북 (7)	계명대학교	대구가톨릭대학교	대구대학교
	대구사이버대학교	대구한의대학교	영남사이버대학교
	한동대학교		
경남 (5)	경남대학교	고신대학교	동명대학교
	부산외국어대학교	화신사이버대학교	
전라·제주 (12)	광신대학교	광주대학교	광주여자대학교
	남부대학교 한국어학과	동신대학교	세한대학교
	송원대학교	순천대학교	원광디지털대학교
	전주대학교	초당대학교	호남대학교

<표 2> 한국어교원 양성 교육과정 운영 기관(대학원)

지역	기관명		
서울 (42)	건국대학교	경기대학교	경희대학교(교육대학원)
	경희대학교(일반대학원)	경희사이버대학교대학원	고려대학교(일반대학원)
	고려대학교(교육대학원)	국민대학교	동국대학교(일반대학원)
	동국대학교(교육대학원)	동덕여자대학교	명지대학교
	상명대학교(일반대학원)	상명대학교(교육대학원)	서울대학교
	서울미디어대학원대학교	서울시립대학교	서울여자대학교
	성균관대학교 (국어국문학과)	성균관대학교 (한국어교육학과)	성신여자대학교
	세종대학교(교육대학원)	세종대학교 (일반대학원)	숙명여자대학교
	숭실대학교(일반대학원)	숭실대학교(교육대학원)	연세대학교(교육대학원)
	연세대학교 (외국어로서의 한국어교육)	연세대학교 (한국학협동과정)	연세대학교 (언어정보학협동과정)
	이화여자대학교 (외국어특수교육대학원)	이화여자대학교 (교육대학원)	이화여자대학교 (국제대학원)
	중앙대학교	한국외국어대학교 (KFL대학원)	한국외국어대학교 (일반대학원)
	한반도국제대학원대학교	한성대학교	한양대학교 (국제학대학원)
	한양대학교(일반대학원)	한양대학교(교육대학원)	홍익대학교
경기·인천 (16)	가톨릭대학교(일반대학원)	가톨릭대학교(교육대학원)	강남대학교
	경인교육대학교	경희대학교	단국대학교
	대진대학교	성산효대학원대학교	아주대학교
	안양대학교	인천대학교	인하대학교(국어교육학과)
	인하대학교(교육대학원)	평택대학교	한신대학교(일반대학원)
	한신대학교(교육대학원)		
강원 (5)	가톨릭관동대학교	강원대학교	상지대학교
	한림대학교(일반대학원)	한림대학교 (글로벌협력대학원)	

충청 (22)	건국대학교	공주교육대학교	공주대학교
	남서울대학교	목원대학교	배재대학교(교육대학원)
	배재대학교(일반대학원)	서원대학교	선문대학교(일반대학원)
	선문대학교 (미래융합대학원)	세명대학교	순천향대학교
	중부대학교	청주대학교	충남대학교
	충북대학교(일반대학원)	충북대학교(교육대학원)	한국교원대학교 (교육대학원)
	한국교원대학교 (일반대학원)	한남대학교(교육대학원)	한남대학교(일반대학원)
	호서대학교		
경북 (8)	경북대학교	계명대학교	김천대학교
	대구가톨릭대학교	대구대학교	동국대학교
	안동대학교	영남대학교	
경남 (11)	경남대학교	경상국립대학교	경성대학교
	고신대학교	동아대학교	부경대학교
	부산교육대학교	부산대학교	부산외국어대학교 (교육대학원)
	부산외국어대학교 (일반대학원)	울산대학교	
전라·제주 (20)	광신대학교	광주대학교	광주여자대학교
	군산대학교	남부대학교	동신대학교
	동신대학교	세한대학교	송원대학교
	순천대학교	원광대학교	전남대학교
	전북대학교	전주대학교(일반대학원)	전주대학교(교육대학원)
	제주대학교	조선대학교	초당대학교
	호남대학교(일반대학원)	호남대학교 (사회융합대학원)	

<표 3> 한국어교원 양성 교육과정 운영 기관(학점은행제)

지역	기관명		
서울 (13)	경희대학교 글로벌미래교육원	동국대학교 미래융합교육원	메가원격평생교육원
	명지대학교 미래교육원	배론원격평생교육원	보건복지사이버평생교육원
	서울시립대학교 평생교육원	여기스터디사이버 평생교육원	이케이(EK)티쳐 한국어 교사원격평생교육원
	진흥원격평생교육원	충신대학교 원격평생교육원	해커스원격평생교육원
	휴넷평생교육원		
경기·인천 (5)	경기대학교 평생교육원	경희대학교 평생교육원	에듀업원격평생교육원
	인천광역시 평생학습관	주중양교육	
충청 (4)	건국대학교 미래지식교육원	나사렛대학교 평생교육원	선문대학교 주산학평생교육원
	순천향대학교 평생교육원		
경북 (4)	대구대학교 평생교육원	라인원격평생교육원	선린대학교 평생교육원
	영남대학교 사회교육원		
경남 (3)	동명대학교 평생교육원	리더스원격평생교육원	신라대학교 평생교육원
전라·제주 (1)	드림원격평생교육원		

<표 4> 한국어교원 양성 교육과정 운영 기관(비학위과정)

지역	기관명		
서울 (33)	(사)한국이러닝협회	(주)뉴엠	(주)다인리더스
	(주)유비온	건국대학교 언어교육원	고려대학교 국제어학원
	국제영어대학원대학교	덕성여자대학교 글로벌교육원	동국대학교 평생교육원
	디지털서울문화예술대학교	메가원격평생교육원 티처빌연수원	서울대학교 사범대학
	서울대학교 언어교육원	서울대학교 평생교육원	세종학당재단
	신촌아바평생교육원	아바평생교육원	엘로드 에듀
	여기스터디/한국교원연수원	유니텔연수원 (구 다우인큐브 유니텔연수원)	은평여성인력개발센터
	이케이(EK)티처 한국어교사원격평생교육원	주식회사하이워크	총신대학교 원격평생교육원
	탐에듀원격평생교육원	토픽코리아(TOPIKKOREA) 원격평생교육원	한국사이버진흥평생교육시설
	한국외국어대학교 한국어문화교육원	한국이러닝교육센터	한국직무능력교육원
경기·인천 (7)	한반도국제대학원대학교 언어교육원	한양여자대학교 평생교육원	휴넷
	(주)아이스크림미디어 (구 시공미디어)	세계로원격평생교육원	에듀업원격평생교육원
	에이치알디 수원평생교육원	진흥원격평생교육원	성산효대학원대학교
충청 (2)	인천광역시 평생학습관		
	건국대학교 글로벌캠퍼스 미래지식교육원	충남도립대학교 평생교육원 (구 충남도립청양대학)	
경북 (1)	탐직업교육센터 (구 대구탐평생교육원)		
해외 (1)	(주)인도한국문화원		

I. 예비 교원의 필요 교육 내용 및 역량

(1) 필요 교육 내용

※ 다음은 예비 한국어교원에게 필요한 교육 내용에 대한 질문입니다. 각 문항별로 **중요하다고 생각하는 정도**를 표시해 주십시오.

	교육 내용	중요도					
		전혀 중요하지 않다	중요하지 않다	보통이다	중요하다	매우 중요하다	
언어	한국어학	1) 한국어학개론 - 한국어교육을 위한 한국어학의 기초 지식의 이해	①	②	③	④	⑤
		2) 음성학·음운론 - 한국어교육을 위한 한국어 음성·음운 체계의 이해	①	②	③	④	⑤
		3) 어휘론·형태론 - 한국어교육을 위한 한국어 형태·어휘 체계의 이해	①	②	③	④	⑤
		4) 문장론·통사론 - 한국어교육을 위한 문법체계의 이해	①	②	③	④	⑤
		5) 의미론·화용론 - 한국어교육을 위한 의미·화용 체계의 이해	①	②	③	④	⑤
		6) 한국어정보학 - 말뭉치 등으로 한국어를 체계적으로 정보화하여 이해	①	②	③	④	⑤
		7) 한국어어문규범 - 한국어의 올바른 사용을 위한 한국어 어문규정의 이해	①	②	③	④	⑤
		8) 국어사(한국어의 역사) - 한국어의 시대별 특징과 변천의 이해	①	②	③	④	⑤
	언어학	9) 언어학개론 - 일반언어학의 기본 체계와 지식의 이해	①	②	③	④	⑤
		10) 사회언어학 - 사회적 맥락 내의 언어 사용의 양상과 체계의 이해	①	②	③	④	⑤
		11) 텍스트언어학 - 텍스트의 기능과 체계의 이해	①	②	③	④	⑤
		12) 대조언어학 - 언어 간의 유사점과 차이점을 기술하고 특성을 이해	①	②	③	④	⑤
		13) 제 2 언어 습득론 - 인간의 제 2 언어 습득 과정의 이해	①	②	③	④	⑤
문화	한국 문화	14) 전통문화 - 한국 전통문화의 기본 지식, 주요 특성의 이해	①	②	③	④	⑤

	교육 내용	중요도						
		전혀 중요하지 않다	중요하지 않다	보통이다	중요하다	매우 중요하다		
	15) 현대문화 - 한국 현대문화의 기본 지식, 주요 특성의 이해	①	②	③	④	⑤		
	16) 일상생활 문화 - 한국 일상생활 문화의 기본 지식, 주요 특성의 이해	①	②	③	④	⑤		
	17) 가치관과 사고방식 - 한국인의 가치관과 사고방식의 기본 지식, 주요 특성의 이해	①	②	③	④	⑤		
	18) 예술문화, 문학 - 한국 예술문화, 문학의 기본 지식, 주요 특성의 이해	①	②	③	④	⑤		
	19) 사회제도 - 현재 한국에 대한 정확한 정보와 지식의 이해	①	②	③	④	⑤		
	상호 문화	20) 상호문화 이해 및 소통 (이문화 커뮤니케이션) - 타 문화에 대한 존중과 상호문화주의의 이해	①	②	③	④	⑤	
	교수 학습	한국어 교육 내용 및 방법	21) 한국어교육개론 - 한국어 교육학의 기본 원리와 적용 방법의 이해	①	②	③	④	⑤
		22) 한국어 교수법·교수이론 - 한국어 교수법과 교육 환경에 따른 교수법 적용의 이해	①	②	③	④	⑤	
		23) 한국어 듣기·말하기·읽기·쓰기 교육론 - 한국어 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 교수법을 이해하고 교육 현장에 활용하는 능력	①	②	③	④	⑤	
		24) 한국어 발음·어휘·문법 교육론 - 한국어 발음, 어휘, 문법의 교수법을 이해하고 교육 현장에 활용하는 능력	①	②	③	④	⑤	
25) 한국문화 교육론 - 한국 문화와 외국 문화를 상호문화적 관점에서 교육 현장에 적용하는 능력		①	②	③	④	⑤		
한국어 교육 설계		26) 한국어 교육과정론 - 한국어 교육과정을 이해하고 교육과정을 설계·적용하는 능력	①	②	③	④	⑤	
27) 한국어 교재론 - 교육과정에 맞게 교육 자료를 제작하거나 선정하여 보완하는 능력		①	②	③	④	⑤		
28) 한국어 수업 설계론		①	②	③	④	⑤		

	교육 내용	중요도				
		전혀 중요하지 않다	중요하지 않다	보통이다	중요하다	매우 중요하다
한국어 수업 운영 · 실습	- 교육과정에 맞게 수업을 설계하고 구조화하는 능력					
	29) 한국어 평가론 - 평가의 기본 지식을 이해하고 평가 결과의 분석 및 적용하는 능력	①	②	③	④	⑤
	30) 한국어교육 매체론 (멀티미디어·디지털 활용 한국어교육) - 다양한 매체를 사용하여 한국어를 가르치는 능력	①	②	③	④	⑤
	31) 목적별·대상별 한국어교육론 (특수 목적, 아동 대상 한국어교육) - 특정 목적과 영역의 학습자를 대상으로 한국어를 교수할 수 있는 능력	①	②	③	④	⑤
	32) 교사 화법 및 발화 - 학습자들의 수준과 교육 내용에 맞게 교사의 발화를 조절하는 능력	①	②	③	④	⑤
	33) 학습자 이해, 학습 지도 - 학습자의 특성에 따른 교수 활동 설계 및 지도 능력	①	②	③	④	⑤
	34) 수업 구성 및 지도안 작성 - 수업 내용을 계획하고 교실 상황에 맞게 구성하는 능력	①	②	③	④	⑤
	35) 평가 계획, 시행, 활용 - 평가의 계획과 시행, 평가 결과를 향후 학습 과정에 적용하는 능력	①	②	③	④	⑤
	36) 자료의 구성 및 활용 - 교수 활동에 적합한 자료를 준비하고 활용하는 능력	①	②	③	④	⑤

(2) 추가 필요 내용

※ 한국어교원 양성 교육과정에 다음과 같은 역량이나 교육 내용이 추가되어야 한다고 생각하십니까? 각 문항별로 **중요도**에 표시해 주십시오.

자기 관리	교원 정체성 개발	교육 내용	중요도				
			전혀 중요하지 않다	중요하지 않다	보통이다	중요하다	매우 중요하다
		1) 생애 주기별 목표 수립	①	②	③	④	⑤
		2) 교원 인성, 직업 소명의식	①	②	③	④	⑤
		3) 동료 교사와의 협업	①	②	③	④	⑤

		교육 내용	중요도				
			전혀 중요하지 않다	중요하지 않다	보통이다	중요하다	매우 중요하다
	전문성 개발	4) 교육 실천에 대한 성찰	①	②	③	④	⑤
		5) 외국어능력	①	②	③	④	⑤
		6) 한국어교육 현장연구 역량	①	②	③	④	⑤
관 리 업 무	학생 관리	7) 학습 관리 및 상담	①	②	③	④	⑤
		8) 진로 지도	①	②	③	④	⑤
	기획 운영	9) 프로그램 개발	①	②	③	④	⑤
		10) 행사 기획 개발	①	②	③	④	⑤
		11) 행정	①	②	③	④	⑤

(3) 위의 문항들에서 다루어지지 않았지만 교육현장에서 필요하기 때문에 양성 교육과정에서 다루어야 할 내용이 있으면 자유롭게 써주십시오.

II. 한국어교원 양성 교육과정에 대한 경험

- ※ 다음은 선생님께서 한국어교원 자격증을 취득하시기 전에 수강하셨던 1영역~5영역 교과목들이 선생님 자신의 교원으로서의 전문성을 높이는 데에 얼마나 도움을 주었는지를 알아보기 위한 문항들입니다.
- ※ 한국어교원 자격증을 취득하시기 전에 배우셨던 기관에서의 교육과정을 돌이켜 생각하면서 응답해 주시기 바랍니다.
1. 자신이 수강한 경험이 있는 과목에만 응답하여 주십시오.
 2. 동일한 과목이 없을 경우에는 유사한 과목을 고려하여 응답해 주십시오.

1 영역 한국어학

과목	도움 정도				
	전혀 되지 않았다	도움이 되지 않았다	보통이었다	도움이 되었다	매우 도움이 되었다
(한)국어학개론	①	②	③	④	⑤
한국어음운론	①	②	③	④	⑤
한국어문법론	①	②	③	④	⑤
한국어어휘론	①	②	③	④	⑤
한국어의미론	①	②	③	④	⑤
한국어화용론	①	②	③	④	⑤
한국어사	①	②	③	④	⑤
한국어어문규범	①	②	③	④	⑤

2 영역 일반언어학 및 응용언어학

과목	도움 정도				
	전혀 되지 않았다	도움이 되지 않았다	보통이었다	도움이 되었다	매우 도움이 되었다
응용언어학	①	②	③	④	⑤
언어학개론	①	②	③	④	⑤
대조언어학	①	②	③	④	⑤
사회언어학	①	②	③	④	⑤
심리언어학	①	②	③	④	⑤
외국어습득론	①	②	③	④	⑤

3 영역 외국어로서의 한국어교육론

과목	도움 정도				
	전혀 되지 않았다	도움이 되지 않았다	보통이었다	도움이 되었다	매우 도움이 되었다
한국어교육개론	①	②	③	④	⑤

과목	도움 정도				
	전혀 되지 않았다	도움이 되지 않았다	보통이었다	도움이 되었다	매우 도움이 되었다
한국어교육과정론	①	②	③	④	⑤
한국어평가론	①	②	③	④	⑤
언어교수이론	①	②	③	④	⑤
한국어표현교육법 (말하기, 쓰기)	①	②	③	④	⑤
한국어이해교육법 (듣기, 읽기)	①	②	③	④	⑤
한국어발음교육론	①	②	③	④	⑤
한국어문법교육론	①	②	③	④	⑤
한국어어휘교육론	①	②	③	④	⑤
한국어교재론	①	②	③	④	⑤
한국문화교육론	①	②	③	④	⑤
한국어한자교육론	①	②	③	④	⑤
한국어교육정책론	①	②	③	④	⑤
한국어번역론	①	②	③	④	⑤

4 영역 한국 문화

과목	도움 정도				
	전혀 되지 않았다	도움이 되지 않았다	보통이었다	도움이 되었다	매우 도움이 되었다
한국민속학	①	②	③	④	⑤
한국의 현대문화	①	②	③	④	⑤
한국의 전통문화	①	②	③	④	⑤
한국문학개론	①	②	③	④	⑤
전통문화현장실습	①	②	③	④	⑤
한국현대문화비평	①	②	③	④	⑤
현대한국사회	①	②	③	④	⑤
한국문학의 이해	①	②	③	④	⑤

5 영역 한국어교육 실습

과목	도움 정도				
	전혀 되지 않았다	도움이 되지 않았다	보통이었다	도움이 되었다	매우 도움이 되었다
강의참관	①	②	③	④	⑤
모의수업	①	②	③	④	⑤
강의실습	①	②	③	④	⑤

III. 현행 한국어교원 양성 교육과정 개선의 필요성

※ 현행 교육과정의 영역별 필수이수학점 및 이수 시간은 다음과 같습니다. 아래 표를 참고하셔서, 각 문항에 답해 주십시오.

한국어교원 자격 취득에 필요한 영역별 필수이수 학점 및 이수 시간

번호	영역	대학의 영역별 필수이수 학점		대학원의 영역별 필수이수 학점 (2급)	한국어교원 양성 과정 필수이수 시간 (3급)
		주전공 또는 복수전공 (2급)	부전공 (3급)		
1.	한국어학	6학점	3학점	3~4학점	30시간
2.	일반언어학 및 응용언어학	6학점	3학점		12시간
3.	외국어로서의 한국어교육론	24학점	9학점	9~10학점	46시간
4.	한국 문화	6학점	3학점	2~3학점	12시간
5.	한국어교육 실습	3학점	3학점	2~3학점	20시간
합계		45학점	21학점	18학점	120시간

(1) 전공 필수이수 학점과 시간

1. ‘대학’의 주전공 필수이수 학점(45학점)에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 이수학점을 확대하여야 한다. [1-1로 이동]
- ② 이수학점을 축소하여야 한다. [1-2로 이동]
- ③ 변경할 필요가 없다.
- ④ 잘 모르겠다.

1-1. ‘대학’의 주전공 필수이수 학점을 확대해야 한다면 어느 정도가 적정하다고 생각하십니까?

- ① 45~50학점 미만 ② 50~55학점 미만 ③ 55학점 이상

1-2. ‘대학’의 주전공 필수이수 학점을 축소해야 한다면 어느 정도가 적정하다고 생각하십니까?

- ① 35학점 미만 ② 35~40학점 미만 ③ 40~45학점 미만

2. ‘대학’의 부전공 필수이수 학점(21학점)에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 이수학점을 확대하여야 한다. [2-1로 이동]
- ② 이수학점을 축소하여야 한다. [2-2로 이동]
- ③ 변경할 필요가 없다.
- ④ 잘 모르겠다.

2-1. ‘대학’의 부전공 필수이수 학점을 확대해야 한다면 어느 정도가 적정하다고 생각하십니까?

- ① 21~24학점 미만 ② 24~27학점 미만 ③ 27학점 이상

2-2. ‘대학’의 부전공 필수이수 학점을 축소해야 한다면 어느 정도가 적정하다고 생각하십니까?

- ① 15학점 미만 ② 15~18학점 미만 ③ 18~21학점 미만

3. ‘대학원’의 필수이수 학점(18학점)에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 이수학점을 확대하여야 한다. [3-1로 이동]
- ② 이수학점을 축소하여야 한다. [3-2로 이동]
- ③ 변경할 필요가 없다.
- ④ 잘 모르겠다.

3-1. ‘대학원’의 필수이수 학점을 확대해야 한다면 어느 정도가 적정하다고 생각하십니까?

- ① 18~24학점 미만 ② 24~30학점 미만 ③ 30학점 이상

3-2. ‘대학원’의 필수이수 학점을 축소해야 한다면 어느 정도가 적정하다고 생각하십니까?

- ① 12학점 미만 ② 12~15학점 미만 ③ 15~18학점 미만

4. ‘한국어교원양성과정’의 필수이수 시간(120시간)에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 필수이수 시간을 확대하여야 한다. [4-1로 이동]
- ② 필수이수 시간을 축소하여야 한다. [4-2로 이동]
- ③ 변경할 필요가 없다.
- ④ 잘 모르겠다.

4-1. ‘한국어교원양성과정’의 필수이수 시간(120시간)을 확대해야 한다면 어느 정도가 적정하다고 생각하십니까?

- ① 120시간 미만 ② 120~180시간 미만 ③ 180~240시간 미만 ④ 240~300시간 미만 ⑤ 300시간 이상

4-2. ‘한국어교원양성과정’의 필수이수 시간(120시간)을 축소해야 한다면 어느 정도가 적정하다고 생각하십니까?

- ① 80시간 미만 ② 80~100시간 미만 ③ 100~120시간 미만

(2) 영역 설정과 각 영역의 이수 학점

1. 현행 한국어교원 양성 교육과정에는 5개의 영역이 있습니다.(한국어학, 일반언어학 및 응용언어학, 외국어로서의 한국어교육론, 한국 문화, 한국어교육 실습)

영역의 내용과 개수를 수정할 필요가 있습니까? 그렇다면 어떠한 방향이 바람직하다고 생각하십니까?

- ① 관련성이 높은 과목들을 중심으로 영역을 통합하여 축소한다.
- ② 기존 영역을 세분화하거나 새로운 과목들을 추가하여 영역을 확대한다.
- ③ 현재 영역을 유지한다.

2. 1영역(한국어학)의 이수 학점(교육 시간)에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 이수학점을 확대하여야 한다.
- ② 이수학점을 축소하여야 한다.
- ③ 변경할 필요 없다.

3. 2영역(일반언어학 및 응용언어학)의 이수 학점(교육 시간)에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 이수학점을 확대하여야 한다.
- ② 이수학점을 축소하여야 한다.
- ③ 변경할 필요 없다.

4. 3영역(외국어로서의 한국어교육론)의 이수 학점(교육 시간)에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 이수학점을 확대하여야 한다.
- ② 이수학점을 축소하여야 한다.
- ③ 변경할 필요 없다.

5. 4영역(한국 문화)의 이수 학점(교육 시간)에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 이수학점을 확대하여야 한다.
- ② 이수학점을 축소하여야 한다.
- ③ 변경할 필요 없다.

6. 5영역(한국어교육 실습)의 이수 학점(교육 시간)에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 이수학점을 확대하여야 한다.
- ② 이수학점을 축소하여야 한다.
- ③ 변경할 필요 없다.

(3) 필수이수 과목 관련

1. 현행 교육과정에는 필수이수 과목이 없습니다. 아래의 예처럼 영역별로 필수이수 과목들을 지정하는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?

예) 현행 3영역은 대학에서 주전공으로 24학점을 이수하도록 되어있는데 이때 ‘○○○교육론’, ‘△△△교육론’, ‘□□□론’ 세 과목은 반드시 필수로 이수해야 한다.

- ① 영역별로 필수이수 과목을 지정할 필요가 있다.
- ② 영역별로 필수이수 과목을 지정할 필요가 없다.

③ 잘 모르겠다.

2. 반드시 이수해야 할 ‘필수이수 과목’ 을 지정한다면 무엇이 좋을지 써 주십시오. 교과목 명칭(예: △△△ 교육론, □□□□론 등)이나 능력 기술(예: ~을/를 할 수 있는 능력, ~에 대한 지식 등)로 자유롭게 적어 주십시오. (5개 이하로 써 주십시오.)

(4) 실습 교과목 관련

※ 현행 실습 교과목의 운영 기준은 다음과 같습니다. 실습 교과목에 대한 내용을 아래 설명을 참고하셔서 각 문항에 답해 주십시오.

- 실습 교과목을 구성하는 운영 방식은 이론 수업, 강의참관, 모의수업, 강의실습으로 함.
- 실습 교과목의 구성 중 실제 한국어교육 현장 경험(강의실습이나 현장 강의참관)은 필수로 운영해야 함.
- 실제 한국어교육 현장 경험(강의실습 또는 현장 강의참관)은 전체 실습 교과목 운영 시간 중 대학, 대학원, 학점은행제는 5분의 1 이상, 비학위과정은 4시간 이상으로 실시하도록 함.

1. 실습 교과 강화에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 실습 교과를 강화해야 한다.
- ② 실습 교과를 강화하지 않아도 된다.
- ③ 잘 모르겠다.

1. 실습 관련 교육이 강화된다면 어떤 방식으로 강화되는 것이 좋다고 생각하십니까?

- ① 실습 영역의 교과목을 추가·확대한다.
(ex. 기존 교과목 외에 교안작성법, 교실운영법, 교사론 등의 과목을 추가한다)
- ② 현장 경험(강의실습이나 현장 강의참관) 시간을 확대한다.
- ③ 교실 내에서 진행하는 모의수업을 일정 시간 이상 필수로 운영한다.
- ④ 기타 의견 :

2. 대학 등의 학위과정에서 실습 영역의 이수 학점은 어느 정도가 적정하다고 생각하십니까?

- ① 3학점 이하 ② 6학점 이하 ③ 9학점 이하 ④ 10학점 이상

3. 단기 비학위 양성과정에서 실습 영역 이수 시간은 어느 정도가 적당하다고 생각하십니까?

- ① 현행 20시간 유지 ② 30시간 미만 ③ 40시간 미만 ④ 40시간 이상

4. ‘실시간 온라인 강의’ 를 참관하거나 실습하는 것을 ‘현장 경험’ 에 포함하는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 현장 경험에 포함해야 한다.
② 현장 경험에 포함하면 안 된다.
③ 잘 모르겠다.

<기획·연구>

국립국어원 이보라미 학예연구원(한국어진흥과)

국립국어원 권진주 연구원(한국어진흥과)

<연구 참여자>

연구 책임자 홍종명(한국외국어대학교 한국어교육과 교수)

공동 연구원 방성원(경희사이버대학교 한국어문화학과 교수)

정명숙(부산외국어대학교 한국어문화학부 교수)

민경모(계명대학교 글로벌한국어문화교육전공 교수)

최윤곤(서원대학교 국제학부 교수)

김정훈(한양대학교 국제교육원 교수)

박기선(사이버한국외국어대학교 한국어학부 교수)

이준호(경인교육대학교 국어교육과 교수)

백승주(전남대학교 국어국문학과 교수)

연구 보조원 박봉현(서경대학교 인성교양대학 교수)

김사림(한국외국어대학교 한국어교육전공 박사 수료)

유하영(한국외국어대학교 한국어교육전공 박사 과정)

안현수(한국외국어대학교 한국어교육전공 박사 과정)

안혜진(한국외국어대학교 한국어교육전공 박사 과정)

정경아(한국외국어대학교 KFL대학원)

발행인: 국립국어원장

발행처: 국립국어원

서울시 강서구 금남화로 154

전화 02-2669-9775, 전송 02-2669-9727

인쇄일: 2021년 12월 10일

발행일: 2021년 12월 10일

인 쇄: 참글

* “이 책은 국립국어원의 용역비로 수행한 ‘한국어교원 양성 교육과정 개발 연구’ 사업의 결과물을 발간한 것입니다.”



NATIONAL INSTITUTE OF KOREAN LANGUAGE